**МОУ « Средняя общеобразовательная школа**

**«Лесновский центр образования»**

**«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДЕНО»**

На заседании методического совета приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. Директор МОУ « СОШ«Лесновский ЦО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мыцикова А.М.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Волейбол»**

**(базовый уровень)**

Направленность: Физкультурно-спортивная.

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет.

Срок реализации программы: 1 месяц

Количество часов в год: 8 часов

Разработчик: Якимова О.А .

педагог ДО

пос. Лесное

2020г.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Пояснительная записка**

**к общеразвивающей программе дополнительного образования детей**

**«Волейбол» (далее программа).**

**1.1.** Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет ***физкультурно-спортивную направленность***. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.

**1.2. Уровень освоения программы**

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к ***базовому уровню*** освоения дополнительных общеразвивающих программ.

**1.3. Актуальность программы**

Волейбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Выбор спортивной игры – волейбол - определился популярностью ее в детской среде, доступностью, широкой распространенностью, учебно-материальной базой школы и, естественно, подготовленностью самого учителя.

Очень важно, чтобы ребенок мог во время летних каникул снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь занимаясь основами волейбола дома, на открытых спортивных площадках. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

В условиях самоизоляции и в связи с окончанием учебного года у учащихся образовалось много свободного времени. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

**1.4. Цель программы**

Сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.

**Педагогическая целесообразность -** позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

**Новизна**программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

 Содержание работы с юными волейболистами на всём многолетнем протяжении определяется тремя факторами: спецификой игры в волейбол, модельными требованиями квалифицированных волейболистов, и возрастными особенностями и возможностями волейболистов 14-17 лет.

**1.5. Задачи программы**

**Обучающие:**

- обучить техническим приёмам и правилам игры;

- обучить тактическим действиям;

- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;

- обучить овладение навыками регулирования психического состояния.

**Развивающие:**

- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;

- развивать совершенствование навыков и умений игры;

- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

**Воспитательные:**

- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;

- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;

-воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

По уровню освоения программа **базовая**, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы.

**1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.**

Возраст обучающихся по данной программе от 14 до 17 лет.

Группы формируются с учетом возрастных и физических особенностей.

Продолжительность образовательного процесса –8 часов.

Обучение по программе рассчитано на 4 рабочих недели.

Количество обучающихся в группе: 10-20человек.

**1.7. Формы и режим занятий.**

В объединение принимаются все желающие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

индивидуально-игровая;

индивидуальная;

практическая;

комбинированная;

**1.8. Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 месяц. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения:8 часов.

**1.9. Планируемые результаты**

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

**знать:**

* что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
* как правильно распределять свою физическую нагрузку;
* правила игры в волейбол;
* правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
* правила проведения соревнований;

**уметь:**

* проводить специальную разминку для волейболиста
* овладеют основами техники волейбола;
* овладеют основами судейства в волейболе;
* вести счет;

**Разовьют следующие качества:**

* улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
* повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;

**Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности.**

Познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Результаты освоения программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включают:

**Личностные результаты** – развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

**Метапредметные результаты** – формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

* понимать задачи, поставленные педагогом;
* знать технологическую последовательность выполнения работы;
* правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

* научиться проявлять творческие способности;
* развивать сенсорные и моторные навыки.

**Коммуникативные УУД:**

* проявлять индивидуальность и самостоятельность.

**Предметные результаты** – формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.

**Компетентностная модель:**

Будут сформированы следующие компетенции:

 - ценностно-смысловая (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)

- общекультурная  (принимать и понимать точку зрения другого человека)

- учебно-познавательная   (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)

- информационная (осваивать современные средства информации и информационные технологии)

 - коммуникативная (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);

- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая  компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

**Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы**

**2.1** **Формы контроля.**

Реализация программы «Волейбол» во время каникул не включает в себя сложный контроль.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и, получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

**2.2.** **Средства контроля.**

* Наблюдение за работой учащихся

Методика отслеживания результатов прохождения программы осуществляется по определённой системе.

Таким образом, по каждому заявленному ожидаемому результату необходимо подобрать методику его выявления и способ оценки полученных данных в соответствии с критериями. При оценке я использую трёхбальную систему: Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень. Диагностика проводится в конце обучения.

**Диагностический инструментарий. «Волейбол»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * ***Программная задача №1.***   ***Теория*** | **Диагностическая методика : наблюдение на занятиях, анкетирование.**  инструктаж по ТБ. Гигиена волейболиста. Самоконтроль спортсмена. Причины травм и их предупреждение применительно к занятиям волейболом. Внешний вид, гигиена одежды и обуви при занятиях волейболом.  История развитие волейбола. Развитие волейбола в России и за рубежом. Крупнейшие соревнования по волейболу в России и в мире. Правила игры в волейбол. | Высокий уровень: учащийся знает и постоянно выполняет все правила техники безопасности. Средний уровень: учащийся знает и выполняет70%техники безопасности, остальные правила выполняет при напоминании педагога.  Низкий уровень: учащийся не знает и не выполняет основные правила техники безопасности.  *правил* |
| ***№2.* Общая физическая подготовка** | **Диагностическая методика Вопросы**  *Теория:* Значение общей физической подготовки спортсмена. Значение ОРУ перед началом тренировки.  *Практика:* Упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения.  Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие.  Силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног.  Гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза. Упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки. | Теория:Высокий уровень: учащийся ответил правильно на все вопросы самостоятельно.Средний уровень: учащийся ответил правильно на 70% вопросов, возможна небольшая помощь педагога. Низкий уровень: учащийся не смог ответить на 50% вопросов.  Практика: Высокий уровень: учащийся выполнил все нормативы правильно и самостоятельно.  Средний уровень: учащийся выполнил нормативы правильно на 70% , возможна небольшая помощь педагога. Низкий уровень: учащийся не смог выполнить 50% нормативов. |
| ***№3.* Специальная физическая подготовка** | **Диагностическая методика**  *Теория:*Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передачи мяча. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов.  *Практика:* Прыжковые упражнения, имитация нападающего удара, имитация блокирования. Упражнения с набивными и теннисными мячами, развитие быстроты реакции, наблюдательности, координации. прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Упражнения для развития прыгучести. Приседание и резкое выпрямление ног с взмахом руками вверх; то же с прыжком вверх; то же с набивным мячом. Необходимые упражнения для выполнения приема и передач мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх. Развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. | Теория: Высокий уровень: правильных ответов 70-100%. Средний уровень: правильных ответов 50-70%. Низкий уровень: правильных ответов менее 50 %.  Практика: Высокий уровень: учащийся выполнил все нормативы правильно и самостоятельно.  Средний уровень: учащийся выполнил нормативы правильно на 70% , возможна небольшая помощь педагога. Низкий уровень: учащийся не смог выполнить 50% нормативов. |
| ***№4* Техническая подготовка** | **Диагностическая методика Наблюдение в процессе занятий, сопоставление с критериями, выполнение нормативов:**  *Теория:*Специальные технические приемы перемещения, подачи, передачи, нападающие удары, блокирование.  *Практика:* Стойка волейболиста, поза готовности к перемещению и выходу в исходное положение для выполнения технического приема.  Имитация: передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперед (в опорном прыжке), нижняя прямая подача мяча, прием мяча снизу двумя руками, верхняя прямая подача мяча,передача мяча через сетку в прыжке, передача мяча двумя руками назад,одиночное блокирование. | Теория: Высокий уровень: правильных ответов 70-100%. Средний уровень: правильных ответов 50-70%. Низкий уровень: правильных ответов менее 50 %.  Практика: Высокий уровень: учащийся выполнил все нормативы правильно и самостоятельно.  Средний уровень: учащийся выполнил нормативы правильно на 70% , возможна небольшая помощь педагога. Низкий уровень: учащийся не смог выполнить 50% нормативов. |
| ***№5.***  **Тактическая подготовка** | **Диагностическая методика Наблюдение в процессе занятий, сопоставление с критериями, выполнение нормативов :**  *Теория:*Научить принимать правильное решение и быстро выполнить его в различных игровых ситуациях. Умение наблюдать и на основе наблюдений немедленно осуществлять ответные действия. Умение взаимодействовать с другими игроками для достижения победы над противником.  *Практика:* Обучение занимающихся тактическим действиям, индивидуальным, групповым, командным, в нападении и защите. Во время игры наблюдение за партнером и соперником. Наблюдение за траекторией полета мяча и умение быстро принять правильное решение, как действовать в данной ситуации.  Обратить внимание на расположение игроков на площадке, (в какое место площадки) отправлять мяч, какой игровой прием применить. | Теория: Высокий уровень: правильных ответов 70-100%. Средний уровень: правильных ответов 50-70%. Низкий уровень: правильных ответов менее 50 %.  Практика: Высокий уровень: учащийся выполнил все нормативы правильно и самостоятельно.  Средний уровень: учащийся выполнил нормативы правильно на 70% , возможна небольшая помощь педагога. Низкий уровень: учащийся не смог выполнить 50% нормативов |
| ***№6.* Интегральная подготовка.** | **Диагностическая методика Наблюдение в процессе занятий, сопоставление с критериями** *Теория:* Система тренировочных воздействий. Физическая, тактическая, техническая подготовка в игровой и соревновательной деятельности.  *Практика:* Упражнения для решения задач различных видов подготовки. Упражнения на переключение с одних действий на другие, (нападение-защита, защита-нападение, нападение-защита-нападение). Учебные игры с заданием по технике и тактике игры. Игры с установками на игру. | Высокий уровень – делает самостоятельно.  Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей.  Низкий уровень – не может сделать. |
| ***№7* Соревнования.** | **Диагностическая методика Наблюдение в процессе занятий.**  **Задания:** *Теория: 4.* Правила соревнований, их организация и проведение. Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Виды соревнований. Положение о соревнованиях. Способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный. Обязанности судей. Содержание работы главной судейской коллегии. Методика судейства | Высокий уровень – делает самостоятельно.  Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей.  Низкий уровень – не может сделать. |
| ***№8.*Итоговое занятие.** | **Диагностическая методика**  Просмотр матча по волейболу. После просмотра матча небольшая анкета по итогам игры. | Теория: Высокий уровень: правильных ответов 70-100%. Средний уровень: правильных ответов 50-70%. Низкий уровень: правильных ответов менее 50 %.  Практика: Высокий уровень: учащийся выполнил все нормативы правильно и самостоятельно.  Средний уровень: учащийся выполнил нормативы правильно на 70% , возможна небольшая помощь педагога. Низкий уровень: учащийся не смог выполнить 50% нормативов |

**Таблица по итогам месяца (на конец месяца)**

**Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Всего диагностировано детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|  |  |  |

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебный-тематический план обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * ***Название занятия*** | **Содержание занятия** | **Форма проведения и контроль** |
| * ***Программная задача занятие №1.***   ***Теория*** | **Диагностическая методика : наблюдение на занятиях, анкетирование.**  инструктаж по ТБ. Гигиена волейболиста. Самоконтроль спортсмена. Причины травм и их предупреждение применительно к занятиям волейболом. Внешний вид, гигиена одежды и обуви при занятиях волейболом.  История развитие волейбола. Развитие волейбола в России и за рубежом. Крупнейшие соревнования по волейболу в России и в мире. Правила игры в волейбол. | Просмотр презентации по Т.Б на занятиях волейболом, истории развития волейбола, повтор правил игры в волейбол.  По итогам просмотра-небольшой опрос. |
| ***Занятие №2.* Общая физическая подготовка** | **Диагностическая методика Вопросы**  *Теория:* Значение общей физической подготовки спортсмена. Значение ОРУ перед началом тренировки.  *Практика:* Упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения.  Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие.  Силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног.  Гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза. Упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки. | Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. |
| ***Занятие №3.* Специальная физическая подготовка** | **Диагностическая методика**  *Теория:*Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передачи мяча. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов.  *Практика:* Прыжковые упражнения, имитация нападающего удара, имитация блокирования. Упражнения с набивными и теннисными мячами, развитие быстроты реакции, наблюдательности, координации. прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Упражнения для развития прыгучести. Приседание и резкое выпрямление ног с взмахом руками вверх; то же с прыжком вверх; то же с набивным мячом. Необходимые упражнения для выполнения приема и передач мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх. Развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. | Просмотр видео тренировки по волейболу и по окончании просмотра-самостоятельное выполнение специальных физических упражнений. |
| ***Занятие №4* Техническая подготовка** | **Диагностическая методика Наблюдение в процессе занятий, сопоставление с критериями, выполнение нормативов:**  *Теория:*Специальные технические приемы перемещения, подачи, передачи, нападающие удары, блокирование.  *Практика:* Стойка волейболиста, поза готовности к перемещению и выходу в исходное положение для выполнения технического приема.  Имитация: передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперед (в опорном прыжке), нижняя прямая подача мяча, прием мяча снизу двумя руками, верхняя прямая подача мяча,передача мяча через сетку в прыжке, передача мяча двумя руками назад,одиночное блокирование. | Просмотр фильма о технической подготовке волейболиста.  Самостоятельное выполнение упражнений технической подготовки волейболиста. |
| ***Занятие №5.***  **Тактическая подготовка** | **Диагностическая методика Наблюдение в процессе занятий, сопоставление с критериями, выполнение нормативов :**  *Теория:*Научить принимать правильное решение и быстро выполнить его в различных игровых ситуациях. Умение наблюдать и на основе наблюдений немедленно осуществлять ответные действия. Умение взаимодействовать с другими игроками для достижения победы над противником.  *Практика:* Обучение занимающихся тактическим действиям, индивидуальным, групповым, командным, в нападении и защите. Во время игры наблюдение за партнером и соперником. Наблюдение за траекторией полета мяча и умение быстро принять правильное решение, как действовать в данной ситуации.  Обратить внимание на расположение игроков на площадке, (в какое место площадки) отправлять мяч, какой игровой прием применить. | Просмотр матча по волейболу .  После просмотра матча-обсуждение индивидуальных и командных действий игроков команды. |
| ***Занятие №6.* Интегральная подготовка.** | **Диагностическая методика Наблюдение в процессе занятий, сопоставление с критериями** *Теория:* Система тренировочных воздействий. Физическая, тактическая, техническая подготовка в игровой и соревновательной деятельности.  *Практика:* Упражнения для решения задач различных видов подготовки. Упражнения на переключение с одних действий на другие, (нападение-защита, защита-нападение, нападение-защита-нападение). | Просмотр видео фильма по интегральной подготовке волейболиста. |
| ***Занятие №7* Соревнования.** | **Диагностическая методика Наблюдение в процессе занятий.**  **Задания:** *Теория: 4.* Правила соревнований, их организация и проведение. Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Виды соревнований. Положение о соревнованиях. Способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный. Обязанности судей. Содержание работы главной судейской коллегии. Методика судейства | Просмотр видео фильма о правилах судейства соревнований. По итогам просмотра проверить учащихся на знание жестов судьи. |
| ***Занятие№8.* Итоговое занятие.** | **Диагностическая методика**  Просмотр матча по волейболу. После просмотра матча небольшая анкета по итогам игры. | Просмотр Олимпийского матча по волейболу мужской сборной России. После просмотра матча-анкетирование. |

|  |
| --- |
|  |
|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение**

**программы (литература, сайты, методические материалы)**

Реализация программы «Волейбол» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: на этапе начальной подготовки зачисляются учащиеся общеобразовательной школы, желающие заниматься волейболом.На этапе начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники волейбола.Работа с родителями. Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений деятельности педагога. Это индивидуальная работа с родителями: консультации, включение и участие в работе коллектива. Взаимодействие позволяет педагогу полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия.

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

.

**Техническое оснащение:** Для занятий по программе в условиях пандемии требуется компьютер.

**Средства обучения и воспитания:**

* Картотека общеразвивающих упражнений для разминки
* Схемы и плакаты освоения технических приемов в волейболе.
* Электронное приложение к «Энциклопедии спорта»
* «Правила игры в волейбол».
* Видеозаписи выступлений учащихся.
* «Правила судейства в волейболе».
* Регламент проведения турниров по волейболу различных уровней.

**4.3. Учебно-информационное обеспечение программы**

Список литературы для педагога.

1. Банников А.М., Костюков В.В. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). – Краснодар, 2001.
2. Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. – М., 1982 (ГНП), 1983 (УТГ), 1985 (ГСС).
3. Волейбол/под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М., 2000.
4. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. – М., 1978.
5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. – М., 1988.
6. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол. – М., 1991.
7. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. – М., 1998.
8. Марков К.К. Руководство тренера по волейболу. – Иркутск, 1999.
9. Марков К.К. Тренер- педагог и психолог. – Иркутск, 1999.
10. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев, 1999.
11. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. – М., 1998.
12. Основы управления подготовкой юных спортсменов/под ред. М.Я. Набатниковой. – М., 1982.
13. Интернет ресурсы Ютуб.

4.4 **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по дополнительному образованию МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Хатанзейская |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Мыцикова |

**Календарный учебный график**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Волейбол» на 2019-2020 учебный год**

Группа: *№ 1*

Год обучения: *1*

Количество занятий в неделю:*2*

Количество часов в неделю: *2*

Количество часов по программе за месяц: *8*

Продолжительность учебного месяца: *01июня 2020 г. по 28 июня 2020 г.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия  (по учебно-тематическому плану) | Форма контроля |
|  | июнь |  | Учебно-тренировочная | 1 час | Теория | Опрос |
|  | июнь |  | Учебно-тренировочная | 1 час | Общая физическая подготовка | Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. |
|  | июнь |  | Учебно-тренировочная | 1 час | Специальная физическая подготовка | самостоятельное выполнение специальных физических упражнений. |
|  | июнь |  | Учебно-тренировочная | 1 час | Техническая подготовка | Самостоятельное выполнение упражнений технической подготовки волейболиста. |
|  | июнь |  | Учебно-тренировочная | 1 час | Тактическая подготовка  . | обсуждение индивидуальных и командных действий игроков команды. |
|  | июнь |  | Учебно-тренировочная | 1 час | Интегральная подготовка | Просмотр видео фильма |
|  | июнь |  | Учебно-тренировочная | 1 час | Соревнования | проверить учащихся на знание жестов судьи. |
|  | июнь |  | Учебно-тренировочная | 1 час | Итоговое занятие | анкетирование. |