

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО
«Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Лесновский центр образования имени Героя
Советского Союза Н.А.Боброва»



ПРИНЯТ

педагогическим советом
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Директором школы
приказ № 264 от 29 августа 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»
2025 - 2026 учебный год

Пос. Лесное

Пояснительная записка

Учебный план МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В Учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Помимо учебного составляется план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся с ЗПР и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них не менее 5 ч отводится на коррекционные курсы, 5 ч – на другие направления внеурочной деятельности. При необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий время, отводимое на коррекционно-развивающую область, увеличивается до 7 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю								
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	4	4	4	4	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	1	1	1	1	1
	Геометрия	0	0	0	0	1	1	1	1	1
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	1	1	1
	Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	1	1	2	2	2
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Итого		20	20	21	21	22	22	25	25	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Наименование учебного курса										
Русский язык		2	2	2	2					
Математика		2	2	2	2					
Математика Алгебра						2	2	2	2	2
Математика Геометрия						1	1	1	1	1

История	1	1	1	1	1	1	1	1	1
География					1	1	1	1	1
Физика					1	1			1
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1			
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Биология (углубленный уровень)	0	0	0	0	1	1	1	0	0
Физика (углубленный уровень)	0	0	0	0	1	1	1	0	0
Занимательная орфография	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5
За страницами учебника математики	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5
Читательская грамотность	1	1	1	1	0	0	0	1	0
Естественнонаучная грамотность	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Итого	9	9	9	9	10	10	8	8	8
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	30	30	32	32	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Внеурочная деятельность (включая коррекционно развивающую область)	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Коррекционно- развивающие занятия	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4

***Содержание коррекционно-развивающей работы расписано в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ**