

Рассмотрен

педагогическим советом
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Утвержден

Приказом директора
от 30.08.2023 г. №261



**Программа профилактики буллинга среди детей и
подростков в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» на 2023- 2024
учебный год.**

п. Лесное 2023

приказом директо

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга(моббинга) в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»
3. Заключение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Травля детей сверстниками («буллинг») - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблема исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращают ся к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (**bullying**) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** - англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob - толпа) - это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг - это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг -

это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против

«новичка». Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, издевательство, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг — это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить.

Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют ложные сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — буллы — чрезвычайно изобретательны. Обидчикам могут быть девочки-подростки, ибо буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть везде, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик.

При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые в присутствии и в определенной группе, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военнообразованных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг-

это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина». Хейзинг встречается в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время формам психологического давления, присущим традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг.**

Кибермоббинг и кибербуллинг - интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими или имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранять анонимность и вероятность быть непоиманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг — это социальное явление, без которого не строится

ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» - тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
 - виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от неуспешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо ослаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

Цель программы:

- 1) формирование в образовательном процессе «МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;

- 2) повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- 3) повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- 4) воспитание обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- 5) формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» следующих задач: профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

1. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
2. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:
 - диагностика психоэмоциональной среды школьников и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
 - программы формирования благоприятного психологического климата школы
 - мероприятия, направленные на сплочение образовательного сооб-

щества МОУ «СОШ Лесновский ЦО»

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-

образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

-консультативно-коррекционная работа с

детьми, подвергшимися жестокому обращению;

-информационно-просветительская работа с коллективом учащихся

-повышение уровня коммуникативной культуры учащихся

-профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

-профилактика асоциального поведения школьников

-

развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуально.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники и издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- типа агрессора: Нигилист - чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность - его отличительная черта. Слышит только себя и считает только собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища

- Компенсатор- недостаток знаний и способностей кучению
восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером- завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

- Комбинатор - жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

- реальность буллинга;

- его длительность;

- характер (физический, психологический, смешанный);

- основные проявления;

- участники (инициаторы и исполнители);

- их мотивация;

- свидетели и их отношение к происходящему;

- поведение жертвы (пострадавшего);

- динамика происходящего;

- прочие важные для диагностики обстоятельства.,

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотно образование ребенка с стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором - определить проблему (есть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем - реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травмы. Острый психоз и суицидальное поведение

- повод для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелой душевной расстройств необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра. Если проявления буллинга во время не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия - важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основным идея которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы помочь ребенку справиться со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной 'Компетентности';
- изменение представлений о себе и отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

**Примерный комплексный план мероприятий
по профилактике явлений буллинга (моббинга)
в МОУ «СОШ Лесновский ЦО»
на 2023-2024 учебный год**

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи: оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;

- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения обучающихся;

- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/ п	Вид деятельности	Сроки проведения	Ответственные
	Утвердить на заседании Совета профилактики и педагогическом совете Программу профилактики буллинга (моббинга) среди детей и подростков в МОУ «СОШ	Август 2023	Зам. директора по ВР

<p>«Лесновский ЦО» на 2023-2024 учебный год, Комплексный план мероприятий МОУ «СОШ Лесновский ЦО» по профилактике и предотвращению буллинга (моб бинга) на учебный год;</p>		
<p>Создать базу методических материалов (рекомендации для педагогов и родителей и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</p>	<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог</p>
<p>Изучить нормативно- правовые документы по профилактике явлений буллинга в школе</p>	<p>Сентябрь- октябрь 2023</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p>Подготовить: - Информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»; - Раздаточные материалы (памятки, буклеты,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог</p>

стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга		
Пополнить библиотечный фонд МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»	В течение и года	Зав. библиотекой
Проведение мероприятий в соответствии с Планом профилактики девиантного поведения.	В течение и года	Педагог-психолог, социальный педагог
Провести диагностику с целью определения психологического климата в классных коллективах	Декабрь 2023	Педагог-психолог
Организовать работу «Почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)	Октябрь - июнь 2023	Педагог-психолог

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) -

это сложно организованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений. Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь с совокупностью социальных факторов девиации подростков.

Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых ограничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них. В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне.

Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходимо комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку

системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению.