

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования
имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»
2023 -2026 уч.год**



Лесное 2023

Рабочая программа воспитания для МОУ "СОШ "Лесновский ЦО» (далее — Программа) соотносится с основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ)

ФОП по уровням образования (приказы от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся (ШУС), Управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые

закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся:

1.1.2 Цели воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.3 Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям , социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.1.4 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы.

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.1.5 Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского исторического сознания, российской культурной идентичности. Национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ❖ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- ❖ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ❖ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ❖ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ❖ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ❖ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ❖ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- ❖ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- ❖ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- ❖ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- ❖ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- ❖ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- ❖ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- ❖ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- ❖ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- ❖ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ❖ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ❖ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- ❖ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- ❖ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- ❖ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- ❖ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ❖ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ❖ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ❖ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ❖ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- ❖ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ❖ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ❖ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Инфраструктура воспитания в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» (далее – ОО) представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Миссия МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» - Создание образовательной среды с комфортными для учеников, воспитанников условиями в целях осуществления образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка.

МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» располагается на территории МО «Куйвозовское сельское поселение» Всеволожского района.

Лесновский центр образования основан в 1959 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва» (МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»). Школа включает в себя четыре

образовательных учреждениях: одно школьное отделение, начальная школа и два дошкольное отделение.

Наш адрес: 188659, Ленинградская область, Всеволожский район, п.Лесное, д. 22,
телефон (факс): (81370) 55-372

Начальная школа: п. Лесное, д.21, тел. (81370) 55-371.

Дошкольное отделение №1: п. Лесное, д. 20, тел. (81370) 55-375

Дошкольное отделение №2: п. Стекланный, д. 45, тел. (81370) 53-370, 53-431

Количество детей в школьных отделениях на начало учебного 2022/2023 года составляет 350 человек, работает 38 педагог.

Школа работает в одну смену. Ученики 1-7 кл. учатся по пятидневной рабочей неделе, ученики 9-11 кл. учатся по шестидневной рабочей неделе.

В школе имеется 50 учеников с ОВЗ, 20 человек из 1-4 кл. школе и 29 человек из 5-9 кл., 1 человек – 10-11 кл. В школе 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью.

Организовано 33 кружка и секций дополнительного образования от школы.

На базе ОО с 2008 года, активно осуществляет свою работу Школьное ученическое самоуправление (далее – ШУС), а также активно работают Детские общественные объединения: РДДМ, школьное лесничество «Берендеи», ШСК и др., что позволяет говорить о том, что педагогическая поддержка детской социальной инициативы в течение многих лет не прекращалась, осуществлялась планомерно, при постоянной педагогической поддержке общественной активности детей. Работает в школе и медиациентр: школьная газета «Лесновские вести» и школьное радио.

В инфраструктуру воспитания ОО входит школьная библиотека. С 2018 года в школе успешно работает Управляющий Совет.

Систему подготовки педагогических кадров осуществляет ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования".

24 сентября 2019 года на базе «МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» состоялась торжественная церемония открытия Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», осуществляющее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей.

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью. В МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» организовано сотрудничество с администрацией и депутатским корпусом МО

«Куйвозовское сельское поселение»; войсковой частью Керро, МКУ «Васкеловский СДК», МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района; ПДН по Всеволожскому району ЛО; КДНиЗП по Всеволожскому району ЛО; Пожарная часть №100 г. Сертолово; ГКУ «Леноблпожспас»; Главным управлением УМВД во Всеволожском районе и ЛО; Амбулаторией п. Стекланный; группой компаний «Арт - Стормус», Раздольской СОШ (Приозерский р-н), МОУ «СОШ «Агалатовский ЦО», Академией восточных единоборств, Мичуринским многопрофильным техникумом, ГБУК ЛО «Оркестр русских народных инструментов «Метелица», структурным подразделением «Мобильный технопарк «Кванториум» ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум» и др.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.1.1 Модуль «Урочная деятельность».

А. Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования школьного урока обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и:

- Положением о формах получения образования (№270 от 12. 12. 18)
- Положением о проведении Интеллектуального марафона (№33 от 07.02.19)

Посредством доверительных отношений и заинтересованности учителя в развитии ребёнка формируются желание школьника реализовывать свой потенциал при поддержке взрослого.

Использование воспитательного потенциала урока даёт предметникам инструмент для привлечения учащихся с низкой мотивацией к самостоятельной работе, поиску информации на заданную тему, выступлению перед одноклассниками, что способствует созданию ситуации успеха.

Использование предметной дисциплины формирует научно – деятельностное мировоззрение на основе знаний, приобретённых в учебной деятельности.

Б. Цели и задачи реализации модуля «Урочная деятельность».

1. Создание условий для успешной адаптации детей к школьной жизни, снижение тревожности. Формирование целостной психологической основы обучения, положительного отношения и интереса к учению.

2. Развитие самостоятельности учащегося в организации собственной деятельности. Формирование коммуникативной культуры через взаимодействие с учителем, одноклассниками.

3. Развитие личностных качеств учащегося с целью дальнейшего профессионального ориентирования посредством включения учащегося в изучение своих представлений о мире, увлечениях, потребностях, интересах.

4. Создание условий для роста мотивации учащихся к обучению через взаимосвязь модуля с внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования.

5. Создание ситуации успеха каждому ученику через включение его в групповую деятельность, в работу над проектами, во внеурочную деятельность по предмету.

В. Виды, формы и содержание Урочной деятельности

В МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» созданы условия для проведения различных видов школьных уроков.

вид	форма	содержание
Интеллектуальный марафон	Конкурс, стенд, викторина, квест, проект, командная игра, брейн - ринг	Интересно поданная информация о фактах, событиях, открытиях, деятелях.
Музейный урок	Экскурсия	Рассказ о событиях Великой отечественной войны, подвигах советских и российских военнослужащих в горячих точках, истории региона.
Урок цифры	Урок онлайн	В соответствии с заявленной тематикой
Интеллектуальные игры	Игра, викторина	Материал по теме урока, поданный в игровой форме
Групповая работа, работа в парах.	Взаимопроверка, проект, опыт, исследование, диалог, обсуждение	По заданной теме
Рольевые игры	Игра	Применение знаний на практике.
Библиотечный урок	Презентация, беседа, обсуждение	Интересно поданная информация о фактах, событиях, открытиях, деятелях.
Всероссийские уроки	Просмотр, обсуждение	«Открытые уроки», «Проектория», «Киноуроки» «Урок Победы» «Урок мужества» и др
Освещение события	Презентация, сообщение	Освещение заранее запланированного события, темы гражданско-патриотической направленности на каждом уроке в течение недели/декады с учетом специфики предмета

Профессиональная грамотность в работе учителя-предметника поддерживается методическим сопровождением, а также систематическим повышением уровня самообразования, включающим вопросы:

- ознакомления с современными дидактическими теориями, с приемами и методами системно-деятельностного подхода;
- изучения возрастных особенностей учащихся, их индивидуальных особенностей;
- изучения и освоения наиболее успешных образовательных практик в решении педагогических ситуаций различной сложности;
- организации Круглых столов для обмена опытом работы.

Г. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания.

Модуль «Классное руководство». Тесная взаимосвязь учителей предметников с классными руководителями.

Модуль «Внеурочная деятельность». Программы курсов ВД расширяют знания учащихся о школьном предмете.

Модуль «Самоуправление». Работа «Учебного сектора».

Модуль «Профориентация». Реализация программы «Профильное обучение»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Связь учителей – предметников с родителями по поводу проблем и успехов учащихся.

Модуль «Основные школьные дела». Отражение в содержании урока тем основных школьных дел.

Модуль «Организация предметно- пространственной среды». Оформление предметных стендов, стенда «Достижения», оформление тематических зон для разнообразного развития детей.

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации при организации индивидуальной и групповой работы.

Модуль «Социальное партнёрство». Организация работы с социальными партнерами для осуществления учебной деятельности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

А.Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования внеурочной деятельности МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о внеурочной деятельности, принятом на педагогическом совете № 9 от 26.03.18, пр. № 59 от 27.03.18

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности служит вспомогательной платформой для многогранного развития каждого обучающегося в свободное от учёбы время, а именно в сфере интеллектуального развития, социальной жизни и досуговой деятельности.

Б.Цели и задачи профессиональной организации внеурочной деятельности.

ЦЕЛЬ Создание для учащихся условий в соответствии с возрастными, физическими, интеллектуальными возможностями для развития и совершенствования личности ребёнка, используя воспитательный потенциал внеурочных занятий.

ЗАДАЧИ

Формирование положительной коммуникативной среды для приобретения новых знаний, умений и навыков.

Предоставление возможности профессионального ориентирования школьников путем включения их в различные виды деятельности, учитывая интересы, качества личности ребёнка.

В.Виды, формы и содержание внеурочной деятельности

Направления реализации программ

- Спортивно - оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Духовно-нравственное

При реализации программ внеурочной деятельности в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» педагогами активно вовлекаются члены Детских общественных объединений (ШСК «Лидер», РДДМ, школьного лесничества «Берендеи», научного общества «Эврика»)

вид	форма	содержание
Познавательная деятельность	Индивидуально – групповое занятие, презентация, проект, экскурсия, практическая, лабораторная работа, конкурс, конкурс, лекция	Реализация программ «Основы биологии развития» «Занимательная биологии», «Здоровье человека», «Гомеостаз в биосистемах», «Удивительный мир «Математики», «Решение логических задач» За страницами учебника «Математики», «Математика для всех», За страницами учебника истории , «Первые шаги в химии», Занимательная физика, Химический решебник, Финансовая грамотность

		Занимательный русский язык, «Мы – эрудиты» «Эрудит»
Проблемно-ценностное общение	Индивидуально – групповое занятие, тренинг, мастер – класс, проект	Реализация программ: «Я и общество», «Подросток и закон», «Уважать других - уважать себя», «Я среди людей», «Я в мире, мир во мне», «Мы – пятиклассники», «Познай себя», «Школа культурных ребят», «Дорога добра», «Азбука нравственности», «Мой мир», «Птица счастья», «Школа общения», «Учись на 5», «Занимательная грамматика»
Досугово-развлекательная деятельность	Индивидуально – групповое занятие, прослушивание, обсуждение, инсценировка, рисунок	Реализация программ: «В гостях у сказки», «Музыка вокруг тебя», «Читайка», «Развивайка», «Как хорошо уметь читать», « Волшебный мир книг»
Художественное творчество	Индивидуально – групповое занятие Рисунок, конкурс, выставка, сочинение, статья	Реализация программ: «Раскрасим мир сами», «Музыка вокруг тебя», «Читайка», «Школа развития речи»
Социальное творчество	Индивидуально – групповое занятие, обсуждение, анализ, проект, наблюдение	Реализация программ: «Волшебный мир книг», "Школа развития речи", «Чудеса окружающего мира»
Трудовая (производственная) деятельность	Индивидуально – групповое занятие, проект, поделка, открытка	Реализация программы: «Умелые ручки»
Спортивно-оздоровительная деятельности	Индивидуально – групповое занятие, зарядка, соревнование, мастер-класс	Реализация программы: «Если хочешь быть здоров»
Туристско-краеведческая деятельность	Индивидуально – групповое занятие, проект, обсуждение, плакат, публичное выступление	Реализация программы: «Моя Россия»
Эколого-краеведческая	Индивидуально – групповое занятие, наблюдение, анализ,	Реализация программы: «Чудеса окружающего мира»

деятельность	плакат, проект, публичное выступление	
--------------	---------------------------------------	--

Г. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность». Интеллектуальный марафон

Модуль «Основные школьные дела». Научно- исследовательская конференция «Эврика» (ООО, СОО), публичная защита проектов на итоговом занятии «Моя Россия» (НОО)

Модуль «Классное руководство». Информирование родителей о программах курсов внеурочной деятельности, реклама программ внеурочной деятельности, контроль посещаемости.

Модуль «Профориентация». Включение в содержание занятий материала об использовании темы курса в различных сферах деятельности

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Взаимодействие руководителей курсов с родителями, участие родителей вместе с детьми в исследовательской деятельности

Модуль «Организация предметно- пространственной среды». Оформление выставок, стендов, размещение информации о реализации программ Курсов внеурочной деятельности в соцсетях.

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации.

Модуль «Социальное партнерство». Взаимодействие руководителей курсов с представителями социальных партнеров

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

А.Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования деятельности классного руководителя обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о классном руководителе, (пр. №10 06.02.19) года, Положением о поощрении обучающихся №10 от 06.02 .19

Классный руководитель мотивирует учащихся на самореализацию в разных сферах деятельности.

Классный руководитель является куратором взаимоотношений внутри классного коллектива, создает условия для доброжелательной атмосферы среди одноклассников.

Классный руководитель обеспечивает взаимодействие учащихся, педагогов, работающих в классе, и родителей.

Классный руководитель максимально вовлекает родителей в совместную образовательную и воспитательную деятельность, обеспечивает их информированность как об успехах, так и о проблемах их детей

Б.Цели и задачи профессиональной деятельности классных руководителей.

Основной целью деятельности классного руководителя является:

Создание условий для саморазвития и самореализации каждого учащегося, его успешной социализации в современном обществе.

Классным руководителям предстоит решить задачи:

- формирование у учащихся бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование у учащихся духовно - нравственных ценностей, гражданской ответственности, патриотизма.
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для успешного социального продвижения учащихся (создание условий для интеллектуального и эмоционального самовыражения учащихся)

В.Виды, формы и содержание деятельности классных руководителей.

Классный руководитель планирует работу в соответствии с функциональными обязанностями по четырём направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями, преподающими в классе;
- работа с родителями.

вид	форма	содержание
Работа с классным коллективом	Тематические классные часы, классные собрания, работа с активом класса, организация и участие в КОД, организация и проведение конкурса «Класс года», экскурсии, ведение страницы класса в соцсетях	- организация совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), - проведение тематических классных часов в соответствии с календарем КОД, - сплочение коллектива
Работа с	Диагностика,	- изучение особенностей личностного

<p>обучающимися</p>	<p>индивидуальные и общеклассные беседы, индивидуальные маршруты, портфолио, конкурс «Ученик года»</p>	<p>развития, - контроль за успеваемостью, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, - разработка индивидуальных маршрутов, поддержка ребенка в различных жизненных ситуациях, - профилактическая и коррекционная работа с обучающимся</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе, со специалистами</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы, совещания</p>	<p>- контроль успеваемости каждого ученика, - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, - взаимодействие с Советом профилактики - участие в работе методических объединений, в проведении предметных недель</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Родительский всеобуч, родительские собрания, индивидуальные беседы, ведение страницы родителей класса в соцсетях</p>	<p>- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, - организация тематических родительских собраний, - создание условий для организации работы родительского комитета класса, - привлечение родителей к организации и проведению дел класса, экскурсий, походов, профориентационной работы</p>

		- привлечение родителей к реализации целевой модели наставничества в роли наставника
--	--	--

Профессиональная грамотность в работе классного руководителя поддерживается методическим сопровождением, а также систематическим повышением уровня самообразования, включающим вопросы:

- планирования воспитательной работы,
- ознакомления с современными дидактическими теориями,
- ознакомления с психологической литературой по возрастным особенностям личностного развития ребенка,
- семинары по освоению методики наиболее успешных воспитательных практик в решении педагогических ситуаций различной сложности
- организации Круглых столов для обмена опытом

Г. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания

Модуль «Основные школьные дела» активное участие в организации основных школьных дел. Мотивирование детей на участие.

Модуль «Урочная деятельность». Взаимодействие с учителями – предметниками, осуществление взаимосвязи с родителями, поощрение за хорошую учебу, контроль за посещаемостью.

Модуль «Внеурочная деятельность». Информирование родителей о программах курсов внеурочной деятельности (ВН), реклама курсов ВН, контроль посещаемости.

Модуль «Самоуправление». Создание условий для работы классного самоуправления, распределение обязанностей в классе, изучение личности ребенка, его способностей и талантов, помощь в делении на сектора, создание условий для их работы, совместное планирование работы, а в старших классах и реализация коллективных дел учитывая в своей работе пожелания и инициативу ребят.

Модуль «Профориентация». Реализация программ внеурочной деятельности по плану, в том числе «Человек в мире профессий» (8 классы), осуществление предпрофильной диагностики, организация встреч с родителями разных профессий, а также, организация совместно с родителями экскурсий на предприятия.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Планирование своей работы, учитывая инициативы ребят, Проведение родительских собраний, индивидуальная и групповая работа с родителями, реализация модуля «Профориентация»

Модуль «Организация предметно- пространственной среды». Организация поддержания порядка в кабинете, ухода за цветами, воспитание бережного отношения к имуществу школы, украшение кабинета к праздникам (совместно с ребятами в младших и средних классах, мотивируя к самостоятельности в старших). Контроль за соблюдением требований к внешнему виду ученика. Недопустимость несоблюдения дресс-кода самим классным руководителем.

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации при организации работы с классом

Модуль «Социальное партнерство». Организация классными руководителями связи представителей социальных партнеров с родителями, учащимися.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

А. Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования Основных школьных дел МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о конкурсе «Ученик года», Положением о поощрении для обучающихся, Положением о проведении «Интеллектуального марафона» (пр № 10 от 06.02.19) утвержденных на педагогическом совете. Положения «Класс года» и «Лучший дежурный класс» утверждаются ежегодно на ученической конференции ШУС.

Основные школьные дела планируются зам. директором по ВР и представителями ШУС, входят в календарно-тематическое планирование воспитательной работы школы.

На внешкольном уровне при реализации модуля «Основные школьные дела» учащиеся демонстрируют знания, умения и навыки, приобретённые в той или иной сфере на соревновательной основе, делятся творческими достижениями, знакомятся с опытом участников ключевых общешкольных дел других образовательных организаций.

На школьном уровне в процессе реализации модуля учащиеся приобретают, отрабатывают и совершенствуют умения и навыки в той или иной сфере.

Вовлечение учащихся в основные школьные дела на классном уровне происходит путем мотивации и с учетом индивидуального запроса. Учащиеся могут попробовать себя в разных ролях, приобретая опыт работы, не стесняясь широкой аудитории.

Выявление талантов и способностей в различных сферах для дальнейшего развития, совершенствования и применения происходит на индивидуальном уровне

Б. Цели и задачи организации модуля «Основные школьные дела»

ЦЕЛЬ: Создание условий для самореализации всех участников воспитательного процесса

ЗАДАЧИ:

Формирование социально - положительного опыта как основы воспитания духовно-нравственных ценностей личности обучающегося.

Создание условий для обмена опытом между разновозрастными группами с целью сохранения традиций школы и формирования единого воспитательного пространства.

В. Виды, формы и содержание основных школьных дел

Коллективная организационная деятельность в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» использует Основные школьные дела как средство вовлечения учащихся и учитывает 4 уровня:

- внешкольный;
- школьный;
- классный;
- индивидуальный

В воспитательной работе школе выделяются четыре Основных школьных дела:

Интеллектуальный марафон, Вахта памяти, Мир, в котором я живу, Жить здорово

КОД	вид	форма	содержание
Интеллектуальный марафон	День Знаний, Последний звонок	Линейка	Торжественное открытие и конец учебного года
	Научно-исследовательская конференция «Эврика»	Конференция	Защита проектов
	Годовой цикл тематических мероприятий «Интеллектуальный марафон»	Конкурс, стенд, викторина, квест, командная игра, проект, брейн – ринг	Интересно поданная информация о фактах, событиях, открытиях, деятелях.
	День дублера	Школьный урок	Старшеклассники проводят уроки для всех классов Подведение итогов в конце года
Конкурс «Ученик года»	Конкурс		
Мир, в котором я живу	День Учителя, Новый год, Международный	Концерт	Каждый класс готовит номер по заданной

	женский день, Весёлый весенний концерт, Последний звонок		тематике
	День пожилого человека	Встречи, беседы, открытка, плакат, поздравление, дискуссии	Беседы о важности почитания старших, изготовление открыток, подарков своими руками. Обсуждение проблемных вопросов.
	День Смеха	Конкурс	Можно прийти в костюмах, защитить
	Благотворительная ярмарка	Ярмарка	Любой желающий может принести и приобрести полезную или памятную вещь, а все собранные от продаж средства идут на благотворительность).
	Конкурсы «Лучший дежурный класс года», «Класс года»	Конкурс	Подведение итогов в конце года
	Социальный проект	Индивидуально- групповая реализация и защита проекта	Реализация проекта по запросу (актуальности)
	Мероприятия в соответствии с Календарём образовательных событий	Различные формы проведения по запросу	Наполнены соответственно тематике

Вахта памяти	<p>День полного снятия блокады Ленинграда, День Победы</p> <p>Музейный урок</p> <p>Фестиваль военной песни</p> <p>КТД «Долг»</p> <p>Мероприятия, посвящённые памятным датам</p>	<p>Тематический классный час</p> <p>Экскурсия</p> <p>Концерт</p> <p>Облагораживание территории</p> <p>Классные часы, просмотр фильмов, экскурсии, проект</p>	<p>Группа учащихся готовит мероприятие для всех классов</p> <p>Экскурсии в школьный музей «Военной истории строки...»</p> <p>Каждый класс готовит номер по заданной тематике</p> <p>Подготовка гирлянд, венков для возложения.</p> <p>Соответственно тематике, плану</p>
Жить здорово	<p>Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Профилактика</p>	<p>Соревнование, Спартакиада школьников, День здоровья, Плакат, выставка рисунков, сдача норм ГТО, классные часы, встречи со специалистами, представителями общественных организаций.</p> <p>Классный час, Встреча со специалистами, представителями общественных организаций, вовлечение в КТД, в реализацию целевой модели наставничества,</p>	<p>Здоровье залог будущего успеха.</p> <p>Негативные последствия вредных привычек, фильм «Секрет манипуляции» и тп</p> <p>Диспут «Моё здоровье - моё дело»</p>

		День профилактики, плакат, выставка рисунков, просмотр фильмов	
	Конкурс «Ученик года» (номинация «Спортивные надежды»)	Конкурс	Подведение итогов в конце года

Логика организации воспитательного процесса соответствует традициям воспитательной системы школы и основана на творческом участии всех участников образовательного процесса в ключевых общешкольных делах.

Для реализации Основных школьных дел осуществляется

- планирование Основных школьных дел осуществляется совместно с представителями ШУС

- изучение литературы по теме Основных школьных дел осуществляется
- обучение кураторов и учащихся (слет ШУС, РДДМ, Регата и т.п., вебинары, КПК)
- участие в семинарах и конференциях по освоению методики наиболее успешных воспитательных практик,

- организация круглых столов по обмену опытом

- сотрудничество педагогов-организаторов с классными руководителями, учителями – предметниками, педагогами ДО

- привлечение родительской общественности

Г. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность». Проведение предметных недель. Включение в содержание школьного урока материала по теме основных школьных дел

Модуль «Классное руководство». Вовлечение коллективов классов в основные школьные дела.

Модуль «Внеурочная деятельность». Включение тем основных школьных дел в программы внеурочной деятельности (предметные недели, работа школьного музея и др).

Модуль «Самоуправление». Участие ШУС в организации и планировании Общих школьных дел.

Модуль «Проориентация». При подготовке Основных школьных дел учитываются индивидуальные особенности и способности учащихся, раскрывая и развивая их.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Привлечение родителей к подготовке и проведению Основных школьных дел.

Модуль «Организация предметно- пространственной среды». Оформление выставок, стендов по теме Основных школьных дел, размещение информации об Основных школьных делах в соцсетях.

Модуль «Социальное партнерство». Участие представителей социальных партнеров в организации, подготовке и проведении КОД.

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации при организации и проведении основных школьных дел.

2.1.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

А. Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования Основных школьных дел МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и положением о научном обществе обучающихся «Эврика» (приказ № 33 от 07.02.2019), положением о проведении «Интеллектуального марафона» (приказ № 33 от 07.02.2019), положением об организации работы по внедрению Целевой модели наставничества (приказ № 324 от 05.10.2020), положением о школьном спортивном клубе «Лидер» (приказ № 166/1 от 01.09.2014), положением о школьном музее (приказ № 256 от 29.12.2012), положением о проектной деятельности обучающихся 5-9 классов в рамках реализации ФГОС ООО (приказ № 33 от 07.02.2019), положением о сетевом взаимодействии (приказ № 304 от 31.08.2022)

Основные внешкольные дела планируются зам. директором по ВР и представителями ШУС, социальными партнерами, входят в календарно-тематическое планирование воспитательной работы школы.

На внешкольных мероприятиях учащиеся демонстрируют знания, умения и навыки, приобретённые в той или иной сфере на соревновательной основе, делятся творческими достижениями, знакомятся с опытом участников общешкольных дел других образовательных организаций.

На школьном уровне учащиеся проходят конкурсный отбор для участия во внешкольных мероприятиях, также под руководством педагогов работают над подготовкой презентации своей деятельности на внешкольном уровне.

Вовлечение учащихся во внешкольные мероприятия на классном уровне происходит путем мотивации и с учетом индивидуального запроса. Учащиеся могут попробовать себя в разных ролях, приобретая опыт работы, не стесняясь широкой аудитории.

Выявление талантов и способностей в различных сферах для дальнейшего развития, совершенствования и применения происходит на индивидуальном уровне.

Участие во внешкольных мероприятиях осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Б. Цели и задачи организации модуля «Внешкольные мероприятия»

ЦЕЛЬ: Создание условий для самореализации всех участников воспитательного процесса

ЗАДАЧИ:

Формирование социально - положительного опыта как основы воспитания духовно-нравственных ценностей личности обучающегося.

Создание условий для обмена опытом между разновозрастными группами с целью сохранения традиций школы и формирования единого воспитательного пространства.

В. Виды, формы и содержание основных школьных дел

Коллективная организационная деятельность в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» использует Внешкольные мероприятия как средство вовлечения учащихся и учитывает 4 уровня:

- внешкольный;
- школьный;
- классный;
- индивидуальный

В воспитательной работе школе выделяются четыре Основных школьных дела:

Интеллектуальный марафон, Вахта памяти, Мир, в котором я живу, Жить здорово

КОД	вид	форма	содержание
Интеллектуальный марафон	ВОШ (Муниципальный, региональный этап)	Олимпиада	Участие в олимпиадном движении
	Научно-исследовательская конференция «Эврика»	Конференция	Защита проектов на внешкольном уровне
	Годовой цикл тематических мероприятий	Конкурс, стенд, викторина, квест, командная игра,	Интересно поданная информация о фактах, событиях, открытиях, деятелях.

	«Интеллектуальный марафон» Конкурс «Ученик года»	проект, брейн – ринг Учет результатов конкурса на внешкольном уровне	Подведение итогов в конце года
Мир, в котором я живу	Новый год, Международный женский день, День пожилого человека, мероприятия Патриотической направленности Социальный проект Работа в молодежном парламенте Всеволожского района представителей ШУС Деятельность представителей первичной ячейки РДДМ на внешкольном уровне Мероприятия в соответствии с Календарём образовательных событий	Концерт Конкурс Индивидуально-групповая реализация и защита проекта Презентация, проект, обмен опытом Слет, мастер-класс, обмен опытом Различные формы проведения по запросу	Участие в мероприятиях на базе МКУ «Васкеловский СДК», проводимых Администрацией МО «Куйвозовское СП» Защита проекта на внешкольном уровне Участие в деятельности Школы актива Участие в деятельности РДДМ на внешкольном уровне Наполнены соответственно тематике

<p>Вахта памяти</p>	<p>День полного снятия блокады Ленинграда, День Победы</p> <p>Музейный урок</p> <p>Фестиваль военной песни</p> <p>КТД «Долг»</p> <p>Мероприятия, посвящённые памятным датам</p>	<p>Концерт, волотёрская деятельность</p> <p>Экскурсия</p> <p>Концерт</p> <p>Облагораживание территории</p> <p>Просмотр фильмов, экскурсии, проект</p>	<p>Участие в мероприятиях на базе МКУ «Васкеловский СДК», проводимых Администрацией МО «Куйвозовское СП»</p> <p>Экскурсии в музей региона</p> <p>Участие в ежегодном мероприятии на Лемболовской Твердыне</p> <p>Уход за памятниками у Лемболовского озера, «Пушка»</p> <p>Соответственно тематике, плану</p>
<p>Жить здорово</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>Соревнование, Спартакиада школьников, День здоровья, сдача норм ГТО, встречи со специалистами, представителями общественных организаций, конкурс рисунков, видеороликов.</p>	<p>Участие в мероприятиях на внешкольном уровне</p> <p>Участие в</p>

	Профилактика	Встреча со специалистами, представителями общественных организаций, просмотр фильмов, конкурс рисунков, видеороликов.	мероприятиях на внешкольном уровне
	Конкурс «Ученик года» (номинация «Спортивные надежды»)	Конкурс	Учет результатов конкурса на внешкольном уровне

Логика организации воспитательного процесса соответствует традициям воспитательной системы школы и основана на творческом участии всех участников образовательного процесса во внешкольных мероприятиях.

Для реализации модуля «Внешкольные мероприятия» осуществляется:

- планирование внешкольных мероприятий осуществляется совместно с представителями ШУС
- планирование и сотрудничество с социальными партнёрами
- обучение кураторов и учащихся (слет ШУС, РДДМ, Регата и т.п., вебинары, КПК)
- участие в семинарах и конференциях по освоению методики наиболее успешных воспитательных практик,
- сотрудничество педагогов-организаторов с классными руководителями, учителями – предметниками, педагогами ДО
- привлечение родительской общественности

Г. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность». Участие во внешкольных этапах ВсОШ, образовательных конкурсов.

Модуль «Классное руководство». Вовлечение коллективов классов во внешкольные мероприятия

Модуль «Внеурочная деятельность». Участие в образовательных, творческих и спортивных конкурсов.

Модуль «Самоуправление». Участие ШУС в работе Школы актива, молодёжного парламента

Модуль «Профориентация». Участие в проекте «Билет в будущее». Выездных экскурсиях, мастер-классах

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Привлечение родителей к мотивации участия во внешкольных мероприятиях

Модуль «Организация предметно- пространственной среды». Размещение информации о внешкольных мероприятиях в соцсетях, а также о победах и достижениях.

Модуль «Социальное партнерство». Участие представителей социальных партнеров в организации, подготовке и проведении внешкольных мероприятиях

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации при организации и проведении внешкольных мероприятий.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

А. Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования внеурочной деятельности МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о дежурном классе (пр. №10 от 02. 02.19), Положением «Единые требования к одежде обучающихся ОУ» (пр. №2 от 14.09.20), Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников (пр № 4 от 28.11.2019), принятых на педагогических советах.

Мероприятия по организации предметно-пространственной среды направлены на воспитание у школьников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к окружающему миру, природе и окружающей среде, чувства вкуса; развивают творческие и креативные идеи, позволяя реализовывать их в предоставленных условиях школьного интерьера.

На территории школы созданы предметные зоны отдыха, творчества и развития для учащихся всех возрастов. При создании моделей этих зон учитываются интересы и пожелания детей, а также данная работа основана на реализации воспитательных задач школы.

На классном уровне дети вовлечены в обсуждение интерьера школы, класса, участвуют в его оформлении, в том числе и на конкурсной основе.

Большая роль в развитии данного модуля принадлежит всем участникам образовательного процесса, которые активно участвуют вместе с детьми в создании предметно-эстетической среды школы.

Б. Цели и задачи Организации предметно – пространственной среды

ЦЕЛЬ: Формирование позитивного опыта школьной жизни, поднятие уровня психологического комфорта

ЗАДАЧИ:

- Развивать эстетический вкус, творческое мышление.
- Научить продуктивному взаимодействию с разными людьми в процессе реализации своих идей; делиться своим творчеством; знакомиться с творчеством друг друга.
- Воспитывать бережное отношение к чувствам и мировоззрению других людей, окружающему миру, к предметному имуществу школы .

В. Виды, формы и содержание организации предметно – пространственной среды.

Организации предметно – пространственной среды в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» осуществляется в 2 направлениях.

- школьный;
- классный;

вид	форма	содержание
Внешний вид	Соблюдение дресс-кода	Опрятный, аккуратный внешний вид учащихся, педагогов, работников школы, соблюдение требований к одежде.
Поднятие государственного флага РФ, исполнение государственного гимна РФ	Церемония	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение государственного гимна РФ
Оформление холла, ЦДИ	Демонстрация	При входе в школу, в каждом кабинете оформлена демонстрация государственной символики Российской Федерации, Ленинградской области, Всеволожского муниципального района Ленинградской области; изображениями исторической символики региона;
Уход за растениями	Работа трудовой бригады, участников школьного лесничества	Посадка и полив цветов на пришкольной территории, выращивание хвойных растений на пришкольной территории и в питомнике лесничества
Уход за	Дежурство,	Распределение обязанностей в кабинете, дежурство

территорией	субботники, работа трудовой бригады	классов по школе, поддержание чистоты школьной и пришкольной территории
Эстетическое оформление столовой	Дежурство классов по школе	Поддержание уюта, контроль порядка на переменах, соблюдения гигиенических правил. Обновление цветов в вазочках на каждом столе в зависимости от сезона
Оформление холла, ЦДИ	Демонстрация	Популяризация символики МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» (символ, герб, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
Сохранение библиотечного фонда	Мониторинг	Проверка на сохранность учебников, наличие обложек.
Создание предметных зон отдыха и творчества и развития	Предметная зона	Шахматная гостиная, Музыкальная гостиная, Уголок путешественника, Уголок астронома, Зона отдыха и общения, Спортивный уголок, Символ школы
Демонстрация достижений	Выставки творческих работ, наград, грамот, радиолинейки	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга. Выставочная витрина спортивных достижений, стенды «Наши достижения», «Гордость школы», «На пути к успеху», «Педагогический коллектив и его достижения», выставки конкурсных работ, еженедельная радиопередача
Праздничные мероприятия	Аппликации – символы, плакаты, стенгазеты, открытки	Оформление окон на Новый год, День Победы; изготовление поздравлений разного формата, в том числе на конкурсной основе, оформление праздничных инсталляций, декораций.
Фотозоны	Фотозона	Оформление фотозон на День учителя, Новый год, Международный женский день
Сайт школы,	Информирование	Отражение мероприятий и достижений на сайте

<p>страницы в соцсетях</p>		<p>МОУ СОШ «Лесновский ЦО»</p> <p>https://vk.com/rdsh_lesnoe, а также на официальных страничках в ВК</p> <p>https://vk.com/lesnovskiy_co (МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»)</p> <p>https://vk.com/schus (ШУС)</p> <p>https://vk.com/lesn.tochka_rosta (Точка Роста)</p> <p>https://vk.com/rdsh_lesnoe (РДШ)</p>
----------------------------	--	--

Для реализации предметно – пространственной среды осуществляется

- изучение сферы интересов и пожеланий школьников
- реализация инициатив учащихся и педагогов
- создание материальной базы
- мастер – классы
- взаимодействие с родителями
- взаимодействие всех участников образовательного процесса

Г. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания

Модуль «Внеурочная деятельность» оформление стендов, выставок

Модуль «Самоуправление». Работа сектора «Творчество». Участие в рейдах по проверке учебников, сохранности библиотечного фонда.

Модуль «Профориентация». Стенд «Наши выпускники», «Профориентация»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Участие родителей в создании инсталляций, в выставках совместных работ, в сохранности библиотечного фонда.

Модуль «Профилактика и безопасность». Контроль за смысловой наполняемостью стендов, выставок, информации в соцсетях. Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации при организации индивидуальной и групповой работы.

Модуль «Социальное партнёрство». Предоставление информации для оформления стендов.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

А. Ценностно-смысловые приоритеты

Отношения между МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» и родителями учащихся закреплены в Уставе ОУ, утверждённом приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области №243 от 11.11.2020, а также в Договоре о сотрудничестве школы и родителей.

Представители родительской общественности входят в Управляющий совет школы (Положение об Управляющем совете, приказ №270 от 12.12.2018) и участвуют в разработке и планировании воспитательной работы в школе.

На индивидуальном уровне родителям предоставляются консультации специалистов, вся необходимая информация об организации учебно - воспитательного процесса, возможность непосредственного сотрудничества со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса для внесения инициативных предложений и корректировки работы ОУ.

На групповом уровне созданы условия для продуктивной работы родительских комитетов классов, регулярно проводятся родительские собрания, информирование родительской общественности о нормативно-правовых основах деятельности образовательного учреждения, родительский лекторий.

Б. Цели и задачи организации работы с родителями

1 Взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью для создания единого воспитательного и образовательного пространства

2 Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осознанного желания быть участником учебно-воспитательного процесса.

3 Организация просветительской работы с родительской общественностью для совместного создания здоровьесберегающей и безопасной среды школьников.

В. Виды, формы и содержание работы с родителями

Работа с родителями в ОУ осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях

вид	форма	содержание
Консультации специалистов	Индивидуальные и групповые встречи	По запросу
Взаимодействие с классным руководителем	Индивидуальные и групповые встречи, родительские собрания, анкетирование, лекторий, планирование и организация внеклассных мероприятий	Соответственно поставленной задаче.
Взаимодействие с классным коллективом	Мастер классы, совместные родительские собрания	По запросу
Взаимодействие с администрацией школы	Встречи, обсуждения, инициативы	В составе Управляющего совета по плану.

Информационная работа	Объявления, новости, уведомления	Соответственно поставленной задаче с использованием разных средств коммуникации.
Методическая поддержка	Родительский лекторий, памятки, сопровождающий материал	Направления: безопасность, образование, мотивация к обучению, самореализации ЗОЖ, профориентация и др
Работа инициативной группы	Встречи, планирования и осуществление мероприятий	В соответствии с планом
Включение родителей в образовательную среду	Наблюдение за проведением ВПР. ГИА	Контроль процедуры проведения ВПР, ГИА, передача опыта родительской общественности, учащимся.
Подведение итогов сотрудничества	Благодарность, грамота, благодарственное письмо	Положительная оценка эффективной работы, мотивация к дальнейшему сотрудничеству

Для реализации работы родителей осуществляется

- Работа Управляющего совета
- изучение литературы по теме «Работы с родителями»
- методическая, психологическая поддержка классного руководителя
- участие в семинарах и конференциях, вебинарах по освоению методики наиболее успешных практик по работе с родителями.
- организация круглых столов по обмену опытом
- сотрудничество родителей с классными руководителями, учителями – предметниками, педагогами ДО.

Г. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность». Взаимодействие учителей-предметников с родителями; выполнение Договора о сотрудничестве школы и родителей (обеспечение детей письменными принадлежностями, формой, контроль за успеваемостью ребенка).

Модуль «Основные школьные дела». Участие родителей в организации, подготовке и проведении КОД

Модуль «Внеурочная деятельность». Взаимодействие руководителей курсов с родителями, участие родителей вместе с детьми в исследовательской деятельности

Модуль «Самоуправление». Взаимодействие с родителями лидеров ШУС (организация выездов на школы активы и др).

Модуль «Профориентация». Участие родителей в проведение классных часов по профориентации; организация экскурсий на предприятия.

Модуль «Классное руководство». Тесное сотрудничество родителей с классным руководителем по вопросам воспитания и обучения ребенка. Организация и проведение тематических экскурсий, походов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Предоставление информации для оформления стендов, выставок по профориентации, по интересам

Модуль «Профилактика и безопасность». Обеспечение техники безопасности во время школьных каникул

2.1.8. Модуль «Профилактика и безопасность».

А. Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования профилактики и безопасности обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и «Правилами внутреннего распорядка для обучающихся» (пр №7 от 12.12.18) Положением о дежурном классе, Положением об организации дежурства (пр 10 от 06.02.19) Положением об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса (пр №7 от 12.12.18)

Модуль «Профилактика и безопасность» подразумевает:

1. Формирование представлений о безопасной жизнедеятельности и способах ее достижения для сохранения жизни, физического и психического здоровья ребёнка.
2. Культивирование представлений о важной роли физической культуры и спорта в жизни человека.

Б. Цели и задачи реализации модуля «Профилактика и безопасность».

ЦЕЛЬ: создание единого безопасного пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать представление о равноправном положении людей в человеческом сообществе.

2. Сформировать навыки адекватной самооценки и оценки окружающих.
3. Научить правилам безопасного поведения в различных сферах жизни.
4. Привить бдительность и стратегию верной реакции на ЧС.
5. Воспитать чувство собственной ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.
6. Сформировать представления о важной роли физической культуры и спорта в жизни человека для воспитания физически здоровой личности.

В. Виды, формы и содержание модуля «Профилактика и безопасность»

вид	форма	содержание
Учебная эвакуация	Эвакуация, тренировочные занятия	Поведение школьников во время ЧС
Детское общественное объединение	Клуб	Реализация программы клуба «Альфа»
Детское общественное объединение	Клуб	Реализация программы школьного клуба «Лидер»
Классный час	Беседа, презентации, игры, лекции	Согласно тематике по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни
Кружок (направление «Безопасность»)	Инструктаж о технике безопасности, соблюдение техники безопасности, беседы, презентации, игры, лекции, практические занятия, конкурсы, соревнования, проекты	Реализация программ: «Основы медицины», «ПДД»
Кружок	Инструктаж о технике безопасности, соблюдение техники безопасности	Безопасное поведение во время занятий
Урок	Инструктаж о технике безопасности, соблюдение техники безопасности	Безопасное поведение во время лабораторных и практических занятий
Кружок (направление «ЗОЖ»)	Инструктаж о технике безопасности, игра, практические занятия, соревнования,	Реализация программ волейбол, футбол, флорбол, баскетбол, бадминтон, подвижные игры

	тренировка, проект	
Экскурсии	Инструктаж о технике безопасности	Согласно тематике
Внеурочная деятельность	Инструктаж о технике безопасности, беседа, презентация, игра, лекция, практические занятия. конкурс, соревнование, тренинг, анкетирование, проект	Реализация программ: «Я и общество», «Подросток и закон», «Уважать других-уважать себя», «Я среди людей», «Я в мире, мир во мне», «Мы – пятиклассники», «Познай себя», «Школа культурных ребят» Дорога добра», «Азбука нравственности», «Мой мир», «Птица счастья», «Школа общения
День профилактики	Встречи со специалистами, беседа, презентация, игра, лекция, практические занятия, тренинг	Согласно тематике
Психологическая поддержка	Беседа с психологом, классным руководителем, социальным педагогом, телефон доверия	Беседы по запросу
Работа с родителями	Беседа с психологом, классным руководителем, социальным педагогом, лекторий, информирование, методические рекомендации, взаимопомощь	По запросу, с учетом сложившейся ситуации
Наставничество	Курирование	Реализация целевой модели наставничества с целью профилактики девиантного поведения обучающихся.
Контроль соблюдения правил поведения	Дежурство	Организация дежурства учителей, учеников, классов
Конкурс «Лучший дежурный класс года»	Конкурс	Организация дежурства классов, Подведение итогов работы

Сверка библиотечного фонда	Мониторинг	Проверка библиотечного фонда на наличие литературы, материала экстремистской направленности
----------------------------	------------	---

Г. Учёт содержания воспитания в вариативных и инвариантных модулях Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность». Соблюдение техники безопасности во время практических и лабораторных работ, реализация программ по физической культуре (здоровьесбережение), ОБЖ, информатики (безопасность), истории, обществознания, литературы и др (толерантность).

Модуль «Внеурочная деятельность» реализация программ курсов внеурочной деятельности с соблюдением техники безопасности на занятиях.

Модуль «Самоуправление». Работа «Спортивного сектора» ШУС, «Медиацентра».

Модуль «Профориентация». Реализация программ спортивных кружков, «Основы медицины», «ПДД»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Связь педагогического коллектива с родителями по поводу проблем и успехов учащихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Оформление предметных стендов

2.1.9. Модуль «Социальное партнерство»

А. Ценностно-смысловые приоритеты

Отношения между МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» и социальными партнерами закреплены в Уставе ОУ, утверждённом приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области №243 от 11.11.2020, Положения о сетевом взаимодействии (пр.№ 304 от 31.08.2022 г.) а также в Договорах о сотрудничестве:

- **Договор № б/н о сетевой форме взаимодействия от 01.09.2022г.** с Муниципальным общеобразовательным учреждением «Раздольская средняя общеобразовательная школа» Приозерского района Ленинградской области (МОУ «Раздольская СОШ»), осуществляющее образовательную деятельность на основании №042-20 от 05.08.2020 № 1359-р, в лице директора Долгова А.В, действующего на основании Устава
- **Договор № 11 о сотрудничестве по профориентационной работе от 01.09.2021г.** с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Ленинградской области «Мичуринский многопрофильный техникум» в лице директора Кирильчук В.Э, действующего на основании Устава
- **Договор №БН безвозмездного пользования нежилыми помещениями от 24 ноября 2021г.** с Муниципальным казенным учреждением «Васкеловский Сельский Дом

Культуры) (МКУ «Васкеловский СДК») (свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серии 47 №000157090, выдано Инспекцией ФНС по Всеволожскому району ЛО, ИНН 4703010320, КПП 470301001, ОГРН 1024700558959).

Местонахождение: 188695, д.Васкелово. ул.А.Коробицына, д.10Б), в лице директора Дарьиной Я.А, действующей на основании Устава

- **Договор об организации школьного лесничества от 20 октября 2014г.** с Всеволожским лесничеством филиала ЛОГКУ «Леноблес», в лице директора Петрова А.Ф, действующей на основании доверенности №349 от 08.04.2014г.
- **Соглашение о сотрудничестве от 31 августа 2020г.** с ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум» структурное подразделение мобильный технопарк «Кванториум» («Кванториум»г.Всеволожск) в лице директора Торжкова О.П, действующего на основании Устава (на 5 лет, до 31 августа 2025г)
- Договор о сетевой форме взаимодействия от 31 августа 2022г. с Муниципальным общественным бюджетным учреждением «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования» осуществляющее образовательную деятельность на основании №120-17 от 13.11.2017 года, серия 47ЛО1 №_0002288, выданной на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области с 13.11.2017г. №2827-р, в лице директора Сергиенко С.Ю, действующего на основании Устава (действует до полного исполнения сторонами обязательств по договору)
- **Договор о профориентационном сотрудничестве № б\н от 14 марта 2023г.** с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С Пушкина» в лице первого проректора Маликова А.Г, действующего на основании Доверенности №01-23 от 01.01.2023 (действует в течении 3 лет до 2026г.)
- **Соглашение о сотрудничестве от 1 сентября 2022г. с Обществом с ограниченной ответственности «АРТ СТомус»,** в лице Генерального директора Чернилова Н.С, действующего на основании Устава (действует в течении 5 лет и продлевается автоматически на последующие 5 лет)

Социальное партнерство осуществляется на групповом уровне. На групповом уровне созданы условия для продуктивной работы групп учащихся по интересам, осуществляется организованная деятельность, информирование родительской общественности об осуществлении деятельности, предстоящих мероприятиях.

Б. Цели и задачи организации работы с социальными партнерами

Цель: Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами для создания единого воспитательного и образовательного пространства

- ❖ Организация участия представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие).

- ❖ Привлечение представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- ❖ Проведение на базе организаторов-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.
- ❖ Проведение открытых встреч (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.
- ❖ Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организаторами-партнерами благотворительной, экологической . патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- ❖ Организация просветительской работы с родительской общественностью о работе с социальными партнерами.

В. Виды, формы и содержание организации работы с социальными партнерами

Работа с социальными партнерами в ОУ осуществляется на школьном и внешкольном уровнях.

вид	форма	содержание
Консультации специалистов	Индивидуальные и групповые встречи	По запросу
Проектная деятельность	Индивидуально-групповая реализация и защита проекта	Реализация проекта по запросу
Мероприятия, посвящённые памятным датам	Классные часы, просмотр фильмов, экскурсии, проект	Соответственно тематике
Общешкольные концерты	Концерт	Музыкальный номер по заданной тематике
Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Практические занятия, лекции	Соответственно программам «Профи», «Музейное дело», школьный музей «Военной истории строки», школьное лесничество «Берендеи» «Детская студия дизайна», и др.
Социальное партнерство с СУЗами и ВУЗами	Экскурсии, конкурсы, выездные встречи, мастер-классы на базе учреждений	Соответственно направлению
Наставничество	Курирование	Привлечение представителей социальных партнеров к реализации целевой модели

		наставничество в роли наставников.
Работа в технопарках	Проект	Квантариум , технопарк в Кудрово
Поощрение	Благодарность, грамота, благодарственное письмо	Положительная оценка эффективной работы, мотивация к дальнейшему сотрудничеству

Для организации работы с социальными партнерами осуществляется

- Заключение договоров с социальными партнерами.
- Участие в семинарах и конференциях, вебинарах по освоению методики наиболее успешных практик социального партнерства.
- Участие в круглых столов по обмену опытом.
- Сотрудничество представителей социальных партнеров с родителями , учителями – предметниками, педагогами ДО.

Г. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность». Организация работы с социальными партнерами для осуществления учебной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела». Участие представителей социальных партнеров в организации, подготовке и проведении КОД

Модуль «Внеурочная деятельность». Взаимодействие руководителей курсов с представителями социальных партнеров.

Модуль «Самоуправление». Помощь ШУС с осуществлением проектной деятельности.

Модуль «Профориентация». Участие социальных партнеров в проведении профпроб, мастер-классов, классных и общешкольных мероприятий

Модуль «Классное руководство». Организация классными руководителями связи представителей социальных партнеров с родителями, учащимися.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Предоставление информации для оформления стендов.

Модуль «Профилактика и безопасность». Обеспечение техники безопасности во время мероприятий.

2.1.10. Модуль «Профориентация».

А. Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологическое обоснование профориентационной деятельности обусловлено как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о профильных классах и предпрофильной подготовке (пр №191 от 31.08.16г)

Профориентационная работа в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» строится в соответствии с Концепцией развития системы профессиональной ориентации населения Ленинградской области до 2030 года (утверждена координационным комитетом содействия занятости населения Ленинградской области (протокол №1 от 30.07.2018 г.), распоряжением Комитета по образованию от 20.04.2023 года № 198/01-04, на основании письма ГБУ ДО «Центр «Интеллект» от 22.08.2023 года № 545.

Мероприятия по профориентации планируются рабочей группой (заместителями директора, учителя-предметники, библиотекарем, педагогами – организаторами, психологом, руководителем МО классных руководителей), представителями Управляющего совета, родительской общественностью и входят в календарно-тематическое планирование воспитательной работы школы.

На внешкольном уровне учащиеся во время экскурсий на предприятия, производства, СУЗы и ВУЗы, музеи приобретают знания о существующих профессиях, основах производства, истории трудовой деятельности региона.

На школьном уровне создание условий для предоставления учащимся разного уровня возможностей для самореализации с целью осознанного профессионального ориентирования.

Классный уровень вовлечение учащихся в работу ученического самоуправления секторы с учетом пожеланий и интересов.

Изучение личности ребенка, особенности характера сферы его интересов.

Б. Цели и задачи модуля «Профориентация»

1 Развитие коммуникативных умений и навыков для успешной реализации в социальной сфере.

2 Подготовка к реальным социально – экономическим условиям для успешной реализации личности

3 Знакомство с многообразием профессий для осознанного выбора сферы самореализации.

В. Виды, формы и содержание профориентационной работы

Реализация в ОУ осуществляется соответствии с функциональными обязанностями учитывая направлениям:

- внешкольный;
- школьный;
- классный;

- индивидуальный

Вид	Форма	Содержание
Классный час	Беседа, презентация, дискуссия	Соответственно тематике
Взаимодействие с родителями	Планирование, встречи, организация экскурсий	Знакомство с миром профессий, увлечений, передача опыта
Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Занятия, кружки	Соответственно программам «Профи», «Музейное дело», школьный музей «Военной истории строки», школьное лесничество «Берендеи» «Детская студия дизайна», и др.
Реализация курса занятий «Россия - мои горизонты»	Внеурочная деятельность	Согласно Приложению №4
Реализация мероприятий Программы базового профминимума	Урочная деятельность, взаимодействие с родителями	Согласно Приложению №4
Реализация мероприятий Программы основного профминимума	Дополнительное образование, урочная деятельность, взаимодействие с родителями, практико-ориентированность	Согласно Приложению №4
Участие в проекте «Билет в будущее»	Профдиагностика профпробы и т.п.	Согласно Приложению №
Социальное партнерство с СУЗами и ВУЗами	Экскурсии, конкурсы,	Соответственно направлению

	выездные встречи, мастер-классы на базе учреждений	
Сотрудничество с в/ч, СДК, молодежным советом МО	Экскурсии, мастер-классы, конкурсы, соревнования, концерты	Соответственно тематике
Профориентационная игра, деятельность	Игра, деятельность	День дублёра, ролевые игры, работа вожатыми в ДОЛ, занятость в ШУС, ДОО, «Финансовая грамотность», «Зарница» и др.
Встреча с выпускниками школы, студентами СУЗов, ВУЗов	Беседа, презентация, передача опыта	Реклама профессий и ОУ, советы по поступлению, дальнейшей учебе, становлению в профессии.
Участие в конкурсах профориентационных исследовательских и социальных проектов	Конкурс	«Горизонты открытий», «Эврика», «Я-гражданин России», «Моя профессиональная карьера» и др
Сотрудничество с профориентационными центрами	Он-лайн тестирование, вебинары	Соответственно направлению Центра опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт» и др.
Наставничество	Курирование	Привлечение студентов, выпускников, родителей, общественных деятелей, педагогов к реализации целевой модели наставничество в роли наставников.
Реализация программы «Точка роста»	Практические занятия, проекты	«Шахматы», Робототехника», «Основы медицины», «Легоконструирование», «Спидкубинг», «Фотостудия», «Мультстудия» и др
Работа в технопарках	Проект	Кванториум, технопарк в Кудрово

Для реализации профориентационной работы осуществляется через:

- планирование профориентационных мероприятий совместно с родителями,

- изучение литературы по теме Профориентация,
- обучение педагогов,
- участие в семинарах и конференциях по освоению методики наиболее успешных профориентационных практик,
- организация круглых столов по обмену опытом.
- мастер – классы
- взаимодействие с родителями и выпускниками
- заключение договоров о совместной профориентационной работе с СУЗами и ВУЗами
- сотрудничество ответственного за профориентацию с классными руководителями, учителями – предметниками, педагогами ДО, родителями, социальными партнерами.

Г. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность». Включение в содержание урока материала об использовании темы урока в различных сферах деятельности; проведение олимпиад, смотров, конкурсов по предметам.

Модуль «Основные школьные дела». Привлечение к организации и проведению КОД представителей различных профессий.

Модуль «Внеурочная деятельность». Вовлечение учащихся в курсы внеурочной деятельности; включение в содержание занятий материала об использовании темы курса в различных сферах деятельности.

Модуль «Самоуправление». При выборе и работе органов ШУС учитываются индивидуальные особенности и способности учащихся, раскрывая и развивая их, профориентация с учетом этих способностей.

Модуль «Классное руководство». Проведение тематических классных часов; поручения, ведение спецкурсов по профориентации; организация встреч с представителями различных профессий; организация экскурсий на предприятия.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Привлечение родителей к профориентации- проведение встреч с представителями различных профессий, организация экскурсий на предприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Оформление уголков стендов, выставок литературы по профориентации.

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности при проведении экскурсий, соблюдение конфиденциальности информации.

Модуль «Социальное партнёрство». Участие социальных партнеров в проведении профпроб, мастер-классов, классных и общешкольных мероприятий

2.1.11. Модуль «Самоуправление».

А. Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования деятельности школьного ученического самоуправления обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о школьном ученическом самоуправлении, утверждаемом ежегодно, об Ученической конференции, принимаемом в начале учебного года, Положением о портфолио обучающихся, Положением о конкурсе «Ученик года», Положением о поощрении для обучающихся (пр № 10 от 06.02.19), принятом на педагогических советах.

На внешкольном уровне участники и лидеры ШУС демонстрируют знания, умения и навыки в сфере самоуправления на конкурсной основе, делятся достижениями, знакомятся с опытом работы ШУС других ОУ, повышают квалификацию

На школьном уровне созданы условия для участников ШУС для развития лидерских качеств и наставничества, для реализации личностного роста

Вовлечение учащихся в активную социальную деятельность происходит на уровне класса.

Изучение личности ребенка для мотивации к активной социальной деятельности осуществляется на индивидуальном уровне.

Б. Цели и задачи организации школьного самоуправления

1 Создание условий для самореализации отдельной личности для успешной работы в команде.

2 Предоставление возможности ШУС участвовать в планировании и реализации организации ключевых общешкольных дел, анализе и подведения итогов, также организовывать быт школы, с учетом творческих и социальных инициатив участников образовательного процесса.

3 Создание условий для успешной совместной социально значимой деятельности всех участников образовательного и воспитательного процесса.

В. Виды, формы и содержание деятельности школьного самоуправления

Работа по организации классного и школьного ученического самоуправления «Малая семёрка», «Большая семёрка» в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» также осуществляется по 4 уровням.

- внешкольный;
- школьный;
- классный;
- индивидуальный

вид	форма	содержание
Отчетно – выборная конференция	Конференция	Отчет о проделанной работе, анализ, выбор новых представителей ШУС
Планерка	Совещание	Обсуждение, планирование,

		организация, подведение итогов работы
Наставничество	Психологическое сопровождение младших по возрасту	Помощь в организации воспитательной работы младшего поколения, передача опыта
Слет лидеров, выездные сессии	Встречи, обсуждения, конкурсы, обучение	Обмен опытом, получение новых знаний
Работа инициативной группы	Обсуждение, совещание, ходатайство, планирование	Внесение и утверждение предложений в организацию благоустройства школьного быта, осуществление идей
Партнерство с классным руководителем	Собеседование, совещания, отчет.	Координация работы внутриклассных секторов

Для эффективной работы школьного самоуправления осуществляется:

- планирование работы ШУС совместно с куратором;
- планирование работы КУС совместно с наставниками и классным руководителем;
- изучение литературы по теме ШУС;
- обучение кураторов и лидеров (слет ШУС, Регата и т.п., вебинары, КПК);
- участие в семинарах и конференциях по освоению методики наиболее успешных практик взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- организация планерки секторов;
- анализ работы и подведение итогов.

Г. Учёт содержания воспитания в вариативных и инвариантных модулях Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность». Работа учебного сектора, Работа консультантов по предметам. Организация и проведение мероприятий в рамках предметных недель.

Модуль «Основные школьные дела». Участие ШУС в планировании, организации, реализации и проведении ключевых общешкольных дел.

Модуль «Внеурочная деятельность». Работа консультантов по предметам.

Модуль «Классное руководство». Создание условий для работы классного самоуправления, распределение обязанностей в классе, изучение личности ребенка, его способностей и талантов, помощь в делении на сектора, создание условий для их работы, совместное планирование работы, а в старших классах и реализация коллективных дел учитывая в своей работе пожелания и инициативу ребят.

Модуль «Профориентация». При выборе и работе органов ШУС учитываются индивидуальные особенности и способности учащихся, раскрывая и развивая их.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Взаимодействие с родителями лидеров ШУС (организация выездов, участие в школах актива и др.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Оформление выставок, стендов, размещение информации о деятельности ШУС в соцсетях.

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации в работе ШУС

Модуль «Социальное партнерство». Помощь ШУС с осуществлением проектной деятельности.

2.2. Организационный раздел

2.2.1. Кадровое обеспечение

В общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, осуществляется работа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

В МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» работают 38 педагогов, из них – 19 классных руководителей. 8 – классных руководителей в начальной школе с 1 по 4 кл.

9 - классных руководителей в основной школе с 5 по 9 кл. 2 – классных руководителя в средней школе 10-11 кл.

Организовано Методическое объединение классных руководителей и имеется руководитель методического объединения, назначенный директором школы, из числа классных руководителей. Положение о деятельности классного руководителя от 07.02.2019 Приказ №33. Имеется Приказ о назначении классных руководителей, должностная инструкция классного руководителя и План работы методического объединения классных руководителей.

2.2.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Коллектив педагогов МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» работает в соответствии с Уставом школы, ссылка:

https://lesn.vsevobr.ru/info/ustav_7.pdf

Ежегодно утверждаются должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

На основании Приказа № 307 от 31.08.2022г. обновлена рабочая программа воспитания, ссылка:

<https://xn----7sbabcge3dcff3abfuv6jof.xn--p1ai/new-programm-vr/>

2.2.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» имеются обучающихся с особыми образовательными потребностями ОВЗ – 50 человека.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (отдельные программы, планы работы и т.д.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе создана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Имеется Положение о поощрениях для обучающихся (пр. №33 от 07.02.2019).

Ежегодно в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» проводится конкурс «Портфолио школьника» для 1-4 кл. Имеется положение о конкурсе.

Ежегодно в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» проводится конкурс «Класс года», имеется Положение о конкурсе.

Имеется «Положение о конкурсе «Ученик года» (пр. №276 от 31.08.2021)

Положение о портфолио обучающихся» (пр. №33 от 07.02.2019)

Школьное ученическое самоуправление ежегодно подводит итоги конкурсов «Класс года» и «Лучший дежурный класс года».

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

2.2.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» осуществляется в течение года, с целью повышения качества воспитательного процесса, корректировки работы, выявления проблем и удачных решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважение чести и достоинства личности ребенка;
- максимальное использование возможностей внутренней и внешней среды школы, культурно- исторических традиций региона в развитии личности школьника;
- природосообразности: образование в соответствии с особенностями обучающегося, его здоровьем, способностями, склонностями, задатками, индивидуальными особенностями восприятия;
- целостности: единство развития, воспитания и обучения;
- непрерывности: создание единой воспитательной системы, органически объединяющей все три ступени образования.

А. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Вся деятельность по моделированию, построению и развитию воспитательной системы школы направлена на то, чтобы учащиеся на всем протяжении обучения и взросления смогли развить личностные качества, соответствующие модели выпускника школы.

1. Диагностика результатов воспитательного процесса осуществляется через:

а) систему тестирования и анкетирования всех участников воспитательного процесса:

- личностный рост учащихся;
- уровень воспитанности;
- степень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью;
- уровень самоуправления в классе и школе;
- уровень сформированности коллектива;

б) анализ результатов единого государственного экзамена, личных достижений и активности учащихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах разного уровня.

в) отслеживание устроенности выпускников школы, их успехи и достижения;

г) успеваемость учащихся, отсутствие «скрытого отсева», отсутствие учащихся, состоящих на учете в ОДН.

д) анализ жалоб и предложений и инициатив учащихся, родителей, педагогов, работников школы.

Б. Методики изучения результативности воспитательной системы:

- Анализ целей и задач, сформулированных в начале года, и качество их решения в конце года. (Что получилось, что нет. Выявление проблем и путей их решения.)
- Анализ самообразования за учебный год.
- Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М.И. Рожкова)
- «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (методика Е. Н. Степанова)
- «Как определить состояние психологического климата в классе» (методика Федоренко Л.Г.)
- Определение уровня воспитанности ученика, класса (методика Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой)
- Анализ анкеты родителей обучающихся 9-11 классов о степени удовлетворенности профориентационной работой в школе
- Ведение и анализ Листа социальной активности, заполняемый в течение года на каждого ученика (участие в мероприятиях различных направленности и уровней) (заполняет КУС)
- Конкурс Портфолио учащегося
- Анализ работы с родителями.
- Отслеживание поступления выпускников школы в СУЗы и ВУЗы
- Конкурс «Ученик года», Лучший дежурный класс, Класс года
- Анализ Карты личностных достижений (активность, результативность) (заполняет педагог- предметник)
- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

В. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является результативность системы работы по совместному планированию, организации, участию и анализу воспитательной деятельности.

Анализ осуществляется заместителем директора школы по воспитательной работе, классными руководителями, учителями – предметниками, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Направления исследований:

- Активность и результативность участия в ключевых общешкольных делах
- Выполнение плана мероприятий.
- Качество организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» (мониторинг разработан зам директора по ДО Хатанзейской О.В.)
- Анализ Карты личностных достижений (активность, результативность) (ведут педагоги – предметники)
- Анализ жалоб, предложений и инициатив учащихся, родителей, педагогов, работников школы.
- Реализация пожеланий и инициатив ШУС, детских общественных объединений по организации быта школы.
- Рейтинг по результатам участия ШУС «МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» в работе Парламента старшеклассников Всеволожского района
- Активность участия родителей в организации экскурсий, в том числе – профориентационных.
- Активность участия родителей, выпускников школы в профориентационных мероприятиях.
- Активность и результативность участия учащихся школы в различных проектах и конкурсах профориентационной направленности.
- Анализ работы с родителями.
- Результаты ГИА по профильным предметам, отслеживание поступлений.
- Мониторинг сохранности школьного имущества.
- Анализ реализации целевой модели наставничества.

Итогами самоанализа организуемой в школе воспитательной деятельности является выявление перечня положительных методик и практик с целью дальнейшего их применения, а также выявление проблем.