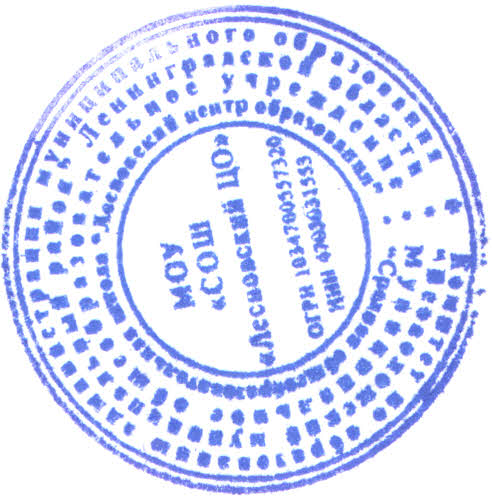
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования»**



«Утверждаю»



Приказ № 223/1 от 31.08.2016

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мыцикова А.М./

**Рабочая программа**

**по иностранному языку (английский)**

**для 10-11 класса**

Принято Согласовано с

на МО учителей зам. директора по ШО

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Боровковой Л.В./

Протокол № 1 от 31.08.2016

Программу составили: Хренова Людмила Петровна, Матвеева Марианна Николаевна

2016

**1.Пояснительная записка**

Базовый уровень

.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

-Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

-Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2005г).

Программа рассчитана на 204 часа в год (3 часа в неделю)

**Цели и задачи:**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**2.Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

**Формы организации учебного процесса:**

Учебник состоит из 7 тематических блоков. ( 4темы – в 10классе, 3темы - в 11классе)

Контрольные работы предлагаются по окончании темы по четырем аспектам речевой деятельности В соответствии с содержанием учебного материала и количеством часов по базисному учебному плану в конце каждого блока есть резервные уроки, которые используются для обобщения и систематизации грамматического материала, совершенствования коммуникативных умений в говорении, письме, чтении аутентичных текстов.

**Основное содержание**

Тема 1. Как разнообразен мир. Природа и занятие население в англо-говорящих странах

Тема 2. Западные демократии. Политическое устройство англо-говорящих стран

Тема 3. Что происходит с молодежью? Молодежные субкультуры.

Тема 4. Трудно ли быть молодым? Проблемы молодежи.

Тема 5. Досуг

Тема 6. Система социального обеспечения

Тема 7. Современные открытия

**3.Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов**

**знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсдневной жизни:***

***-***для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

***-*** получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

***-*** изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**4.Тематическое планирование по английскому языку**

10класс

Количество часов по программе - 102.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Формы контроля | Примечания |
| 1.Природа Британии, США, Австралии | 30 | *Тематическая контрольная работа* | 4в.р.д |
| 2.Западные демократии.Политическое устройство Британии,США, России | 20 | *Тематическая контрольная работа* | 4 в.р.д. |
| 3.Молодежные субкультуры | 20 | *Тематическая контрольная работа* | 4 в.р.д. |
| 4.Легко ли быть молодым? Проблемы молодежи    Обобщение | 30  2 | *Тематическая контрольная работа ,* | 4 в.р.д. |

**4.1Тематическое планирование по английскому языку**

11класс

Количество часов по программе - 102.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Формы контроля | Примечания |
| 1. Система социального обеспечения | 30 | Тематическая контрольная работа | 4вида речевой деятельности |
| 2. Досуг. Кино. Театр. | 20 | Тематическая контрольная работа | 4 вида речевой деятельности |
| 3. Современные открытия и изобретения | 30 | Тематическая контрольная работа , | 4вида речевой деятельности |
| 4. Итоговое тематическое повторение | 22 | Тематическая контрольная работа , | 4вида речевой деятельности |