

«Утверждена» приказом директора № 414 от 22.12.2020г	«Принята» педагогическим советом протокол № 6 от 16.12.2020г	«Согласована» Председатель Управляющего совета
--	---	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального
общего образования
МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»
2021 – 2025 уч. год

Разработана зам. директора
по ВР Матвеевой М.Н.,
представителями
Управляющего совета

2020 г

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» расположено на севере Всеволожского района на территории Куйвозовского сельского поселения в небольшом поселке городского типа Лесное в отдалении от крупных населенных пунктов. В округе нет спортивных центров, кинотеатров, музеев, домов детского творчества, центров дополнительного образования. В связи с этим задачи создания культурно-досуговой инфраструктуры для детей возлагаются на школу. Более **60%** обучающихся начальной школы проживают в близлежащих поселках – Стекланный, Васкелово, Ненимяки, Васкеловский парк-лесхоз и в школу приезжают на школьном автобусе, вследствие чего ритм школьной жизни подстраивается под возможности подвоза детей. В последнее время идет тенденция к возникновению коттеджных поселков на территории поселения, что обеспечивает ежегодный приток новых учеников, которые не обучались в нашей школе с первого класса и нуждаются в адаптации к новым условиям.

Много лет Лесновский ЦО сотрудничает с творческим коллективом МКУ «Васкеловский СДК», составлен план совместной работы с СДК, организуются совместные мероприятия.

Экологическое направление в воспитании представлено вовлечением детей во всероссийское движение «Эколята»

Работа блока дополнительного образования строится по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел между педагогами и школьниками является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционно ежегодно для учащихся начальной школы организуются такие мероприятия как: День знаний, День дублера, День матери, Конкурс осенних поделок, Новогодний концерт на базе Васкеловского СДК, День защитника Отечества, День Победы, Звездный час, День защиты детей, летний оздоровительный лагерь, тематические классные часы по плану.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не

засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, клубы, внеурочную деятельность и работу с социальными партнерами

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных движений;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (Приложение 1.1)

В образовательной организации на уровне начального общего образования используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие в реализации социальных проектов – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые ШУС и педагогами – кураторами комплексы дел (Благотворительная ярмарка, Сбор батареек, Сбор вторсырья), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Календарь образовательных событий», «Бессмертный полк»).

На школьном уровне:

- участие в общешкольных праздниках – ежегодно проводимые творческие (линейка «День Знаний», поздравление на День матери, патриотические мероприятия и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- участие в выставках поделок из природного материала (весна, осень) совместно с родителями,
- организация участия в конкурсах и выставках рисунков и плакатов по тематическим направлениям в течение года
- участие в общешкольных спортивных соревнованиях;
- организация сбора и утилизации вторсырья;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря «Друзья природы» на базе ЦО с привлечением вожатых - старшеклассников, включающей в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая разновозрастная детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- дистанционные мероприятия (конкурсы, викторины), публикуемые на официальной странице ОУ в ВК https://vk.com/lesnovskiy_co;
- церемонии награждения (по итогам учебных периодов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в организации участия в общешкольных делах.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и КТД на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- помощь детям в освоении норм и правил общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.)
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через индивидуальные беседы со школьным психологом (по запросу).

Работа с учителями, преподающими в классе и социально-педагогической службой:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Круглый стол по обмену опытом с классными руководителями начальной школы, заместителем директора по УВР, ДО, ВР, социальным педагогом, школьным психологом, логопедом по решению индивидуальных проблем отдельных учеников или коллектива класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа через интернет - ресурсы: сайт школы, ГИС СОЛО «Электронная школа», родительские беседы/группы/форумы в соцсетях.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в установлении контактов с администрацией школы и учителями-предметниками, и социально-педагогической службой;
- организация родительских собраний, встреч с учителями – предметниками, индивидуальных консультаций с родителями (по запросу);
- создание условий для организации и работы родительских комитетов классов,
- -привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (Приложение 3.1)

В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности

на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» на начальном этапе образования организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады и т.д.

Внеурочная деятельность организуется после уроков на спортивной площадке и спортзале, в кабинетах, актовом зале, кабинете информатики, и т.д.

В целях реализации ступенчатого режима обучения в 1-х классах с сентября по январь вводятся краткосрочные курсы внеурочной деятельности.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения; построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преимущества и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОУ «СОШ «Лесновский центр образования».

Цель внеурочной деятельности:

развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта, в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей

являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с МКУ «Васкеловский СДК», общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

3.4. Модуль «Школьный урок» (Приложение 4)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- с учетом психологических особенностей младшего школьника целесообразно делить класс на группы и назначать ответственного за подготовку к уроку, за проверку наличия домашнего задания также, по необходимости, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление» (Приложение 5.1)

На уровне школы:

- через наставническую деятельность выборного Совета ШУС «Большая семёрка» коллективы начальных классов получают информацию о деятельности ШУС в школе, о работе секторов. Участвуют в общешкольных мероприятиях, организуемых ШУС.

На уровне классов:

- выявление склонностей школьников в дальнейшем участии в работе того или иного сектора ШУС. Распределение обязанностей через игровые модели типа «Цветочный город».

На индивидуальном уровне:

- с учётом возрастных особенностей младших школьников совместно с наставниками ШУС планирование, участие, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» - РДШ, ШСК «Лидер» (Приложение 6.1)

- через модель «Наставничество» привлечь младших школьников к участию в организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- участие в школьном проекте «Вре́мён связующая нить», выращивание рассады цветов для облагораживания территории около памятного места у

Лемболовского озера.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.
- участие членов детского общественного объединения во всероссийских акциях.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

- регулярные пешие прогулки, знакомство с флорой и фауной Ленинградской области и объектами социальной инфраструктуры поселения;
- экскурсия с элементами субботника к Памятному месту у Лемболовского озера, участие в социальном проекте «Вре́мён связующая нить» в роли слушателей, помощников по облагораживанию территории
- виртуальные экскурсии школьников: в музеи, в картинные галереи, на исторические объекты Санкт-Петербурга и Ленинградской области (https://vk.com/videos-67940544?section=album_4)
- экскурсии в школьный музей «Военной истории строки», экскурсии по территории Лесновской школы.

3.8. Модуль «Профориентация» (Приложение 8.1)

- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями разных профессий;
- встречи с родителями разных профессий;
- реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (<http://proforientir42.ru/metodicheskij-kabinet/mediateka/>)

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- регулярное обновление тематических стендов.
- выставки рисунков, поделок, проектных плакатов, оформление стенгазет.
- участие в озеленении пришкольной территории, уход за клумбами,

обеспечение сохранности спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена в рамках социального проекта «Подари книгу детям».
- оформление тематических библиотечных выставок в соответствии с Календарём образовательных событий.
- обеспечение сохранности классных кабинетов, регулярные рейды по контролю сохранности библиотечных книг;
- событийный дизайн – украшение классных кабинетов к праздникам (День Знаний, День Учителя, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День победы)
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление столовой школы – вазочки на столах с изменяющимся наполнением в зависимости от времени года
- работа досуговых уголков школы («Шахматная гостиная», «Уголок путешественника», «Музыкальная гостиная», и т.п.)

3.10. Модуль «Работа с родителями» (Приложение 10)

На групповом уровне:

- управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дистанционный родительский лекторий,
- информирование родителей о нормативно-правовых основах деятельности образовательного учреждения, жизни школы посредством школьного интернет-сайта, официальных групп в социальных сетях.
- дистанционные родительские собрания.
- создание условия для организации и работы родительского комитета.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолога, логопеда, социального педагога) по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- доступность для связи с родителями классного руководителя, предметников, администрации школы;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- по итогам года награждение благодарственными письмами и грамотами родителей, оказывающих помощь в организации воспитательной работы школы.

3.11. Модуль «Толерантность, безопасность» (Приложение 11)

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью, быть способными к сотрудничеству, обладать чувством ответственности за страны, ее социально-экономическое процветание. Деятельность в рамках образовательной организации по обеспечению безопасности в школе осуществляется по плану профилактики деструктивного поведения школьников и ставит перед собой цели :

- формирование отрицательного отношения к наркотикам;
- пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление социальной защищенности учащихся;
- совершенствование организации профилактических мероприятий по предупреждению суицидов;
- вовлечение учащихся в социально полезную деятельность;
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- формирование представлений школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;
- формирование у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности;
- формирование умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, школе, на природе.

Воспитание осуществляется через следующие виды деятельности: профилактические беседы, родительские собрания, вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции, спортивные соревнования, встречи с инспектором ОПДН, работу Совета профилактики., анкетирование учащихся, классные часы, конкурсы и викторины.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированного на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированного на изучение качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированного на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированного на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий,
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.