

Утверждено приказом
директора
от 12.12.2018 № 270

Принято
на заседании педагогического
совета (протокол № 7 от 12.12.2018)

ПОЛОЖЕНИЕ

о блоке дополнительного образования детей

1. Общие положения

- 1.1. Блок дополнительного образования (далее - БДО) создан с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и совершенствования процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. БДО является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы (далее-ОУ) и настоящим Положением.
- 1.2. БДО предназначен для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.
- 1.3. Работа БДО строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности и дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.
- 1.4. БДО создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора ОУ
- 1.5. Руководителем БДО является заместитель директора, курирующий направление дополнительного образования, который организует работу БДО и несет ответственность за результаты его деятельности.
- 1.6. Содержание образования БДО определяется следующими образовательными программами:
- типовыми (примерными) - рекомендованными Минобрнауки России;
 - модифицированными (адаптированными);
 - авторскими;
- При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки.
- 1.7. Прием обучающихся в БДО осуществляется на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ.

1.8. Структура БДО определяется целями и задачами дополнительного образования ОУ, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: кружки, секции, студии.

1.9. Штатное расписание БДО формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием БДО (в штат могут входить заведующие отделами, методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.). Деятельность сотрудников БДО определяется соответствующими должностными инструкциями.

1.10. Объединения БДО располагаются в зданиях ОУ п.Лесное и п. Стекланный .

2. Задачи БДО

Деятельность БДО направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и социализации обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

3. Содержание образовательного процесса в БДО

3.1. В БДО реализуются программы дополнительного образования различного уровня – дошкольного, начального общего образования, основного и среднего общего образования и различных направленностей – художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, социально-педагогической, культурологической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, военно-патриотической, эколого-биологической.

3.2. Занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

3.3. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

3.4. Педагогические работники БДО могут пользоваться типовыми (примерными) -

рекомендованными Министерством образования РФ - программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

4. Организация образовательного процесса в БДО

4.1. Работа БДО осуществляется на основе образовательных программ, годовых, учебно-тематических и других планов, утвержденных директором ОУ или его заместителем.

4.2. Учебный год в БДО начинается 01.09.20__ и заканчивается 31.05.20__ текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т. п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога.

4.3. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной деятельности детей и подростков в общеобразовательном учреждении. В связи с этим при зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключение о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором ОУ. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации БДО и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

4.4. Списочный состав детских объединений БДО составляет:

на первом году обучения – 12-15 чел.;

на втором году обучения – 10-12 чел.;

на третьем и последующих годах обучения – 8-10 чел.

В рамках БДО предусмотрена индивидуальная работа с детьми, участвующими в районных, российских и международных конкурсах.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства используются на открытие новых детских объединений.

4.5. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности

детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей. При проведении занятий с использованием компьютерной техники должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 от 30.06.2003).

4.6. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 чел) или индивидуально.

4.7. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. В БДО используются следующие формы аттестации: тесты, опросы, собеседования, доклады, рефераты, выступления на конкурсах, концертах, олимпиадах, конференциях, участие в выставках, публикации и т.д.

4.8. Зачисление обучающихся в БДО осуществляется на срок, необходимый для освоения программы. Отчисление обучающихся производится в ситуациях нарушения ими Устава ОУ, Правил внутреннего распорядка. За обучающимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения.

4.9. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и т. д.). В работе объединения могут принимать участие родители без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.10. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.11. В БДО ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

5.1 Срок действия настоящего Положения не ограничен.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

1. Общие положения.

Итоговая аттестация обучающихся детских объединений ОУ является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание итоговой аттестации – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации образовательных программ.

Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения (как по годам, так и в целом);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление уровня освоения образовательной программы выпускниками;
- оказание помощи педагогу в распознавании причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

Итоговая аттестация обучающихся детских объединений строится на принципах:

- научности
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;

В образовательном процессе ОУ в целом и каждого детского объединения в частности итоговая аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как создает условия для осознания обучающимися уровня их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как создает условия для обучающихся пережить «ситуацию успеха».

2. Организация итоговой аттестации:

Итоговая аттестация обучающихся детских объединений проводится 1-2 раза в учебном году: в 1-м полугодии – промежуточная (по желанию педагога), во 2-м полугодии – обязательная. Проведение итоговой аттестации учитывается при составлении рабочего учебно-тематического плана для каждой учебной группы детского объединения.

Сроки проведения итоговой аттестации: в 1-м полугодии – декабрь, во 2-м полугодии – апрель-май.

Формы проведения итоговой аттестации:

- 1) Итоговые занятия: зачет, тестирование, доклад, защита творческих работ и проектов, сдача нормативов и т.п.
- 2) Итоговое мероприятие: концерт, выставка (представляется лучшая работа за учебный год каждого обучающегося), конкурс, соревнование и т.п.

Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Педагог обязан до 1 марта в письменном виде предоставить администрации ОУ программу итоговой аттестации со списками обучающихся. В программе указываются сроки проведения, формы выбранной итоговой аттестации, критерии оценки освоения образовательной программы соответствующего года обучения для каждой группы детского объединения. На основании представленных заявок заместителем директора по ДО составляется общий график проведения итоговой аттестации обучающихся ОУ, который утверждается директором, согласуется с профсоюзным комитетом и вывешивается на доступном для всех участников образовательного процесса месте.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации ОУ, методисты, руководители МО, педагоги дополнительного образования.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора в данной образовательной области;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня воспитанности детей:

- культура поведения;
- культура межличностных отношений;
- культура организации практической деятельности;

Критерии оценки уровня развития детей:

- творческое отношение к выполнению практического задания;
- развитость специальных способностей;

3. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность деятельности ребенка в течение учебного года.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся детского объединения», который является одним из отчетных документов и хранится в учебной части ОУ.