

«Утверждена» приказом директора № 414 от 22.12.2020г	«Принята» педагогическим советом протокол № 6 от 16.12.2020г	«Согласована» Председатель Управляющего совета
--	---	--

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего
общего образования
МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»
2021 – 2025 уч. год**

Разработана зам. директора
по ВР Матвеевой М.Н.,
представителями
Управляющего совета

2020 г

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» расположено на севере Всеволожского района на территории Куйвозовского сельского поселения в небольшом поселке городского типа Лесное в отдалении от крупных населенных пунктов. В округе нет спортивных центров, кинотеатров, музеев, домов детского творчества, центров дополнительного образования. В связи с этим задачи создания культурно-досуговой инфраструктуры для детей возлагаются на школу. Более 60% обучающихся начальной школы проживают в близлежащих поселках – Стекланный, Васкелово, Ненимяки, Васкеловский парк-лесхоз и в школу приезжают на школьном автобусе, вследствие чего ритм школьной жизни подстраивается под возможности подвоза детей. В последнее время идет тенденция к возникновению коттеджных поселков на территории поселения, что обеспечивает ежегодный приток новых учеников, которые не обучались в нашей школе с первого класса и нуждаются в адаптации к новым условиям.

Много лет Лесновский ЦО сотрудничает с творческим коллективом МКУ «Васкеловский СДК», составлен план совместной работы с СДК, организуются совместные мероприятия.

Экологическое направление в воспитании представлено вовлечением детей в работу школьного лесничества «Берендеи»

Работа блока дополнительного образования, внеурочной деятельности строится по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционно ежегодно для учащихся начальной школы организуются такие мероприятия как: День знаний, День дублера, День матери, Конкурс осенних поделок, Новогодний концерт на базе Васкеловского СДК, День защитника Отечества, День Победы, Звездный час, День защиты детей, летний оздоровительный лагерь, тематические классные часы по плану.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или

на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В образовательной организации на уровне среднего общего образования используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- наставничество в организации реализации работающих социальных проектов («Благотворительная ярмарка», «Дарю радость людям», «Игротека», «Новогодняя Ёлка»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организация и активное участие в социальном проекте 2020 «Времен связующую нить» по облагораживанию территории Памятного места у Лемболовского озера и изучении истории Памятного места.
- дистанционное/ очное (с учётом реалий) участие в проводимых для жителей поселений мероприятиях и праздниках, творческих выставках, фестивалях, организуемых Администрацией Куйвозовского сельского поселения, МКУ «Васкеловский СДК».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- активное участие в конкурсе на премию Главы администрации Куйвозовского сельского поселения «Наши надежды» (учащиеся 11 класса)

На школьном уровне:

- организация и участие в общешкольных праздниках – ежегодно проводимых творчески дел, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- организация выставок рисунков и плакатов по тематическим направлениям в течение года
- организация сбора и утилизации вторсырья
- работа вожатыми в летнем оздоровительном лагере «Друзья природы» (10 класс) включающей в себя реализацию комплекса коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая разновозрастная детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- дистанционные мероприятия (конкурсы, викторины), публикуемые на официальной странице ОУ в ВК https://vk.com/lesnovskiy_co
- активное участие в конкурсах «Ученик года», «Лучший дежурный класс», «Класс года» «Спортсмен» в возрастных категории 8-11 классы.
- Награждение медалью «Золотой фонд школы» (11 класс)

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь (при необходимости) в организации участия в общешкольных делах.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости - коррекция поведения молодого человека через частные беседы с ним.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- мотивация, поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.
- Создание условий в классе для работы секторов ШУС, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- внешний вид, речь, стиль общения классного руководителя являются примером для подростков, способствуют положительной рабочей атмосфере в классном коллективе, что позволяет установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Основная часть тематических классных часов готовятся самими подростками, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через КТД на сплочение и командообразование; мероприятия, организуемые классными руководителями и родителями; традиции класса, дающие каждому участнику классного коллектива возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- требование соблюдения подростками норм и правил общения, соответствия внешнего вида, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- способствовать личностному развитию учащихся класса; сотрудничество с учителями - предметниками; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- создание доверительных отношений с каждым подростком, обеспечение конфиденциальности информации о подростке, информированность об условиях жизни подростка в семье, неразглашение доверенных секретов подростка.
- поддержка подростка в выборе образовательного маршрута;
- коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через индивидуальные беседы со школьным психологом (по запросу).
- регулярные поощрения подростка за успехи любого уровня разных сфер деятельности (устно лично, перед классным коллективом, посредством записи в дневнике, перед родителями и т.п.)

Работа с учителями, преподающими в классе и социально-педагогической службой:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- посещения уроков;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- совместная работа с заместителем директора по УВР, ДО, ВР, социальным педагогом, школьным психологом, логопедом по решению индивидуальных проблем отдельных учеников или коллектива класса.
- организация индивидуальных бесед родителей с учителями – предметниками;
- организация коммуникации родителей с учителями – предметниками;
- работа по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций с учителями - предметниками

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа через интернет - ресурсы: сайт школы, ГИС СОЛО «Электронная школа», родительские беседы/группы/форумы в соцсетях.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в

установлении контактов с администрацией школы и учителями-предметниками и социально-педагогической службой;

- организация родительских собраний, встреч с учителями – предметниками, индивидуальных консультаций с родителями (по запросу);
- создание условий для организации и работы родительских комитетов классов,
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса совместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники и педагоги дополнительного образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- организация информационной поддержки обучающихся.
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости

обучающегося во второй половине дня. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы -тренажеры, тесты, зачеты в приложении мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.) ;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в
- последующем соблюдении «Устава»;
- проведение предметных недель согласно плану воспитательной работы школы, на год для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- организация участия во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»
- проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- проведение Уроков мужества, музейных уроков, библиотечных уроков;
- регулярная организация просмотров Всероссийских уроков, организуемых Министерством просвещения.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

- работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок системно-деятельностного подхода, который помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
- налаживание позитивных межличностных отношений в классе, (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- мотивация к участию в дистанционных конкурсах, выставках, соревнованиях, школьной научно-практической конференции «Эврика»;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе способствует усвоению школьниками принципов демократии, помогает развивать организаторские способности, ответственность, принципиальность, инициативность, самостоятельность.

На уровне школы:

Высшим органом самоуправления является ученическая конференция, которая избирает представителей в Совет школы «Большая Семерка».

В состав «Большой Семерки» входят: Малый совет (5-7 классы) и Совет старшеклассников (8-11 классы). Каждый совет осуществляет свою деятельность через сектора: «Медиа-центр», «Творческий сектор», «Учебный сектор», «Гражданско – патриотический сектор», «Спортивный сектор».

Педагогическое руководство осуществляется на всех этапах: определение оптимальной структуры, работа с активом, включение в практическую деятельность.

Заместитель директора по воспитательной работе регулирует взаимоотношения классных руководителей и органов ученического самоуправления классов и школы, оказывает помощь в планировании и проведении дел, осуществляет учебу актива.

Основная форма работы – КТД (коллективное творческое дело).

Все коллективные дела отражаются в ежемесячной газете «Лесновские вести» и информационном стенде «Пресс-центр сообщает», многие – в газете «Куйвозовские вести».

Ежегодная организация реализации социального проекта школы с учётом актуальности выбора темы.

Продолжение работы над предыдущими социальными проектами.

Участие в программе «Наставничество»

На уровне классов: распределение обязанностей путём самовыдвижения, выборов, утверждения голосованием;

- создание условий для работы секторов в классе;
- планирование, участие, проведение и анализ внутриклассных дел;
- выделение стенда и места для Классного уголка;
- поощрение работы секторов.
- помощь разных служб в разрешении конфликтных ситуаций;
- ведение листов личностной активности

На индивидуальном уровне:

- выявление склонностей школьников в дальнейшем участии в работе того или иного сектора ШУС;
- поощрение к работе в секторах;
- разрешение конфликтных ситуаций.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» - (РДШ, ШСК «Лидер»)

- организация и проведение общественно полезных дел,
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- участие в школьном проекте «Вре́мён связующая нить» (облагораживание территории у Памятного места у Лемболовского озера, исследование истории Памятного места, подготовка экскурсий для младших школьников)
- участие в Единых всероссийских акциях РДШ;
- участие в спортивных мероприятиях ШСК «Лидер»;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у детей чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.
- участие в программе «Наставничество»

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

- экспедиции к Памятному месту у Лемболовского озера с целью облагораживания территории, участие в социальном проекте «Вре́мён связующая нить».
- виртуальные экскурсии школьников: в музеи, в картинные галереи, на исторические объекты Санкт-Петербурга и Ленинградской области (https://vk.com/videos-67940544?section=album_4)
- экскурсии в школьный музей «Военной истории строки»,

- подготовка экскурсии «История памятного места у Лемболовского озера» .

3.8. Модуль «Профориентация»

- участие в онлайн тестировании «Профитур» <https://profitest.pro>
- участие в проекте «Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru/about>
- участие в акциях проекта «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online> .
- участие в проекте «Открытые уроки» <https://открытыеуроки.рф>
- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями разных профессий;
- программы дообразования «3D моделирование», «Музейное дело» , спортивные секции и т.п.
- реализация проекта «Точка Роста».
- организация участия в дистанционных олимпиадах различных ВУЗов.
- Информирование о Днях открытых дверей различных учебных заведений в официальной группе МОУ «СОШ «Лесновского ЦО» в ВК
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (<http://proforientir42.ru/metodicheskij-kabinet/mediateka/>)
- Участие в конкурсах профориентационных исследовательских проектов
- Участие в Ярмарке профессий
- Работа в виртуальном кабинете по профориентации
- Организация встреч с выпускниками школы, родителями, военнослужащими.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- регулярное обновление тематических стендов.
- выставки рисунков, проектных плакатов, оформление стенгазет.
- оформление тематических фотозон (РДШ).
- участие в озеленении пришкольной территории, уход за клумбами, обеспечение сохранности спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- оформление тематических библиотечных выставок в соответствии с Календарём образовательных событий.
- обеспечение сохранности классных кабинетов, регулярные рейды по контролю сохранности библиотечных книг;
- событийный дизайн – украшение классных кабинетов к праздникам (День Знаний, День Учителя, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День победы)
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление столовой школы – вазочки на столах с изменяющимся наполнением в зависимости от времени года

- работа досуговых уголков школы («Шахматная гостиная», «Уголок путешественника», «Музыкальная гостиная», и т.п.)

3.10. Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

- управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дистанционный родительский лекторий,
- информирование родителей о нормативно-правовых основах деятельности образовательного учреждения, жизни школы посредством школьного интернет-сайта, официальных групп в социальных сетях.
- дистанционные родительские собрания.
- создание условия для организации и работы родительского комитета.
- по итогам года награждение благодарственными письмами и грамотами родителей, оказывающих помощь в организации воспитательной работы школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолога, логопеда, социального педагога) по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- доступность для связи с родителями классного руководителя, предметников, администрации школы;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- по итогам года награждение благодарственными письмами и грамотами родителей, оказывающих помощь в организации воспитательной работы класса.

3.11. Модуль «Толерантность, безопасность»

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью, быть способными к сотрудничеству, обладать чувством ответственности за страны, ее социально-экономическое процветание. Деятельность в рамках образовательной организации по обеспечению безопасности в школе осуществляется по плану профилактики деструктивного поведения школьников и ставит перед собой цели:

- формирование отрицательного отношения к наркотикам;
- пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление социальной защищенности учащихся;
- совершенствование организации профилактических мероприятий по

предупреждению суицидов;

- вовлечение учащихся в социально полезную деятельность;
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- формирование представлений школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;
- формирование у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности;
- формирование умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, школе, на природе.

Воспитание осуществляется через следующие виды деятельности: профилактические беседы, родительские собрания, вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции, спортивные соревнования, встречи с инспектором ОПДН, работу Совета профилактики., анкетирование учащихся, классные часы, конкурсы и викторины.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированного на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированного на изучение качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированного на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированного на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Методики:

1. Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

2. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

3. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

4. Методика "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе" (по М.И. Рожкову)

5. Диагностика формирующихся гражданско-патриотических качеств у учащихся 1-2 классов

6. Уровень этической культуры обучающихся средних классов (методика Н.П. Капустина)

7. Методика оценки коммуникативных способностей педагога (Л.М. Митина).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий,
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.