

Приложение  
к ООП НОО, ООО, СОО  
«Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Лесновский центр образования»



**ПРИНЯТ**  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕН**  
Директором школы  
приказ № 311 от 31 августа 2024 г.

**Учебный план  
«Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Лесновский центр образования»  
для учащихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2)  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Пос. Лесное**

## Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план «Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколловский центр образования», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по Адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее — учебный план) разработан на основе Конвенции о правах ребёнка ООН, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» и равноправных пакетов документов, определяющих содержание образования для обучающихся с ОВЗ:

### Нормативно-правовая база

Нормативно - правовой акт	Как реализуется
Статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Регламентирует получение образования обучающихся с ОВЗ
Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации "	Регламентирует необходимые условия для получения образования инвалидами
Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»	Является нормативной базой для разработки адаптированных ООП для обучающихся с ЗПР и с УО
СанПиН 2.4.2.3286 от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	Закрепляет санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ

<p>Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082</p>	<p>Регламентирует деятельность ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонениями в поведении.</li> <li>2. Проводить их комплексное обследование.</li> <li>3. Готовить рекомендации для их обучения и воспитания.</li> <li>4. Подтверждать, уточнять или изменять ранее данные рекомендации</li> </ol>
<p>Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 " О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения"</p>	<p>Организует работу ПМПК в школе</p>
<p>Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 " О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"</p>	<p>Рекомендует комплексное психолого - педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ на весь период его обучения в ОО</p>
<p>Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373, с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241)</p>	<p>МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» учитывает при составлении АООП для обучающихся с ОВЗ основные задачи реализации содержания предметных областей и реализует инклюзивную форму обучения в классе совместно с учениками, которые не имеют особенностей в развитии, по тем же учебникам и в те же сроки</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576)</p>	
<p>ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01. 2014 № 1598, вступил в силу 01.09.2016 г.</p>	<p>Регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки</p>	<p>Регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью</p>

России от 19.12.2014 № 1599	(интеллектуальными нарушениями)
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015	МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» учитывает при составлении АООП для обучающихся с ОВЗ основные задачи реализации содержания предметных областей и реализует инклюзивную форму обучения в классе совместно с учениками, которые не имеют особенностей в развитии, по тем же учебникам и в те же сроки
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».	МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» учитывает при составлении АООП для обучающихся с ОВЗ основные задачи реализации содержания предметных областей и реализует инклюзивную форму обучения в классе совместно с учениками, которые не имеют особенностей в развитии, по тем же учебникам и в те же сроки
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные учебные программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, иных компонентов), определяющая рекомендуемый объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования»;	Документ, определяющий комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика,

	рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
Инструктивно-методическое письмо «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году» от 30.07. 2018 года № 19-14011/2018;	Документ, определяющий порядок функционирования образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год
Устав Муниципального общеобразовательного учреждения.	Основной документ, определяющий порядок функционирования образовательного учреждения

## 2. Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана начального общего образования обучающихся с ОВЗ МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

Обязательная часть учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования» отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей** современного начального общего образования детей с ОВЗ:

- развитие и коррекция всех психических функций
- приспособление к жизни в социуме
- подготовка к самостоятельной трудовой деятельности;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» направлен на решение следующих **задач**:

- активизация компенсаторных возможностей учащихся, создание для них специальных образовательных условий, способствующих комплексному развитию личности, мобилизации сохраненных функций организма в процессе учебной и практической деятельности, восполнению недостатка в сенсорной информации;
- стимулирование у учащихся с ограниченными возможностями интереса к учению, создание условия для удовлетворения их потребности в саморазвитии и самообразовании;
- стимулирование социализации ученика, обогащение его социального опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со здоровыми людьми, приобщение к нормам и ценностям культуры, привлечение к активному участию в культурной жизни;

- воспитание нравственного сознания в процессе ознакомления с этическими понятиями и принципами, укрепление чувства долга и ответственности, выработка ценностных ориентаций и убеждений на основе уважения свободы и достоинства формирующейся личности.

### **Учебный план образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.)**

Учебный план НОО МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) (далее — учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение и содержание может осуществляется МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учитель группы продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО МОУ «СОШ «Лесновский ЦО». Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. С целью пропедевтики готовности обучающихся к продолжению образования на следующем уровне учебный предмет «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы, если обучающихся более 20 человек.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического

развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)**

Учебный план АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2) МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в				
		1 класс		2	3	4
		Сентябрь-октябрь	Ноябрь-май			
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	-	-	-	-	1
	Литературное чтение на родном					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-			1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	1	1	1	1
	Музыка	0,5	1	1	1	1
Технология	Технология	-	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2
<b>Итого:</b>						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-			
Учебные недели		8	25	34	34	34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами</b>		<b>15</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6
направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4
<b>Всего</b>		<b>25</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

