

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования»
имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
приказ № 185

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №1
«29» августа 2012г



«29» августа 2012г

Внесены изменения приказом директора №414 от 22.12.2020 г. на основании
решения педагогического совета протокол №6 от 16.12.2020г

Внесены изменения приказом директора № 261 от 30.08.2023 г. на основании
решения педагогического совета протокол №1 от 28.08.23г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1-4 класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие положения.....	4-
I. Целевой раздел.....	6-63
I.1. Пояснительная записка.....	6-14
I.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	15-53
I.2. Система оценки достижения планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	54-63
II. Содержательный раздел.....	64-91
II.1. Общее содержание начального общего образования.....	64
II.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.....	65
II.2.1. Ценностные ориентиры начального общего образования...	66
II.2.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.....	67-75
II.2.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	76-82
II.2.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся.....	83-87
II.2.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.....	88-91
III. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	92-135
III.1. Общие положения.....	92-94
III.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования.....	95-131
III.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	132-135
IV. Виды, формы и содержание деятельности.....	136-145
IV.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	136-137
IV.2. Модуль «Классное руководство».....	137-138
IV.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	139-140
IV.4. Модуль «Школьный урок».....	140-141
IV.5. Модуль «Самоуправление».....	141
IV.6. Модуль «Детские общественные объединения» - РДШ, ШСК «Лидер», «Эколята».....	142
IV.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	142
IV.8. Модуль «Профориентация».....	143
IV.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	143
IV.10. Модуль «Работа с родителями».....	143-144
IV.11. Модуль «Толерантность, безопасность».....	144-145
V. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	146-175
V.1. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.....	147-154
V.2. Программа коррекционной работы.....	155-175

VI. Организационный раздел.....	176-241
VI.1. Общие положения по организации образовательного процесса МОУ «СОШ «Лесновский центр образования».....	176
VI.2. Механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	176-180
VI.3. Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ «Лесновский центр образования».....	181-241
VI.3.1. Общие положения.....	181
VI.3.2. Годовой учебный план начального общего образования...	182-184
VI.3.3. Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету.....	185-187
VI.4. Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования».....	188-192
VI.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	193
VI.5.1. Основные формы организации обучения.....	193-194
VI.5.2. Кадровые условия.....	194-201
VI.5.3. Психолого-педагогические условия.....	202-213
VI.5.4. Материально-технические условия.....	214-218
VI.5.5. Финансовые условия	219-222
VI.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования.....	222-231
VI.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	232-235
VI.7. Контроль за состоянием системы условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования.....	236-241

Общие положения

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования» (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Лесновская начальная школа была открыта 01.09.1959г. и зарегистрирована Советом депутатов трудящихся -протокол № 19 от 09.09.1959г.

Решением Исполкома Всеволжского райсовета депутатов трудящихся от 14.05.1963г. №8 Лесновская начальная школа реорганизована в восьмилетнюю с 01.09.1963г.

В 1996г. зарегистрирована Всеволжским ТО ЛОРП приказ № 1683 от 27.12.1996г. как Муниципальное образовательное учреждение «Лесновская средняя школа». Изменения к Уставу зарегистрированы Токсовским ТО ЛОРП приказ № Ю/179 от 28.10.1999 года в связи с переименованием школы в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лесновская средняя общеобразовательная школа».

На основании Постановления Главы Администрации МО «Всеволжский район Ленинградской области» от 24.11.2004г. № 5154 «О создании дошкольного отделения на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лесновская средняя общеобразовательная школа» организовано дошкольное отделение с 01.02.2005г.

1.2 Полное наименование ОУ: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования»

Сокращённое наименование ОУ: МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение. Тип учреждения: бюджетное.

1.3 Юридический адрес: 188659 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволжский район п Лесное д 22 По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор. ОУ ведёт образовательную деятельность. Учредителем ОУ является Муниципальное образование «Всеволжский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя ОУ осуществляет Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволжский муниципальный район» Ленинградской области. Собственником имущества ОУ является Муниципальное образование «Всеволжский муниципальный район» Ленинградской области.

1.4. Отношения между ОУ и Учредителем определяются действующим федеральным законодательством РФ, нормативными актами Ленинградской области, настоящим Уставом, локальным и нормативными актами, принятыми в соответствии с ним.

1.5. В своей деятельности Учреждение руководствуется документами: Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Гражданским кодексом Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, действующими санитарными нормами и правилами; принимаемыми в соответствии с федеральным законодательством нормативно- правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области в области образования; правовыми актами органов местного самоуправления Всеволжского муниципального района, Уставом МОУ « СОШ « Лесновский центр образования», локальными актами Учреждения. При осуществлении приносящей доходы деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данный вид деятельности.

1.6. Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой начального общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.7. Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы общего образования. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного начального общего образования в пределах государственных общеобразовательных стандартов.

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» (далее – ООП НОО) является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательном учреждении (далее – ФГОС НОО), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методических комплектов, реализуемых в образовательном учреждении: «Школа России»,

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» разработана образовательным учреждением самостоятельно, согласована с Управляющим советом, Педагогическим советом образовательного учреждения. В образовательной программе конкретизируются положения новых федеральных государственных образовательных стандартов применительно к особенностям вида общеобразовательного учреждения, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО».

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

➤ **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

➤ **метапредметные результаты** – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных); предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Миссия начального уровня образования в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» состоит в создании условий для:

а) обеспечения реализации конституционного права граждан, проживающих на территории Лесное, Стекланный, Васкелово, Ненимаки, на предоставление общедоступного бесплатного образования в соответствии с федеральными законами, Уставом, МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» утвержденными учредителем на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования;

б) формирование образовательной базы, вносящей значимый вклад в общественное благополучие, устойчивость социальных отношений, в качество кадрового, интеллектуального, технологического капитала России, Ленинградской области, Всеволожского района и Санкт-Петербурга.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Система дидактических принципов формирования ООПНОО:

1. Принцип деятельности - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, формированию УУД.

2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

3. Принцип целостности – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Основными задачами реализации основной образовательной программы является: формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

➤ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; – восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

➤ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; – уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

➤ принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

➤ ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

➤ формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

➤ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

➤ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

➤ формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

➤ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

➤ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

➤ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

➤ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

➤ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

➤ изучение интересов, возможностей и способностей каждого ученика, создание условий для их проявления и развития через систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

➤ сохранение и расширение принципа диалога культур, предполагающего ориентацию содержания образования на взаимодействие личности с элементами английской и других культур.

➤ реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Программа адресована:

Учащимся и родителям: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям: для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

Учредителю и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.

Общая характеристика ООП НОО МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- ✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка;
- ✓ с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности; –
- ✓ с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает

формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования. Согласно статье 14 «Родной язык» ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся образовательной организации имеют право на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых образовательной организацией, в порядке, установленном законодательством об образовании. Условия МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» позволяют вести обучение и воспитание на одном из родных языков из числа языков народов Российской Федерации – русском языке. Обучение и воспитание в учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В широком смысле внеурочная деятельность – это любая деятельность ребенка, которой он занимается в свободное от уроков время (в школе, в учреждениях дополнительного образования детей, в своей семье и пр.). В узком смысле внеурочная деятельность – это деятельность, осуществляемая ребенком после уроков в школе. Организуемая внеурочная деятельность младших школьников должна находиться в отношении преемственности с основными образовательными программами основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности - это организация пространства выбора, в результате которого создаются условия для индивидуального развития ребёнка. Обучающийся, «пробуя» себя в различной деятельности, начинает постепенно различать: что ему нравится, а что не очень; что у него получается, а что не получается; от чего он может отказаться, а от чего не может и не хочет и пр. Новые школьные стандарты предоставляют младшему школьнику возможность выбора, и в первую очередь, - внеурочной деятельности. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе (удачное соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки),
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся (связь внеаудиторной деятельности и предметных областей),
- ✓ улучшить условия для развития ребенка (нормирование нагрузки, УУД формируются в урочной и внеурочной деятельности),
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (виды и формы деятельности, особые потребности), письмо ДОО Минобрнауки от 12.05.2011г. № 03-296,
- ✓ • развитие воспитательной системы образовательного учреждения

Организация внеурочной деятельности младших школьников является одной из сложных задач в условиях реализации ФГОС НОО.

В основе организации внеурочной деятельности как части ФГОС НОО должен лежать системно - деятельностный подход. В первую очередь это должно проявляться в методиках, технологиях, формах, используемых в процессе внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность должна оказывать значительное влияние на становление личностных характеристик выпускника. В связи с этим при планировании внеурочной деятельности необходимо ориентироваться на «портрет выпускника начальной школы». «Модель поведения выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Достижение всех трех групп результатов должно обеспечиваться в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности младших школьников. Результаты освоения основной образовательной программы, являясь основой для ее разработки, должны являться основой и для проектирования внеурочной деятельности младших школьников в целом и программ курсов внеурочной деятельности в частности. Внеурочная деятельность организуется нашим образовательным учреждением по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Проектирование внеурочной деятельности младших школьников целесообразно осуществлять не для отдельно взятого класса или параллели, а для всего уровня начального общего образования. Такой подход будет обеспечивать преемственность в организации внеурочной деятельности с 1- го по 4-й классы в начальной школе. Внеурочная деятельность может быть реализована через:

- учебный план (его часть, формируемую участниками образовательного процесса: дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочных);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы и пр.);
- деятельность иных педагогических работников ((если есть) педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Методические условия эффективной организации внеурочной деятельности:

- ✓ наличие необходимой учебно-материальной базы
- ✓ наличие подготовленных кадров
- ✓ родительский запрос
- ✓ привлечение родителей и учащихся к составлению программ внеурочной деятельности
- ✓ соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания
- ✓ соотношение аудиторных и внеаудиторных занятий (не более 50% аудиторных занятий).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет самостоятельно образовательное учреждение. Ожидаемые результаты:

1. Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности.
 2. Развитие способностей, участие в различных конкурсах.
 3. Увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом.
 4. Формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
 5. Приобретение обучающимися социальных знаний, опыта самостоятельного социального действия.
 6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. (Индивидуальная программа внеурочной деятельности), мониторинг посещаемости кружков, секций, участие в различных конкурсах, мероприятиях (подводятся итоги в рейтинге класса), личностные и метапредметные результаты в портфолио ученика.

I.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из

важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

➤ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

➤ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

✓ определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

✓ определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

✓ выделения основных направлений оценочной деятельности, оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели – ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. В системе планируемых результатов этот учебный материал особо выделяется, т. к. имеет опорный характер, т. е. служит основой для последующего обучения. Данные цели ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса,

направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования в МОУ « СОШ « Лесновский ЦО» устанавливаются следующие планируемые результаты освоения:

✓ программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

№	Раздел программы	Результаты освоения ООП НОО
1	Раздел «Личностные универсальные учебные действия»	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>Ценностные установки, нравственная ориентация (оценивать ситуации и поступки). Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; ➤ важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; ➤ важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; -важности различения «красивого»

	<p>и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p>Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысление (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе) Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, 12 товарищей, родителей и других людей; Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Самосознание. (объяснять самому себе): - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p> <p>Самоопределение. (осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира), в том числе объяснять, что связывает тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ с твоими близкими, друзьями, одноклассниками; ➤ с земляками, народом, - с твоей Родиной, с твоим городом, школой; ➤ со всеми людьми; ➤ с природой; и всей России; ➤ испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; ➤ отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; ➤ стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; ➤ уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; ➤ осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. <p>Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Поступки. Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность; ➤ базовых российских гражданских ценностей; ➤ общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений; ➤ известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; ➤ сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам; ➤ сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание). - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа. Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своему образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ➤ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ➤ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
2	Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»	<p>У выпускника будут сформированы действия, посредством которых он сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) ➤ Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. -Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. ➤ Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. ➤ Осуществить действия по реализации плана. ➤ Различать способ и результат действия. ➤ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. ➤ Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). ➤ Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; ➤ В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. ➤ В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. ➤ Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ➤ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ➤ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
3	Раздел «Познавательные универсальные учебные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выпускник научится: ➤ Извлекать информацию, ориентироваться в своей

	действия»	<p>системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. ➤ Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. ➤ Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). ➤ Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта ➤ Выполнять универсальные логические действия, ➤ выполнять анализ (выделение признаков), ➤ производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), ➤ выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ➤ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, ➤ выстраивать логическую цепь рассуждений, -относить объекты к известным понятиям. ➤ Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково- символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. ➤ Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя- консультанта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму ➤ Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. ➤ Составлять простой и сложный план текста. ➤ Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Выпускник получит возможность научиться: ➤ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; ➤ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
4	Раздел «Коммуникатив-	Выпускник научится:

	ные универсальные учебные действия»	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению. Понять другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); ➤ вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ➤ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ➤ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ➤ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
--	-------------------------------------	---

Чтение: Работа с информацией

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее. Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Сможут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт

критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

№	Раздел программы	Результаты освоения ООП НОО
1	Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); ➤ осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; ➤ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; ➤ работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); ➤ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; ➤ составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. Выпускник получит возможность научиться: ➤ находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; ➤ систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.); ➤ хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).
2	Раздел «Понимание и преобразование информации»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; ➤ находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); ➤ понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих

		<p>приведенное утверждение, и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; ➤ формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; ➤ преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; ➤ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; ➤ для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; ➤ делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.
3	Раздел «Применение и представление информации»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; ➤ использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; ➤ составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; ➤ описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; ➤ по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.; ➤ группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака; ➤ определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на основе прочитанного принимать несложные

		<p>практические решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; ➤ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
4	Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; ➤ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ критически относиться к рекламной информации; ➤ находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для 19 обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка, обучающиеся начальной школы, получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное. Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и

синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования обще учебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1	Раздел «Фонетика и графика»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать звуки и буквы; ➤ характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); ➤ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
2	Раздел «Орфоэпия»	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); ➤ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
3	Раздел «Состав слова (морфемика)»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать изменяемые и неизменяемые слова; ➤ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; ➤ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
4	Раздел «Лексика»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявлять слова, значение которых требует уточнения; ➤ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

		<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ➤ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; ➤ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); ➤ оценивать уместность использования слов в тексте; ➤ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
5	Раздел «Морфология»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; ➤ определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; ➤ определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; ➤ проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах
6	Раздел «Синтаксис»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать предложение, словосочетание, слово; ➤ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ➤ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; ➤ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; ➤ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; ➤ выделять предложения с однородными членами; ➤ различать простые и сложные предложения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; ➤ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
7	Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ применять правила правописания (в объеме содержания курса); ➤ определять (уточнять) написание слова по орфо-

		<p>графическому словарю учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; ➤ писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; ➤ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выпускник получит возможность научиться: ➤ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; ➤ подбирать примеры с определенной орфограммой; ➤ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; ➤ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
8	Содержательная линия «Развитие речи»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ➤ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ➤ выражать собственное мнение, аргументировать его с 2 учетом ситуации общения; ➤ самостоятельно озаглавливать текст; ➤ составлять план текста; ➤ подробно или выборочно пересказывать текст; ➤ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; ➤ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Выпускник получит возможность научиться: ➤ создавать тексты по предложенному заголовку; ➤ пересказывать текст от другого лица; ➤ составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; ➤ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; ➤ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить

		собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за дачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); ➤ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	--	---

Литературное чтение

В результате изучения курса обучающийся осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно - популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники начальной школы овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. 23 Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
	Раздел «Виды речевой и читательской деятельно-	Выпускник научится: ➤ осознавать значимость чтения для дальнейшего

	сти»	<p>обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать художественную литературу как вид искусства; ➤ осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно – популярному и художественному тексту; ➤ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; ➤ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; ➤ вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; ➤ работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; ➤ читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; ➤ читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; ➤ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; ➤ ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; ➤ определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; ➤ использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; ➤ использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять
--	------	---

	<p>(пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); ➤ на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); ➤ на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); ➤ коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; ➤ ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; ➤ составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; ➤ самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; ➤ доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; ➤ писать отзыв о прочитанной книге; ➤ работать с тематическим каталогом; ➤ работать с детской периодикой без использования терминологии.
Раздел «Творческая деятельность»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ читать по ролям литературное произведение; ➤ использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); ➤ создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на

		<p>основе личного опыта; • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; ➤ способам написания изложения.
	Раздел «Литературоведческая пропедевтика»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; ➤ распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); ➤ определять позиции героев и автора художественного текста; ➤ создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1	Раздел «Коммуникативные умения»	<p>Говорение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ➤ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ➤ рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; ➤ составлять краткую характеристику персонажа; ➤ кратко излагать содержание прочитанного текста.

		<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ➤ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; ➤ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ➤ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ➤ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ➤ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ➤ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); ➤ - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ➤ составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; ➤ заполнять простую анкету; ➤ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
2	Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»	<p style="text-align: center;">Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; ➤ списывать текст; ➤ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ➤ отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; ➤ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; ➤ уточнять написание слова по словарю; ➤ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ➤ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ➤ различать коммуникативные типы предложений по интонации; ➤ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; ➤ соблюдать интонацию перечисления; ➤ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); ➤ читать изучаемые слова по транскрипции. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; ➤ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; ➤ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать простые словообразовательные элементы; ➤ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ➤ распознавать в тексте и употреблять в речи изу-
--	--	--

		<p>ченные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);</p> <p>➤ оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	--	---

По учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (Родной русский язык):

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной

культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке.

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке (на русском родном)":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы.

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся.

Математика

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Обучающиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Обучающиеся научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Обучающиеся накопят опыт решения текстовых задач. Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей. В ходе работы

с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
	Раздел «Числа и величины»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; ➤ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; ➤ читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Выпускник получит возможность научиться: ➤ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); ➤ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; ➤ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия
	Раздел «Арифметические действия»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); ➤ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); ➤ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; ➤ вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 3 <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять действия с величинами; ➤ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; ➤ проводить проверку правильности вычислений.
	Раздел «Работа с текстовыми задачами»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); ➤ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); ➤ решать задачи в 3-4 действия; ➤ находить разные способы решения задачи.
	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; ➤ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; ➤ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; ➤ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; ➤ распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; ➤ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
	Раздел «Геометрические величины»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ измерять длину отрезка; ➤ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). ➤ вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры
	Раздел «Работа с данными»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ читать несложные готовые таблицы; ➤ заполнять несложные готовые таблицы; ➤ читать несложные готовые столбчатые, круговые диаграммы <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; ➤ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; ➤ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); ➤ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; ➤ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
	Раздел «Человек и природа»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; ➤ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; ➤ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ➤ проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; ➤ использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; ➤ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; ➤ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; ➤ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к

		<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; ➤ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять, систематизировать и углублять исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, ➤ владеть основами практико-ориентированных знаний о природе и человеке, целостным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; ➤ понимать начала естественных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении; ➤ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; ➤ пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; ➤ выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; ➤ искать информацию в электронных источниках и контролируемом Интернете для создания сообщений в виде текстов, подготовки и проведения небольших презентаций в поддержку собственных сообщений.
	Раздел «Человек и общество»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; ➤ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; ➤ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; ➤ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); ➤ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, отве-

		<p>тов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. Выпускник получит возможность научиться: ➤ видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на материале культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ➤ осознавать свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; ➤ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ➤ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; ➤ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; ➤ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
--	--	--

Музыка

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1	Раздел «Музыка в жизни человека»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ➤ ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; ➤ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать роль музыки в жизни человека; ➤ проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; ➤ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; ➤ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх
2	Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; ➤ наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; ➤ общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); ➤ использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших ме-

		лодий; ➤ владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
3	Раздел «Музыкальная картина мира»	Выпускник научится: ➤ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); ➤ определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; ➤ оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. Выпускник получит возможность научиться: ➤ адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; ➤ оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно - творческие способности. формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально- ценностное отношение к миру и художественный вкус.

Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве. Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно- практических задач

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
	Раздел «Восприятие ис-	Выпускник научится:

куства и виды художественной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и деятельности» дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; ➤ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; ➤ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; ➤ уважать и принимать традиции, самобытные культурные ценности, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, г. Сертолово, наполненные конкретными содержательными понятиями «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; ➤ видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; ➤ проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку; ➤ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства; ➤ называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона; ➤ высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях
Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; ➤ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; ➤ различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного

		<p>замысла в собственной учебно- творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; ➤ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; ➤ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; ➤ моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; ➤ выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
	Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осознать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; ➤ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цвет ведения, усвоенные способы действия; ➤ передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; ➤ понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; ➤ изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; ➤ изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы
--	--	--

Технология

В результате изучения курса технологии, обучающиеся получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми. Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Обучающиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами. В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся

самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1	Раздел «Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать, что в предметах материальной среды отражается нравственно-эстетический и социально-исторический опыт человечества; ➤ называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; ➤ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; ➤ анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; ➤ организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уважительно относиться к труду людей; ➤ понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; ➤ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
2	Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; ➤ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; ➤ применять приемы рациональной безопасной

		<p>работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; ➤ прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; ➤ использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
3	Раздел «Конструирование и моделирование»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; ➤ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; ➤ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; ➤ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале; ➤ применять начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
4	Раздел «Практика работы на компьютере»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-

		<p>технологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; ➤ создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. ➤ <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.
--	--	---

Физическая культура

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники освою простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование, освою правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения. Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами.

Выпускники будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств. Они освою навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия. Данные планируемые результаты и примеры оценки их достижения составлены с учетом возможностей обучающихся основной физкультурной группы (не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1	Раздел «Знания о	Выпускник научится:

	физической культуре»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики; ➤ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; ➤ раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; ➤ ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; ➤ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать роль положительного влияния занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, необходимость проведения простейших закаливающих процедур; ➤ характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.
2	Раздел «Способы физкультурной деятельности»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; ➤ организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; ➤ измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за

		<p>динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий; ➤ выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
3	Раздел «Физическое совершенствование»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); ➤ выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; ➤ выполнять организующие строевые команды и приемы; ➤ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); ➤ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах; ➤ выполнять легкоатлетические упражнения; ➤ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. Выпускник получит возможность научиться: ➤ сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; ➤ выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; ➤ жизненно важным двигательным навыкам и умениям, необходимым для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; ➤ играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; ➤ плавать, в том числе спортивными способами; ➤ выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки полагает своей целью формирование ключевых компетенций личности через рефлексию и анализ своей деятельности. Позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой,

социальной, коммуникативной, проектной и др.) за период обучения в начальной общей школе, определяет рейтинг выпускника начальной общей школы.

Задачами системы оценки являются:

- 1) поддержка и стимулирование учебной мотивации школьников;
- 2) поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- 3) развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- 4) формирование умения учиться – ставить цели и организовывать собственную учебную деятельность;
- 5) содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающегося школы;
- 6) создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации обучающихся.

Основным объектом система оценки результатов образования на ступени начального, её содержательной критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

✓ ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

✓ обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку. Основными направлениями и целями оценочными деятельностями в соответствии с требованиями ФГОС являются:

✓ оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

✓ оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования; - оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базы выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Способы оценки личностных результатов представляют собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у

обучающихся на ступени начального общего образования. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование;
- поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; - морально-этическая ориентация- знание основных моральных норм и организация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строятся вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных исторических событий; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Способы **оценки метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в **разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия»** междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающегося на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей основательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификаций по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Достижение метапредметных результатов может выступать:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида учебных действий.

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

- в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (использование проверочных заданий). Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Способы оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса

- учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Система **предметных знаний** - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющее, расширяющее или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет освоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего

познавательные: использование знаково- символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно- следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, подобных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка предметных результатов проводится с целью оценки эффективности деятельности системы образования и с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работать с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов

- ✓ проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- ✓ диагностические задачи – оценка операционального состава действия и его коррекция - анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ проверочные работы (задачи) по линиям - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка.

Границы применения системы оценки:

1. Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2. Понимание, что система оценки результатов не дается в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу ее внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3. Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загружать педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

- ✓ обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

✓ внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

4. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

5. Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому, чеченскому языкам и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. А результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- ✓ отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- ✓ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- ✓ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения. В случае, если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- ✓ о результатах выполнения итоговых работ по русскому и математике, итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- ✓ о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведенных на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности школы начального образования осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- ✓ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- ✓ условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ особенностей контингента обучающихся.

Таким образом, нормами представления образовательных результатов являются:

- ✓ табель успеваемости по предметам;
- ✓ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся; устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- ✓ портфель достижений учащегося;
- ✓ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ Лесновский ЦО» закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения

Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. Используются следующие формы оценки:

- 1) Безотметочное обучение – 1 класс;
- 2) Пятибалльная система (со 2 класса);
- 3) Накопительная система оценки;
- 4) Портфель достижений.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. Неразрывная связь планируемых результатов с процессом их формирования, равно как и с оценкой их достижения, требует уточнения и конкретизации обобщенных планируемых результатов – явного выделения и перечисления умений, характеризующих их достижение, а также иллюстрации на конкретных примерах возможных уровней освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом. В технологической форме указанный выше перечень умений детализируется дополнительно в соответствии с этапами формирования планируемых результатов. Все перечисленные средства, формы и методы должны обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Формы промежуточного учета и контроля достижений обучающихся

Вид контроля	1 ступень 1 – 4 классы
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельные и проверочные работы; ➤ устные ответы на уроке; ➤ собеседование; ➤ тестовые работы; ➤ творческие работы; ➤ контрольные работы по предметам; ➤ презентации ➤ проекты
Итоговый контроль	<p>КИМ: контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексные работы</p> <p>Проверка читательских способностей</p>
Отслеживание личных достижений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ творческие и олимпиадные работы; ➤ участие в конкурсах, смотрах различного уровня; ➤ портфель достижений; ➤ предметные недели; ➤ творческие отчеты;

Виды аттестационных оценок:

- ✓ отметка (по пяти балльной системе);
- ✓ оценка (устная, письменная, в баллах (при тестировании, при проведении олимпиад, творческих отчетов),

- ✓ по результатам наблюдений за развитием обучающегося в урочной, внеурочной деятельности);
- ✓ самооценка;
- ✓ взаимооценка товарищей класса;
- ✓ оценка психолого-педагогических особенностей ребенка, его достижений.

Диагностическое отслеживание реализации ООП НОО для отслеживания реализации ООП НОО проводится диагностика, которая позволяет оценить динамику развития личности;

- ✓ сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- ✓ направлена на выявление учебных и личностных проблем учащихся;
- ✓ используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

II. Содержательный раздел

II.1. Общее содержание начального общего образования

Целями современного образовательного процесса являются:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развития общества, укрепления и совершенствования правового государства; формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания государственных (федеральных) образовательных стандартов и общеобразовательных программ;
- формирование социально зрелой личности, готовой к жизненному самоопределению, профессиональному и личностному; к реализации индивидуальной программы достижения успеха в общественно полезной и личностно-значимой жизнедеятельности, основанной на духовно-нравственных ценностях; формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество, адекватное научной картине мира, мировоззрение и возможность получения в дальнейшем профессионального образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости.

В связи с этим, реализуемая в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» основная образовательная программа начального общего образования направлена на решение следующих задач:

- ✓ формирование общей культуры личности;
- ✓ адаптацию личности к жизни в обществе;
- ✓ создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через внедрение образовательных линий с использованием соответствующего учебно-методического комплекса:

- Начального общего образования («Школа России»);
- Начального общего образования (коррекционно-развивающее обучение (КРО) – при наличии обучающихся, которым районной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) рекомендована программа коррекционно-развивающего обучения (VII вид), имеется письменное согласие родителей (законных представителей), а также индивидуальное обучение для учащихся, выведенных ПМПК с классной формы обучения по состоянию здоровья (частые болезни, отдельные виды хронических заболеваний);
- Дезадаптация к обучению в массовой школе.

II.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение **системно-деятельностного подхода**, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего

среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- ✓ устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- ✓ определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- ✓ выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

II.2.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (меж предметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех

участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ✓ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- ✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

II.2.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе. В рамках деятельностного подхода в качестве обще учебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «**универсальные учебные действия**» В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик. *Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).*

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

➤ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

➤ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят над предметный, мета предметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Виды универсальных учебных действий В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. *личностный,*
2. *регулятивный (включающий также действия само регуляции),*
3. *познавательный*
4. *коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

✓ смысла образование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

✓ нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

✓ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

✓ коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

✓ оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу **общеучебных универсальных действий** составляют Знаково-символические действия:

✓ моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ✓ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так: из общения развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность; из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения; из ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют

образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребёнка (смысла образования и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи и групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приёмы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый контроль при работе с алгоритмом», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (приёмы «Пошаговый контроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приёмы «Рестроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи/ групповые проекты. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество. Теория формирования умственных действий.
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.д.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебных задач, Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи/групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом	

(работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приёмы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество. Проектные задачи
5. Формирование ИКТ компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера. Выбор необходимых действий для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск». Организация рабочего места и энергосбережение. Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имён файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции. Копирование, переименование и удаление файлов.
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта) Сохранение информационных объектов. Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирования)
5.3. Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройства ИКТ (в том числе флэш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, вебкамеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор

	<p>числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации</p> <p>Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме</p> <p>Моделирование в виртуальной лаборатории</p> <p>Нахождение результата вычислений с применением калькулятора</p>
<p>5.4. Создание, представление и передача сообщений</p> <p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных</p>	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).</p> <p>Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p> <p>Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов</p> <p>Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)</p> <p>Получение и использование данных цифровой географической карты</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)</p> <p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).</p> <p>Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p>

	Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Самоопределение. Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию
Смыслообразование. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно-этическое оценивание включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение,	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество

взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)	Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом
--	---

II.2.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смысла образования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважение интересов партнёра;
- умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию обще учебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются:

- учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач, различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает

систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу;
- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию обще познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- ✓ формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- ✓ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- ✓ установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области

развития обще познавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования обще учебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
 - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
 - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
 - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
 - формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- ✓ формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
 - ✓ развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);
 - ✓ прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - ✓ формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;

- ✓ развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- ✓ развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- ✓ формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;
- ✓ ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- ✓ формирование ИКТ – компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- ✓ в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- ✓ в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;
- ✓ договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

II.2.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, считаем целесообразным широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования». Поэтому программа формирования универсальных учебных действий

на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся. Такая среда создана и активно развивается.

В ИКТ-компетентности выделяется **учебная ИКТ-компетентность** как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках над предметные программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- ✓ · оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- ✓ · использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких обще учебных универсальных действиях, как:

- ✓ · поиск информации;
- ✓ · фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- ✓ · структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- ✓ · создание простых гипермедиа сообщений;
- ✓ · построение простейших моделей объектов и процессов.

В МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание кружков, внеурочной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

1. Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

2. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

3. Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

4. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

5. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

6. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

7. Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

8. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

9. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.

Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение назначения, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

II.2.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (пред школы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

➤ обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного школьного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- личностная готовность;
- умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании, сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения.

Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено системой универсальных учебных действий**. Именно этот приоритет стал основой реализации в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» федеральных государственных стандартов начального общего образования – 2009.

III. Программы отдельных учебных предметов, курсов

III.1. Общие положения

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» основана на Требованиях к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;
- основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;
- варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);
- рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету представлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы отдельных предметов определяются условиями работы МОУ « СОШ « Лесновский центр образования», приоритетами в учебно-воспитательной работе. Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей школы и особенностей обучающихся конкретного класса. Например, изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального (и школьного компонентов), дополнить требования к уровню подготовки обучающихся. Дополнительные методические и дидактические материалы для планирования данной части основной образовательной программы имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках проверочных и контрольных работ, в пособиях для внеурочной деятельности.

III.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика*¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи–ши1, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк–чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;

- ·мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- ·мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- ·безударные личные окончания глаголов;
- ·раздельное написание предлогов с другими словами;
- ·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ·знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Литературное чтение:

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание

каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Родной (русский) язык

Изучение предмета «Русский родной язык» в начальной школе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в начальном общем образовании. Ученик научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; • понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ создавать тексты по заданному заголовку, плану;
- ✓ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✓ пересказывать текст от другого лица;
- ✓ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ✓ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ✓ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- ✓ оценивать правильность учебной задачи;
- ✓ соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ✓ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи).

Изучение предмета русский родной язык создаст условие для:

1. воспитания ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащения активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирования первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного

языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладения первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном русском языке

Ученик научится:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.
- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений; собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ развивать способности к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям); Определять сходство и различие произведений разных жанров;
- ✓ использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности; высказывать и пояснять свою точку зрения;
- ✓ Применять правила сотрудничества;
- ✓ Выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- ✓ Делать устную презентацию книги (произведения);
- ✓ Пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- ✓ Работать с детской периодикой;
- ✓ Расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Изучение предмета литературное чтение на русском родном языке создаст условия для:

1. понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознания значимости чтения на родном языке для личного развития;
3. формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
4. формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

5. использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

6. достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

7. осознания коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации:

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

➤ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

➤ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

➤ диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

➤ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

➤ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

➤ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

➤ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

➤ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

➤ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

➤ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с

однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- ·пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- ·пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ·вести словарь (словарную тетрадь);
- ·систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- ·пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- ·делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- ·опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

1. совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
2. овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
3. совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
4. учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

5. учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение

роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного

древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные

особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Данная предметная область вводится по поручению Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009.

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей), по их письменному заявлению выбирают для изучения один из модулей.

Цель и задачи курса:

Цель учебного курса – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрению

Задачи учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Особенности курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Преподавать данный курс в школе будут светские педагоги;

Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер;

Содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям;

Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса;

Новый курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей;

Место курса в программе обучения

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Структура курса

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются

родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его

условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.

Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр

натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,

использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на

контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

III.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа воспитания для МОУ "СОШ "Лесновский ЦО» (далее — Программа) соотносится с основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ)

ФООП по уровням образования (приказы от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе

советов обучающихся (ШУС), Управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2 Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям , социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2.1 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы.
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3 Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского исторического сознания, российской культурной идентичности. Национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ❖ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- ❖ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ❖ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ❖ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ❖ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ❖ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ❖ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ❖ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ❖ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ❖ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ❖ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ❖ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- ❖ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ❖ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ❖ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- ❖ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ❖ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ❖ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ❖ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- ❖ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ❖ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ❖ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ❖ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ❖ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ❖ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ❖ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- ❖ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

❖ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

❖ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Модуль «Урочная деятельность».

1. Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования школьного урока обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и:

- Положением о формах получения образования (№270 от 12. 12. 18)
- Положением о проведении Интеллектуального марафона (№33 от 07.02.19)

Посредством доверительных отношений и заинтересованности учителя в развитии ребёнка формируются желание школьника реализовывать свой потенциал при поддержке взрослого.

Использование воспитательного потенциала урока даёт предметникам инструмент для привлечения учащихся с низкой мотивацией к самостоятельной работе, поиску информации на заданную тему, выступлению перед одноклассниками, что способствует созданию ситуации успеха.

Использование предметной дисциплины формирует научно – деятельностное мировоззрение на основе знаний, приобретённых в учебной деятельности.

2. Цели и задачи реализации модуля «Урочная деятельность».

1. Создание условий для успешной адаптации детей к школьной жизни, снижение тревожности. Формирование целостной психологической основы обучения, положительного отношения и интереса к учению.

2. Развитие самостоятельности учащегося в организации собственной деятельности. Формирование коммуникативной культуры через взаимодействие с учителем, одноклассниками.

3. Развитие личностных качеств учащегося с целью дальнейшего профессионального ориентирования посредством включения учащегося в изучение своих представлений о мире, увлечениях, потребностях, интересах.

4. Создание условий для роста мотивации учащихся к обучению через взаимосвязь модуля с внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования.

5. Создание ситуации успеха каждому ученику через включение его в групповую деятельность, в работу над проектами, во внеурочную деятельность по

предмету.

3.Виды, формы и содержание Урочной деятельности

В МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» созданы условия для проведения различных видов школьных уроков.

вид	форма	содержание
Интеллектуальный марафон	Конкурс, стенд, викторина, квест, проект, командная игра, брейн - ринг	Интересно поданная информация о фактах, событиях, открытиях, деятелях.
Музейный урок	Экскурсия	Рассказ о событиях Великой отечественной войны, подвигах советских и российских военнослужащих в горячих точках, истории региона.
Урок цифры	Урок онлайн	В соответствии с заявленной тематикой
Интеллектуальные игры	Игра, викторина	Материал по теме урока, поданный в игровой форме
Групповая работа, работа в парах.	Взаимопроверка, проект, опыт, исследование, диалог, обсуждение	По заданной теме
Рольевые игры	Игра	Применение знаний на практике.
Библиотечный урок	Презентация, беседа, обсуждение	Интересно поданная информация о фактах, событиях, открытиях, деятелях.
Всероссийские уроки	Просмотр, обсуждение	«Открытые уроки», «Проектория», «Киноуроки» «Урок Победы» «Урок мужества» и др
Освещение события	Презентация, сообщение	Освещение заранее запланированного события, темы гражданско-патриотической направленности на каждом уроке в течение недели/декады с учетом специфики предмета

Профессиональная грамотность в работе учителя-предметника поддерживается методическим сопровождением, а также систематическим повышением уровня самообразования, включающим вопросы:

- ознакомления с современными дидактическими теориями, с приемами и методами системно-деятельностного подхода;
- изучения возрастных особенностей учащихся, их индивидуальных особенностей;
- изучения и освоения наиболее успешных образовательных практик в решении педагогических ситуаций различной сложности;
- организации Круглых столов для обмена опытом работы.

4. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания.

Модуль «Классное руководство». Тесная взаимосвязь учителей предметников с классными руководителями.

Модуль «Внеурочная деятельность». Программы курсов ВД расширяют знания учащихся о школьном предмете.

Модуль «Самоуправление». Работа «Учебного сектора».

Модуль «Профориентация». Реализация программы «Профильное обучение»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Связь учителей – предметников с родителями по поводу проблем и успехов учащихся.

Модуль «Основные школьные дела». Отражение в содержании урока темы КОД

Модуль «Организация предметно- пространственной среды». Оформление предметных стендов, стенда «Достижения», оформление тематических зон для разнообразного развития детей.

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации при организации индивидуальной и групповой работы.

Модуль «Социальное партнёрство». Организация работы с социальными партнерами для осуществления учебной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

1.Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования внеурочной деятельности МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о внеурочной деятельности, принятом на педагогическом совете № 9 от 26.03.18, пр. № 59 от 27.03.18

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности служит вспомогательной платформой для многогранного развития каждого обучающегося в свободное от учёбы время, а именно в сфере интеллектуального развития, социальной жизни и досуговой деятельности.

2.Цели и задачи профессиональной организации внеурочной деятельности.

ЦЕЛЬ Создание для учащихся условий в соответствии с возрастными, физическими, интеллектуальными возможностями для развития и совершенствования личности ребёнка, используя воспитательный потенциал внеурочных занятий.

ЗАДАЧИ

Формирование положительной коммуникативной среды для приобретения новых знаний, умений и навыков.

Предоставление возможности профессионального ориентирования школьников путем включения их в различные виды деятельности, учитывая интересы, качества личности ребёнка.

3.Виды, формы и содержание внеурочной деятельности

Направления реализации программ

- Спортивно - оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Духовно-нравственное

При реализации программ внеурочной деятельности в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» педагогами активно вовлекаются члены Детских общественных объединений (ШСК «Лидер», РДДМ, школьного лесничества «Берендеи», научного общества «Эврика»)

вид	форма	содержание
Познавательная деятельность	Индивидуально – групповое занятие, презентация, проект, экскурсия, практическая, лабораторная работа, конкурс, конкурс, лекция	Реализация программ «Основы биологии развития» «Занимательная биологии», «Здоровье человека», «Гомеостаз в биосистемах», «Удивительный мир «Математики», «Решение логических задач» За страницами учебника «Математики», «Математика для всех», За страницами учебника истории , «Первые шаги в химии», Занимательная физика, Химический решебник, Финансовая грамотность Занимательный русский язык, «Мы –

		эрудиты» «Эрудит»
Проблемно-ценностное общение	Индивидуально – групповое занятие, тренинг, мастер – класс, проект	Реализация программ: «Я и общество», «Подросток и закон», «Уважать других - уважать себя», «Я среди людей», «Я в мире, мир во мне», «Мы – пятиклассники», «Познай себя», «Школа культурных ребят», «Дорога добра», «Азбука нравственности», «Мой мир», «Птица счастья», «Школа общения», «Учись на 5», «Занимательная грамматика»
Досугово-развлекательная деятельность	Индивидуально – групповое занятие, прослушивание, обсуждение, инсценировка, рисунок	Реализация программ: «В гостях у сказки», «Музыка вокруг тебя», «Читайка», «Развивайка», «Как хорошо уметь читать», « Волшебный мир книг»
Художественное творчество	Индивидуально – групповое занятие Рисунок, конкурс, выставка, сочинение, статья	Реализация программ: «Раскрасим мир сами», «Музыка вокруг тебя», «Читайка», «Школа развития речи»
Социальное творчество	Индивидуально – групповое занятие, обсуждение, анализ, проект, наблюдение	Реализация программ: «Волшебный мир книг», "Школа развития речи", «Чудеса окружающего мира»
Трудовая (производственная) деятельность	Индивидуально – групповое занятие, проект, поделка, открытка	Реализация программы: «Умелые ручки»
Спортивно-оздоровительная деятельности	Индивидуально – групповое занятие, зарядка, соревнование, мастер-класс	Реализация программы: «Если хочешь быть здоров»
Туристско-краеведческая деятельность	Индивидуально – групповое занятие, проект, обсуждение, плакат, публичное выступление	Реализация программы: «Моя Россия»
Эколого-краеведческая деятельность	Индивидуально – групповое занятие, наблюдение, анализ, плакат, проект, публичное	Реализация программы: «Чудеса окружающего мира»

	выступление	
--	-------------	--

4. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность». Интеллектуальный марафон

Модуль «Основные школьные дела». Научно- исследовательская конференция «Эврика» (ООО, СОО), публичная защита проектов на итоговом занятии «Моя Россия» (НОО)

Модуль «Классное руководство». Информирование родителей о программах курсов внеурочной деятельности, реклама программ внеурочной деятельности, контроль посещаемости.

Модуль «Профориентация». Включение в содержание занятий материала об использовании темы курса в различных сферах деятельности

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Взаимодействие руководителей курсов с родителями, участие родителей вместе с детьми в исследовательской деятельности

Модуль «Организация предметно- пространственной среды». Оформление выставок, стендов, размещение информации о реализации программ Курсов внеурочной деятельности в соцсетях.

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации.

Модуль «Социальное партнерство». Взаимодействие руководителей курсов с представителями социальных партнеров

Модуль «Классное руководство».

1.Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования деятельности классного руководителя обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о классном руководителе, (пр. №10 06.02.19) года, Положением о поощрении обучающихся №10 от 06.02 .19

Классный руководитель мотивирует учащихся на самореализацию в разных сферах деятельности.

Классный руководитель является куратором взаимоотношений внутри классного коллектива, создает условия для доброжелательной атмосферы среди одноклассников.

Классный руководитель обеспечивает взаимодействие учащихся, педагогов, работающих в классе, и родителей.

Классный руководитель максимально вовлекает родителей в совместную образовательную и воспитательную деятельность, обеспечивает их информированность как об успехах, так и о проблемах их детей

2.Цели и задачи профессиональной деятельности классных руководителей.

Основной целью деятельности классного руководителя является:

Создание условий для саморазвития и самореализации каждого учащегося, его успешной социализации в современном обществе.

Классным руководителям предстоит решить задачи:

- формирование у учащихся бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование у учащихся духовно - нравственных ценностей, гражданской ответственности, патриотизма.
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для успешного социального продвижения учащихся (создание условий для интеллектуального и эмоционального самовыражения учащихся)

3.Виды, формы и содержание деятельности классных руководителей.

Классный руководитель планирует работу в соответствии с функциональными обязанностями по четырём направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями, преподающими в классе;
- работа с родителями.

вид	форма	содержание
-----	-------	------------

Работа с классным коллективом	Тематические классные часы, классные собрания, работа с активом класса, организация и участие в КОД, организация и проведение конкурса «Класс года», экскурсии, ведение страницы класса в соцсетях	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), - проведение тематических классных часов в соответствии с календарем КОД, - сплочение коллектива
Работа с обучающимися	Диагностика, индивидуальные и общеклассные беседы, индивидуальные маршруты, портфолио, конкурс «Ученик года»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития, - контроль за успеваемостью, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, - разработка индивидуальных маршрутов, поддержка ребенка в различных жизненных ситуациях, - профилактическая и коррекционная работа с обучающимся
Работа с учителями, преподающими в классе, со специалистами	Индивидуальные консультации, беседы, совещания	<ul style="list-style-type: none"> - контроль успеваемости каждого ученика, - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, - взаимодействие с Советом профилактики - участие в работе методических объединений, в проведении предметных недель
Работа с родителями (законными	Родительский всеобуч, родительские собрания, индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,

представителями)	беседы, ведение страницы родителей класса в соцсетях	<ul style="list-style-type: none"> - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, - организация тематических родительских собраний, - создание условий для организации работы родительского комитета класса, - привлечение родителей к организации и проведению дел класса, экскурсий, походов, профориентационной работы - привлечение родителей к реализации целевой модели наставничества в роли наставника
------------------	--	---

Профессиональная грамотность в работе классного руководителя поддерживается методическим сопровождением, а также систематическим повышением уровня самообразования, включающим вопросы:

- планирования воспитательной работы,
- ознакомления с современными дидактическими теориями,
- ознакомления с психологической литературой по возрастным особенностям личностного развития ребенка,
- семинары по освоению методики наиболее успешных воспитательных практик в решении педагогических ситуаций различной сложности
- организации Круглых столов для обмена опытом

4. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность». Взаимодействие с учителями – предметниками, осуществление взаимосвязи с родителями, поощрение за хорошую учебу, контроль за посещаемостью

Модуль «Внеурочная деятельность». Информирование родителей о программах курсов внеурочной деятельности (ВН), реклама курсов ВН, контроль посещаемости.

Модуль «Самоуправление». Создание условий для работы классного самоуправления, распределение обязанностей в классе, изучение личности ребенка, его способностей и талантов, помощь в делении на сектора, создание условий для их работы,

совместное планирование работы, а в старших классах и реализация коллективных дел
учитывание в своей работе пожелания и инициативу ребят.

Модуль «Профориентация». Реализация программ внеурочной деятельности по плану, в том числе «Человек в мире профессий» (8 классы), осуществление предпрофильной диагностики, организация встреч с родителями разных профессий, а также, организация совместно с родителями экскурсий на предприятия.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Планирование своей работы, учитывая инициативы ребят, Проведение родительских собраний, индивидуальная и групповая работа с родителями, реализация модуля «Профориентация»

Модуль «Организация предметно- пространственной среды». Организация поддержания порядка в кабинете, ухода за цветами, воспитание бережного отношения к имуществу школы, украшение кабинета к праздникам (совместно с ребятами в младших и средних классах, мотивируя к самостоятельности в старших). Контроль за соблюдением требований к внешнему виду ученика. Недопустимость несоблюдения дресс-кода самим классным руководителем.

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации при организации работы с классом

Модуль «Социальное партнерство». Организация классными руководителями связи представителей социальных партнеров с родителями, учащимися.

Модуль «Основные школьные дела»

1. Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования Основных школьных дел МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о конкурсе «Ученик года», Положением о поощрении для обучающихся, Положением о проведении «Интеллектуального марафона» (пр № 10 от 06.02.19) утвержденных на педагогическом совете. Положения «Класс года» и «Лучший дежурный класс» утверждаются ежегодно на ученической конференции ШУС.

Основные школьные дела планируются зам. директором по ВР и представителями ШУС, входят в календарно-тематическое планирование воспитательной работы школы.

На внешкольном уровне при реализации модуля «Основные школьные дела» учащиеся демонстрируют знания, умения и навыки, приобретённые в той или иной сфере на соревновательной основе, делятся творческими достижениями, знакомятся с опытом участников ключевых общешкольных дел других образовательных организаций.

На школьном уровне в процессе реализации модуля учащиеся приобретают, отработывают и совершенствуют умения и навыки в той или иной сфере.

Вовлечение учащихся в основные школьные дела на классном уровне происходит путем мотивации и с учетом индивидуального запроса. Учащиеся могут попробовать себя в разных ролях, приобретая опыт работы, не стесняясь широкой аудитории.

Выявление талантов и способностей в различных сферах для дальнейшего развития, совершенствования и применения происходит на индивидуальном уровне

2.Цели и задачи организации модуля «Основные школьные дела»

ЦЕЛЬ: Создание условий для самореализации всех участников воспитательного процесса

ЗАДАЧИ:

Формирование социально - положительного опыта как основы воспитания духовно-нравственных ценностей личности обучающегося.

Создание условий для обмена опытом между разновозрастными группами с целью сохранения традиций школы и формирования единого воспитательного пространства.

3.Виды, формы и содержание основных школьных дел

Коллективная организационная деятельность в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» использует Основные школьные дела как средство вовлечения учащихся и учитывает 4 уровня:

- внешкольный;
- школьный;
- классный;
- индивидуальный

В воспитательной работе школе выделяются четыре Основных школьных дела:

Интеллектуальный марафон, Вахта памяти, Мир, в котором я живу, Жить здорово

КОД	вид	форма	содержание
Интеллектуальный марафон	День Знаний, Последний звонок	Линейка	Торжественное открытие и конец учебного года
	Научно-исследовательская конференция «Эврика»	Конференция	Защита проектов
	Годовой цикл	Конкурс, стенд,	Интересно поданная

	<p>тематических мероприятий «Интеллектуальный марафон»</p> <p>День дублера</p> <p>Конкурс «Ученик года»</p>	<p>викторина, квест, командная игра, проект, брейн – ринг</p> <p>Школьный урок</p> <p>Конкурс</p>	<p>информация о фактах, событиях, открытиях, деятелях.</p> <p>Старшеклассники проводят уроки для всех классов</p> <p>Подведение итогов в конце года</p>
Мир, в котором я живу	<p>День Учителя, Новый год, Международный женский день, Весёлый весенний концерт, Последний звонок</p> <p>День пожилого человека</p> <p>День Смеха</p> <p>Благотворительная ярмарка</p>	<p>Концерт</p> <p>Встречи, беседы, открытка, плакат, поздравление, дискуссии</p> <p>Конкурс</p> <p>Ярмарка</p>	<p>Каждый класс готовит номер по заданной тематике</p> <p>Беседы о важности почитания старших, изготовление открыток, подарков своими руками. Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Можно прийти в костюмах, защитить</p> <p>Любой желающий может принести и приобрести полезную или памятную вещь, а все собранные от</p>

	<p>Конкурсы «Лучший дежурный класс года», «Класс года»</p> <p>Социальный проект</p> <p>Мероприятия в соответствии с Календарём образовательных событий</p>	<p>Конкурс</p> <p>Индивидуально-групповая реализация и защита проекта</p> <p>Различные формы проведения по запросу</p>	<p>продаж средства идут на благотворительность)</p> <p>Подведение итогов в конце года</p> <p>Реализация проекта по запросу (актуальности)</p> <p>Наполнены соответственно тематике</p>
Вахта памяти	<p>День полного снятия блокады Ленинграда, День Победы</p> <p>Музейный урок</p> <p>Фестиваль военной песни</p> <p>КТД «Долг»</p>	<p>Тематический классный час</p> <p>Экскурсия</p> <p>Концерт</p> <p>Облагораживание территории</p> <p>Классные часы,</p>	<p>Группа учащихся готовит мероприятие для всех классов</p> <p>Экскурсии в школьный музей «Военной истории строки...»</p> <p>Каждый класс готовит номер по заданной тематике</p> <p>Подготовка гирлянд, венков для возложения.</p>

	Мероприятия, посвящённые памятным датам	просмотр фильмов, экскурсии, проект	Соответственно тематике, плану
Жить здорово	<p>Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Профилактика</p> <p>Конкурс «Ученик года» (номинация «Спортивные надежды»)</p>	<p>Соревнование, Спартакиада школьников, День здоровья, Плакат, выставка рисунков, сдача норм ГТО, классные часы, встречи со специалистами, представителями общественных организаций.</p> <p>Классный час, Встреча со специалистами, представителями общественных организаций, вовлечение в КТД, в реализацию целевой модели наставничества, День профилактики, плакат, выставка рисунков, просмотр фильмов</p> <p>Конкурс</p>	<p>Здоровье залог будущего успеха.</p> <p>Негативные последствия вредных привычек, фильм «Секрет манипуляции» и тп Диспут «Моё здоровье моё дело»</p> <p>Подведение итогов в конце года</p>

Логика организации воспитательного процесса соответствует традициям воспитательной системы школы и основана на творческом участии всех участников образовательного процесса в ключевых общешкольных делах.

Для реализации Основных школьных дел осуществляется

- планирование Основных школьных дел осуществляется совместно с представителями ШУС

- изучение литературы по теме Основных школьных дел осуществляется
- обучение кураторов и учащихся (слет ШУС, РДДМ, Регата и т.п., вебинары, КПК)
- участие в семинарах и конференциях по освоению методики наиболее успешных воспитательных практик,

- организация круглых столов по обмену опытом

- сотрудничество педагогов-организаторов с классными руководителями, учителями – предметниками, педагогами ДО

- привлечение родительской общественности

4. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность». Проведение предметных недель. Включение в содержание школьного урока материала по теме основных школьных дел

Модуль «Классное руководство». Вовлечение коллективов классов в основные школьные дела.

Модуль «Внеурочная деятельность». Включение тем основных школьных дел в программы внеурочной деятельности (предметные недели, работа школьного музея и др).

Модуль «Самоуправление». Участие ШУС в организации и планировании Общих школьных дел.

Модуль «Профориентация». При подготовке Основных школьных дел учитываются индивидуальные особенности и способности учащихся, раскрывая и развивая их.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Привлечение родителей к подготовке и проведению Основных школьных дел.

Модуль «Организация предметно- пространственной среды». Оформление выставок, стендов по теме Основных школьных дел, размещение информации об Основных школьных делах в соцсетях.

Модуль «Социальное партнерство». Участие представителей социальных партнеров в организации, подготовке и проведении КОД.

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации при организации и проведении основных школьных дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования Основных школьных дел МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и положением о научном обществе обучающихся «Эврика» (приказ № 33 от 07.02.2019), положением о проведении «Интеллектуального марафона» (приказ № 33 от 07.02.2019), положением об организации работы по внедрению Целевой модели наставничества (приказ № 324 от 05.10.2020), положением о школьном спортивном клубе «Лидер» (приказ № 166/1 от 01.09.2014), положением о школьном музее (приказ № 256 от 29.12.2012), положением о проектной деятельности обучающихся 5-9 классов в рамках реализации ФГОС ООО (приказ № 33 от 07.02.2019), положением о сетевом взаимодействии (приказ № 304 от 31.08.2022)

Основные внешкольные дела планируются зам. директором по ВР и представителями ШУС, социальными партнерами, входят в календарно-тематическое планирование воспитательной работы школы.

На внешкольных мероприятиях учащиеся демонстрируют знания, умения и навыки, приобретённые в той или иной сфере на соревновательной основе, делятся творческими достижениями, знакомятся с опытом участников общешкольных дел других образовательных организаций.

На школьном уровне учащиеся проходят конкурсный отбор для участия во внешкольных мероприятиях, также под руководством педагогов работают над подготовкой презентации своей деятельности на внешкольном уровне.

Вовлечение учащихся во внешкольные мероприятия на классном уровне происходит путем мотивации и с учетом индивидуального запроса. Учащиеся могут попробовать себя в разных ролях, приобретая опыт работы, не стесняясь широкой аудитории.

Выявление талантов и способностей в различных сферах для дальнейшего развития, совершенствования и применения происходит на индивидуальном уровне.

Участие во внешкольных мероприятиях осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

2. Цели и задачи организации модуля «Внешкольные мероприятия»

ЦЕЛЬ: Создание условий для самореализации всех участников воспитательного процесса

ЗАДАЧИ:

Формирование социально - положительного опыта как основы воспитания духовно-нравственных ценностей личности обучающегося.

Создание условий для обмена опытом между разновозрастными группами с целью сохранения традиций школы и формирования единого воспитательного пространства.

3.Виды, формы и содержание основных школьных дел

Коллективная организационная деятельность в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» использует Внешкольные мероприятия как средство вовлечения учащихся и учитывает 4 уровня:

- внешкольный;
- школьный;
- классный;
- индивидуальный

В воспитательной работе школе выделяются четыре Основных школьных дела:

Интеллектуальный марафон, Вахта памяти, Мир, в котором я живу, Жить здорово

КОД	вид	форма	содержание
Интеллектуальный марафон	ВОШ (Муниципальный, региональный этап) Научно-исследовательская конференция «Эврика» Годовой цикл тематических мероприятий «Интеллектуальный марафон» Конкурс «Ученик года»	Олимпиада Конференция Конкурс, стенд, викторина, квест, командная игра, проект, брейн – ринг Учет результатов конкурса на внешкольном уровне	Участие в олимпиадном движении Защита проектов на внешкольном уровне Интересно поданная информация о фактах, событиях, открытиях, деятелях. Подведение итогов в конце года
Мир, в котором я живу	Новый год, Международный	Концерт	Участие в мероприятиях на базе

	<p>женский день, День пожилого человека, мероприятия Патриотической направленности</p> <p>Социальный проект</p> <p>Работа в молодежном парламенте Всеволожского района представителей ШУС</p> <p>Деятельность представителей первичной ячейки РДДМ на внешкольном уровне</p> <p>Мероприятия в соответствии с Календарём образовательных событий</p>	<p>Конкурс Индивидуально-групповая реализация и защита проекта</p> <p>Презентация, проект, обмен опытом</p> <p>Слет, мастер-класс, обмен опытом</p> <p>Различные формы проведения по запросу</p>	<p>МКУ «Васкеловский СДК», проводимых Администрацией МО «Куйвозовское СП»</p> <p>Защита проекта на внешкольном уровне</p> <p>Участие в деятельности Школы актива</p> <p>Участие в деятельности РДДМ на внешкольном уровне</p> <p>Наполнены соответственно тематике</p>
Вахта памяти	<p>День полного снятия блокады Ленинграда, День Победы</p> <p>Музейный урок</p>	<p>Концерт, волотёрская деятельность</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Участие в мероприятиях на базе МКУ «Васкеловский СДК», проводимых Администрацией МО «Куйвозовское СП»</p> <p>Экскурсии в музеи</p>

	<p>Фестиваль военной песни</p> <p>КТД «Долг»</p> <p>Мероприятия, посвящённые памятным датам</p>	<p>Концерт</p> <p>Облагораживание территории</p> <p>Просмотр фильмов, экскурсии, проект</p>	<p>региона</p> <p>Участие в ежегодном мероприятии на Лемболовской Твердыне</p> <p>Уход за памятниками у Лемболовского озера, «Пушка»</p> <p>Соответственно тематике, плану</p>
Жить здорово	<p>Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Профилактика</p> <p>Конкурс «Ученик года» (номинация «Спортивные надежды»)</p>	<p>Соревнование, Спартакиада школьников, День здоровья, сдача норм ГТО, встречи со специалистами, представителями общественных организаций, конкурс рисунков, видеороликов.</p> <p>Встреча со специалистами, представителями общественных организаций, просмотр фильмов, конкурс рисунков, видеороликов.</p>	<p>Участие в мероприятиях на внешкольном уровне</p> <p>Участие в мероприятиях на внешкольном уровне</p> <p>Учет результатов конкурса на</p>

		Конкурс	внешкольном уровне
--	--	---------	--------------------

Логика организации воспитательного процесса соответствует традициям воспитательной системы школы и основана на творческом участии всех участников образовательного процесса во внешкольных мероприятиях.

Для реализации модуля «Внешкольные мероприятия» осуществляется:

- планирование внешкольных мероприятий осуществляется совместно с представителями ШУС
- планирование и сотрудничество с социальными партнёрами
- обучение кураторов и учащихся (слет ШУС, РДДМ, Регата и т.п., вебинары, КПК)
- участие в семинарах и конференциях по освоению методики наиболее успешных воспитательных практик,
- сотрудничество педагогов-организаторов с классными руководителями, учителями – предметниками, педагогами ДО
- привлечение родительской общественности

4. Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность». Участие во внешкольных этапах ВсОШ, образовательных конкурсов.

Модуль «Классное руководство». Вовлечение коллективов классов во внешкольные мероприятия

Модуль «Внеурочная деятельность». Участие в образовательных, творческих и спортивных конкурсов.

Модуль «Самоуправление». Участие ШУС в работе Школы актива, молодёжного парламента

Модуль «Профориентация». Участие в проекте «Билет в будущее». Выездных экскурсиях, мастер-классах

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Привлечение родителей к мотивации участия во внешкольных мероприятиях

Модуль «Организация предметно- пространственной среды». Размещение информации о внешкольных мероприятиях в соцсетях, а также о победах и достижениях.

Модуль «Социальное партнерство». Участие представителей социальных партнеров в организации, подготовке и проведении внешкольных мероприятиях

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации при организации и проведении внешкольных мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

1. Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования внеурочной деятельности МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о дежурном классе (пр. №10 от 02. 02.19), Положением «Единые требования к одежде обучающихся ОУ» (пр. №2 от 14.09.20), Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников (пр № 4 от 28.11.2019), принятых на педагогических советах.

Мероприятия по организации предметно-пространственной среды направлены на воспитание у школьников бережного отношения к окружающему миру, чувства вкуса; развивают творческие и креативные идеи, позволяя реализовывать их в предоставленных условиях школьного интерьера.

На территории школы созданы предметные зоны отдыха, творчества и развития для учащихся всех возрастов. При создании моделей этих зон учитываются интересы и пожелания детей, а также данная работа основана на реализации воспитательных задач школы.

На классном уровне дети вовлечены в обсуждение интерьера школы, класса, участвуют в его оформлении, в том числе и на конкурсной основе.

Большая роль в развитии данного модуля принадлежит всем участникам образовательного процесса, которые активно участвуют вместе с детьми в создании предметно-эстетической среды школы.

2. Цели и задачи Организации предметно – пространственной среды

ЦЕЛЬ: Формирование позитивного опыта школьной жизни, поднятие уровня психологического комфорта

ЗАДАЧИ

Развивать эстетический вкус, творческое мышление.

Научить продуктивному взаимодействию с разными людьми в процессе реализации своих идей; делиться своим творчеством; знакомиться с творчеством друг друга.

Воспитывать бережное отношение к чувствам и мировоззрению других людей, окружающему миру, к предметному имуществу школы .

3. Виды, формы и содержание организации предметно – пространственной среды.

Организации предметно – пространственной среды в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» осуществляется в 2 направлениях.

- школьный;
- классный;

вид	форма	содержание
Внешний вид	Соблюдение дресс-кода	Опрятный, аккуратный внешний вид учащихся, педагогов, работников школы, соблюдение требований к одежде.
Уход за растениями	Работа трудовой бригады, участников школьного лесничества	Посадка и полив цветов на пришкольной территории, выращивание хвойных растений на пришкольной территории и в питомнике лесничества
Уход за территорией	Дежурство, субботники, работа трудовой бригады	Распределение обязанностей в кабинете, дежурство классов по школе, поддержание чистоты школьной и пришкольной территории
Эстетическое оформление столовой	Дежурство классов по школе	Поддержание уюта, контроль порядка на переменах, соблюдения гигиенических правил. Обновление цветов в вазочках на каждом столе в зависимости от сезона
Сохранение библиотечного фонда	Мониторинг	Проверка на сохранность учебников, наличие обложек.
Создание предметных зон отдыха и творчества и развития	Предметная зона	Шахматная гостиная, Музыкальная гостиная, Уголок путешественника, Уголок астронома, Зона отдыха и общения, Спортивный уголок, Символ школы
Демонстрация достижений	Выставки творческих работ, наград, грамот,	Выставочная витрина спортивных достижений, стенды «Наши достижения», «Гордость школы», «На пути к успеху», «Педагогический коллектив и его

	радиолинейки	достижения», выставки конкурсных работ, еженедельная радиопередача
Праздничные мероприятия	Аппликации – символы, плакаты, стенгазеты, открытки	Оформление окон на Новый год, День Победы; изготовление поздравлений разного формата, в том числе на конкурсной основе, оформление праздничных инсталляций, декораций.
Фотозоны	Фотозона	Оформление фотозон на День учителя, Новый год, Международный женский день
Сайт школы, страницы в соцсетях	Информирование	Отражение мероприятий и достижений на сайте МОУ СОШ «Лесновский ЦО» https://vk.com/rdsh_lesnoe , а также на официальных страничках в ВК https://vk.com/lesnovskiy_co (МОУ «СОШ «Лесновский ЦО») https://vk.com/schus (ШУС) https://vk.com/lesn.tochka_rosta (Точка Роста) https://vk.com/rdsh_lesnoe (РДШ)

Для реализации предметно – пространственной среды осуществляется

- изучение сферы интересов и пожеланий школьников
- реализация инициатив учащихся и педагогов
- создание материальной базы
- мастер – классы
- взаимодействие с родителями
- взаимодействие всех участников образовательного процесса

4.Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания

Модуль «Внеурочная деятельность» оформление стендов, выставок

Модуль «Самоуправление». Работа сектора «Творчество». Участие в рейдах по проверке учебников, сохранности библиотечного фонда.

Модуль «Профориентация». Стенд «Наши выпускники», «Профориентация»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Участие родителей в создании инсталляций, в выставках совместных работ, в сохранности библиотечного фонда.

Модуль «Профилактика и безопасность». Контроль за смысловой наполняемостью стендов, выставок, информации в соцсетях. Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации при организации индивидуальной и групповой работы.

Модуль «Социальное партнёрство». Предоставление информации для оформления стендов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

1.Ценностно-смысловые приоритеты

Отношения между МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» и родителями учащихся закреплены в Уставе ОУ, утверждённом приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области №243 от 11.11.2020, а также в Договоре о сотрудничестве школы и родителей.

Представители родительской общественности входят в Управляющий совет школы (Положение об Управляющем совете, приказ №270 от 12.12.2018) и участвуют в разработке и планировании воспитательной работы в школе.

На индивидуальном уровне родителям предоставляются консультации специалистов, вся необходимая информация об организации учебно - воспитательного процесса, возможность непосредственного сотрудничества со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса для внесения инициативных предложений и корректировки работы ОУ.

На групповом уровне созданы условия для продуктивной работы родительских комитетов классов, регулярно проводятся родительские собрания, информирование родительской общественности о нормативно-правовых основах деятельности образовательного учреждения, родительский лекторий.

2.Цели и задачи организации работы с родителями

1 Взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью для создания единого воспитательного и образовательного пространства

2 Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осознанного желания быть участником учебно-воспитательного процесса.

3 Организация просветительской работы с родительской общественностью для совместного создания здоровьесберегающей и безопасной среды школьников.

3.Виды, формы и содержание работы с родителями

Работа с родителями в ОУ осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях

вид	форма	содержание
Консультации специалистов	Индивидуальные и групповые встречи	По запросу
Взаимодействие с классным руководителем	Индивидуальные и групповые встречи, родительские собрания, анкетирование, лекторий, планирование и организация внеклассных мероприятий	Соответственно поставленной задаче.
Взаимодействие с классным коллективом	Мастер классы, совместные родительские собрания	По запросу
Взаимодействие с администрацией школы	Встречи, обсуждения, инициативы	В составе Управляющего совета по плану.
Информационная работа	Объявления, новости, уведомления	Соответственно поставленной задаче с использованием разных средств коммуникации.
Методическая поддержка	Родительский лекторий, памятки, сопровождающий материал	Направления: безопасность, образование, мотивация к обучению, самореализации ЗОЖ, профориентация и др
Работа инициативной группы	Встречи, планирования и осуществление мероприятий	В соответствии с планом
Включение родителей в образовательную среду	Наблюдение за проведением ВПР. ГИА	Контроль процедуры проведения ВПР, ГИА, передача опыта родительской общественности, учащимся.
Подведение итогов сотрудничества	Благодарность, грамота, благодарственное письмо	Положительная оценка эффективной работы, мотивация к дальнейшему

		сотрудничеству
--	--	----------------

Для реализации работы родителей осуществляется

- Работа Управляющего совета
- изучение литературы по теме «Работы с родителями»
- методическая, психологическая поддержка классного руководителя
- участие в семинарах и конференциях, вебинарах по освоению методики наиболее успешных практик по работе с родителями.
- организация круглых столов по обмену опытом
- сотрудничество родителей с классными руководителями, учителями – предметниками, педагогами ДО.

4.Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность». Взаимодействие учителей-предметников с родителями; выполнение Договора о сотрудничестве школы и родителей (обеспечение детей письменными принадлежностями, формой, контроль за успеваемостью ребенка).

Модуль «Основные школьные дела». Участие родителей в организации, подготовке и проведении КОД

Модуль «Внеурочная деятельность». Взаимодействие руководителей курсов с родителями, участие родителей вместе с детьми в исследовательской деятельности

Модуль «Самоуправление». Взаимодействие с родителями лидеров ШУС (организация выездов на школы активы и др).

Модуль «Профориентация». Участие родителей в проведение классных часов по профориентации; организация экскурсий на предприятия.

Модуль «Классное руководство». Тесное сотрудничество родителей с классным руководителем по вопросам воспитания и обучения ребенка. Организация и проведение тематических экскурсий, походов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Предоставление информации для оформления стендов, выставок по профориентации, по интересам

Модуль «Профилактика и безопасность». Обеспечение техники безопасности во время школьных каникул

Модуль «Профилактика и безопасность».

1.Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования профилактики и безопасности обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему

образования, так и «Правилами внутреннего распорядка для обучающихся» (пр №7 от 12.12.18) Положением о дежурном классе, Положением об организации дежурства (пр 10 от 06.02.19) Положением об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса (пр №7 от 12.12.18)

Модуль «Профилактика и безопасность» подразумевает

1. Формирование представлений о безопасной жизнедеятельности и способах ее достижения для сохранения жизни, физического и психического здоровья ребёнка.
2. Культивирование представлений о важной роли физической культуры и спорта в жизни человека.

2.Цели и задачи реализации модуля «Профилактика и безопасность».

ЦЕЛЬ: создание единого безопасного пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать представление о равноправном положении людей в человеческом сообществе.
2. Сформировать навыки адекватной самооценки и оценки окружающих.
3. Научить правилам безопасного поведения в различных сферах жизни.
4. Привить бдительность и стратегию верной реакции на ЧС.
5. Воспитать чувство собственной ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.
6. Сформировать представления о важной роли физической культуры и спорта в жизни человека для воспитания физически здоровой личности.

3. Виды, формы и содержание модуля «Профилактика и безопасность»

вид	форма	содержание
Учебная эвакуация	Эвакуация, тренировочное занятия	Поведение школьников во время ЧС
Детское общественное объединение	Клуб	Реализация программы клуба «Альфа»
Детское общественное объединение	Клуб	Реализация программы школьного клуба «Лидер»

Классный час	Беседа, презентации, игры, лекции	Согласно тематике по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни
Кружок (направление «Безопасность»)	Инструктаж о технике безопасности, соблюдение техники безопасности, беседы, презентации, игры, лекции, практические занятия, конкурсы, соревнования, проекты	Реализация программ: «Основы медицины», «ПДД»
Кружок	Инструктаж о технике безопасности, соблюдение техники безопасности	Безопасное поведение во время занятий
Урок	Инструктаж о технике безопасности, соблюдение техники безопасности	Безопасное поведение во время лабораторных и практических занятий
Кружок (направление «ЗОЖ»)	Инструктаж о технике безопасности, игра, практические занятия, соревнование, тренировка, проект	Реализация программ волейбол, футбол, флорбол, баскетбол, бадминтон, подвижные игры
Экскурсии	Инструктаж о технике безопасности	Согласно тематике
Внеурочная деятельность	Инструктаж о технике безопасности, беседа, презентация, игра, лекция, практические занятия, конкурс, соревнование, тренинг, анкетирование, проект	Реализация программ: «Я и общество», «Подросток и закон», «Уважать других-уважать себя», «Я среди людей», «Я в мире, мир во мне», «Мы – пятиклассники», «Познай себя», «Школа культурных ребят» Дорога добра», «Азбука нравственности», «Мой мир», «Птица счастья», «Школа общения
День профилактики	Встречи со специалистами, беседа, презентация, игра, лекция, практические занятия, тренинг	Согласно тематике
Психологическ	Беседа с психологом, классным	Беседы по запросу

ая поддержка	руководителем, социальным педагогом, телефон доверия	
Работа с родителями	Беседа с психологом, классным руководителем, социальным педагогом, лекторий, информирование, методические рекомендации, взаимопомощь	По запросу, с учетом сложившейся ситуации
Наставничество	Курирование	Реализация целевой модели наставничества с целью профилактики девиантного поведения обучающихся.
Контроль соблюдения правил поведения	Дежурство	Организация дежурства учителей, учеников, классов
Конкурс «Лучший дежурный класс года»	Конкурс	Организация дежурства классов, Подведение итогов работы
Сверка библиотечного фонда	Мониторинг	Проверка библиотечного фонда на наличие литературы, материала экстремистской направленности

4. Учёт содержания воспитания в вариативных и инвариантных модулях Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность». Соблюдение техники безопасности во время практических и лабораторных работ, реализация программ по физической культуре (здоровьесбережение), ОБЖ, информатики (безопасность), истории, обществознания, литературы и др (толерантность).

Модуль «Внеурочная деятельность» реализация программ курсов внеурочной деятельности с соблюдением техники безопасности на занятиях.

Модуль «Самоуправление». Работа «Спортивного сектора» ШУС, «Медиацентра».

Модуль «Профориентация». Реализация программ спортивных кружков, «Основы медицины», «ПДД»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Связь педагогического коллектива с родителями по поводу проблем и успехов учащихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Оформление предметных стендов

Модуль «Социальное партнерство»

1.Ценностно-смысловые приоритеты

Отношения между МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» и социальными партнерами закреплены в Уставе ОУ, утверждённом приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области №243 от 11.11.2020, Положения о сетевом взаимодействии (пр.№ 304 от 31.08.2022 г.) а также в Договорах о сотрудничестве:

- **Договор № б/н о сетевой форме взаимодействия от 01.09.2022г. с** Муниципальным общеобразовательным учреждением «Раздольская средняя общеобразовательная школа» Приозерского района Ленинградской области (МОУ «Раздольская СОШ»), осуществляющее образовательную деятельность на основании №042-20 от 05.08.2020 № 1359-р, в лице директора Долгова А.В, действующего на основании Устава
- **Договор № 11 о сотрудничестве по профориентационной работе от 01.09.2021г. с** Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Ленинградской области «Мичуринский многопрофильный техникум» в лице директора Кирильчук В.Э, действующего на основании Устава
- **Договор №БН безвозмездного пользования нежилыми помещениями от 24 ноября 2021г. с** Муниципальным казенным учреждением «Васкеловский Сельский Дом Культуры) (МКУ «Васкеловский СДК») (свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серии 47 №000157090, выдано Инспекцией ФНС по Всеволожскому району ЛО, ИНН 4703010320, КПП 470301001, ОГРН 1024700558959). Местонахождение: 188695, д.Васкелово. ул.А.Коробицына, д.10Б), в лице директора Дарьиной Я.А, действующей на основании Устава
- **Договор об организации школьного лесничества от 20 октября 2014г. с** Всеволожским лесничеством филиала ЛОГКУ «Леноблес», в лице директора Петрова А.Ф, действующей на основании доверенности №349 от 08.04.2014г.
- **Соглашение о сотрудничестве от 31 августа 2020г. с** ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум» структурное подразделение мобильный технопарк «Кванториум» («Кванториум»г.Всеволожск) в лице директора Торжкова О.П, действующего на основании Устава (на 5 лет, до 31 августа 2025г)

Социальное партнерство осуществляется на групповом уровне. На групповом уровне созданы условия для продуктивной работы групп учащихся по интересам, осуществляется организованная деятельность, информирование родительской общественности об осуществлении деятельности, предстоящих мероприятиях.

2.Цели и задачи организации работы с социальными партнерами

Цель: Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами для создания единого воспитательного и образовательного пространства

- ❖ Организация участия представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие).
- ❖ Привлечение представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- ❖ Проведение на базе организаторов-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.
- ❖ Проведение открытых встреч (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.
- ❖ Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организаторами-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- ❖ Организация просветительской работы с родительской общественностью о работе с социальными партнерами.

3.Виды, формы и содержание организации работы с социальными партнерами

Работа с социальными партнерами в ОУ осуществляется на школьном и внешкольном уровнях.

вид	форма	содержание
Консультации специалистов	Индивидуальные и групповые встречи	По запросу
Проектная деятельность	Индивидуально-групповая реализация и защита проекта	Реализация проекта по запросу

Мероприятия, посвящённые памятным датам	Классные часы, просмотр фильмов, экскурсии, проект	Соответственно тематике
Общешкольные концерты	Концерт	Музыкальный номер по заданной тематике
Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Практические занятия, лекции	Соответственно программам «Профи», «Музейное дело», школьный музей «Военной истории строки», школьное лесничество «Берендеи» «Детская студия дизайна», и др.
Социальное партнерство с СУЗами и ВУЗами	Экскурсии, конкурсы, выездные встречи, мастер-классы на базе учреждений	Соответственно направлению
Наставничество	Курирование	Привлечение представителей социальных партнеров к реализации целевой модели наставничество в роли наставников.
Работа в технопарках	Проект	Квантариум , технопарк в Кудрово
Поощрение	Благодарность, грамота, благодарственное письмо	Положительная оценка эффективной работы, мотивация к дальнейшему сотрудничеству

Для организации работы с социальными партнерами осуществляется

- Заключение договоров с социальными партнерами.
- Участие в семинарах и конференциях, вебинарах по освоению методики наиболее успешных практик социального партнерства.
- Участие в круглых столов по обмену опытом.
- Сотрудничество представителей социальных партнеров с родителями , учителями – предметниками, педагогами ДО,

4.Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность». Организация работы с социальными партнерами для осуществления учебной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела». Участие представителей социальных партнеров в организации, подготовке и проведении КОД

Модуль «Внеурочная деятельность». Взаимодействие руководителей курсов с представителями социальных партнеров.

Модуль «Самоуправление». Помощь ШУС с осуществлением проектной деятельности.

Модуль «Профориентация». Участие социальных партнеров в проведении профпроб, мастер-классов, классных и общешкольных мероприятий

Модуль «Классное руководство». Организация классными руководителями связи представителей социальных партнеров с родителями, учащимися.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Предоставление информации для оформления стендов.

Модуль «Профилактика и безопасность». Обеспечение техники безопасности во время мероприятий.

Модуль «Профориентация».

1.Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологическое обоснование профориентационной деятельности обусловлено как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о профильных классах и предпрофильной подготовке (пр №191 от 31.08.16г)

Профориентационная работа в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» строится в соответствии с Концепцией развития системы профессиональной ориентации населения Ленинградской области до 2030 года (утверждена координационным комитетом содействия занятости населения Ленинградской области (протокол №1 от 30.07.2018 г.), распоряжением Комитета по образованию от 20.04.2023 года № 198/01-04, на основании письма ГБУ ДО «Центр «Интеллект» от 22.08.2023 года № 545.

Мероприятия по профориентации планируются рабочей группой (заместителями директора, учителя-предметники, библиотекарем, педагогами – организаторами, психологом, руководителем МО классных руководителей), представителями Управляющего совета, родительской общественностью и входят в календарно-тематическое планирование воспитательной работы школы.

На внешкольном уровне учащиеся во время экскурсий на предприятия, производства, СУЗы и ВУЗы, музеи приобретают знания о существующих профессиях, основах производства, истории трудовой деятельности региона.

На школьном уровне создание условий для предоставления учащимся разного уровня возможностей для самореализации с целью осознанного профессионального ориентирования.

Классный уровень вовлечение учащихся в работу ученического самоуправления секторы с учетом пожеланий и интересов.

Изучение личности ребенка, особенности характера сферы его интересов.

2.Цели и задачи модуля «Профориентация»

1 Развитие коммуникативных умений и навыков для успешной реализации в социальной сфере.

2 Подготовка к реальным социально – экономическим условиям для успешной реализации личности

3 Знакомство с многообразием профессий для осознанного выбора сферы самореализации.

3.Виды, формы и содержание профориентационной работы

Реализация в ОУ осуществляется соответствии с функциональными обязанностями учитывая направлениям:

- внешкольный;
- школьный;
- классный;
- индивидуальный

Вид	Форма	Содержание
Классный час	Беседа, презентация, дискуссия	Соответственно тематике
Взаимодействие с родителями	Планирование, встречи, организация экскурсий	Знакомство с миром профессий, увлечений, передача опыта
Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного	Занятия, кружки	Соответственно программам «Профи», «Музейное дело», школьный музей «Военной истории строки», школьное лесничество «Берендеи» «Детская студия

образования		дизайна», и др.
Реализация курса занятий «Россия - мои горизонты»	Внеурочная деятельность	Согласно Приложению №4
Реализация мероприятий Программы базового профминимума	Урочная деятельность, взаимодействие с родителями	Согласно Приложению №4
Реализация мероприятий Программы основного профминимума	Дополнительное образование, урочная деятельность, взаимодействие с родителями, практико-ориентированность	Согласно Приложению №4
Участие в проекте «Билет в будущее»	Профдиагностика профпробы и т.п.	Согласно Приложению №
Социальное партнерство с СУЗами и ВУЗами	Экскурсии, конкурсы, выездные встречи, мастер-классы на базе учреждений	Соответственно направлению
Сотрудничество с в/ч, СДК, молодежным советом МО	Экскурсии, мастер-классы, конкурсы, соревнования, концерты	Соответственно тематике

Профориентационная игра, деятельность	Игра, деятельность	День дублёра, ролевые игры, работа водителями в ДОЛ, занятость в ШУС, ДОО, «Финансовая грамотность», «Зарница» и др.
Встреча с выпускниками школы, студентами СУЗов, ВУЗов	Беседа, презентация, передача опыта	Реклама профессий и ОУ, советы по поступлению, дальнейшей учебе, становлению в профессии.
Участие в конкурсах профориентационных исследовательских и социальных проектов	Конкурс	«Горизонты открытий», «Эврика», «Я-гражданин России», «Моя профессиональная карьера» и др
Сотрудничество с профориентационными центрами	Он-лайн тестирование, вебинары	Соответственно направлению Центра опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт» и др.
Наставничество	Курирование	Привлечение студентов, выпускников, родителей, общественных деятелей, педагогов к реализации целевой модели наставничество в роли наставников.
Реализация программы «Точка роста»	Практические занятия, проекты	«Шахматы», Робототехника», «Основы медицины», «Легоконструирование», «Спидкубинг», «Фотостудия», «Мультстудия» и др
Работа в технопарках	Проект	Кванториум, технопарк в Кудрово

Для реализации профориентационной работы осуществляется через

- планирование профориентационных мероприятий совместно с родителями,
- изучение литературы по теме Профориентация,
- обучение педагогов,
- участие в семинарах и конференциях по освоению методики наиболее успешных профориентационных практик,
- организация круглых столов по обмену опытом.
- мастер – классы
- взаимодействие с родителями и выпускниками

- заключение договоров о совместной профориентационной работе с СУЗами и ВУЗами

- сотрудничество ответственного за профориентацию с классными руководителями, учителями – предметниками, педагогами ДО, родителями, социальными партнерами.

4.Учёт содержания воспитания в модулях Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность». Включение в содержание урока материала об использовании темы урока в различных сферах деятельности; проведение олимпиад, смотров, конкурсов по предметам.

Модуль «Основные школьные дела». Привлечение к организации и проведению КОД представителей различных профессий.

Модуль «Внеурочная деятельность». Вовлечение учащихся в курсы внеурочной деятельности; включение в содержание занятий материала об использовании темы курса в различных сферах деятельности.

Модуль «Самоуправление». При выборе и работе органов ШУС учитываются индивидуальные особенности и способности учащихся, раскрывая и развивая их, профориентация с учетом этих способностей.

Модуль «Классное руководство». Проведение тематических классных часов; поручения, ведение спецкурсов по профориентации; организация встреч с представителями различных профессий; организация экскурсий на предприятия.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Привлечение родителей к профориентации- проведение встреч с представителями различных профессий, организация экскурсий на предприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Оформление уголков стендов, выставок литературы по профориентации.

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности при проведении экскурсий, соблюдение конфиденциальности информации.

Модуль «Социальное партнёрство». Участие социальных партнеров в проведении профпроб, мастер-классов, классных и общешкольных мероприятий

Модуль «Самоуправление».

1.Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования деятельности школьного ученического самоуправления обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о школьном ученическом самоуправлении, утверждаемом ежегодно, об Ученической конференции, принимаемом в начале учебного

года, Положением о портфолио обучающихся, Положением о конкурсе «Ученик года», Положением о поощрении для обучающихся (пр № 10 от 06.02.19), принятом на педагогических советах.

На внешкольном уровне участники и лидеры ШУС демонстрируют знания, умения и навыки в сфере самоуправления на конкурсной основе, делятся достижениями, знакомятся с опытом работы ШУС других ОУ, повышают квалификацию

На школьном уровне созданы условия для участников ШУС для развития лидерских качеств и наставничества, для реализации личностного роста

Вовлечение учащихся в активную социальную деятельность происходит на уровне класса.

Изучение личности ребенка для мотивации к активной социальной деятельности осуществляется на индивидуальном уровне.

2.Цели и задачи организации школьного самоуправления

1 Создание условий для самореализации отдельной личности для успешной работы в команде.

2 Предоставление возможности ШУС участвовать в планировании и реализации организации ключевых общешкольных дел, анализе и подведения итогов, также организовывать быт школы, с учетом творческих и социальных инициатив участников образовательного процесса.

3 Создание условий для успешной совместной социально значимой деятельности всех участников образовательного и воспитательного процесса.

3.Виды, формы и содержание деятельности ШУС

Работа по организации классного и школьного ученического самоуправления «Малая семёрка», «Большая семёрка» в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» также осуществляется по 4 уровням.

- внешкольный;
- школьный;
- классный;
- индивидуальный

вид	форма	содержание
Отчетно – выборная конференция	Конференция	Отчет о проделанной работе, анализ, выбор новых представителей ШУС
Планерка	Совещание	Обсуждение, планирование, организация, подведение итогов работы

Наставничество	Психологическое сопровождение младших по возрасту	Помощь в организации воспитательной работы младшего поколения, передача опыта
Слет лидеров, выездные сессии	Встречи, обсуждения, конкурсы, обучение	Обмен опытом, получение новых знаний
Работа инициативной группы	Обсуждение, совещание, ходатайство, планирование	Внесение и утверждение предложений в организацию благоустройства школьного быта, осуществление идей
Партнерство с классным руководителем	Собеседование, совещания, отчет.	Координация работы внутриклассных секторов

Для эффективной работы школьного самоуправления осуществляется:

- планирование работы ШУС совместно с куратором;
- планирование работы КУС совместно с наставниками и классным руководителем;
- изучение литературы по теме ШУС;
- обучение кураторов и лидеров (слет ШУС, Регата и т.п., вебинары, КПК);
- участие в семинарах и конференциях по освоению методики наиболее успешных практик взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- организация планерки секторов;
- анализ работы и подведение итогов.

4. Учёт содержания воспитания в вариативных и инвариантных модулях Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность». Работа учебного сектора, Работа консультантов по предметам. Организация и проведение мероприятий в рамках предметных недель.

Модуль «Основные школьные дела». Участие ШУС в планировании, организации, реализации и проведении ключевых общешкольных дел.

Модуль «Внеурочная деятельность». Работа консультантов по предметам.

Модуль «Классное руководство». Создание условий для работы классного самоуправления, распределение обязанностей в классе, изучение личности ребенка, его способностей и талантов, помощь в делении на сектора, создание условий для их работы, совместное планирование работы, а в старших классах и реализация коллективных дел учитывая в своей работе пожелания и инициативу ребят.

Модуль «Профориентация». При выборе и работе органов ШУС учитываются индивидуальные особенности и способности учащихся, раскрывая и развивая их.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Взаимодействие с родителями лидеров ШУС (организация выездов, участие в школах актива и др.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Оформление выставок, стендов, размещение информации о деятельности ШУС в соцсетях.

Модуль «Профилактика и безопасность». Соблюдение техники безопасности, конфиденциальности информации в работе ШУС

Модуль «Социальное партнерство». Помощь ШУС с осуществлением проектной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями ОВЗ – 50 человека.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (отдельные программы, планы работы и т.д.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» осуществляется в течение года, с целью повышения качества воспитательного процесса, корректировки работы, выявления проблем и удачных решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважение чести и достоинства личности ребенка;
- максимальное использование возможностей внутренней и внешней среды школы, культурно- исторических традиций региона в развитии личности школьника;
- природосообразности: образование в соответствии с особенностями обучающегося, его здоровьем, способностями, склонностями, задатками, индивидуальными особенностями восприятия;
- целостности: единство развития, воспитания и обучения;
- непрерывности: создание единой воспитательной системы, органически объединяющей все три ступени образования.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Вся деятельность по моделированию, построению и развитию воспитательной системы школы направлена на то, чтобы учащиеся на всем протяжении обучения и взросления смогли развить личностные качества, соответствующие модели выпускника школы.

1. Диагностика результатов воспитательного процесса осуществляется через:

а) систему тестирования и анкетирования всех участников воспитательного процесса:

- личностный рост учащихся;
- уровень воспитанности;
- степень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью;
- уровень самоуправления в классе и школе;
- уровень сформированности коллектива;

б) анализ результатов единого государственного экзамена, личных достижений и активности учащихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах разного уровня.

в) отслеживание устроенности выпускников школы, их успехи и достижения;

г) успеваемость учащихся, отсутствие «скрытого отсева», отсутствие учащихся, состоящих на учете в ОДН.

д) анализ жалоб и предложений и инициатив учащихся, родителей, педагогов, работников школы.

2. Методики изучения результативности воспитательной системы:

- Анализ целей и задач, сформулированных в начале года, и качество их решения в конце года. (Что получилось, что нет. Выявление проблем и путей их решения.)
- Анализ самообразования за учебный год.
- Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М.И. Рожкова)
- «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (методика Е. Н. Степанова)
- «Как определить состояние психологического климата в классе» (методика Федоренко Л.Г.)
- Определение уровня воспитанности ученика, класса (методика Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой)
- Анализ анкеты родителей обучающихся 9-11 классов о степени удовлетворенности профориентационной работой в школе
- Ведение и анализ Листа социальной активности, заполняемый в течение года на каждого ученика (участие в мероприятиях различных направленности и уровней) (заполняет КУС)
- Конкурс Портфолио учащегося
- Анализ работы с родителями.

- Отслеживание поступления выпускников школы в СУЗы и ВУЗы
- Конкурс «Ученик года», Лучший дежурный класс, Класс года
- Анализ Карты личностных достижений (активность, результативность) (заполняет педагог- предметник)
- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является результативность системы работы по совместному планированию, организации, участию и анализу воспитательной деятельности.

Анализ осуществляется заместителем директора школы по воспитательной работе, классными руководителями, учителями – предметниками, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Направления исследований:

- Активность и результативность участия в ключевых общешкольных делах
- Выполнение плана мероприятий.
- Качество организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» (мониторинг разработан зам директора по ДО Хатанзейской О.В.)
- Анализ Карты личностных достижений (активность, результативность) (ведут педагоги – предметники)
- Анализ жалоб, предложений и инициатив учащихся, родителей, педагогов, работников школы.
- Реализация пожеланий и инициатив ШУС, детских общественных объединений по организации быта школы.
- Рейтинг по результатам участия ШУС «МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» в работе Парламента старшеклассников Всеволожского района
- Активность участия родителей в организации экскурсий, в том числе – профориентационных.
- Активность участия родителей, выпускников школы в профориентационных мероприятиях.
- Активность и результативность участия учащихся школы в различных проектах и конкурсах профориентационной направленности.
- Анализ работы с родителями.

- Результаты ГИА по профильным предметам, отслеживание поступлений.
- Мониторинг сохранности школьного имущества.
- Анализ реализации целевой модели наставничества.

Итогами самоанализа организуемой в школе воспитательной деятельности является выявление перечня положительных методик и практик с целью дальнейшего их применения, а также выявление проблем.

VI. Организационный раздел

VI.1. Общие положения по организации образовательного процесса МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»

МОУ « СОШ « Лесновский центр образования» осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования, которая обеспечивает:

- *образовательные линии традиционно-развивающего обучения (по выбору школы):*
- *«Школа России» – срок освоения 4 года;*
- *образовательные линии развивающего обучения:*
- *коррекционно-развивающее обучение – срок освоения 4(5) года (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающего обучения, в соответствии с «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья»)*

Уровень готовности к освоению Основной образовательной программы начального общего образования: любой уровень школьной зрелости.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

VI.2. Механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план МОУ «СОШ «Лесновский центр образования», реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МОУ « СОШ « Лесновский центр образования», имеющем государственную аккредитацию, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- *формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*
- *готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;*
- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;*
- *личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.*

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых реализуются индивидуальные учебные программы (учитывающие содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Для первой ступени общего образования МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» представлен вариант учебного плана: для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» самостоятельно определяет режим работы: *5-дневная неделя.*

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока определяется согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.9-10.10), Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Программа подготовлена Институтом стратегических исследований в

образовании РАО. Научные руководители – член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина. Составитель Е. С. Савинов (раздел 3 «Организационный раздел. Базисный учебный план начального общего образования).

Режим труда и отдыха при пятидневной учебной неделе

1 класс – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.10); *«ступенчатый» режим»*

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый.

Режим учебных занятий для 2-4 классов

Во 2-4 классах МОУ « СОШ « Лесновский центр образования»» продолжительность урока (академический час) – 40 минут

В классах коррекционно-развивающего обучения (при наличии) – продолжительность урока не превышает 40 минут.

Наполняемость класса – по нормативу.

Максимальное количество учебных часов за 4 года - не более 3345 часов;

Соотношение частей основной общеобразовательной программы - 80% / 20% для первой ступени;

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

VI.3. Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»

VI.3.1. Общие положения

Пояснительная записка

Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
7. Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
8. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
9. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (33/34 учебных недель).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

VI.3.2. Учебный план начального общего образования

(пятидневная рабочая неделя)

Федеральный учебный план начального общего образования для 3-4 классов (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)			
Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю		Всего
	III	IV	
Обязательная часть			
Русский язык	5	5	10
Литературное чтение	4	3	7
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	2
Литературное чтение на родном языке			
Иностранный язык	2	2	2
Математика	4	4	8
Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	–	1	1
Изобразительное искусство	1	1	2
Музыка	1	1	2
Технология	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
Итого:	23	23	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0
Учебные недели	34	34	68
Всего часов	782	782	1564

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	23	23	46
--	----	----	----

Перспективный учебный план для 3-4 классов

Федеральный учебный план начального общего образования для 3-4 классов (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)			
Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю		Всего
	III	IV	
Обязательная часть			
Русский язык	170	170	340
Литературное чтение	132	102	234
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	34	34	68
Литературное чтение на родном языке			
Иностранный язык	68	68	136
Математика	136	136	272
Окружающий мир	68	68	136
Основы религиозных культур и светской этики	—	34	34
Изобразительное искусство	34	34	68
Музыка	34	34	68
Технология	34	34	68
Физическая культура	68	68	136
Итого:	23	23	46

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0
Учебные недели	34	34	68
Всего часов	782	782	1564
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	23	23	46

В учебный план могут вноситься коррективы, дополнения в связи с изменениями, вносимыми в нормативные документы на уровне Российской Федерации.

VI.3.3. Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Филология.

Предметная область включает три учебных предмета:

1. *Русский язык,*
2. *Литературное чтение*
3. *Иностранный язык.*

Изучение предмета *Русский язык* начинается в 1 классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения предмета *Литературное чтение* – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение *Иностранного языка* призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех её сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Математика и информатика.

Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Естествознание и обществознание. Окружающий мир.

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир*. Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учётом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Основы духовно-нравственной культуры народов России*. Это новая для начальной школы образовательная область. Цели её изучения: формирование представлений о многообразии культур народов, живущих в России, вкладе каждой этнокультуры (в том числе и религиозном) в общую культуру России; воспитание духовности младшего школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, интереса к истории и культуре родной страны.

Искусство.

Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыку*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др., понять собственное видение окружающего мира, осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Технология.

Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Физическая культура.

Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

VI.4. Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»» понимается *образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной деятельности*, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Планирование внеурочной деятельности МОУ « СОШ « Лесновский ЦО» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Внеурочная деятельность организуется после уроков проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивной площадке и спортзале, в кабинетах, актовом зале, кабинете информатики, и т.д.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение четырёхлетнего обучения на ступени начального общего образования составляет **до 1350** часов. Количество часов в течение учебной недели не фиксировано, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»». Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования» для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю с 1 по 4 классы				Всего	
			1	2	3	4		
1	Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о	1	1	1	1	4	135

	патриотической, нравственной и экологической направленности	важном»						
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4	135
3	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Моя Россия»	1	1	1	1	4	135
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная деятельность	1	1	1	1	4	135
	Итого		4	4	4	4	16	540

VI.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов начального общего образования.

Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;

- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

VI.5.1. Основные формы организации обучения

(из Устава: правила приема)

В первый класс принимаются все дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев на момент начала учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими восьми лет.

По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте. В соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Минздравом России от 29.12.2010 № 189 и зарегистрированными Минюстом России 03.03.2011 № 19993, обучение детей, не достигших возраста шести лет шести месяцев к началу учебного года, следует проводить с соблюдением всех гигиенических требований по организации пребывания детей шестилетнего возраста.

В МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»» устанавливается очная форма усвоения общеобразовательных программ. Учреждение, с учётом потребностей и возможностей личности по желанию учащихся, родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения общеобразовательных программ или отдельных разделов в очной форме, форме семейного образования, *дистанционного обучения*. Допускается сочетание различных форм получения образования. По желанию обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей) Учреждение имеет право предоставления индивидуального обучения на дому, использовать технологии *инклюзивного образования*.

VI.5.2. Кадровые условия

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к данному виду ресурсов направлены на то, чтобы МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»» располагало воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основными нормативными документами, содержащими критериальную базу, соответствующую Требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и определяющими Требования к кадровым ресурсам МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»», являются:

➤ Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 522);

➤ Положение «О лицензировании образовательной деятельности»

➤ Положение «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209).

Укомплектованность кадрами для реализации основной образовательной программы начального общего образования – 100%.

Кадры начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями должен составлять не менее 75% от их общего числа.

100% педагогов - соответствующему уровню курсовой подготовки: один раз в 5 лет по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», «воспитатель группы продленного дня для реализации Основной образовательной программы начального общего образования с применением современных технологий обучения и воспитания.

Требования к кадровым ресурсам в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» дифференцированы по отношению к различным категориям кадров, среди которых учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель группы продленного дня, педагог дополнительного образования, др. Профессиональная деятельность кадров соответствует характеристикам, определенным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", зарегистрированном в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.

Компетентности учителя начальной школы, обусловлены Требованиями к структуре основных образовательных программ:

➤ осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;

➤ выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);

➤ разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальной школы, обусловлены Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

➤ иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

➤ иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

➤ иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловлены Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

➤ эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

- *в общеобразовательной подготовке:*
 - а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
 - б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;
- *в профессиональной подготовке:*
 - а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
 - б) знать:
 - ✓ философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
 - ✓ возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
 - ✓ способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
 - ✓ методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
 - ✓ показатели формирования гражданской зрелости человека;
 - ✓ принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
 - ✓ сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
 - ✓ правовые нормы отношений участников образовательного процесса;
 - в) уметь:
 - ✓ оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
 - ✓ выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в

том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

- ✓ применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

- ✓ организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- ✓ реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- ✓ использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- ✓ использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

- ✓ использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- ✓ осуществлять профессиональную рефлексия;

- ✓ вести документацию;

г) владеть:

- ✓ конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- ✓ средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- ✓ современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- ✓ методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

➤ в предметной подготовке:

а) знать:

- ✓ содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- ✓ частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

- ✓ состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- ✓ использовать частные методики;

- ✓ анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- ✓ разрабатывать программы внеурочной деятельности;

- ✓ разрабатывать дидактические материалы.

Компетентности *педагога-психолога* начальной школы включают представление о планируемых результатах образования в начальной школе, знание Программы

формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность младших школьников, профессиональную деятельность учителей начальных классов, руководителей начального общего образования, создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду.

Квалификация администратора (директора учреждения начального общего образования) по начальному общему образованию в соответствии со ст. 35. п. 3 Закона РФ «Об образовании» фиксируется на уровне не ниже первой квалификационной категории.

«Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

К основной образовательной программе школы на основе анализа результатов внутришкольного контроля, бесед, анкетирования учителей на предмет профессиональных потребностей разработан план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников МОУ «СОШ «Лесновский центр образования», а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Департамента от 18 августа 2010 г. № 03-52/46), а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03-339).

Формами повышения квалификации в школе могут быть: объединения учителей – работа в проблемных творческих группах, методических объединениях классных руководителей по параллелям; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, конкурсах, создание и публикация методических материалов, участие в апробациях инновационного содержания образования, др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации в школе предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда на основе критериальной бальной рейтинговой оценки («Положение о материальном стимулировании работников МОУ « СОШ « Лесновский центр образования»»): о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника, и материальном поощрении за напряженность, высокое качество и результаты работы») Показатели и индикаторы разработаны школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы школы может включать следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания творческих групп учителей, методических объединений воспитателей по проблемам введения Стандарта.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

VI.5.3. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

С целью качественной реализации Основной образовательной программы начального общего образования, достижения планируемых результатов образования, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»» созданы психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

Механизмы достижения: разработка и осуществление планов-графиков совместной деятельности по преемственности по направлениям образовательной деятельности, повышения профессионального уровня кадров, совместные Методические объединения, малые педагогические советы, организация адаптационного периода первоклассников, Дни открытых дверей, «каникулы школьников в детском саду», посещение воспитанниками детских садов школьного музея, спектаклей, предметных недель, совместные родительские собрания, консультации специалистов, мониторинг отслеживания достижений школьников воспитателями детских садов.

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

Механизмы достижения: режим труда и отдыха, возможность выбора образовательного маршрута (форм, образовательных линий ОПНОО, др.), современные технологии личностно ориентированного образования во внеурочной и урочной деятельности, организация деятельности служб сопровождения образовательного процесса, работы групп продленного дня, создание условий, отвечающих требованиям развития детей 6 лет 6 месяцев -11 лет.

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

Механизмы достижения: семинары, тренинги, педагогические советы, научно-практические конференции, участие в конкурсах педагогического мастерства, привлечение партнеров, заинтересованных в развитии психолого-педагогической

компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, консультации специалистов (логопед, психолог, социальный педагог, т.п.), собрания, др.

➤ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Механизмы достижения: организация урочной и внеурочной деятельности на основе лично-ориентированных подходов, разнообразие форм получения образования (урок, дистанционное, инклюзивное, образование, индивидуальное обучение на дому, др.), разнообразие учебно-методических комплексов реализации ООП НОО, разнообразие внеклассной и внеурочной работы – широкая сеть кружковой работы в системе дополнительного образования, традиции школы, спланированные коллективные творческие дела в системе воспитательной работы, с учетом выявления способностей обучающихся, поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, др; системный мониторинг деятельности, выявление положительного опыта.

➤ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

Механизмы достижения: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения;

➤ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Механизмы достижения: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»»: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

В школе работает отлаженная система службы сопровождения образовательного процесса, имеющая целенаправленную программу деятельности:

- ✓ психолого-педагогическая;
- ✓ логопедическая;
- ✓ социальная;
- ✓ медицинская.

В МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»» применяются диагностики:

1. Медицинская

Отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского осмотра учащихся в школе и на базе медицинских учреждений района (детская поликлиника, стоматологическая поликлиника).

2. Социологическая

Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, учащихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации ОПНОО.

3. Педагогическая

Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно

со школьным психологом. Основные методы и формы: наблюдение, микроисследования, анализ, коррекция.

4. Психологическая

Изучает и фиксирует достигнутое учащимися, их самочувствие на конкретный момент. Проводится под руководством психолога.

Все диагностические мероприятия обязательно сопровождаются валеологическим анализом учебно-воспитательного процесса:

- ✓ диспансерный учет;
- ✓ предупреждение и коррекция расстройств зрения и осанки;
- ✓ комфортность ребенка;
- ✓ степень утомляемости;
- ✓ выносливость к учебным нагрузкам;
- ✓ динамика заболеваемости;
- ✓ уровень интеллектуального развития;
- ✓ интересы учащихся;
- ✓ социальный запрос родителей (законных представителей) ребенка.

Такой подход в сопровождении обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту способствует:

- ✓ выявлению индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ выявлению проблем в учебе, во внеурочной жизни, социальной сфере;
- ✓ предупреждению перегрузки;
- ✓ обеспечению благоприятного валеологического режима;
- ✓ соблюдению правил здоровьесберегающей педагогики;
- ✓ активному внедрению в образовательный процесс технологий личностно ориентированного образования.

Выбор образовательного маршрута обучающегося после окончания начальной школы предполагает отслеживание его продвижения в основной и средней школе. Служба сопровождения и поддержки ученика обеспечивает коррекцию учебных программ при наличии личностных проблем.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Важный компонент психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования - *педагогическая диагностика*.

Образовательную программу начального общего образования сопровождает система диагностических мероприятий:

1. диагностика готовности к системному школьному обучению;
2. диагностика течения адаптации в начале школьного обучения (при переходе в 5 класс);
3. диагностика функциональных состояний с учетом динамики работоспособности в течение учебного дня, недели, четверти;
4. диагностика усвоения различных образовательных линий ОП НОО в их сравнительном анализе; коррекции знаний в процессе повышения качества образования;
5. диагностика развития личности ученика через реализацию системно-деятельностного подхода, ведение его личного «портфолио»;
6. др.

Диагностическое отслеживание реализации Образовательной программы начального общего образования:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлено на выявление учебных и личностных проблем учащихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Результаты диагностики направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению учащимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов **1**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживаю-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; ✓ умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; ✓ умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; ✓ умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты

1 Использованы материалы В. Д. Шадрикова.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		щие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; ✓ умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; ✓ умение построить индивидуализированную образовательную программу; ✓ умение показать личностный смыслов обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Убеждённости, что истина может быть не одна; ✓ интерес к мнениям и позициям других; ✓ учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; ✓ знание материальных и духовных интересов молодёжи; ✓ возможность продемонстрировать свои достижения; ✓ руководство кружками и секциями

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; ✓ эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; ✓ педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; ✓ позитивное настроение; ✓ желание работать; ✓ высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; ✓ осознание нетождественности темы урока и цели урока; ✓ владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание возрастных особенностей обучающихся; ✓ владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание возможностей конкретных учеников; ✓ постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; ✓ демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недорабо-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание многообразия педагогических оценок; ✓ знакомство с литературой по данному вопросу;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		ток. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	✓ владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	✓ Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ✓ ориентация в культуре; ✓ умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	✓ Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); ✓ возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений; ✓ владение методами решения различных задач; ✓ свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	✓ Знание нормативных методов и методик; ✓ демонстрация личностно ориентированных методов образования; ✓ наличие своих находок и методов, авторской школы; ✓ знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; ✓ использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	✓ Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; ✓ владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); ✓ использование знаний по психологии в организации учеб-

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			<p>ного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; ✓ владение методами социометрии; ✓ учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; ✓ знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профессиональная любознательность; ✓ умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; ✓ использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснован-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание образовательных стандартов и примерных программ; ✓ наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; ✓ обоснованность используемых образовательных программ; ✓ участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; ✓ участие работодателей в разработке образовательной программы;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		ный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; ✓ обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; ✓ владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; ✓ владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; ✓ знание критериев достижения цели; ✓ знание нетипичных конфликтных ситуаций; ✓ примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; ✓ развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание обучающихся; ✓ компетентность в целеполагании; ✓ предметная компетентность; ✓ методическая компетентность; ✓ готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание того, что знают и понимают ученики; ✓ свободное владение изучаемым материалом; ✓ осознанное включение нового

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	деятельности	систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; ✓ демонстрация практического применения изучаемого материала; ✓ опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	✓ Знание функций педагогической оценки; ✓ знание видов педагогической оценки; ✓ знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; ✓ владение методами педагогического оценивания; ✓ умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; ✓ умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	✓ Свободное владение учебным материалом; ✓ знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; ✓ способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; ✓ умение выявить уровень развития обучающихся; ✓ владение методами объективного контроля и оценивания; ✓ умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного про-	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	✓ Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; ✓ умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучаю-

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	цесса		<p>щихся, их индивидуальным ха- рактеристикам;</p> <p>✓ умение обосновать выбранные методы и средства обучения</p>
6.6	Компетентность в способах ум- ственной дея- тельности	Характеризует уровень вла- дения педагогом и обучающи- мися системой интеллектуаль- ных операций	<p>✓ Знание системы интеллектуаль- ных операций;</p> <p>✓ владение интеллектуальными операциями;</p> <p>✓ умение сформировать интел- лектуальные операции у учени- ков;</p> <p>✓ умение организовать использо- вание интеллектуальных опера- ций, адекватных решаемой за- даче</p>

VI.5.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования». Требования к ним направлены на создание современной преемственной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В качестве ориентиров и регламентов выступают Перечни учебного оборудования начальной школы (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417; Требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу начального общего образования).

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат в определенном объеме:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Учебное и учебно-наглядное оборудование.

Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда школы призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования школы являются:

- книгопечатная продукция (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» - 100%);
- печатные пособия (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» – 100%);
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС в ОУ «СОШ «Лесновский центр образования» – 40 %);
- технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий) – обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» – 20%
- игры и игрушки;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» – 70%);
- натуральные объекты.

Для отдельных предметов образовательной программы (базисного учебного плана) предусмотрены дополнительные компоненты, такие, как, например, музыкальные инструменты («Музыка»), комплект таблиц (плакаты) по безопасности труда в процессе технологической подготовки младших школьников и т. п. (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» – более 80%)

Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от содержания учебных предметов и отражено в ныне действующих регламентах («О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» и «Перечни типовых комплектов учебного, учебно-наглядного оборудования, технических средств обучения и мебели»).

В соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» должны включать три модуля:

- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий оптимальную реализацию основной образовательной программы;
- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов образования ступени начальной школы;
- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов применительно к конкретному учебному предмету, входящему в состав основной образовательной программы (базисного учебного плана) образовательного учреждения.

Во внимание принимаются средний расчет наполняемости класса (25 учащихся), а также является ли данный объект демонстрационным (не менее одного экземпляра на класс), необходим ли полный комплект (один объект на одного учащегося исходя из реальной наполняемости класса), необходим ли комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся), необходим ли комплект для

практической работы в группах (6 – 7 экземпляров на кабинет). В условиях малочисленной школы (более 700 детей) потребности класс-комплекта учитываются, исходя из количества указанных средств и объектов материально-технического обеспечения.

Его основу составляет учебно-лабораторное оборудование. Вместе с тем особое внимание в школе уделено введению нового поколения средств обучения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях.

В практике работы в МОУ « СОШ « Лесновский центр образования» по обеспечению образовательного процесса средствами обучения допускается использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями. К таким объектам могут быть отнесены иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.

Требования к оснащению административных помещений образовательного учреждения начального общего образования

Оснащение административных помещений образовательного учреждения – часть инфраструктуры управления образовательным процессом в начальной школе, а также инфраструктуры управления педагогическим коллективом в МОУ «СОШ Лесновский центр образования». Административные помещения – учительская комната, кабинеты администраторов начального образования являются площадкой обсуждения, принятия управленческих решений, вынесения оценочных суждений, средоточием педагогической, психологической, другой сопутствующей информации. Здесь все располагает к вдумчивой, аналитической работе, продуктивному обмену мнениями, в минуты отдыха – к динамичной релаксации. В силу данных обстоятельств оснащение административных помещений как органическая составляющая учебно-материального ресурса имеет большое значение для обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. В в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» административные помещения оснащены на 100%.

На основе СанПиН произведена оценка наличия и размещения помещений, необходимого набора зон в школе, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса:

- ✓ для осуществления образовательного процесса -100%;
- ✓ для хозяйственной деятельности 100%;
- ✓ активной деятельности -100%;
- ✓ сна – 0% (школа постройки 1981г.);
- ✓ отдыха – 100%;
- ✓ питания -100%;
- ✓ медицинского обслуживания обучающихся - 100%, площадь соответствует нормативу;
- ✓ инсоляция – норма;
- ✓ освещённость и воздушно-тепловой режим – норма;
- ✓ расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий – по мере возможности зданий и помещений, в основном соответствуют.

VI.5.5. Финансовые условия

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования формулируется с учетом общего (целевого) назначения финансовых ресурсов.

Вместе с тем, они отражают особенности начальной школы, выступающей базовым, исходным звеном данной системы, что вызывает необходимость дополнительного финансирования учебно-материального, кадрового, информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» осуществляется из федерального (целевые субвенции), регионального и муниципального источников с учетом следующих требований:

- механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования – определяется с 2006 года модельной методикой введения нормативного подушевого финансирования;
- финансирование расходов на реализацию основных образовательных программ общего образования – осуществляется посредством выделения субвенций на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося;
- базовым принципом финансирования школы является принцип «средства следуют за учеником»;

➤ величина регионального расчетного подушевого норматива – минимально допустимого объема финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в расчете на одного обучающегося в год, выступает в качестве гарантированной минимальной стоимости бюджетной образовательной услуги, предоставляемой гражданам и подлежащей обязательному применению при формировании бюджетов;

➤ органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования школы за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального расчетного подушевого норматива, что отражено в годовой финансовой смете в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»» (см. сайт школы <http://vsv.lokos.net/localuser/lesn>);

➤ в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

➤ материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

➤ оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

➤ заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Базовая часть фонда оплаты труда в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» обеспечивает гарантированную заработную плату руководителям, педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу образовательного учреждения.

В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

Расчет поощрительных выплат по результатам труда в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» осуществляется с учетом и на основе принципа демократического, государственно-общественного управления образовательным учреждением в соответствии с разработанными образовательным учреждением критериями, характеризующими качество обучения и воспитания.

МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»» самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

➤ соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

➤ соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

➤ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

➤ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ***школа:***

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования.

Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС:

➤ *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.*

VI.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в создании информационно-методических условиях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

➤ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

➤ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности в той или иной степени обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; документкамера, цифровая видеокамера сканер; микрофон; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

УМК, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1			

✓ перечень указан в рабочих программах по предмету

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1			

✓ перечень указан в рабочих программах по предмету

МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной

образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Обоснование необходимости оснащения учебно-методическими и информационными ресурсами реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Критерий развития, успешной реализации	Механизмы достижения целевых ориентиров
1.	управленческая деятельность администраторов начального общего образования, базисный учебный план, примерные учебные планы по предметам, образовательные программы образовательного учреждения, программы развития универсальных учебных действий, модели аттестации обучающихся, модели проектирования учебного процесса и т.д.	Целенаправленность планирования Соответствие заказу государства (федеральная часть учебного плана, требования ФГОС), обучающихся, родителей (законных представителей), др. Создание банка моделей, выбор эффективных на основе диагностики. Развитие внутрисетевого взаимодействия по проблеме на уровне района, области, др. Информатизация процесса, в т.ч. с использованием программно-методических комплексов.
2.	образовательная (учебная и внеучебная) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);	Развитие базы современного оснащения, востребованного для эффективной реализации образовательной (учебной и внеучебной) деятельности обучающихся; достаточность финансирования.
3.	образовательная деятельность обучающихся (учителей начальной школы, психологов, логопедов, социальных педагогов и т.д.).	Создание банка моделей, выбор эффективных на основе диагностики запросов участников образовательного процесса и возможностей ОУ. Развитие внутрисетевого взаимодействия по проблеме на уровне района, области, др. Информатизация процесса, в т.ч. с использованием программно-методических комплексов.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов начального общего образования являются системные действия администрации школы, органов управления образованием по выполнению Требований стандартов, объективной оценке (мониторингу динамики) этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам образовательного учреждения начального общего образования в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»», являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Данные документы базируются на принципах сочетания универсального и особенного, инвариантного и вариативного. Универсальное определяет то общее, что присуще любым учебно-методическим и информационным ресурсам, независимо от сферы его применения (использования), от содержания того или иного учебного предмета.

Федеральный перечень учебников и коллекция цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) в своей основе инвариантны.

Вместе с тем реализация содержания предмета (учебного плана по тому или иному (определенному) учебному предмету) с неизбежностью требует привлечения дополнительных или особенных компонентов учебной литературы, которые рассматриваются как учебно-методический комплекс или дополнительные компоненты ЦОР. Так, очевидно, что музыкальные инструменты составляют неотъемлемый компонент оснащения образовательного процесса по предмету «Музыка» в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования»

Необходимые условия оснащения ЦОР образовательного процесса

Оснащение образовательного процесса	Показатель
<i>Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) и методическое сопровождение используемых ЦОР</i>	<i>не менее 50% от перечня рекомендуемых ЦОР 50% наличие методического сопровождения ЦОР, используемого в школе</i>

В предметном контексте Федеральный перечень учебников и коллекция ЦОР, безусловно, вариативны. Количественные характеристики того или иного учебно-материального ресурса не могут не различаться, так как необходимо учитывать реальную наполняемость класса, ряд других объективных обстоятельств. Однако в любом случае каждый конкретный вид ресурса должен быть необходимым и достаточным для эффективного решения учебно-воспитательных задач, представлять собой ресурсный комплекс.

Рассмотрение требований на федеральном уровне инициирует коррективы в перечень данных ежегодного самообследования материально-технического состояния в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» с целью отслеживания, по крайней мере, потенциальной возможности воздействия информационно-методического обеспечения на достижение планируемых результатов обучения.

Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими и информационными ресурсами в контексте ФГОС

Вид ресурсов	Оснащенность
печатные носители научно-методической, психолого-педагогической информации	100%
электронные носители научно-методической, психолого-педагогической информации	не менее 80%
программно-методические материалы	100%
инструктивно-методические материалы	100%
цифровые образовательные ресурсы	<i>не менее 40% от перечня рекомендуемых ЦОР</i>

	100% наличие методического сопровождения ЦОР, используемого в школе
--	---

Возникает целесообразность учета ряда показателей, характеризующих потенциальные возможности информационно-методического ресурса.

Таковыми показателями в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» можно считать:

Документ стат.отчетности школы	Раздел	Показатель учета
формы № 83-РИК, № ОШ-1 и др.	«Сведения о численности и составе педагогических работников общеобразовательных учреждений»	отдельной строкой – учет специалистов ИТ-технологий (специалистов, занимающихся внедрением ИТ-технологий)
форма № 1-ДО и др.)	«Сведения о материальной базе учреждений»	наличие в учреждениях специализированных компьютерных классов с соответствующим оборудованием
форма № ОШ-1	«Сведения о школьной библиотеке» «Сведения о школьных помещениях и технических средствах обучения»	наличие в образовательном учреждении цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники, мультимедийные программы и т.д.) дополнительно к наличию в учреждении электронной почты – наличие сайта образовательного учреждения.

Полнота учебно-методических и информационных ресурсов учитывается при государственной аккредитации общеобразовательного учреждения.

В МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса регламентируется нормативными актами, инструктивно-методическими и рекомендательными документы, а также требованиями по информационному обеспечению процесса реализации ФГОС и его методическому сопровождению, включая методику использования федерального автоматизированного мониторинга и систем управления базами данных.

Таким образом, система регламентов, способствующих формированию и воспроизводству учебно-методических и информационных ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования», включает в себя:

1. Ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов (руководителей образовательного учреждения):

- критерии и индикаторы эффективности образовательного процесса в начальной школе на основе Планируемых результатов образования. Комплект соответствующих нормативных и инструктивно-методических документов;
- образовательная программа начального общего образования в МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» программа развития универсальных учебных действий. Модели итоговой аттестации учащихся начальной школы. Инструктивно-методическое письмо о проведении итоговой аттестации учащихся начальной школы;
- модели мониторинговых исследований личностного развития обучающихся начальной школы на основе освоения способов деятельности. Инструктивно-методические рекомендации по проектированию учебного процесса в начальной школе в условиях действия ФГОС;

- модели взаимодействия школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма в целях создания учебно-развивающей и здоровьесберегающей среды.
2. *Ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальной школы):*
- базисный учебный план, учебные программы по предметам учебного плана;
 - банк положительного опыта учителей по использованию и совершенствованию технологий формирования универсальных учебных действий (а также банк профессиональных проблем);
 - методика оценки эффективности деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий. Инструктивно-методическое письмо, определяющее состав подлежащих формированию универсальных учебных действий и соответствующие педагогические технологии;
 - методические рекомендации по внедрению в учебный процесс технологий деятельностного обучения. Методические рекомендации по использованию современных методик и технологий управления учебной деятельностью ученика. Типовые инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика;
 - методические рекомендации по достижению планируемых результатов образования в начальной школе и по использованию инструментария их оценки. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности;
 - положение о персонифицированной базе данных (Положение о портфолио обучающегося МОУ «СОШ «Лесновский центр образования», отражающих динамику личностного развития обучающихся на этапе начальной школы. Положение о системе оценки качества образования;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
 - каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров начального общего образования. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в начальной школе.
3. *Ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся:*
- типовые правила выполнения практических и лабораторных работ в условиях образовательного учреждения начального общего образования;
 - инструктивно-методическое письмо о типах и видах занятий и перерывов между занятиями в образовательном учреждении начального общего образования;
 - нормативы обеспеченности школы учебной литературой, дополнительной учебной, познавательной, художественной литературой, ЦОР;
 - положение об оснащении предметных кабинетов начальной школы;
 - утверждаемый ежегодно Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
 - каталог ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на начальной ступени общего образования.

Обеспечение валеологических условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования способствует:

Условия	Основной полезный эффект
---------	--------------------------

<p>соответствующая материально-техническая база отдельной начальной школы</p>	<p>100% использование помещений, соблюдение требований к оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, к естественному освещению, медицинскому оснащению и обслуживанию, возможность осуществления тесной преемственности с дошкольным образованием; современная образовательно-информационная среда, отвечающая требованиям к современному уроку, внеурочной деятельности нацеленным на развитие личности обучающегося.</p>
<p>кадровые</p>	<p>Владение компетенциями работы с детьми младшего школьного возраста, учет их психологических, физических возможностей, преемственности с дошкольным образованием для успешного полноценного индивидуального развития на основе системно-деятельностного подхода.</p>
<p>психолого-педагогические</p> <p>учебный план расписание уроков занятия урочной и внеурочной деятельностью</p>	<p>Организация образовательного процесса в 1 классе осуществляется в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, «Рекомендациям по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13). Согласно документам в первых классах рекомендован "ступенчатый" режим обучения, дневная учебная нагрузка в целом не должна превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.</p> <p>Соответствие расписания санитарно-гигиеническим требованиям, таблице недельной и дневной нагрузки учащихся И.Г. Сивкова.</p> <p>Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не превышает 60-80%;</p> <p>Не допускается перегрузка обучающихся, что способствует рациональному распределению времени на труд и отдых;</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут каждая.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся - обязательное проведение физкультминуток и гимнастики для глаз при обучении письму, литературному чтению, математике, т.п. количеством по мере утомляемости класса, но не менее двух.</p> <p>100% питание обучающихся: завтрак - с 8.55 час., обед - после 5 уроков, полдник; работа буфета - после 1 урока</p>
<p>психолого-педагогические условия;</p> <p>учебно-методическое и информационное обеспечения</p>	<p>Наряду с образовательными линиями, обеспечивающими реализацию ООП НОО используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ современные педагогические личностно ориентированные технологии (в т.ч. И.С.Якиманской); ✓ информационно-коммуникационные технологии; ✓ технологии дистанционного образования; ✓ технологии инклюзивного образования; ✓ групповые и индивидуальные дифференцированные способы обучения; ✓ гуманно-личностные технологии Ш.А. Амонашвили; ✓ перспективно-опережающее обучение С.Н.Лысенковой; ✓ игровые технологии; ✓ технологии проблемно-поискового обучения; ✓ система развивающего обучения с направленностью на

	<p>развитие творческих качеств личности, выявления и поддержки талантливых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ здоровье сберегающие технологии; ✓ соблюдение рекомендаций адаптационного периода 1-классника; ✓ соблюдение преемственности в обучении и воспитании с МБДОУ, школой II ступени. <p>Общей чертой используемых начальной школой технологий является ориентация на развитие универсальных учебных действий, основными из которых являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивации учения; ✓ самостоятельности мышления, добывания знаний, умение работать со СМИ, ИКТ, Интернет-ресурсами; ✓ самооценки своего учебного труда и работы товарищей, класса; ✓ умения решать проблемные ситуации в творческих условиях; ✓ коммуникативности; ✓ потребности в непрерывном образовании. <p>На сохранение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ психического и физического здоровья школьника; ✓ желания продолжить обучение; ✓ желания получать знания для активного познания мира, определения собственного конкурентоспособного места в нем
--	--

VI.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления - Управляющего совета школы - о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	2010 г.	Директор школы, Председатель УСШ
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав школы	2011	Директор школы, Председатель УСШ
	3. Разработка ООП НОО	Май-август 2010г.	Директор школы, Председатель УСШ
	3.1. с изменениями в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации	2011/2012 уч.г.	

	от 6.10.2009г. №373 (приказ от 22 сентября 2011 г. N 2357)		
	4. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования школы с изменениями	Август 2010г. Май 2014г.	Директор школы, Председатель УСШ
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2010-2015 г.г.	Директор школы, Зам. директора
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2010-2011г.г.	Директор школы
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	2010г. ежегодно-корректировка	Директор школы, Председатель УСШ Зам. директора, безопасности, АХЧ
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	2010-2014 г.г.	Зам. директора, Заведующая библиотекой
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положения об учебном кабинете и др.)	2011-2014 г.г.	Директор школы, Зам. директора
	10. Разработка: ➤ образовательных программ (индивидуальных и др.); ➤ учебного плана; ➤ рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; ➤ годового календарного учебного графика;	Май-август 2010-2014 г.г. ежегодно	Директор школы, Зам. директора
	➤ положений о внеурочной деятельности обучающихся; ➤ положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; ➤ положения о формах получения образования; ➤ др.	2010-2014г.г.	Директор школы, Зам. директора
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2010-2014г.г.	Директор школы, Зам. директора Главный бухгалтер Зам. директора по АХЧ
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирую-	2011-2014г.г.	Директор школы, Зам. директора по

	щих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости	Председатель УСШ, Председатель профсоюзного комитета
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	май-август 2010-2014г.г.	Директор школы, Секретарь - делопроизводитель
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального общего образования: ➤ назначение ответственного лица из числа представителей администрации; ➤ расширение функций методического совета в части координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС общего образования.	приказ 2010г.	Директор школы, Зам. директора по УВР
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Август 2010г.-2014г.г.	Директор школы, Зам. директора
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	январь 2010-2014г.г.	Директор школы, Зам. директора
	5. Привлечение органов государственного управления школой к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	март 2010г.	Директор школы,
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Февраль 2010г.	Директор школы, Зам. директора по УВР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС	2010г.	Директор школы, Зам. директора по УВР
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования, перехода на ФГОС основного общего образования	2010г. приказ 2012г.	Директор школы, Зам. директора по УВР Руководители ШМО НОШ-СОШ
V. Информационное	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	2010г постоянно	Директор школы, Зам. директора

обеспечение введения ФГОС	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2010-2014г.	Директор школы, Зам. директора, Председатели РК
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	Февраль 2011г.- 2012г.	Директор школы, Зам. директора
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	Постоянно	Зам. директора по УВР
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Постоянно	Директор школы
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	2011-2014 г.г.	Зам. директора
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ по организации внеурочной деятельности обучающихся; ➤ по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; ➤ по использованию диагностики в работе учителя, классного руководителя; ➤ по осуществлению системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС НОО; ➤ по разработке воспитательной программы, рабочих программ; ➤ по использованию проектной деятельности в начальной школе; ➤ по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; ➤ перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий, др. 	2011-2014г.г.	Директор школы, Зам. директора по УВР, ВР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Февраль 2010г. ежегодно	Директор школы, Зам. директора
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	До 2014г.	Директор школы, Зам. директора
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	До 2014г.	Директор школы, Зам. директора
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	До 2012 г.	Директор школы, Зам. директора по безопасности
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:		Директор школы, Зам. директора по УВР, ВР, АХЧ

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание локальной сети Интернет; ➤ введение электронных дневников; ➤ введение электронных журналов; ➤ учащихся; ➤ завершение программы технической оснащённости рабочих мест учителей. 	2011г. 2010-2011г.г. 2010-2011г.г. 2013-2015г.г.	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	2011-2015г.г.	Директор школы, Зам. Директора, зав. библиотекой
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	До декабря 2015г.	Директор школы, Зам. директора
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Директор школы, Зам. директора учителя

VI.7. Контроль за состоянием системы условий реализации. Основной образовательной программы начального общего образования

Система менеджмента в организации контроля за состоянием системы условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования осуществляется:

Уровень	Орган контроля	Система представления отчетности ОУ
Федеральный	Министерство образования и науки Российской Федерации	Комплекс мер по модернизации образования (электронный мониторинг) Публичный отчет руководителя школы (ежегодно) Электронный журнал, электронный дневник
Региональный	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Комплекс мер по модернизации образования (электронный мониторинг) Публичный отчет руководителя школы (ежегодно) Стат. отчетность по запросу Электронный журнал, электронный дневник
Муниципальный	Администрация Всеволожского муниципального района Комитет образования Всеволожского муниципального района	Комплекс мер по модернизации образования (электронный мониторинг) Публичный отчет руководителя школы (ежегодно) Стат. отчетность по запросу Электронный журнал, электронный дневник
Школьный	Управляющий Совет	Публичный отчет руководителя школы (еже-

	школы Родительский комитет Методический Совет	годно) Электронный журнал, электронный дневник Электронный журнал, электронный дневник
--	---	--

Нормативно-правовой контекст

Федеральные документы

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357) ;
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002); раздел 2.9.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» (ред. от 29 декабря 2010г.), (вместе с "Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»)
- Приказы МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на ...год (сайт www.edu.gov.ru);
- **Рекомендации** по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- **Об организации** обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- **О недопустимости перегрузок** обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 - **Контроль и оценка** результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
 - **Система оценивания** учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от **03.06.2003**);
 - **Рекомендации** по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
 - **О введении иностранного языка** во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001).

Региональные документы

- Инструктивное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.03.05 № 745-05/19 «О реализации образовательных программ в образовательном учреждении»
- Инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.08.2010 г. № 19-4255/10 «Об организации образовательного процесса в образовательных учреждениях Ленинградской области, реализующих образовательную программу начального общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 01 сентября 2010 года»
- Инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области _____ учебном году»
- документы, принимаемые в соответствии с федеральным законодательством нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области в области образования.

Муниципальные документы

- правовые акты органов местного самоуправления Всеволожского муниципального района

Школьные документы

- действующий Устав школы,
- локальные акты Учреждения.

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ – информационные и коммуникационные технологии – современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) – умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) – умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося – в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика – экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность – поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество – историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты – система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность – систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.