**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 «**Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва»**

**дошкольное отделение**

**Краткая презентация**

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с задержкой психического развития**

 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования имени героя Советского Союза Н.А. Боброва», дошкольного отделения №»2 (далее – Программа), разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

 Программа создана рабочей группой педагогического коллектива муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования имени героя Советского Союза Н.А. Боброва». дошкольное отделение №2.

 Особенностью АОП является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР».

 Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

 Программа ориентирована на детей c задержкой психического развития старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

 Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

 **Цель реализации АОП** на основе ФАОП ДО(п.10.1.): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

 Программа для детей с ЗПР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития..

 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации и развитии функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий .

 Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует содержанию Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает региональный компонент образования и представлена: Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторыР.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г.

 Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

 **Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

 **Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействии с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

 Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР в в различных видах деятельности: предметной, игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской.

 Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ЗПР в социум, и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, удовлетворение которых реализует возможности общего образования.

Программа коррекционно-развивающей работыявляется неотъемлемой частью АОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности. Обеспечивает достижение максимальной реализации и реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

 **Организационный раздел** программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДО.

 В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в вариативную часть. **Вариативная часть** АОП ДО **у**читывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

-сложившиеся традиции в ДО и группах.

-вариативные работы с семьями воспитанников: консультации, родительский клуб.

 АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации АОП ДО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДО условий внутри образовательного процесса.

 **Программа воспитания** является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела- целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#  Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДО и дома

***Взаимодействие педагогов учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении детей, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.***