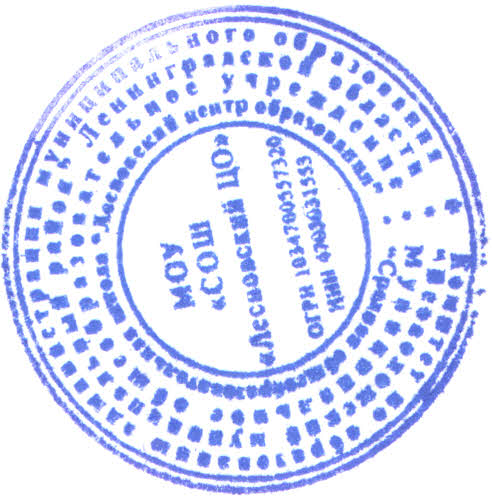
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» Лесновский центр образования»**

****

****

«Утверждаю»

Приказ № 267 от 30.08 2019

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мыцикова А.М./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**для 5 класса**

Принята на на методическом объединении

учителей истории и обществознания

Протокол №1 от 28.08.2019

Согласована

заместитель директора

\_\_\_\_\_\_/ Боровкова Л.В./

Составитель:

Белошеева Людмила Васильевна

2019-2020 уч. год

**l. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1. Личностные результаты (Л).**

Л-1. Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину.

Л-2. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Л-3. Формирование образа мира как единого, целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

Л-4. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Л-5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Л-6. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Л-7. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Л-8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Л-9. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.Метапредметные результаты** (регулятивные, познавательные и коммуникативные):

Р-1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Р-2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Р-3. Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.

П-1. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

П-2. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

К-1. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

К-2. Развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

**3.Предметные результаты** (Пр).

Пр-1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Пр-2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Пр-3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Пр-4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Пр-5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Пр-6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

Пр-7. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Пр-8. Осознание ценности человеческой жизни.

**ll. Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. В мире культуры – 4 ч.**

**Величие российской культуры**.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский,

Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу

и др.).

**Человек – творец и носитель культуры**.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные

установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 15 ч.**

«**Береги землю родимую, как мать любимую».**

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

**Жизнь ратными подвигами полна**.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

**В труде – красота человека**.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«**Плод добрых трудов славен…».**

Буддизм, ислам, христианство о труде и

трудолюбии.

**Люди труда.**

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Бережное отношение к природе.**

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

**Семья – хранитель духовных ценностей**.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура – 11 ч.**

**Роль религии в развитии культуры**.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

**Культурное наследие христианской Руси.**

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

**Культура ислама**.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

**Иудаизм и культура**.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

**Культурные традиции буддизма**.

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 2 ч.**

**Забота государства о сохранении духовных ценностей**.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

**Хранить память предков**.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир – 3 ч.**

**Что составляет твой духовный мир**.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

# lll. Тематическое планирование с указанием часов отводимых на изучение каждой темы

**5 класс – 35 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | В мире культуры. | **4** |
| **2.** | Нравственные ценности Российского народа. | **15** |
| **3.** | Религия и культура. | **11** |
| **4.** | Как сохранить духовные ценности. | **2** |
| **5.** | Твой духовный мир. | **3** |
|  | **итого** | **35** |