МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет по образованию Администрации муниципального образования

"Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области

МОУ "СОШ "Лесновский ЦО"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей истории и обществознания

_____

Веденина М.В.

Ппротокол №1
от «26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мыцикова А.М.

Приказ № 263
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «История России в вопросах и ответах»

для обучающихся 10 класса

п.Лесное 2025

Пояснительная записка.

Программа элективного курса по истории России составлена на основе авторской программы Данилова А.А, Косулиной Л.Г., энциклопедии "Герои русской истории", литературно-исторических документов и соответствует Федеральному государственному стандарту общего образования по истории.

Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов истории России, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории. **Необходимость и актуальность** данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов.

Углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, ориентированных на подготовку школьников к участию в предметных олимпиадах по истории, подготовке к ЕГЭ. Она предназначена для учащихся 16-17 лет

Цель программы:

- Воспитание гуманизма, патриотизма, уважения к традициям и культуре народов России и мира;
- Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества

Задачи курса:

- Углубленное изучение документов отечественной истории, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;
- Развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории России, умение составлять содержательный, логический рассказ;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое;
- Формирование желания активно участвовать в жизни нашего общества, преумножая славу Отчизны.

Требования к уровню подготовки учащихся:.

Учащиеся должны знать:

- Характерные черты наиболее ярких личностей в истории, как положительные, так и отрицательные;
- Роль и значение деятельности исторической личности;
- Оценка персоналии очевидцами и нашими современниками;
- Суть, основные моменты того или иного исторического документа, дающего подлинное, объективное знание происходящих событий;
- Границы Русского государства в разные исторические периоды;
- Социально-экономическое развитие края в различные периоды.

Учащиеся должны уметь:

- Работать с первоисточниками, документами, картами, энциклопедическими словарями;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Анализировать, сопоставлять, давать собственную оценку событиям;
- составлять связный рассказ по тому иному вопросу истории, опираясь на документы, факты;
- Читать исторические карты разных исторических эпох, делая сравнения и выводы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания и критического осмысления событий и явлений современной жизни;
- Определения собственной позиции по отношениюк историческому прошлому;
- Критического оценивания полученной извне информации;
- Успешной подготовки и сдачи ЕГЭ

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

- Работа с первоисточниками, документами, архивными материалами, энциклопедическими словарями и другой дополнительной литературой;
- Изучение монографии, исследование о жизни и деятельности исторических личностей;
- Работа с историческими картами.

ФОРМЫ УРОКОВ: урок-суд, диспут, конференция, практическая работа, заочная экспедиция, исследование, урок - путешествие, урок - спектакль, урок – анализ, круглый стол, семинары, урок-версия и др.
Методы контроля: тест, контрольная работа, отчет, творческие работы
Способы оценивания: зачет

Содержание обучения.

1.Введение (**1 час).** Значение углубленного изучения документов, первоисточников, личностей, карт для изучения исторических процессов в развитии России. Взаимосвязь России с мировой и региональной историей.
2. Русь феодальная 9-14 века. (**9 часов).** "Повесть временных лет" Нестора, летописи, былины - самые первые источники об орудиях труда, занятиях, жизни и традициях. Значение деятельности князей Святослава и Владимира для дальнейшего укрепления русского государства, повышения его авторитета. Путь "из варяг в греки" - важный торговый путь из Балтийского моря к Чёрному. "Русская правда" Ярослава Мудрого, "Поучение детям" и "Устав" Владимира Мономаха, "Слово о полку Игореве" - юридические памятники раннефеодальной эпохи. Величие подвигов Александра Невского и Дмитрия Донского - полководцев, возглавивших борьбу русского народа против иноземных захватчиков в 12-14 веках.
3. Наше государство в 15-16 веках. (**2 часа).** От раздробленной к централизованной Руси. Значение собирания Руси. Уроки. Царь "всея Руси" Иван Грозный. Положительные и отрицательные черты личности. "Апостол", "Домострой", письма Курбского А., произведения о деятельности И.Грозного.
4. Преображённая Россия 17-18 веков (5 часов). Козьма Минин и Дмитрий Пожарский - спасители России. Значение Смутного времени, уроки. Повторение подвига Ивана Сусанина во время Великой Отечественной, афганской войн, чеченских событий. Актуальность события: 4 ноября - День независимости России. Развитие экономики, торговли, всероссийского рынка. Специализация районов. Первые мануфактуры - ростки буржуазных отношений. Первые Романовы. Характеристика их деятельности, значение. Пётр 1 - крепостник или реформатор? Современники Петра о его деятельности. Русская историография. Пушкин «Пётр 1 в путешествии по Европе", "Здесь будет город заложён", А. Соколов "Полтавская битва", В.Сидоров "Поражение под Нарвой".
Екатерина в документах и фактах. Переписка Екатерины с французскими просветителями, "Из наказа Екатерины 2", "Жалованная грамота Екатерины 2 Черноморскому казачьему войску",Переселение черноморцев на Кубань.
5. На пути к реформам (**4 часа).** Становление взглядов. Биография Александра 1. Попытки реформ. "Жалованная грамота дворянству". "Русская правда" П.И.Пестеля. "Конституция" Н.Муравьёва. Общее, отличительное. Значение и оценка деятельности декабристов, уроки. Освободитель Александр 2. Оценка и значение деятельности царя. Реформы. Сравнительная характеристика реформ России и Европы. Внешняя политика России в конце 18-19 вв. Расширение территорий России. Развитие промышленности, сельского хозяйства. Кубань в 19 веке.
6. Наша страна в первой половине 20 века. (**5 часов).** Первые декреты советской власти: о мире, о земле, об отмене частной собственности на землю, о национализации торговли, об образовании комбедов. Первые законы: о

социализации земли, о труде. Первые постановления. Биографии и судьбы лидеров белого движения: А.Ф.Керенский, Н.Н.Юденич, А.В.Колчак, М.В.Алексеев, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, А.И.Деникин, П.Н.Врангель. Их роль, значение деятельности. Во главе красной армии. В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий, И.И.Вацетис, М.Н.Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М.Будённый, К.Е.Ворошилов. Их биографии, судьбы, роль в истории России. Россия в перекрёстном огне. "Белые", "красные". Основные фронты, направления ударов, места формирования армий, наступление, Отступление. Первые Конституции советского государства: содержание основных разделов, общее, отличительное.

7. СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 г.г.) **(6 часов).**

И.В.Сталин в судьбе страны. Малоизвестные факты из биографии И.В.Сталина. Соратники и современники об И.В.Сталине. На фронтах ВОвойны: линии фронтов, направления ударов, наступательные, оборонительные бои. Военный талант Жукова Г.К. Роль полководца в Победе. Главные сражения войны. "Умираю за Родину!" Документы, предсмертные письма, биографии защитников Отечества, описание их подвигов. Герои Советского Союза. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Дорога Победы. Победа.

Основополагающие документы современности: указы президента РФ В.В.Путина, постановления правительства, администрации Краснодарского края, постановления Законодательного собрания, распоряжения глав местного самоуправления.

8. Защита рефератов, проектов. **(2 часа).**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах

гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные

отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-

ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения : 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом.

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации

для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы ; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов по авторской рабочей программе.
1	Введение	1
2	Русь феодальная. IX-XIV вв.	9
3	Наше государство в XV-XVI вв.	2
4	Преображённая Россия XVII-XVIII вв.	5
5	На пути к реформам.	4
6	Наша страна в первой половине XX в.	5
7	СССР в годы Великой Отечественной войны	6
8	Защита проектов, рефератов.	2
	ИТОГО:	**34**

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Дата проведения
1	Введение. Скифы и античные колонии в Северном Причерноморье.	1	1		
2	"Повесть временных лет"	1		1	
3	Летописи, былины древней Руси.	1		1	
4	Что означало имя *Русь*?	1	1		
5	Святослав и Владимир Святой.	1	1		
6	Путь "Из варяг в греки"	1		1	
7	"Русская правда" - первый сборник документов Руси.	1		1	
8	"Слово о полку Игореве" - призыв к единению Руси.	1		1	
9	"Поучение детям" и "Устав" Владимира Мономаха.	1		1	
10	Величие подвигов русских князей А.Невского, Д.Донского.	1	1		
11	От раздробленной к централизованной Руси.	1		1	
12	Князь и государь Иван Васильевич.	1		1	
13	Спасители России.	1	1		
14	Преображённая Россия 15-17 вв.	1		1	
15	Первые Романовы.	1	1		
16	Пётр 1 - крепостник или революционер.	1		1	
17	Екатерина 2 в документах и фактах.	1		1	
18	Попытки реформ Александра 1.	1		1	
19	"Русская правда" П.Пестеля и "Конституция" Н.Муравьёва.	1		1	
20	Освободитель Александр II.	1	1		
21	Внешняя политика России в 18 - 19 вв.	1		1	
22	Первые декреты Советской власти.	1		1	
23	Биографии и судьбы белого движения.	1	1		
24	Во главе Красной армии.	1	1		
25	Гражданская война.	1		1	
26	Первые Конституции Советского государства.	1		1	
27	И.В. Сталин в судьбе страны.	1	1		
28	На фронтах Великой Отечественной.	1		1	
29	Военный талант Г.К.Жукова.	1	1		
30	"Умираю за Родину!"	1		1	

31	Блокада Ленинграда .	1	1		
32	Дорога жизни. Дорога Победы. Победа.	1		1	
33-34	Защита проектов, рефератов, исследований.	2	2		
	ИТОГО	**34**	**14**	**20**	

Методическое обеспечение программы:

Литература для учителя.

1. Дмитриенко В.П. история России. С древнейших времен до конца XX века. История России XX в.
2. Фортунатов В.В. История отечественного государства и права. СПб, 1999.
3. Ионов И.Н. Российская цивилизация и истоки ее кризиса. IX-начало XX века. М.,2004;

Литература для обучающихся:

1.Справочник. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2008 г.
2.Большой справочник. История. Для школьников и поступающих в ВУЗы. Издательский дом "Дрофа", 2007 г.
3.Герои Русской истории. Издательство "Белый город", Москва, 2006 г.
4.Нестор. "Повесть временных лет".
5.Документ "Слово о полку Игореве".
6.Владимир Мономах "Поучение детям", "Устав"
7.Ярослав Мудрый "Русская правда" Древней Руси.
8.Летописи, былины Древней Руси 11-12 вв. Лениздат, 1983 г.
9.За землю Русскую! Памятники литературы Древней Руси 11-15 вв. Москва,1988 г.
10.Русская литература 11-18 вв. Москва, 1988 г.
11.Повесть о житие Александра Невского. Перевод В.И.Охотниковой.
12.Л.А.Дмитриев. "Задонщина".
13."Домострой". Перевод В.В.Колесова.
14.В.О.Ключевский. "О земском соборе 1613 г.".
15.Юности честное зерцала.
16.С.М.Соловьёв. "Чтение и рассказы по истории России", Москва, 1990 г.
17.Н.М. Карамзин. "Предание веков", Москва, 1987 г.
18.Н.И.Павлюченко. "Пётр Великий", Москва, 1999 г.
19.Н.И.Павлюченко. "Птенцы гнезда Петрова", Москва, 1999 г.
20.Н.И.Костомаров. "Русская история в жизнеописание о главнейших деятелей", Москва, 2005 г.
21.Е.В.Анисимов. "Россия в 18- первой половине 19 века", М., 1994 г.
22.Ю.В.Плотников. "Историко-художественная хрестоматия по Великой Отечественной войне".

23.И.С.Хромова "Хрестоматия по истории России 2 половины 20 века". М., 1995 г.
24.А.В.Шестаков. История в художественно-исторических образах с древнейших времён до конца 18 века. М., 1985 г.
25.В.И.Иванов "Русь изначальная", М., 1993 г.
26.В.И.Иванов. "Русь Великая". М., 1993 г.
27.Л.Жданов. "Царь Иоанн Грозный", М., 1993 г.
28.А. А. Левандовский, Ю.А.Щетинов "История России 20 - начала 21 в.",М.,2004г.
29.Основополагающие документы современности: указы президента РФ В.В.Путина, постановления правительства и др.
30.Энциклопедический словарь.

Интернет и ЭОР:

1.Образовательный портал «Учеба» htt. www. uroki. ru
2. Портал Компании «Кирилл и Мефодий»: htt. www. Km.ru
3. Познавательная коллекция. Практическое пособие по истории России IX-XIX вв. интерактивный задачник: «1 С-Паблишинг», 2010.
4. Мультимедийные средства
5. «Исторический журнал» (http://www.history-illustrated.ru/

Рецензия

На модифицированную дополнительного образования программу предметного кружка «История в вопросах и ответах» учителя Каревой Т.П. средней общеобразовательной школы №7.

Программа написана к образовательной области «Обществознание» для предметного кружка по истории.

Предназначена для учащихся 17-18 лет. Данная программа расширяет и дополняет основную общеобразовательную программу по истории для учащихся 11-х классов. Уровень программы общеразвивающий, ориентированный на подготовку выпускников к участию в предметных олимпмадах и сдачи ЕГЭ. Программа позволяет учащимся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, дает возможность ориентироваться в современных событиях.

Пояснительная записка написана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования. Согласованы цели, задачи и способы их достижения. Достаточно полно раскрыты основные разделы программы, имеется список литературы. Материал изложен ясно, четко, логично. Программа соответствует специфики дополнительного образования школы, потребностям детей Стимулирует познавательную деятельность, не создает дополнительной нагрузки для учащихся.

Программа рекомендована к использованию в системе дополнительного образования в общеобразовательной школе №7. Программе определен статус модифицированной.

ЗД НМР Грошева И.Р. _____