

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет по образованию Администрации муниципального образования
"Всеволожский муниципальный район"
МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

РАССМОТРЕНО

МО учителей

начальных классов

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мыщикова А.М.
Приказ № 263
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2506355)

учебный предмет «Практикум по русскому языку»

для учащихся 1-4 классов

п.Лесное 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Практикум по русскому языку» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

На уровне начального общего образования изучение Практикума по русскому языку имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Практикум по русскому языку предназначен для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к изучению предмета в среднем звене: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Изучение практикума по русскому языку обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Изучение практикума по русскому языку направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) на занимательном материале расширение, углубление и закрепление у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что русский язык не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «практикума по русскому языку», – 64 (0,5 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 13 ч, во 2–4 классах – по 17 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Графика

Греческий алфавит, старославянская азбука и современный алфавит (сопоставительный анализ). Числовое значение букв.

Фонетика

Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.

Морфемика

Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.

Морфология

Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества.

Фразеология и лексика

Фразеологизм как единица языка. Фразеологизмы однозначные и многозначные. Структурный тип фразеологизма. Синонимы и антонимы

Синтаксис

Синтаксис.

Стилистика и культура речи

Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика

Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки шарады.

Лексика

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

Состав слова (морфемика)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при

разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы.

Морфология

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды

Орфография

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Развитие речи

Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Тема текста, опорные слова, связь между предложениями в тексте. Деление текста на части. Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Диалог. Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.

3 КЛАСС

Лексика

Слово одно, а значений – несколько. Слова – тёзки. Одно и то же, но по разному. Слова с противоположным значением. Новые слова (неологизмы). Почему мы так говорим (фразеологизмы). Фразеологические термины. Многозначность фразеологизмов. Крылатые слова.

Состав слова (морфемика)

Из чего «строятся» слова? Состав слова. Слова-родственники. Трудные случаи написания корней. Приставки. Суффиксы. Окончания. Хитрые превращения. Игры со словами. Интеллектуальный марафон.

Морфология

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень интересное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол - часть страны Речь. В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Викторина «Путешествие по стране «РЕЧИ»

Орфография и пунктуация

Изобретение славянской азбуки. История возникновения письменности на Руси. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов.

Развитие речи

Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Мини - проект «Жемчужины русского языка»

4 КЛАСС

Фонетика и графика

Фонетика. Фонетическая транскрипция. Гласные звуки в слабых и сильных позициях

Лексика

Изучение новых и заимствованных слов в русском языке. Работа со словарями. Изучение способов различия омонимов, синонимов, антонимов. Умение применять их в речи. Расширение знания учащихся при изучении «Крылатых» слов и выражений. Устаревшие слова. Загадки фразеологии. Знакомство с фразеологизмами и фразеологическими оборотами в речи с применением словарей. (Задания тестового характера).

Состав слова (морфемика)

Строительная работа морфем. Из истории морфем. Что могут сказать суффиксы. Морфемы. Образование сложных слов. Соединительные гласные в сложных словах. Способы образования слов. (Суффиксальный, приставочный, приставочносуффиксальный).

Морфология

Углубленное изучение служебных частей речи и применение их на практике. Углубленное изучение имени прилагательного и его связи с существительным. Склонение прилагательных. Знакомство с временными формами глагола.

Орфография и пунктуация

Ошибкоопасные места. Слова с двумя безударными гласными в корне. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действий контроля. Углубленное изучение слов с непроверяемыми безударными гласными. Секреты орфографии. Орфографический словарь. «Опасные» согласные. Правописание гласных и согласных в различных морфемах.

Развитие речи

Углубленное изучение различных видов текстов и применение их на практике. Обучение различным видам редактирования текста. (Сжатое изложение текста, написание текста от третьего лица и т.д.) Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение практикума по русскому языку на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «практикум по русскому языку» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения практикума по русскому языку на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,

щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- различать приставки и предлоги;
- писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами;
- работать со словарем; о группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- выполнять фонетический разбор слов;
- разбирать слова по составу;
- разбирать слово как часть речи;
- выполнять разбор простого и сложного предложений;
- видеть в словах изученные орфограммы;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- графически объяснять выбор написания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- правильно подчеркивать второстепенные члены предложения;
- редактировать текст;
- обозначать на письме предложения с двумя и более грамматическими основами;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- находить связь имени прилагательного с именем существительным;
- определять число, время глаголов; о группировать и подбирать слова на определенные правила;
- составлять сжатый рассказ по картинке, писать сочинения-миниатюры;
- применять алфавит в работе со словарями и каталогами;
- выполнять фонетический разбор слова; о определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Графика	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Фонетика	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Морфемика	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Морфология	2		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Фразеология и лексика	2	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Синтаксис	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

7	Стилистика и культура речи	5	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Фонетика	2		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Морфемика	3		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Орфография	3	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Морфология	3		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Развитие речи	2		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
7	Лексика	3	1	https://resh.edu.ru/

				https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Лексика	3		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Состав слова	3		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Морфология	4	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Орфография	3	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Развитие речи	4	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Фонетика	2	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Лексика	3		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Состав слова	3		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Морфология	3	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Орфография	3	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Развитие речи	3		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Графика. Древнерусская азбука. Диагностическая работа	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Фонетика. Звук и фонема. Фонетическая транскрипция. Ударение	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Морфемика. Словообразование. Структура значения многозначного слова.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории. Контрольное тестирование	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Фразеология. Фразеологизм как единица языка. Структурный тип фразеологизма	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
7	Синонимы и антонимы. Знакомимся с	1		https://resh.edu.ru/

	анаграммами.			https://www.yaklass.ru/
8	Синтаксис и пунктуация	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
9	Лингвистический анализ текста.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
10	Лингвистический анализ текста.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
11	Сравнительное языкознание. Стилистика и культура речи	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
12	Итоговый тест	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
13	Социолингвистика	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Интересные факты о русском языке. Диагностическая работа.	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Закодированные слова. Анаграммы	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Опасности при разборе слов по составу	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Образование сложных слов. Ребусы. Загадки	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
7	Опасные места в словах и способы их	1		https://resh.edu.ru/

	проверки.			https://www.yaklass.ru/
8	Контрольная работа. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов.	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
9	Непроверяемые слова и орфографический словарь	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
10	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
11	Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
12	Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
13	Тема текста, опорные слова, связь между предложениями в тексте	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
14	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

15	Толковый словарь и лексическое значение слова	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
16	Контрольная работа	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
17	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Логические задачи со словами.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Диагностическая работа. Изобретение славянской азбуки. История возникновения письменности на Руси.	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Слово одно, а значений – несколько. Слова – тѣзки.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Почему мы так говорим (фразеологизмы). Фразеологические термины. Многозначность фразеологизмов. Крылатые слова.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Из чего «строятся» слова? Состав слова. Слова-родственники.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Трудные случаи написания корней.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Приставки. Суффиксы. Окончания. Хитрые превращения. Игры со словами	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
7	Как морфология порядок навела. (О	1		https://resh.edu.ru/

	частях речи).			https://www.yaklass.ru/
8	Контрольная работа. Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
9	Очень интересное – имя прилагательное.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
10	Глагол - часть страны Речь.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
11	Непроверяемые слова и орфографический словарь	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
12	Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
13	Составление крылатых выражений из отдельных слов	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
14	Работа с пословицами. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

15	Мини - проект «Жемчужины русского языка»	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
16	Итоговая контрольная работа	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
17	Слова с противоположным значением	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Диагностическая работа. Фонетика. Фонетическая транскрипция.	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Гласные звуки в слабых и сильных позициях.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Изучение новых и заимствованных слов в русском языке. Работа со словарями	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Изучение способов различия омонимов, синонимов, антонимов. Умение применять их в речи.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Расширение знания учащихся при изучении «Крылатых» слов и выражений. Устаревшие слова	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Строительная работа морфем. Из истории морфем	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
7	Образование сложных слов.	1		https://resh.edu.ru/

	Соединительные гласные в сложных словах.			https://www.yaklass.ru/
8	Способы образования слов. (Суффиксальный, приставочный, приставочносуффиксальный).	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
9	Контрольная работа. Углубленное изучение служебных частей речи и применение их на практике	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
10	Углубленное изучение имени прилагательного и его связи с существительным	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
11	Знакомство с временными формами глагола.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
12	Углубленное изучение различных видов текстов и применение их на практике.	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
13	Обучение различным видам редактирования текста. (Сжатое изложение текста, написание текста от третьего лица и т.д.)	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
14	Обучение различным видам редактирования текста. (Сжатое изложение текста, написание текста от третьего лица и т.д.)	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

15	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действий контроля	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
16	Итоговая контрольная работа	1	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
17	Секреты орфографии. Орфографический словарь. «Опасные» согласные. Правописание гласных и согласных в различных морфемах	1		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иллюстрированный толковый словарь русского языка. В. И. Даль
Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный
Ожегов, С.И. и Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и
фразеологических выражений
Орфографический словарь.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением
Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы
Иллюстрированный толковый словарь русского языка. В. И. Даль
Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

