

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

«Лесновский центр образования»

*Утверждено директором школы
Приказ № 398 от 29.12.2018*



***Рабочая программа по русскому языку для детей
с интеллектуальными нарушениями
5-9 классы***

*"Принято"
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 3 от 19.12.2018*

*"Согласовано
зам. директора
Боровкова Л.В.*

*Программу составила учитель
Левандовская Т.С.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

Учебники:

- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 4,- М.: Просвещение, 2011
 - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012
 - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006
 - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012
 - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006
3. Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в классах с ОВЗ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- ▲ интегрированный,
- ▲ урок-игра,
- ▲ урок-экскурсия,
- ▲ практическое занятие,
- ▲ урок-проект,
- ▲ заочная экскурсия,
- ▲ урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- ▲ работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- ▲ выполнение практических работ и мини-исследований;
- ▲ моделирование объектов и процессов;
- ▲ уроки с элементами исследования

Основным типом урока является комбинированный.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана:

5 класс-136 часов, 4 часа в неделю.

6 класс-136 часов, 4 часа в неделю.

7 класс-136 часов,4 часа в неделю.

8 класс-136 часов,4 часа в неделю.

9 класс-136 часов, 4 часа в неделю.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык, так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

5. Результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты обучения

| | |
|----------------|---|
| Личностные | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; |
| Метапредметные | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |

| | |
|------------|--|
| Предметные | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) опознавание и анализ основных единиц языка; |
|------------|--|

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся к концу **5 класса** должны **уметь**:

- ▲ различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- ▲ подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- ▲ проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- ▲ обозначать мягкость согласной буквой Ь;
- ▲ разбирать слово по составу;
- ▲ выделять имя существительное как часть речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение;
- ▲ связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны **знать**:

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Обучающиеся к концу **6 класса** должны **уметь**:

- ▲ правильно обозначать звуки буквами при письме;
- ▲ подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- ▲ проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- ▲ разбирать слова по составу;
- ▲ выделять имена существительное и прилагательное как части речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- ▲ связно высказываться устно и письменно (по плану);
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны **знать**:

- ▲ способы проверки написания гласных и согласных в корне словаэ

Обучающиеся к концу **7 класса** должны **уметь**:

- ▲ писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- ▲ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ▲ различать части речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ▲ писать изложение и сочинение;
- ▲ оформлять деловые бумаги
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать**:

- ▲ главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- ▲ название частей речи, их значение;
- ▲ наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся к концу **8 класса** должны **уметь**:

- ▲ писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- ▲ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ▲ различать части речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ▲ писать изложение и сочинение;
- ▲ оформлять деловые бумаги;
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать**:

- ▲ части речи;
- ▲ наиболее распространенные правила правописания слов.
- ▲

Обучающиеся к концу **9 класса** должны **уметь**:

- ▲ писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- ▲ оформлять все виды деловых бумаг;
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать**:

- ▲ части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов

Программа обеспечивает достижение выпускниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

6.Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, коррекционного воздействия, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

При составлении данной рабочей программы по русскому языку в авторскую программу В.В. Воронковой были внесены дополнения:

Увеличено количество часов в каждом классе. Данный резерв времени использован следующим образом:

5 кл . – 4часа отведено на « Повторение» в конце уч.года

6 кл . – 4часа отведено на « Повторение» в конце уч.года

7 кл . – 4часа отведено на « Повторение» в конце уч.года

8 кл . – 4часа отведено на « Повторение» в конце уч.года

9 кл . – 4часа отведено на « Повторение» в конце уч.года

7.Содержание учебного предмета

В процессе изучения *грамматики и правописания* у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, оторый необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лент обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков

четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ:

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание парных согласных на конце слов. Буквы е, ё, я на конце слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Части слова. Упражнения в образовании слов.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный Ъ.

Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Умение различать их по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение существительных по числам.

Род имен существительных, умение его различать.

Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о склонении имен существительных.

Падежные окончания имен существительных. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.
Связная речь.
Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.
Заполнение дневника учащимися.
Работа с деформированным текстом.
Изложение по предложенному учителем плану.
Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.
Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.
Деловое письмо: адрес на открытке и на конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.
Повторение пройденного за год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ:

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово.

Состав слова.
Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.
Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.
Непроверяемые написания в корне слова.
Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.
Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.
Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.
Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.
Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного за год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ:

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Простые предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Звуки и буквы.

Слово.

Правописание безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Глагол как часть речи, грамматические признаки и правописание глаголов. Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.

Предложение.

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по коллективно составленному плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: объяснительная записка, телеграмма, заявление.

Повторение пройденного за год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ:

Повторение.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простой и сложной предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с «о» и «а», приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний I и II спряжений (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ТЬСЯ, -ТСЯ.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в школьных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ:

Повторение.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.. Сложное предложение с союзами И, А, НО, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, я, ю в начале слова. Разделительные Ь и Ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.

Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица НЕ с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 от 80, от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с О и А на конце.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложении. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

7.Формы промежуточной аттестации по предмету русский язык (5-9 кл)

| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 5 | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 6 | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 7 | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 8 | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 9 | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |

Контрольно –измерительные материалы

Контрольный диктант – 5 (I полугодие – 2, II полугодие – 3)

Контрольное списывание – 2 (I полугодие – 1, II полугодие – 1)

Итого за год :количество контрольных работ – 7

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер

**8.Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 ОБЗ
(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

| № п\п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата | | Домашнее задание |
|--|--|-----------------|-----------------|-------------|---------------------------|
| | | | По план у | По факту | |
| I.Повторение. | | 7 ч. | | | |
| 1 | Повторение. Предложение. Текст. | 1 | | | С. 5 упр. 4 |
| 2 | Повторение. Предложение. Текст. | 1 | | | С. 7 упр. 8 |
| 3 | Связь слов в предложении. Работа с деформированным текстом. | 1 | | | С. 8 упр. 10 |
| 4 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | С. 10 упр. 14 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | С. 11 упр. 16 |
| 6 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 | | | С. 16 упр. 24 |
| 7 | Р.Р.Коллективное составление текста по серии картинок. | 1 | | | С.17 упр. 27 |
| II.Звуки и буквы. Текст. 10 ч | | | | | |
| 8 | Звуки и буквы. Текст. Алфавит, гласные и согласные. | 1 | | | С.20-21 учить, упр. 32 |
| 9 | Звуки и буквы. Текст. Алфавит, гласные и согласные. | 1 | | | С. 23 упр. 35 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------|
| 10 | Обозначение мягкости на письме. Разделительный Ь. | 1 | | | С. 24 упр. 38 |
| 12 | Парные Звонкие и глухие согласные. | 1 | | | С. 27 упр. 43 |
| 13 | Ударные и безударные гласные. | 1 | | | С. 29 упр. 46 |
| 14 | Ударные и безударные гласные. | 1 | | | С. 31 упр. 49 |
| 15 | Ударные и безударные гласные. | 1 | | | С. 32 упр. 52 |
| 16 | Контрольный диктант. Повторение. | 1 | | | |
| 17 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 18 | Упражнения на закрепление. | 1 | | | С. 35 упр. 55 |
| III. Слово. Текст. 26 ч | | | | | |
| 19 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. | 1 | | | С. 40 упр. 59 |
| 20 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. | 1 | | | С. 41 упр. 62 |
| 21 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. | 1 | | | С. 42 упр. 63 |
| 22 | Окончание. Роль окончания в слове. | 1 | | | С. 43 упр. 66 |
| 23 | Окончание. Роль окончания в слове. | 1 | | | С. 46 упр. 70 |
| 24 | Приставка. Значение приставки в слове. | 1 | | | С. 48 упр. 73 |
| 25 | Приставка. Значение приставки в слове. | 1 | | | С. 50 упр. 77 |
| 26 | Суффикс. Роль суффикса в слове. | 1 | | | С. 54 упр. 82 |
| 27 | Суффикс. Роль суффикса в слове. | 1 | | | С. 55 упр. 85 |
| 28 | Разбор слова по составу. | 1 | | | С. 57 упр.89 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------|
| 29 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | | С. 59 упр. 93 |
| 30 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | | С. 61 упр. 97 |
| 31 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | | С. 64 упр.101 |
| 32 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | | | С. 66 упр. 105 |
| 33 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | | | С. 68 упр. 108 |
| 34 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слов. | 1 | | | С. 69 вопросы |
| 35 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 | | | С. 69-72 упр. 110 |
| 36 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 | | | С. 77 упр. 125 |
| 37 | Приставка и предлог. | 1 | | | С.79 упр. 129 |
| 38 | Приставка и предлог. | 1 | | | С. 80 упр. 130 |
| 39 | Разделительный твёрдый (Ъ) знак после приставок. | 1 | | | С. 81 упр. 132 |
| 40 | Упражнения на закрепление изученных орфограмм. | 1 | | | С. 84 упр. 139 |
| 41 | Упражнения на закрепление изученных орфограмм. | 1 | | | С. 85 упр. 141 |
| 42 | Р.Р. Записка. | 1 | | | С. 87 упр. 143 |
| 43 | Контрольный диктант. | 1 | | | |
| 44 | Работа над ошибками. | 1 | | | |

**IV. Части речи.
Имя существительное
65 ч.**

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------------|
| 45 | Части речи. Понятие о частях речи. | 1 | | | С. 89 - 92 упр. 145 |
| 46 | Части речи. Понятие о частях речи. | 1 | | | С. 91 упр. 147 |
| 47 | Имя существительное. Роль в речи. | 1 | | | С. 92 упр. 149 |
| 48 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | | С. 98 упр. 154 |
| 49 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | | С. 104 упр. 165, |
| 50 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | | | С. 107 упр. 167 |
| 51 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | | | С. 109 упр. 170 |
| 52 | Род имени существительного. | 1 | | | С. 116-118 упр. 187 |
| 53 | Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце. (ж, ш, ч, щ). | 1 | | | С124 упр. 201 |
| 54 | Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце. (ж, ш, ч, щ). | 1 | | | С. 126 упр. 202 |
| 55 | Упражнения на закрепления | 1 | | | С. 128-130 Упр. 207 |
| 56 | Адрес на конверте. | 1 | | | С. 130 упр. 208 |
| 57 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | 1 | | | |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 59 | Склонение имен существительных. (Изменение по падежам) | 1 | | | С. 132-133 упр. 211 |
| 60 | Именительный падеж имени существительного. | 1 | | | С. 135 упр. 217 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------------|
| 61 | Родительный падеж существительного. Предлоги. | 1 | | | С. 137-138 упр. 219 |
| 62 | Дательный падеж существительного. Предлоги. | 1 | | | С. 139 Упр. 222 |
| 63 | Дательный падеж существительного. Предлоги | 1 | | | С.140 упр. 223 |
| 64 | Винительный падеж существительного. Предлоги. | 1 | | | С. 140-141 Упр. 226 |
| 65 | Творительный падеж существительного. Предлоги. | 1 | | | С.143-144 упр.229 |
| 66 | Предложный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги. | 1 | | | С. 145-146 Упр. 223 |
| 67 | Упражнения на закрепление. | 1 | | | С. 148 упр. 235 |
| 68 | Упражнения на закрепление. | 1 | | | С. 149 упр. 236 |
| 69 | Контрольный диктант по теме: «Склонение имён существительных» | 1 | | | |
| 70 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 71 | Три склонения имён существительных. | 1 | | | С. 150-151 упр. 239 |
| 72 | Первое склонение имени существительного | 1 | | | С. 151-152 упр. 242 |
| 73 | Второе склонение имени существительного. | 1 | | | С. 153-154 упр. 245 |
| 74 | Третье склонение имени существительного | 1 | | | С7 155-157 упр. 252 |
| 75 | Упражнения на закрепление. | 1 | | | С. 159 упр. 253 |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|---------------------------------------|
| 76 | Первое склонение имени существительного в ед.ч. | 1 | | | С. 160-162 упр7 256 |
| 77 | Именительный падеж имён существительных 1 склонения. | 1 | | | С. 163-164 упр. 260 |
| 78 | Родительный падеж имён существительных 1 склонения. | 1 | | | С. 164-165 упр. 262 |
| 79 | Дательный падеж имён существительных 1 склонения. | 1 | | | С. 168-170 упр. 272 |
| 80 | В.п. имён существительных 1 склонения | 1 | | | С. 171 -172 упр. 275 |
| 81 | Т.п. имён существительных 1 склонения | 1 | | | С. 173-174 упр. 278 |
| 82 | Т.п. имён существительных 1 склонения | 1 | | | С. 175 упр. 280 |
| 83 | П.п. имён существительных 1 склонения | 1 | | | С. 176-177 упр. 283 |
| 84 | Упражнения на закрепление. | 1 | | | С. 178 упр. 286 |
| 85 | Р.Р.Поздравительная открытка. | 1 | | | С. 183 упр7 292 |
| 86 | Подготовка к контрольной работе по теме: 1 склонение имени существительного | 1 | | | С. 184- 185 контрольные вопросы |
| 87 | Контрольная работа по теме: Первое склонение имени существительного. | 1 | | | |
| 88 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 89 | Второе склонение имени существительного | 1 | | | С. 186-187 упр. 295 |
| 90 | И.п. имён существительных 2 склонения | 1 | | | С7 187-188 упр. 298 |
| 91 | Р.п. имён существительных 2 склонения | 1 | | | С. 189-191 упр. 301 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|----------------------------|
| 92 | Д.п. имён существительных 2 склонения | 1 | | | С. 192-193 упр. 305, 310 |
| 93 | В.п. имён существительных 2 склонения | 1 | | | С. 196 - 197 упр. 313, 314 |
| 94 | Т.п. имён существительных 2 склонения | 1 | | | С.199-202 упр. 318,319 |
| 95 | П.п. имён существительных 2 склонения | 1 | | | С. 203-205 упр. 324, 326 |
| 96 | Упражнения на закрепление. | 1 | | | С. 206 -210 упр. 329, 330 |
| 97 | Контрольный диктант по теме: «2 склонение имени существительного» | 1 | | | |
| 98 | Работа над ошибками. Третье склонение имени существительного в ед.ч. | 1 | | | |
| 99 | Третье склонение имён существительных в единственном числе. И.п. имени существительного 3 склонения. | 1 | | | С. 213-214 упр. 340 |
| 100 | Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения. | 1 | | | С. 215 упр. 342 |
| 101 | Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения. | 1 | | | С. 218 упр. 344 |
| 102 | Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения. | 1 | | | С. 218 упр. 346 |
| 103 | В.п. имени существительного 3 склонения | 1 | | | С. 219 упр. 349 |
| 104 | В.п. имени существительного 3 склонения. | 1 | | | С. 222 упр. 353 |
| 105 | Т.п. имени существительного 3 склонения. | 1 | | | С. 224 упр. 355 |
| 106 | Т.п. имени существительного 3 склонения | 1 | | | С. 224 упр. 357 |
| 107 | Упражнения на закрепление. | 1 | | | С. 226 упр. 359 |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|--|---|
| 108 | Упражнения на закрепление. | 1 | | | С. 228 упр. 363, 365 |
| 109 | Контрольный диктант по теме: «3 склонение имени существительного». | 1 | | | |
| 110 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| V. Предложение. Текст. 18 ч | | | | | |
| 111 112 | Главные члены предложения. | 2 | | | С. 223-234 упр. 369, 370 |
| 113 114 | Второстепенные члены предложения. | 2 | | | С. 236-237 упр. 372, 374 |
| 115 116 | Нераспространённые и распространённые члены предложения. | 2 | | | С. 238-240 упр. 378, 380 |
| 117 118 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 2 | | | С. 241 упр. 383 С. 243 упр. 386, 391 |
| 119 120 | Упражнения на закрепление | 2 | | | С. 247-249 упр. 396, 398, 399 |
| 121 | Р.Р.Подготовка к изложению по данному плану и опорным словам. | 1 | | | |
| 122 | Р.Р. Изложение по данному плану и опорным словам. | 1 | | | |
| 123 | Р.Р.Письмо другу. | 1 | | | Составить письмо по образцу. |
| 124 125 | Упражнения на закрепление | 2 | | | Повторить орфограммы |
| 126 | Упражнения на закрепление. | 1 | | | |
| 127 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | 1 | | | |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 | | | |

VI. Повторение.
8ч.

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------|--|--|----------------------------|
| 129 130 | Безударная гласная в корне слова. | 2 | | | С. 251-252 упр. 401-403 |
| 131 | Непроверяемая гласная в корне слова | 1 | | | С. 253-254 упр. 405 |
| 132 | Непроизносимые согласные. | 1 | | | С. 255 упр. 408 |
| 133 | Р.Р. Работа с деформированным текстом. | 1 | | | |
| 134 | Части речи. | 1 | | | С. 256 упр. 412 |
| 135 | Имя существительное. Имя прилагательное. | 1 | | | С. 257 упр. 414, 415 |
| 136 | Имя прилагательное. Глагол. | 1 | | | С. 258 упр. 416, 417 |

**8. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 ОВЗ
(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

| № | Дата план | Дата факт | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание |
|------------------------------|--------------|--------------|--|-----------------|------------------|
| Повторение (9ч.) | | | | | |
| 1 | | | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | С. 5 упр. 2 |
| 2 | | | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | С. 6 упр. 5 |
| 3 | | | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | С. 7 упр. 8 |
| 4 | | | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | С. 9 упр. 11 |
| 5 | | | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | С. 11 упр. 15 |
| 6 | | | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | С. 12 упр. 7 18 |
| 7 | | | Развитие речи. Подготовка к изложению по И. Соколову - Микитову " Осень " | 1 | С. 12 упр. 17 |
| 8 | | | Развитие речи. Изложение по И. Соколову - Микитову " Осень " | 1 | С. 12 упр. 17 |
| 9 | | | Обобщающий урок по разделу: " Повторение ". | 1 | |
| Звуки и буквы. (10ч.) | | | | | |
| 10 | | | Звуки согласные и гласные. Твёрдые и | 1 | С. 16 упр. 20 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|
| | | | мягкие согласные | | |
| 11 | | | Ударные и безударные гласные. | 1 | С. 17 упр. 22 |
| 12 | | | Упражнения на закрепление. | 1 | С. 18 упр. 24 |
| 13 | | | Парные Звонкие и глухие согласные. | 1 | С. 18 упр.26 письмо по памяти |
| 14 | | | Упражнения на закрепление. | 1 | |
| 15 | | | Развитие речи. Комментированное письмо. Составление сказки. | 1 | С. 20 упр. 30 |
| 16 | | | Упражнения на закрепление. | 1 | С. 22 упр. 33 |
| 17 | | | Упражнения на закрепление. | 1 | С. 23 упр. 34 |
| 18 | | | Контрольный диктант по теме: " Звуки и буквы" | 1 | |
| 19 | | | Работа над ошибками. | 1 | |
| Состав слова (34ч.) | | | | | |
| 20 | | | Однокоренные слова. Корень. | 1 | С. 26 упр. 35 |
| 21 | | | Однокоренные слова. Корень. | 1 | С. 28 упр. 40 |
| 22 | | | Приставка. Образование слов с помощью приставки. | 1 | С. 29 упр. 42 |
| 23 | | | Приставка. Образование слов с помощью приставки. | 1 | С.30 упр. 43 |
| 24 | | | Суффикс. Образование слов с помощью суффикса. | 1 | С. 31 упр. 46 |
| 25 | | | Суффикс. Образование слов с помощью суффикса. | 1 | С. 33 упр. 48 |
| 26 | | | Суффикс. Образование слов с помощью суффикса. | 1 | С. 33 упр. 49 |
| 27 | | | Окончание. Образование слов с помощью окончания. | 1 | С. 34 упр. 51 |
| 28 | | | Окончание. Образование слов с помощью окончания. | 1 | С. 35 упр. 52 (2 часть) |
| 29 | | | Упражнения на закрепление. | 1 | С. 36 упр. 53 (2 часть) |
| 30 | | | Упражнения на закрепление. | 1 | С. 37 упр. 56 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|----------------------------|
| 31 | | | Обобщающий урок по теме: Состав слова. | 1 | С .39 вопросы 3,4,5,6,8,9. |
| 32 | | | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | С. 40 упр. 58 |
| 33 | | | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | С. 42 упр. 61 |
| 34 | | | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | С. 43 упр. 63 |
| 35 | | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | С. 45 упр. 68 |
| 36 | | | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 | С. 46 упр. 73 |
| 37 | | | Упражнения на закрепление. | 1 | С. 48 упр. 76 |
| 38 | | | Упражнения на закрепление. | 1 | С. 50 упр. 78 |
| 39 | | | Развитие речи. Изложение . | 1 | С. 51 упр. 79 |
| 40 | | | Обобщающий урок по теме: Безударные гласные в корне слова. | 1 | С. 52 вопросы 2,3,4. |
| 41 | | | Приставка и предлог. | 1 | С. 53 упр. 81 |
| 42 | | | Приставка и предлог. | 1 | С. 55 упр. 84 |
| 43 | | | Разделительный Ъ знак после приставок. | 1 | С. 57 упр. 89 |
| 44 | | | Разделительный Ъ знак после приставок. | 1 | С. 59 упр. 92 |
| 45 | | | Правописание приставок. | 1 | С. 60 упр. 94 |
| 46 | | | Правописание приставок. | 1 | С. 63 упр. 98 |
| 47 | | | Правописание приставок. | 1 | С. 65 упр. 104 |
| 48 | | | Развитие речи. Объявление. | 1 | С. 67 упр. 108 |
| 49 | | | Упражнения на закрепление. | 1 | С. 69 упр. 111 |
| 50 | | | Упражнения на закрепление. | 1 | С. 70 упр. 113 |
| 51 | | | Обобщающий урок по теме: " Приставка и предлог". | 1 | С. 72 вопросы 4,5,6,7,8,9. |
| 52 | | | Контрольный диктант по разделу: Состав слова. | 1 | |
| 53 | | | Работа над ошибками. | 1 | |
| Части речи (71ч.) | | | | | |
| 54 | | | Части речи. | 1 | С. 74 упр. 116 |
| 55 | | | Имя существительное | 1 | С. 78 упр. 121 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------------------------|
| 56 | | | Имя существительное | 1 | С. 79 упр. 124 |
| 57 | | | Имена собственные. | 1 | С. 80 упр. 126 |
| 58 | | | Мужской и женский род существительных с шипящей на конце. | 1 | С. 83 упр. 130 |
| 59 | | | Склонение имён существительных в единственном числе | 1 | С. 84 упр. 133 |
| 60 | | | Склонение имён существительных в единственном числе | 1 | С. 85 упр. 135 |
| 61 | | | Безударные падежные окончания имён существительных. | 1 | С. 87 упр. 140 |
| 62 | | | Безударные падежные окончания имён существительных. | 1 | С. 89 упр. 143 |
| 63 | | | Упражнение на закрепление | 1 | С. 93 упр. 149 |
| 64 | | | Упражнение на закрепление | 1 | С. 95 контрольные вопросы 8, 9, 10 |
| 65 | | | Контрольные вопросы и задания | 1 | С. 95 упр. 1, 2, 3. |
| 66 | | | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | С. 98 упр. 156 |
| 67 | | | Дательный падеж имени существительного | 1 | С. 101 упр. 162 |
| 68 | | | Творительный падеж имени существительного | 1 | С. 103 упр. 166 |
| 69 | | | Предложный падеж имён существительных | 1 | С. 105 упр. 170 |
| 70 | | | Родительный падеж имён существительных | 1 | С. 107 упр. 174 |
| 71 | | | Правописание окончаний существительных в родительном падеже после шипящих | 1 | С. 108 упр. 177 |
| 72 | | | Правописание окончаний существительных в родительном падеже после шипящих | 1 | С. 109 упр. 180 |
| 73 | | | Имена существительные в форме только ед. или мн. числа | 1 | С. 113 упр. 186 |
| 74 | | | Упражнения на закрепление | 1 | С. 115 упр. 190 |
| 75 | | | Развитие речи. Подготовка к изложению | 1 | С. 117 упр. 192 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------|
| | | | по Р. Инанишвили " Мороз" | | |
| 76 | | | Развитие речи. Изложение по Р. Инанишвили " Мороз" | 1 | С. 117 упр. 192 |
| 77 | | | Контрольный диктант по теме: Имя существительное | 1 | |
| 78 | | | Работа над ошибками | 1 | |
| 79 | | | Имя прилагательное | 1 | С. 122 упр. 197 |
| 80 | | | Имя прилагательное | 1 | С. 124 упр. 201 |
| 81 | | | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | С. 126 упр. 204 |
| 82 | | | Окончания имен прилагательных мужского рода | 1 | С. 129 упр.207 |
| 83 | | | Окончания имен прилагательных женского рода | 1 | С.131 упр. 212 |
| 84 | | | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 | С. 133 упр. 216 |
| 85 | | | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | С. 137 упр. 223 |
| 86 | | | Упражнения на закрепление | 1 | С. 137 упр. 224 |
| 87 | | | Упражнения на закрепление | 1 | С. 140 упр. 229 |
| 88 | | | Самостоятельная работа | 1 | |
| 89 | | | Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода | 1 | С. 148 упр. 241 |
| 90 | | | Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода | 1 | С 149 упр. 243 |
| 91 | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | С. 152 упр. 247 |
| 92 | | | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | С. 154 упр. 251 |
| 93 | | | Упражнения на закрепление | 1 | С. 156 упр. 254 |
| 94 | | | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | С. 159 упр. 261 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|------------------|
| 95 | | | Упражнения на закрепление | 1 | С. 161 упр. 265 |
| 96 | | | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | С. 164 упр. 270 |
| 97 | | | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | С. 166 упр. 274 |
| 98 | | | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | С. 170 упр. 280 |
| 99 | | | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | С. 171 упр. 283 |
| 100 | | | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | С. 173 упр. 287 |
| 101 | | | Упражнения на закрепление | 1 | С. 176 упр. 294 |
| 102 | | | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | С. 179 упр. 299 |
| 103 | | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | С. 182 упр. 303 |
| 104 | | | Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского | 1 | С. 183 упр. 305 |
| 105 | | | Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского | 1 | С. 184 упр. 307 |
| 106 | | | Творительный падеж имён прилагательных женского рода | 1 | С. 186 упр. 311 |
| 107 | | | Творительный падеж имён прилагательных женского рода | 1 | С.188 упр. 314 |
| 108 | | | Винительный падеж прилагательных женского рода | 1 | С. 190 упр. 319 |
| 109 | | | Винительный падеж имён прилагательных женского рода | 1 | С. 192 упр. 323 |
| 110 | | | Упражнения на закрепление | 1 | С. 195 упр. 328 |
| 111 | | | Упражнения на закрепление | 1 | С. 199 упр. 337 |
| 112 | | | Подготовка к контрольному диктанту по | 1 | С. 205 упр. 6, 7 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-----------------------------|
| | | | теме: Имя прилагательное | | |
| 113 | | | Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное | 1 | |
| 114 | | | Работа над ошибками | 1 | |
| 115 | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | С. 207 упр. 348 |
| 116 | | | Родительный и предложный падежи | 1 | С. 209 упр. 351 |
| 117 | | | Дательный и творительный падежи | 1 | С. 212 упр. 357 |
| 118 | | | Упражнения на закрепление | 1 | С. 216 упр. 367 |
| 119 | | | Упражнения на закрепление | 1 | С. 219 упр. 370 |
| 120 | | | Упражнения на закрепление. Склонение имен прилагательных. | 1 | С. 221 упр. 376 |
| 121 | | | Изложение | 1 | С. 223 упр. 378 |
| 122 | | | Подготовка к контрольному диктанту по теме: Имя прилагательное | 1 | С 224 - 225 упр. 5, 6, 7, 8 |
| 123 | | | Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное | 1 | |
| 124 | | | Работа над ошибками | 1 | |
| | | | Повторение. (12ч.) | | |
| 125 | | | Предложение. Однородные члены предложения. | 1 | с. 228 упр. 382 |
| 126 | | | Союзы и, а, но при однородных членах предложениях | 1 | с. 230 упр. 387 |
| 127 | | | Простые и сложные предложения. | 1 | с. 232 упр. 391 |
| 128 | | | Сложное предложение | 1 | с. 234 упр. 397 |
| 129 | | | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | С. 237 упр. 403 |
| 130 | | | Обращение. | 1 | с. 245 упр. 415 |
| 131 | | | Знаки препинания в предложениях с обращениями | 1 | С247 упр. 418 |
| 132 | | | Упражнения на закрепление | 1 | С. 249 упр. 421 |
| 133 | | | Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение» | 1 | С. 252 - 253 |
| 134 | | | Контрольный диктант за год | 1 | |
| 135 | | | Повторение. | 1 | С . 256 - 267 |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------------|---|---------------|
| 136 | | | Повторение. | 1 | С . 256 - 267 |
|-----|--|--|-------------|---|---------------|

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе ОВЗ.
(136 часов, 4 ч в неделю)**

| Тема | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Цель. | Обязательный минимум ЗУН. |
|-------------|----------------------|----------------------|--|--|--|
| 1-2. | | | Предложение. Текст. Введение. Главные и второстепенные члены предложения. | Учить определять границы предложения, выделять основную мысль. | 1. Знать типы текстов. 2. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения. |
| 3. | | | Предложения с однородными членами. | Учить задавать вопрос к однородным членам предложения. | Уметь находить однородные члены предложения. |
| 4. | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Учить находить однородные члены предложения по вопросу. | Уметь правильно расставлять знаки препинания. |
| 5. | | | Сложные предложения. | Учить находить в тексте СП. | Уметь отличать простые предложения от сложных. |
| 6. | | | Изложение по данному плану и опорным словам. Текст-описание. | Проверка знаний, умений, навыков по составлению связного текста. | Уметь составлять последовательный, связный рассказ. |
| 7. | | | Деловое письмо Телеграмма. | Учить оформлять вид деловой бумаги - телеграмму. | Умение составлять текст телеграммы и заполнение бланка. |
| 8. | | | Закрепление пройденного материала. | Обобщить и систематизировать знания по теме: «Предложение». | Умение применить знания на практике. |
| 9 | | | Состав слова. Корень. Однокоренные слова. | 1. Учить находить однокоренные слова в тексте. 2. Отрабатывать навык в выделении корня слова и подборе однокоренных слов. | 1. Знать понятия «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». 2. Уметь находить однокоренные слова, уметь объяснять смысл слов. |
| 10 | | | Приставка. Значение приставки в слове. | Развитие речи учащихся посредством образования новых | 1. Знать месторасположение приставки, уметь выделять. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | слов с приставками. | 2. Умение образовывать новые слова с помощью приставок. 3. Уметь объяснять значение образованных слов |
| 11 | | | Суффикс. Роль суффикса в слове. | 1. Учить выделять в тексте основную мысль. 2. Отработать навык в образовании новых слов с помощью суффикса. | 1. Знать месторасположение суффикса, уметь выделять. 2. Умение образовывать новые слова с помощью ^. 2. Уметь объяснять значение образованных слов. |
| 12 | | | Окончание. Роль окончания в слове. | 1. Сформировать навык в определении окончания. 2. Отрабатывать умение согласовывать слова | 1. Умение находить в тексте однокоренные слова. 2. Уметь выделять окончания в слове |
| 13 | | | Разбор слов по составу. | 1. Сформировать навык в подборе однокоренных слов и разборе их по составу. | Знать порядок разбора слова по составу. |
| 14 | | | Закрепление пройденного материала | Отработать навык в подборе однокоренных слов. | 1. Умение применять на практике правила правописания безударных гласных. 2. Умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные |
| 15 | | | Контрольная работа | Развивать устную и письменную речь учащихся посредством работы с текстом. | Умение описывать предмет с опорой на вопросы. |
| 16 | | | Работа над ошибками | Учить проводить анализ ошибок. | Умение подбирать проверочные слова. |
| 17 | | | Безударные гласные в корне. | Учить проверять парные звонкие и глухие согласные так, чтобы после согласной стояла гласная. | 1. Умение подбирать проверочные слова. |
| 18 | | | Безударные гласные в корне. | 1. Учить подбирать проверочные слова | Знать правило проверки непроизносимого согласного в корне слова. |
| 19 | | | РР Изложение с элементами описания предмета | Проверка ЗУН | Умение применить знания на практике. |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|
| 20 | | | Звонкие и глухие согласные в корне | 1.Сформировать умение анализировать свои ошибки. слова. | Умение подбирать проверочное слово. |
| 21 | | | Звонкие и глухие согласные в корне | Учить находить и выделять в слове приставку | Знать приставки. |
| 22 | | | Непроизносимые согласные в корне слова | Учить правильно употреблять разделительный Ъ. | Знать правило написания разделительного твёрдого знака после приставок. |
| 23 | | | Непроизносимые согласные в корне слова | Учить различать и выделять приставку и предлог | Уметь различать приставку и предлог, пользуясь правилом. |
| 24 | | | Закрепление пройденного материала | Отработка орфографических навыков. | Умение применять правила по орфографии на практике |
| 25 | | | Гласные и согласные в приставках | Обобщить и систематизировать ЗУН. | Умение применить изученные правила на практике. |
| 26 | | | Гласные и согласные в приставках | 1.Сформировать умение анализировать свои ошибки. | Умение подбирать проверочное слово. |
| 27 28 | | | Разделительный твердый знак после приставок | Учить образовывать сложные слова и находить в них корни. | 1.Уметь объяснять значение сложных слов. 2. Знать правописание гласных –о- и –е- в сложных словах. |
| 29 | | | Приставка и предлог | Закрепление и систематизация знаний по теме: «Состав слова». | Умение применить изученные правила на практике. |
| 30 | | | РР Работа с текстом | Повторение и обобщение изученного материала. | Умение применить изученные правила на практике. |
| 31 | | | Закрепление пройденного материала | Отработка навыка работы над ошибками. | Умение подбирать проверочные слова. |
| 32 | | | Работа над ошибками. | Учить оформлению объяснительной записки. | Умение оформлять объяснительную записку. |
| 33 | | | Сложные слова | | |
| 34 | | | Сложные слова | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 35 | | | Упражнения на закрепление | | |
| 36 | | | | 1. Учить различать части речи. 2. Отработать навык в постановке вопроса к слову | 1. Знать части речи русского языка. 2. Уметь задавать вопрос. |
| 37 | | | <i>Части речи.</i> <i>Имя существительное.</i> | 1. Отработать навык в определении части речи по вопросу. | Знать, что обозначает имя существительное. |
| 38 | | | Грамматические признаки существительных. Правописание существительных с шипящей на конце. | Учить определять род, число, падеж сущ-го. Отработать навык в написании существительных на шипящую | Уметь определять род, число, падеж Знать и уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце».. |
| 39 | | | Склонение существительных в ед. числе. | Учить изменять существительные по падежам.. | Умение правильно поставить вопрос к существительному. |
| 40 | | | Определение падежей у сущ. в ед.ч. Падежные окончания существительных. | Повторить вопросы падежей. | Умение пользоваться памяткой для определения падежей у сущ. в ед. ч. Умение работать по алгоритму: найти зависимое слово - задать вопрос к сущ.- по вопросу определить падеж. |
| 41 | | | Склонение существительных во мн. числе. | Учить задавать вопрос к существительному, по вопросу определять падеж. | Умение склонять существительные во мн.ч. |
| 42 | | | Р. п. существительных во мн. ч. | Учить пользоваться памяткой. | Умение правильно писать и употреблять в речи форму родительного падежа. |
| 43 | | | Закрепление пройденного материала. | 1. Учить определять падеж существительного по вопросу. | Умение применить изученные правила на практике. |
| 44 | | | РР Построение текста по аналогии. | Развитие устной речи учащихся. | Умение устанавливать последовательность предложений. |
| 45 | | | РР Заявление – вид деловой бумаги | Учить правилу написанию заявления. | Умение оформлять заявление. |
| 46 | | | Контрольная работа по теме «Правописание существительных с шипящей на | Проверить ЗУН по теме «Правописание существительных с шипящей на конце» | Умение применить изученные правила на практике. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | конце» | | |
| 47 | | | Работа над ошибками Части речи. Имя прилагательное. | Учить задавать вопрос от существительного к прилагательному. | Умение правильно задавать вопрос к прилагательному. |
| 48 | | | Правописание родовых окончаний прилагательных. | Учить согласовывать существительные с прилагательными. | Умение определять окончание прилагательного по существительному. |
| 49 | | | Согласование прилагательных с существительными. | Учить согласовывать существительные с прилагательными. | Умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. |
| 50 | | | Согласование прилагательных с существительными. | Учить согласовывать существительные с прилагательными. | Умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. |
| 51 | | | РР Использование образных средств языка сравнение/ | Учить умению находить в тексте прилагательные. | Умение употреблять в речи образные средства языка. |
| 52 | | | Склонение прилагательных в ед.ч. в муж. и ср.р. | Определение падежа прилагательного по существительному. | Умение склонять прилагательные в ед.ч. в м.р. и ср.р. |
| 53 | | | Склонение прилагательных в ед.ч. в муж. и ср.р. | Учить проверять безударные падежные окончания прилагательных вопросом. | Умение проверять безударные падежные окончания прилагательных. |
| 54 | | | Склонение прилагательных в ед.ч. в ж. р. | Учить согласовывать прилагательные с существительными. | Умение правильно согласовывать прилагательные с существительными. |
| 55 | | | Склонение прилагательных в ед.ч. в ж. р | Учить согласовывать прилагательные с существительными. | Умение правильно согласовывать прилагательные с существительными. |
| 56 | | | Упражнения на закрепление. | Учить проверять безударные падежные окончания прилагательных вопросом. | Умение проверять безударные падежные окончания прилагательных. |
| 57 | | | Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных в ед. ч. в муж., сред., жен. роде. | Проверка ЗУН по теме «Прилагательное» | Умение правильно определять род, число, падеж прилагательных. |
| 58 | | | Склонение прилагательных во | Учить изменять прилагательные | Отработка навыка в определении |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | мн.ч. | по падежам. | склонения прилагательного во мн.ч. |
| 59 | | Склонение прилагательных во мн.ч. | Учить изменять прилагательные по падежам. | Отработка навыка в определении склонения прилагательного во мн.ч. |
| 60 | | Упражнение на закрепление | Учить безошибочно писать Безударные падежные окончания прилагательных во мн.ч. | Отработка навыка в проверке безударного окончания прилагательного во мн.ч. |
| 61 | | Контрольная работа по теме « Правописание безударных падежных окончаний прилагательных» | Проверка ЗУН по теме «Прилагательное» | Умение правильно определять род, число, падеж прилагательных |
| 62 | | Работа над ошибками | | |
| 63 | | РР Заметка в стенгазету « Зимний день» | Развитие речи учащихся. | Умение составлять связный рассказ. |
| 64 | | Местоимение. Значение в речи. | Познакомить учащихся со значение местоимения. | Умение правильно задавать вопрос к местоимению. |
| 65 | | Соотнесение местоимения с существительным. | Учить различать существительные и местоимения. | Умение различать существительные и местоимения. |
| | | 3 четверть | | |
| 66 | | Личные местоимения 1,2,3 лица. | Учить правильно употреблять в речи местоимения. | Знать местоимения 1,2,3 лица. |
| 67 | | | | |
| 68 | | Личные местоимения 1-го лица. | | |
| 69 | | Личные местоимения 2-го лица. | | |
| 70 | | Личные местоимения 3-го лица. | | |
| 71 | | Упражнения на закрепление | . | |
| 72 | | Упражнение на закрепление | | |
| 73 | | Контрольная работа по теме «Личные местоимения 1,2 и 3 лица» | Проверить ЗУН по теме «Лицо и число местоимений» | Умение применить изученные правила на практике. |
| 74 | | Работа над ошибками | | |
| 75 | | Лицо и число местоимений. | Учить правильно определять число | Уметь изменять местоимения по числам. |
| 76 | | Написание местоимений с предлогами. | Формировать навык в правильном написании местоимений с предлогами | Знать правило. |
| 77 | | РР Местоимение - средство связи предложений в тексте. | Учить употреблять местоимение в тексте. | Умение заменять одно местоимение другим. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 78 | | | Обобщение знаний о местоимении. | Обобщение и систематизация знаний о местоимении. | Умение применить изученные правила на практике. |
| 79 | | | РР. Письмо. | Познакомить с разновидностью текста- письмом. | Умение писать письмо. Знать форму написания письма. |
| 80 | | | Глагол. Глагол как часть речи. | Познакомить учащихся со значением глагола. | Умение задавать вопрос к глаголу. Знать для чего служит эта часть речи. |
| 81 | | | Роль глагола в речи. | | |
| 82 | | | Семантические группы глагола. | Учить подбирать глаголы, имеющие одинаковое значение. | Уметь употреблять разные группы глаголов в речи. |
| 83 | | | Изменение глагола по времени. | Формировать навык в образовании времени глагола. | Уметь изменять глаголы по временам. |
| 84 | | | | | |
| 85 | | | Неопределённая форма глагола. | Учить образовывать Н.ф. глагола. | Уметь образовывать неопределённую форму глагола |
| 86 | | | Изменение глагола по числам. | Учить изменять глагол по числам. | Уметь изменять глагол по числам. |
| 87 | | | | | |
| 88 | | | Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. | Отрабатывать навык в изменении глаголов по родам и числам. | Знать правило изменения глагола прошедшего времени по родам и числам. |
| 89 | | | | | |
| 90 | | | | | |
| 91 | | | Глаголы прошедшего времени во мн. ч. | Учить находить в тексте глаголы прошедшего времени во мн. ч. | Знать, что глаголы прошедшего времени во мн. ч. По родам не различаются |
| 92 | | | НЕ с глаголами. | Формировать навык в написании не с глаголами. Подготовка к контрольной работе за 3 четверть. | Выучить правило «НЕ с глаголами». |
| 93 | | | | | |
| 94 | | | Упражнения на закрепление | | |
| 95 | | | | | |
| 96 | | | Изменение глагола по лицам. | Учить задавать вопросы к глаголам, выделять окончания. | Уметь изменять глаголы по лицам, задавать вопросы, выделять окончания. |
| 97 | | | Правописание глаголов 2 лица ед.ч. | Формировать навык в определении глаголов 2 лица ед.ч. | Уметь находить в тексте глаголы 2 лица ед.ч. |
| 98 | | | РР (письмо – поздравление) | Учить составлять письма-поздравления. | Знать разновидности писем, уметь писать письмо-поздравление. |
| 99 | | | Дифференциация слов на - | Учить различать слова на -тся, - | Умение выбрать правильный вариант |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | | тся, -ться | ца. | написания слов на -тся, -ца. |
| 100 | | | Дифференциация слов на - тся, -ться | Учить задавать вопрос к глаголу. | Умение правильно задавать вопрос к глаголу. |
| 101 | | | Упражнения на закрепление. | Проверить ЗУН. | |
| 102 | | | Контрольная работа | | |
| 103 | | | Работа над ошибками | | Умение применить полученные знания на практике. |
| 104 105 | | | <i>Предложение.</i> Простое и сложное предложение. | Учить различать сложное предложение от простого. | Знать условные границы предложения. Уметь составлять простое и сложное предложение. |
| 106 107 | | | Простое предложение с однородными членами. | Учить задавать вопрос к однородным членам предложения. | Уметь находить однородные слова в предложении. |
| 108 109 110 | | | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и. | Формировать навык в нахождении однородных членов предложения с повторяющимся союзом и. | Знать правило постановки запятых в предложениях с однородными членами.. |
| 111 112 | | | Проверочная работа. Анализ работы и работа над ошибками | Закрепить знания по теме: «Предложение с однородными членами» | Умение расставлять запятые в предложении с однородными членами. |
| 113 | | | Сложное предложение. | Сформировать знания о СП. | Знать определение СП. |
| 114 115 | | | Сложное предложение с союзами и без них. | Формирование навыка в постановке запятых между частями СП. | Уметь правильно расставлять знаки препинания в СП. |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|
| 116 117 | | | Р.Р. Подготовка к изложению. Изложение. Текст-повествование. Р.Р. Написание изложения по плану. | Формирование навыка в написании изложения | Знать особенности текста-повествования. |
| 118 | | | Обращение. | Учить выделять обращения на письме. | Умение находить в тексте обращения. |
| 119 120 | | | Знаки препинания. Использование схем. | 1. Учить расставлять знаки препинания при обращении. 2. Учить составлять схему предложения. | Умение расставлять знаки препинания. |
| 121 | | | Контрольная работа по теме «Предложение». | Проверка ЗУН | Умение применить знания на практике. |
| 122 | | | Работа над ошибками | | |
| 123 | | | РР.Объявление. | Учить составлять объявление. | Знать разновидности объявлений. |
| 124 125 | | | Повторение. Состав слова. Типы текстов. | 1. Учить находить однокоренные слова в тексте. 2. Отрабатывать навык в выделении корня слова и подборе однокоренных слов.. | 1. Знать типы текстов. 2. Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова. |
| 126 | | | Правописание гласных и согласных в корне. | Учить находить слова с гласными и согласными в корне и уметь их проверять. | Знать правила правописания гласных и согласных в корне. |
| 127 | | | Части речи. | 1. Учить различать части речи. 2. Отработать навык в постановке вопроса к слову | 1. Знать части речи русского языка. 2. Уметь задавать вопрос. |
| 128 | | | Контрольная работа за год. | Проверка ЗУН | Умение применить знания на практике. |
| 129 | | | Анализ контрольной (итоговой) работы и работа над ошибками. | Учить проводить анализ ошибок. | Умение анализировать допущенные ошибки и подбирать проверочные слова. |
| 130 | | | Правописание падежных окончаний имён существительных. | Отработать навык в изменении существительных по падежам. | Уметь применять правило правописания падежных окончаний имён существительных. |
| 131 | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| 132 | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Учить проверять безударные падежные окончания прилагательных вопросом. | Умение проверять безударные падежные окончания прилагательных. |
| 133 | | | Склонение личных местоимений. | Формировать навык в склонении и правописании местоимений в ед | Уметь склонять личные местоимения. |
| 134 135 | | | Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. | Отрабатывать навык в изменении глаголов по родам и числам. | Знать правило изменения глагола прошедшего времени по родам и числам. |
| 136 | | | Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Главные и второстепенные члены предложения | Формировать навык в определении простого и сложного предложений. | 1. Уметь расставлять знаки препинания в СП. 2. Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены. |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе ОВЗ
(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

| № урока | План | Факт | Тема урока | Цели урока | Коррекционная основа урока |
|---------|------|------|--|--|--|
| 1 | | | Функции русского языка в современном мире. | Развить знания учащихся об основных функциях русского языка, его месте в группе восточно-славянских языков, его значении как государственного языка и одного из мировых языков. Воспитывать чувство гордости за русский язык. | Коррекция устной речи путем совершенствования навыков чтения и развития умения вести диалог. |
| 2 | | | Простое и сложное предложение. | Вспомнить основные различия простых и сложных предложений. Систематизировать знания о прямом и обратном порядке слов, о словораспределении в предложении. | Коррекция внимания и мышления через составление предложений по данным схемам. |
| 3 | | | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. | Повторить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении без союзов. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения. | Коррекция недостатков речевого развития и логического мышления путем работы над прямым и обратным порядком слов в предложении. |
| 4 5 | | | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. | Систематизировать знания учащихся о сложном предложении с союзами и без них; уметь отличать его от простого и правильно расставлять знаки препинания. | Корр. интонац стороны речи уча через раб над правильным произнесением сложн предл с союзом И и прост предл с этим же союз |
| 6 | | | Однородные члены предложения. | Обобщить сведения об однородных членах предложения, полученные учащимися в 5-7-х классах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в этих предложениях. | Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|
| 7 | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | Закрепить знания учащихся о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Развитие умения различать простые предложения с однор.сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом. | Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему. |
| 8 р.р. | | | Развитие речи. Сочинение по теме «Мои летние каникулы» | Совершенствовать навыки устной речи, способствовать расширению словарного запаса. Обучить написанию сочинению по прочитанному произведению. | Коррекция грамматического строя речи через конструирование предложений. |
| 9 к.д. | | | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». | Подвести основные итоги повторения. Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению. | Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД |
| 10 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Провести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. | Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа. |
| 11 р.р. | | | Развитие речи. Деловые бумаги. Объяснительная записка. | Познакомить уч-ся с эпистолярным жанром (без терминологии) и особенностями написания объяснительной записки. Написать текст объяснительной записки. | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| 12 | | | Однокоренные слова. | Уточнить представление о признаках родственных слов. Формировать умение выделять корень в словах. | Коррекция грамматического строя речи учащихся через правильное образование однокоренных слов разными способами. |
| 13 | | | Разбор слова по составу. | Углубить и закрепить знания учащихся о словообразовательном разборе. Закрепить навык словообразовательного | Коррекция речевых нарушений через закрепление навыка выполнения словообразовательного |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | | | | разбора, навык разбора слова по составу. | разбора с рассуждением вслух. |
| 14 | | | Написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. | Закрепить знания учащихся о написании гласных и согласных в корнях. Отработать навык правописания этих корней, правильного обозначения орфограмм. | Корр. мышления через выполнение упражнений комбинированного характера и нахождение изученной орфограммы в слове. |
| 15 | | | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | Познакомить учащихся с основными способами образования слов в русском языке. Дать понятие об исходном слове. Формирование умения определять способ образования слов. | Коррекция грамматического строя речи путём построения высказывания о способе образования слова. |
| 16 | | | Гласные и согласные в приставках - , за, на- над- , о-, по-, до-, , про, пре-, с (о-), в (о) | Привести в систему знания учащихся по теме «Правописание приставок». Проверить степень усвоения учебного материала. Выявить наиболее трудные для уч-ся действия в определении орфограмм. | Корр. мышления путём выполнения заданий комбинированного характера. Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык. материала. |
| 17 | | | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). | Привести в систему знания учащихся по теме «Правописание приставок». Проверить степень усвоения учебного материала. Выявить наиболее трудные для уч-ся действия в определении орфограмм. | Корр. мышления путём выполнения заданий комбинированного характера. Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык. материала. |
| 18 | | | Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога. | Развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и правильно писать. | Корр. словесно-логич. мышл путём отработки образца рассуждения на тему «Приставка и предлог». |
| 19 р.р. | | | Развитие речи. Сочинение по серии картинок. | Вспомнить композицию рассказа. Подготовить учащихся к самостоятельному составлению рассказа по сюжетным картинкам. | Коррекция мыслительных процессов и внимания путём подбора лексики для построения рассказа по сюжетным картинкам. |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|
| 20 | | | Сложные слова. | Познакомить учащихся со сложными словами. | Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык. материала. |
| 21 | | | Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. | Дать понятие о соединительных гласных. Познакомить с образованием сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О-Е. Формирование умения правильно выбирать соединительную гласную в сложных словах. | Коррекция мышления и речи путём составления сложных слов и введения их в предложения. |
| 22 | | | Повторение раздела «Состав слова». | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Словообразование». Совершенствовать навык разбора слов по составу и словообразовательного разбора. Вспомнить и практически отработать правила написания сложносокращённых слов, букв Ы-И после приставок, корней с чередованием. | Коррекция абстрактного мышления путём построения словообразовательных цепочек. Коррекция недостатков речевого развития путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера по данной теме. |
| 23 к.д. | | | Контрольная работа по теме «Состав слова». | Подвести основные итоги изучения темы «Словообразование». Выявить наиболее слабо усвоенный материал, наметить основные направления в работе по устранению пробелов в ЗУН по данному разделу. | _____ |
| 24 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Оказать помощь в разборе индивидуальных ошибок. Выполнить работу над ошибками диктанта. | Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности. |
| 25 р.р. | | | Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография. | Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – автобиографией. Научить писать автобиографию. Помочь учащимся составить текст | Корр мышления через внимание к худ детали. Корр смыслового восприятия через работу над содержанием текста |

| | | | | автобиографии. | автобиографии. |
|----|--|--|---|--|--|
| 26 | | | Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. | Ознакомить учащихся с частями речи и их особенностями. Дифференциация частей речи в предложении. | Коррекция образного мышления через работу над семантикой существительных с абстрактным значением, прилагательных. Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных, прилагательных и их грамматических признаков. |
| 27 | | | Основные грамматические категории имени существительного. | Повторить основные сведения о существительном как части речи. Расширить представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоцио-нально-выразительной роли имён существительных в речи (без названия терминов). Закрепить умение определять граммати-ческие признаки имён существи-тельных, их синтаксическую роль. | Коррекция образного мышления через работу над семантикой существительных с абстрактным значением. Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных и их грамматических признаков. |
| 28 | | | Имена существительные собственные и нарицательные. | Дать представление о делении существительных на собственные и нарицательные. Учить распознавать собственные и нарицательные существительные, правильно писать собственные наименования. | Корр. мышления путём развития умения самостоятельно анализировать учебный материал и самостоятельно делать выводы. Формир. языковых обобщений. |
| 29 | | | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | Совершенствовать навыки правописания существительных единственного числа с шипящей на конце. | Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике. |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|
| 30 | | | Склонение имен существительных в единственном числе. | Совершенствовать умение склонять имена существительные в единственном числе. Учить определять склонение существительного. | Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала). |
| 31 | | | Ударные и безударные гласные в окончаниях имён существительных. | Формировать навык правописания окончаний имен существительных. Отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительных. | Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала). |
| 32 | | | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Учить учащихся различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения. Формировать навык правописания окончаний существительных. | Корр грамм строя речи уч-ся путём отработки навыка написания падежных окончаний сущ-ных ед. и мн. числа. Корр. сло-весно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравнительно-сопоставит плана (сопос-ие сущ-х 2 и 3скл.с шип на кон) |
| 33 р.р. | | | Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица». | Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Герасимова «После дождя». | Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением. |
| 34 р.р. | | | Развитие речи. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица». | Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Б. Кустодиева «Масленица». Развитие умения подбирать ма-териал в соотв. с осн. мыслью картины. | Коррекция устной речи через работу над построением логичного и правильного высказывания. |
| 35 | | | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном | Познакомить с особенностями окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа. Отрабатывать навык правописания окончаний имён | Коррекция мышления и речи путём формирования умения осуществлять языковые обобщения. |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | | | числе. | существительных множественного числа, их правильного употребления. | |
| 36 | | | Существительные с шипящей на конце. | Совершенствовать умение написания существительных с шипящей на конце слова. | Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала). |
| 37 | | | Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. | Учить правильно писать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. | Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике. |
| 38 р.р. | | | Развитие речи. Сочинение по данному плану «Лес». | Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения. | Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением. |
| 39 | | | Упражнения на закрепление | Развивать у учащихся умение правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже множественного числа. Отрабатывать умение распознавать родительный и винительный падежи. | Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала). |
| 40 | | | Несклоняемые имена существительные. | Познакомить учащихся с несклоняемыми существительными и особенностями их употребления в косвенных падежах. Формирование умения правильно определять падеж несклоняемых существительных и употреблять несклоняемые существительные в речи. | Коррекция речевой патологии через составление словосочетаний с несклоняемыми существительными в косвенных падежах и – далее – составление предложений с получившимися словосочетаниями. |
| 41 р.р. | | | Развитие речи. Сжатое изложение | Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить учащихся к | Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя- |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | | | «М. В. Ломоносов». | написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте. | зного высказывания (элементы сочинения). |
| 42 | | | Урок-практикум по теме «Имя существительное». | Систематизировать знания учащихся о синтаксической роли имени существительного. Вспомнить их морфологические признаки. Совершенствование навыка правильного их определения с применением образца рассуждения. | Корр. самоконтроля над речевыми высказываниями; корр. грамм. строя языка методом выполнения упражнений аналитико-синтетического характера. |
| 43 к.д. | | | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | Проверить знания учащихся по теме «Имя существительное». Выявить слабо усвоенный материал. | _____ |
| 44 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в работе.. Выполнить работу над ошибками. | Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности. |
| 45 | | | Основные грамматические признаки имени прилагательного. | Вспомнить осн. знания об имени прилагательном, полученные ранее. Закрепить навык нахождения имён прил-ных и определения их морф признаков. Развитие умения подбирать синонимы к прил-ным; обосновывать выбор падежных окончаний прил-ных; использовать в речи фразеолог обороты, в состав которых входят имена прилагательные | Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока. |
| 46 | | | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и | Развитие умения определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. Развитие навыка использования имён прилагательных в речи. Показать связь имени | Корр. внимания и речи через выполнение заданий по определению синт. роли прилаг-ных. Корр. речевой патологии через обогащение речи учащихся |

| | | | падеже. | прилагательного с именем существительным. | именами прилагательными. |
|------------|--|--|---|--|--|
| 47 | | | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Формирование умения находить данную орфограмму и объяснять свой выбор. | Коррекция словесно-логического мышления путём отработки образца рассуждения на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных». |
| 48 | | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | Формирование умения находить данную орфограмму и объяснять свой выбор. | Коррекция словесно-логического мышления путём отработки образца рассуждения на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных». |
| 49 р.р. | | | Развитие речи. Подробное изложение «Дятел». | Закрепить понятие «подробное изложение». Подготовить уч-ся к подробному изложению повествовательного текста. Развивать умение отбирать материал в соответствии с темой. | Корр. контрольно-оценочных действий путём привлечения внимания учащихся к особенностям собств. речи в процессе работы над отбором лексич. материала. |
| 50 | | | Притяжательные прилагательные. | Дать понятие о притяжательных прилагательных, их значении и грамматических признаках. Развитие умения правильно образовывать, писать и употреблять притяжательные прилагательные в речи, а также уметь отличать их от относительных и качественных прилагательных. | Коррекция речевой патологии методом составления предложений с использованием притяжательных прилагательных. |
| 51 | | | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье. | Познакомить учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье. | Корр. монолог. речи через развёрнутые ответы на вопросы лингвист х-ра. |
| 52 | | | Склонение прилагательных | Познакомить учащихся со склонением прилагательных женского рода на –ья. | Коррекция речевого недоразвития через обучение |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|
| | | | женского рода на – ья. | | связному высказыванию на лингвистическую тему. |
| 53 | | | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. | Познакомить учащихся со склонением прилагательных во множественном числе на –ья. | Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию на лингвистическую тему. |
| 54 р.р. | | | Развитие речи. Подробное изложение «Волки». | Написать подробное изложение текста- рассуждения с эл-ми сочинения. Разв- творческих способностей уч-ся, умения высказываться по опред. проблеме. | Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя- зного высказывания (построение текста). |
| 55 | | | Упражнения на закрепление | Подвести итоги изучения темы «Имя прилагательное». Вспомнить основные орфограммы и их графическое обозначение. Закрепить навык нахождения прилагательных на изученные правила. | Корр памяти и логического мы- шления путём выполнения упр- ий комплексного х-ра (по опре- делению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| 56 к.д. | | | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | Подвести основные итоги изучения те- мы «Имя прилагательное». Проконтро- лировать степень усвоения учащимися изученного материала. Выявить слабо понятый материал. | _____ |
| 57 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Проанализировать типичные ошибки, допущенные в диктанте. Оказать помощь в разборе индивидуальных ошибок. Выполнить работу над ошибками. | Корр мышления через находже- ние и анализ собственных оши- бок. Коррекция самостоятель- ности учебной деятельности. |
| 58 р.р. | | | Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». | Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Герасимова «После дождя». | Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением. |
| 59 | | | Развитие речи. | Подготовить учащихся к написанию | Коррекция устной речи через |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|
| р.р. | | | Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». | сочинения по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». Развитие умения подбирать ма-териал в соотв. с осн. мыслью картины. | работу над построением логичного и правильного высказывания. |
| 60 | | | Местоимение. Значение личных местоимений. | Дать понятие о местоимении как части речи, о роли местоимения как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений. Развитие умения находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль. | Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли. |
| 61 | | | Лицо и число местоимений. | Познакомить учащихся с лицом и числом местоимений. Научить ребят определять род и число у местоимений. | Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными местоимениями, употреблёнными в различных падежных формах. |
| 62 | | | Местоимения 3-го лица единственного числа. | Познакомить с особенностями местоимений 3-го лица. Формировать умение заменять существительные местоимением. | Корр мыслительных процессов путём выполнения упр-ий сравнительно-сопоставительного х-ра |
| 63 | | | Склонение местоимений. | Познакомить учащихся со склонением местоимений. Научить определять склонение местоимений. | Корр логического мышления путём развития умения рассуждать на лингвист. тему и делать выводы. |
| 64 | | | Правописание личных местоимений. | Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | Корр логического мышления путём развития умения рассуждать на лингвист. тему и делать выводы. |
| 65 | | | Правописание местоимений с предлогами. | Формировать навык отдельного написания местоимений с предлогами. | Корр мыслит процессов путём отбора материала, выделения смысловых пунктов и составления связн ответа по теме урока. |

| | | | | | |
|----------|--|----------------------------|---|--|--|
| 66 | | | Повторение изученного материала по теме «Личные местоимения». | Подвести основные итоги изучения темы «Местоимение». Продолжить работу над их правописанием и употреблением в речи. Повторить морфологические признаки местоимений. | Корр мыслит процессов путём выполн заданий комбиниру х-ра. Корр ВПФ через осуществ анализа и синтеза предложенного языкового материала. |
| 67 | | | Контрольная работа | Определить уровень и качество ЗУН учащихся. Выявить уровень сформированности ЗБР. Определить наиболее слабо усвоенный материал. | _____ |
| 68 | | | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления. | Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности. |
| 69 | | | Развитие речи. Сочинение по плану «Находка». | Подготовить уча-ся к написанию «выдуманного» рассказа. Создать рассказ, написанный на основе творч. воображения Способ-ствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему. | Корр мышления через внимание к худ детали. Корр смыслового восприятия через работу над содержанием текста сочинения. |
| | | | | | |
| 70 | | | Глагол. Значение глагола. | Повторить знания о глаголе, полученные в 5 классе. Вспомнить грамматические признаки глагола как части речи. Закрепить навык выделения глагола в тексте. Закрепить умение правильно выбирать орф-мы в напис безуд личн оконч глаг; определять его синт роль и роль в речи. | Коррекция мыслительных процессов путём дифференциации языковых явлений и установления между ними взаимосвязи. |
| 71 | | Основные признаки глагола. | | | |
| 72 73 | | | Неопределённая форма глагола. | Уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола как | Коррекция устной речи путём составления высказывания на |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | | начальной. Развивать умение правильно ставить вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? Развивать умение правильно употреблять в речи глаголы неопределённой формы. | грамматическую тему. |
| 74 | | | Правописание шипящих на конце слова. | Совершенствовать умение правописания шипящих на конце слова. | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| 75 | | | Изменение глаголов по временам. | Развивать умение различать временные формы глагола и правильно употреблять их. Узнать, как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного вида. Определять временные формы глагола. | Корр внимания и мышления путём выполнения заданий на сравнение языковых явлений и выявление их различий. |
| 76 | | | Прошедшее время глагола. Род и число. | Отрабатывать умение определять род и число глаголов прошедшего времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени. Совершенствовать умение правописания гласных перед суффиксом –Л-. | Коррекция недостатков устной речи через выполнение упражнений, связанных со стилистическими особенностями использования глаголов пов склонения в речи. |
| 77 | | | Правописание не с глаголами. | Знать правило написания НЕ с глаголами. Научить применять правило написания НЕ с глаголами. Закрепить разграничение отдельного и слитного написания НЕ с глаголами. | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| 78 | | | Изменение глаголов по лицам и числам. | Вспомнить категорию лица и числа глаголов. Развивать умение изменять глаголы по лицам и правильно употреблять глаголы в собственной речи | Коррекция мышления через выполнение упражнений, направленных на определение лица и числа глаголов. |
| 79 | | | Правописание | Формировать умение спрягать глаголы, | Корр мышления путём развития |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|
| | | | глаголов 2-го лица единственного числа. | распознавать лицо и число глагола. Познакомить с особенностью окончания глаголов во 2-м лице. Употреблять глаголы этой формы в предложениях без подлежащего для выражения действия, относящегося ко всем лицам. | умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала (упражнения на обоснование и выбор гласной в суффиксе глагола) |
| 80 | | | Развитие речи. Сжатое изложение «Газета и журнал». | Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте. | Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения). |
| 81 | | | Глаголы 3-го лица. Глаголы на –ться и –тся. | Выяснить условия выбора –ТСЯ и –ТЬСЯ. Научить ребят владеть способом действия при выборе написания. Правильно употреблять в речи глаголы данных форм. | Коррекция речевого недоразвития и абстрактного мышления через составление предложений с глаголами на –ТЬСЯ и -ТСЯ. |
| 82 | | | Глаголы 3-го лица. Глаголы на –ться и –тся. | Обобщить и систематизировать знания уч-ся о глаголе. Соверш-ие навыка правильного их употребления в речи, определения синт. роли и морф признаков. | Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера. |
| 83 84 | | | Упражнения на закрепление | Подготовить уч-ся к написанию «выдуманного» рассказа. Создать рассказ, написанный на основе творч. воображения Способ-ствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему. | Корр мышления через внимание к худ детали. Корр смыслового восприятия через работу над содержанием текста сочинения. |
| 85 | | | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). | Познакомить учащихся со спряжением глаголов. Развивать умения точно употреблять глаголы в предложении. | Коррекция мышления через выполнение упражнений, направленных на определение лица и числа глаголов. |
| 86 | | | Глаголы I и II | Познакомить с окончаниями глаголов I и II | Коррекция недостатков речевого |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|--|
| 87 | | | спряжения. | II спряжения. | развития через выполнение упражнений, связанных с работой над семантикой глаголов (видовых пар) и употреблением их в речи. |
| 88 | | | Правописание личных окончаний глаголов. | Закрепить знания учащихся о личных окончаниях глаголов I и II спряжения. | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| 89 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Развивать умение соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах. | Корр грамм строя речи уч-ся путём конструирования предложений с использованием разноспрягаемых глаголов. |
| 90 91 92 | | | Различие глаголов I и II спряжения. | Совершенствовать умение различать глаголы I и II спряжения. | Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера. |
| 93 | | | Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов». | Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Правописания личных окончаний глаголов». | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| 94 | | | Морфологический разбор глагола. | Познакомить с порядком морфологического разбора глагола; научить определять его морфологические признаки. | Коррекция устной речи путём составления высказывания на грамматическую тему. |
| 95 | | | Правописание безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица. | Познакомить учащихся с правописанием безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица. | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | начению). |
| 96 р.р. | | | Развитие речи. Открытое письмо. | Познакомить уч-ся с эпистолярным жанром (без терминологии) и особенностями написания письма. Написать текст письма. | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
| 97 | | | Способы проверки безударных окончаний глаголов | Познакомить со способами проверки безударных окончаний. | Корр мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала (упражнения на обоснование и выбор гласной в окончании глагола) |
| 98 | | | Способы проверки безударных окончаний глаголов | Отработать способы проверки безударных окончаний | Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения). |
| 99 | | | Повторение по теме «Правописание глагола». | Обобщить и систематизировать знания уч-ся о глаголе. Совершенствование навыка правильного их употребления в речи, определения синт роли и морф признаков. | Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера. |
| 100 | | | Контрольная работа по теме «Глагол». | Проверить знания учащихся по теме «Глагол». Выявить слабо усвоенный материал. | _____ |
| 101 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Проанализировать осн ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления. | Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности. |
| 102 р.р. | | | Развитие речи. Сочинение по данному плану. «Случай на рыбалке». | Подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля. Развивать умение учеников письменно излагать свои мысли. Совершенствовать умение | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | анализировать текст в единстве формы и содержания. | |
| 103 р.р. | | | Развитие речи. Деловые бумаги. Анкета. | Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – анкетой. Научить составлять анкету. Помочь учащимся составить анкету. | Корр. мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием анкеты. |
| 104 | | | Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. | Обобщить и систематизировать знания уч-ся о строении и роли предложений в тексте. Формирование умений осознавать предложение как основную единицу языка, единицу общения; предложение как ср-во выраж. мысли, чувства и пр. | Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |
| 105 | | | Главные и второстепенные члены предложения. | Закрепить знания учащихся о главных и второстепенных членах предложения. | Корр мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предл. Корр интонац стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказыв предложений. |
| 106 | | | Простое предложение с однородными членами. | Обобщить сведения об однородных членах предложения, полученные учащимися в 5-7-х классах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в этих предложениях. | Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. |
| 107 108 109 | | | Знаки препинания при однородных членах. | Закрепить знания учащихся о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Развитие умения различать простые предложения с однор.сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим | Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему. |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | же союзом. | |
| 110 | | | Развитие речи. Подробное изложение «Сказка». | Написать подробное изложение повествовательного текста. Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Закрепить знания по теме «Односоставные предложения». | Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений. |
| 111 112 113 | | | Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. | Учиться различать распространённые и нераспространённые предложения. Учиться распространять предложения. | Корр мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предл. Корр интонац стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказыв предложений |
| 114 | | | Обращение. | Повторить и закрепить знания уч-ся об обращении. Познакомить со способами выражения обращения, его стилистическими особенностями. Формировать умение находить обращение в тексте, правильно ставить знаки препинания, употреблять в речи с учетом речевой ситуации. | Коррекция интонационной стороны речи уч-ся путем работы над соблюдением звательной интонации при произнесении предложений с прямой речью. |
| 115 116 | | | Знаки препинания при обращении. | Обобщить знания об обращении, прямой и косвенной речи. Отработать навык постановки знаков препинания при обращении, прямой и косв речи, цитатах. | Корр вним и мышл через выполнение упр-ий аналитико-синтетического х-ра (анализ учебн мат и умение объяснить выбор.) |
| 117 118 | | | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. | Совершенствовать знания учащихся о видах предложения по интонации. Повторить типы предложения по цели высказывания, интонации. Отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложения. | Корр мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предл. Корр интонац стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказыв предложений. |
| 119 120 | | | Сложные предложения с | Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с | Корр монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|
| 121 | | | союзами и, а, но и без союзов. | союзами И, А, НО. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения. | вопросы учителя. Корр интонационной стороны речи через работу над выр.чтением предл-ий. |
| 122 123 124 | | | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. | Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения. | Коррекция недостатков речевого развития и логического мышления путем работы над прямым и обратным порядком слов в предложении. |
| 125 126 127 | | | Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. | Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения. | Корр монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корр интонационной стороны речи через работу над выр.чтением предл-ий. |
| 128 129 | | | Повторение изученного по теме «Предложение». | Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Предложение». Совершенствовать умения правильно составлять предложения. | Коррекция грамматического строя речи через построение связного высказывания по теме урока (синт. р-р предложений) |
| 130 | | | Контрольная работа по теме «Предложение». | Подвести итоги изучения темы «Предложение». Вспомнить основные орфограммы и их графическое обозначение. Закрепить навык нахождения прилагательных на изученные правила. | Корр памяти и логического мышления путём выполнения упр-ий комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| 131 | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Подвести основные итоги изучения темы «Предложение». Проконтролировать степень усвоения учащимися изученного материала. | _____ |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| | | | | Выявить слабо понятый материал. | |
| 132 | | | Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление. | Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – объявлением. Научить писать объявление. Помочь учащимся составить текст объявления. | Корр. мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста заметки. |
| 133 | | | Правописание приставок. | Совершенствовать умение правильно писать приставки на гласный и согласный. | Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам. |
| 134 | | | Правописание гласных и согласных букв в корне слова. | Совершенствовать умение проверять слова с непроизносимыми согласными, с безударными гласными в корне. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах. | Корр. познават. сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умств деят-сти (вып заданий на поиск орфограмм-букв через последовательное выполнение мыслит операций) |
| 135 | | | Правописание окончаний различных частей речи. | Совершенствовать умение правописания окончаний глаголов, существительных, прилагатель-ных. | Корр вним и мышл через выполнение упр-ий аналитико-синтетического х-ра (анализ учебн мат и умение объяснить выбор.) |
| 136 | | | Простое предложение. Сложное предложение с союзами | Обобщить и систематизировать знания уч-ся о строении и роли предложений в тексте. Формирование умений осознавать предложение как основную единицу языка, единицу общения; предложение как ср-во выраж мысли, чувства и пр. | Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |

Календарно-тематическое планирование в 9 классе ОВЗ
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

| № | Дата план | Дата факт | Раздел, тема урока | Кол- во часов |
|---------------------------|----------------------|----------------------|---|------------------------------|
| Повторение. (7ч.) | | | | |
| 1 | | | Простое предложение. Однородные члены предложения. | 1 |
| 2 | | | Простое предложение. Однородные члены предложения. | 1 |
| 3 | | | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 1 |
| 4 | | | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| 5 | | | Сложное предложение. Союзы и, а, но. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 6 | | | Сложное предложение с союзами что, где, когда, который, потому что. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 7 | | | Обобщение по теме. Самостоятельная работа. | 1 |
| Звуки и буквы. (7ч.) | | | | |
| 8 | | | Алфавит. Звуки гласные и согласные. | 1 |
| 9 | | | Согласные твердые и мягкие. Разделительные Ъ, Ь. | 1 |
| 10 | | | Орфограммы в корне. Безударные гласные. | 1 |
| 11 | | | Орфограммы в корне. Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные. | 1 |
| 12 | | | Обобщающие упражнения по теме: " Звуки и буквы". | 1 |
| 13 | | | Р.Р. Деловое письмо. Объявление. | 1 |
| 14 | | | Контрольное списывание. | 1 |
| Состав слова. (12ч.) | | | | |
| 15 | | | Состав слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 16 | | | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | 1 |
| 17 | | | Правописание приставок оканчивающихся на гласную и согласную вне зависимости от произношения. | 1 |
| 18 | | | Правописание приставок раз-рас, без-бес, из-ис, воз-вос. | 1 |
| 19 | | | Правописание приставок раз-рас, без-бес, из-ис, воз-вос. | 1 |
| 20 | | | Сложные слова с соединительной о-е. | 1 |
| 21 | | | Сложносокращённые слова. | 1 |
| 22 | | | Сложносокращённые слова | 1 |
| 23 | | | Р.Р. Деловое письмо: расписка. | 1 |
| 24 | | | Обобщение по теме: Состав слова. | 1 |
| 25 | | | Контрольная работа по теме: Состав слова. | 1 |
| 26 | | | Работа над ошибками. | 1 |
| Имя существительное. (12ч.) | | | | |
| 27 | | | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 28 | | | Роль имени существительного в речи. | 1 |
| 29 | | | Грамматические признаки имени существительного. | 1 |
| 30 | | | Склонение имён существительных. | 1 |
| 31 | | | Склонение имён существительных. | 1 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| 32 | | | Имена существительные с шипящей на конце. | 1 |
| 33 | | | Р.Р. Подробное изложение по плану и опорным словам. | 1 |
| 34 | | | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 35 | | | Обобщение по теме: Имя существительное. | 1 |
| 36 | | | Р.Р. Заметка. | 1 |
| 37 | | | Контрольная работа по теме: Имя существительное. | 1 |
| 38 | | | Работа над ошибками. | 1 |
| Имя прилагательное. (11ч.) | | | | |
| 39 | | | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 40 | | | Роль имени прилагательного в речи. | 1 |
| 41 | | | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 42 | | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 43 | | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 44 | | | Правописание ь знака перед падежными окончаниями имени прилагательного. | 1 |
| 45 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 46 | | | Р.Р. Изложение « За колючими снегами» (по И.Родиной). | 1 |
| 47 | | | Р.Р. Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 |
| 48 | | | Обобщение по теме: Имя прилагательное. | 1 |
| 49 | | | Контрольная работа по теме: Имя прилагательное. | 1 |
| Личные местоимения. (12ч.) | | | | |
| 50 | | | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 51 | | | Личные местоимения и их роль в речи. | 1 |
| 52 | | | Лицо и число местоимений. | 1 |
| 53 | | | Склонение личных местоимений. | 1 |
| 54 | | | Склонение личных местоимений. | 1 |
| 55 | | | Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 |
| 56 | | | Правописание личных местоимений 3 лица. | 1 |
| 57 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 58 | | | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Н.Ге « И.И. Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском». | 1 |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| 59 | | | Р.Р. Сочинение по картине Н.Ге « И.И. Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском». | 1 |
| 60 | | | Обобщение по теме: Личные местоимения. | 1 |
| 61 | | | Контрольная работа по теме: Личные местоимения. | 1 |
| Глагол. (20ч.) | | | | |
| 62 | | | Глагол как часть речи. | 1 |
| 63 | | | Роль глагола в речи. | 1 |
| 64 | | | Грамматические признаки глагола. | 1 |
| 65 | | | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 66 | | | Правописание НЕ с глаголами. | 1 |
| 67 | | | Изменение глагола по лицам и числам. | 1 |
| 68 | | | Правописание глагола 2 лица ед.ч. | 1 |
| 69 | | | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 спряжения. | 1 |
| 70 | | | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 спряжения. | 1 |
| 71 | | | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 спряжения. | 1 |
| 72 | | | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 спряжения. | 1 |
| 73 | | | Р.Р. Сжатое изложение по вопросам (по Т. Кудрявцевой). | 1 |
| 74 | | | Повелительная форма глагола. | 1 |
| 75 | | | Правописание глаголов повелительной формы. | 1 |
| 76 | | | Правописание Ъ знака в глаголах. | 1 |
| 77 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 78 | | | Р.Р. Деловое письмо: автобиография. | 1 |
| 79 | | | Обобщение по теме: Глагол. | 1 |
| 80 | | | Контрольная работа по теме: Глагол. | 1 |
| 81 | | | Работа над ошибками. | 1 |
| Наречие. (11ч.) | | | | |
| 82 | | | Наречие как часть речи. | 1 |
| 83 | | | Наречие как часть речи. | 1 |
| 84 | | | Наречия ,которые обозначают время, место и способ действия. | 1 |
| 85 | | | Наречия ,которые обозначают время, место и способ | 1 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | действия. | |
| 86 | | | Наречия ,которые обозначают время, место и способ действия. | 1 |
| 87 | | | Правописание наречий с А и О на конце. | 1 |
| 88 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 89 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 90 | | | Обобщение по теме: Наречие. | 1 |
| 91 | | | Контрольная работа по теме: Наречие. | 1 |
| 92 | | | Работа над ошибками. | 1 |
| Имя числительное. (13ч.) | | | | |
| 93 | | | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 94 | | | Числительные количественные и порядковые. | 1 |
| 95 | | | Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900. | 1 |
| 96 | | | Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900. | 1 |
| 97 | | | Правописание Ъ знака в именах числительных. | 1 |
| 98 | | | Правописание Ъ знака в именах числительных. | 1 |
| 99 | | | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 1 |
| 100 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 101 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 102 | | | Р.Р. Числа в деловых бумагах: доверенность. | 1 |
| 103 | | | Обобщение по теме: Имя числительное. | 1 |
| 104 | | | Контрольная работа по теме: Имя числительное. | 1 |
| 105 | | | Работа над ошибками. | 1 |
| Части речи. (6ч.) | | | | |
| 106 | | | Части речи и их употребление в речи. | 1 |
| 107 | | | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 1 |
| 108 | | | Наречие, имя числительное, местоимение, предлог. | 1 |
| 109 | | | Наречие, имя числительное, местоимение, предлог. | 1 |
| 110 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 111 | | | Обобщение по теме: Части речи. | 1 |
| Предложение. (25ч.) | | | | |
| 112 | | | Простое предложение. | 1 |
| 113 | | | Союзы и, а, но в простых предложениях. Знаки препинания | 1 |

| | | | | |
|------------|--|--|---|----------|
| | | | в простых предложениях. | |
| 114 | | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 115 | | | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | 1 |
| 116 | | | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 117 | | | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 118 | | | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 1 |
| 119 | | | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 1 |
| 120 | | | Р/р Письмо-обращение любимому литературному герою. | 1 |
| 121 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 122 | | | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 123 | | | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 124 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 125 | | | Сложные предложения с союзами КОГДА,, ГДЕ, ЧТОБЫ, ЧТО, ПОТОМУ ЧТО. | 1 |
| 126 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 127 | | | Р.Р. Изложение. (по С. Романовскому). | 1 |
| 128 | | | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| 129 | | | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| 130 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 131 | | | Обобщение по теме: Предложение. | 1 |
| 132 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 133 | | | Р.Р. Сочинение по данному началу. | 1 |
| 134 | | | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 135 | | | Контрольная работа по теме: Предложение. | 1 |
| 136 | | | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| |
|---|
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|---|

| |
|--|
| Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных |
|--|

(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный **издательский** центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор: В.В. Воронкова)

Учебники:

- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 4,- М.: Просвещение, 2011
- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012
- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006
- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012
- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература (словари)

В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г;

А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г.

Методические пособия для учителя:

Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;.

И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;

Таблицы в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток

Дидактический материал.

Коррекционные упражнения:

Информационное образовательного
 Федеральный портал образование"
 Федеральный центр образовательных
<http://fcior.edu.ru>
 Учительский портал
 Фестиваль "Открытый урок"
 Электронная библиотека методических
<http://window.edu.ru>
 Портал «Мой коррекционной
sat.ru
 Сеть творческих
n.ru/

10. Планируемые

| | |
|--|---|
| - работа на карточках; - физкультминутки; ;- речевые разминки; - игровые упражнения | |
| Экранно-звуковые пособия | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | |
| Оборудование класса | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски Подставки для книг, держатели схем и таблиц | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Телевизор. Мультимедийный проектор. Сканер, принтер Интерактивная доска. | |

| | |
|---|--|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Составлять план к текстам описательно – | Самостоятельно составлять план к текстам |

обеспечение процесса
 "Российское
<http://www.edu.ru>
 информационно-ресурсов

<http://www.uchportal.ru>
 педагогических идей
<http://festival.1september>
 учебников и материалов
 университет»/ Факультет педагогики <http://moi->
 учителей <http://www.it->

результаты

| | |
|--|---|
| повествовательного характера с помощью учителя. | описательно – повествовательного характера. |
| Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, с помощью учителя. | Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию. |
| Проверять написание в корне слова безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов с помощью учителя. | Проверять написание в корне слова безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов самостоятельно. |
| Анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя | Правильно произносить и писать слова, анализировать слова по звуковому составу самостоятельно |
| Разбирать слово по составу с помощью учителя. | Разбирать слово по составу самостоятельно. |
| Писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами. | Писать текст под диктовку. Анализировать свою работу и работы товарищей. |
| Связно высказываться устно и письменно по плану с помощью учителя. | Связно высказываться устно и письменно. |
| Пользоваться школьными орфографическим, толковым словарями с помощью учителя. | Пользоваться школьными орфографическим, толковым словарями и другими источниками информации |