

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования

Ленинградской области

Комитет по образованию администрации Всеволожского

муниципального района Ленинградской области

МОУ "СОШ "Лесновский ЦО"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей истории и
обществознания

Веденина М.В.
Протокол № 1 от «26»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ
"Лесновский ЦО"



Мыщикова А.М.
Приказ № 263 от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

п. Лесное 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
3. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»;
5. Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» на 2020-2021 учебный год;
6. Авторская программы курса «Индивидуальный проект». 10-11 классы. М.В. Половкова, А.В. Носов: - М. Просвещение, 2020;
7. Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020.

Цель:

1. формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
2. формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социальнозначимой проблемы

Задачи:

1. сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой

информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5. мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебный план на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала

выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа – учитываться и оцениваться.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы - студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой - непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, для того, чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;

- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Место учебного курса в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классе.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов учебный год
10 класс	1	34	34
11 класс	1	34	34
Итого:		68	68

Планируемые результаты освоения программы учебного курса

Деятельность образовательного учреждения в обучении должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- 2) потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- 3) готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- 4) готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- 5) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- 6) умение конструктивно разрешать конфликты;
- 7) готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- 8) потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 9) умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- 10) устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- 11) готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- 1) выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- 4) компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- 5) способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- 6) эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- 5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- 6) оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) умение структурировать знания;
- 4) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- 8) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- 4) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 6) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- 7) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ученик научится:

- 1) определять область своих познавательных интересов;
- 2) искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- 3) находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- 4) планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- 5) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- 6) использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- 7) ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- 8) видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- 9) предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- 2) целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- 3) осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- 1) о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- 2) о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- 3) об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- 4) об истории науки;
- 5) о новейших разработках в области науки и технологий;
- 6) о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающиеся смогут:

- 1) решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- 2) использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- 3) использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- 4) использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- 5) Использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- 1) формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- 2) планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- 3) реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- 3) оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- 4) осуществлять рефлексии деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- 5) использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- 6) навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- 7) осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- 8) давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- 9) раскрывать этапы цикла проекта;
- 10) самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 11) владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- 12) публично излагать результаты проектной работы.

Ученик получит возможность научиться

Реализовывать готовый проект.

Раздел 2: Содержание курса

Основное содержание курса 10 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

11 класс

Модуль 4. Условия реализации проекта

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Раздел 3: Тематическое планирование курса

10 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Культура исследования и проектирования.	14
2	Самоопределение.	6
3	Замысел проекта.	10
4	Условия реализации проекта.	3
5	Итоговый урок	1
	Итого	34

11 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Трудности реализации проекта	10
2	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
3	Дополнительные возможности улучшения проекта	14
4	Презентация и защита индивидуального проект	2
5	Итоговый урок	1
	Итого	34

Поурочное планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Примечание
1.	1	Трудности реализации проекта Переход от замысла к реализации проекта	
2.	2	Переход от замысла к реализации проекта	
3.	3	Риски проекта	
4.	4	Риски проекта	
5.	5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	
6.	6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	
7.	7	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	
8.	8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	
9.	9	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	
10.	10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	
11.	1	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту	
12.	2	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	
13.	3	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	
14.	4	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	
15.	5	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	
16.	6	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	
17.	7	Оценка начального этапа исследования	
18.	1	Дополнительные возможности улучшения проекта Технология как мост от идеи к продукту	
19.	2	Технология как мост от идеи к продукту	
20.	3	Видим за проектом инфраструктуру	
21.	4	Видим за проектом инфраструктуру	
22.	5	Опросы как эффективный инструмент проектирования	
23.	6	Опросы как эффективный инструмент проектирования	
24.	7	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	

25.	8	Использование видео-ролика в продвижении проекта	
26.	9	Использование видео-ролика в продвижении проекта	
27.	10	Использование видео-ролика в продвижении проекта	
28.	11	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	
29.	12	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	
30.	13	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	
31.	14	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	
32.	1	Презентация и защита индивидуального проекта Презентация и защита индивидуального проекта	
33.	2	Презентация и защита индивидуального проекта	
34.	3	Обобщение и контроль	
Итого		34 часа	