

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» Лесновский центр образования»
Имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва**

«Утверждаю»
Приказ № 304 от 31.09.2022
Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Функциональная грамотность»
(модуль «Читательская грамотность»)
для 5 классов (34 часа)

Принята
на методическом объединении
учителей истории
Протокол №1 от 28.08.2022.

Согласована
заместитель директора

Составитель:
Белощеева Людмила Васильевна

2022-2023 уч.

1. Пояснительная записка.

Программа курса «Читательская грамотность», которая является одним из модулей курса «Функциональная грамотность», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям к основной образовательной программе.

Используется «Сборник эталонных заданий «Читательская грамотность» (Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях) под редакцией Г.С.Ковалёвой, Л.А.Рябининой.

Программа рассчитана на учащихся 5-х классов и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьников.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты курса «Читательская грамотность».

Личностные результаты освоения программы

В результате освоения программы «Читательская грамотность»

- обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;
- ОСОЗНАЁТ ЛИЧНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ;
- УМЕЕТ СОТРУДНИЧАТЬ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Метапредметные результаты освоения программы модуля «Читательская грамотность»

Познавательные УУД

- Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении;
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты;
- осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД

- Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя;
- проговаривает последовательность действий;
- учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания;
- учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Коммуникативные УУД

- Слушает и понимает речь других;
- читает и пересказывает текст;

- совместно договаривается о правилах общения на занятии;
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;
- аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты

- Способен понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- Умеет находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- Умеет задавать вопросы по содержанию прочитанного;
- Умеет составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.

3. Содержание курса.

Тема 1. Сбережём планету вместе.

Читаем текст. Инструкция по раздельному сбору мусора: батарейки, пластиковые крышки, макулатура.

Выполняем задания. Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.

Учимся оценивать с помощью раздела «Ответы к заданиям рубрики «Учимся оценивать»».

Тема 2. Моя Россия: большое в малом.

Читаем текст. Конкурс проектов в Интернете «Моя Россия: большое в малом». Калязин-город затопленной колокольни. Углич-город царевича Дмитрия. Мышкин- «мышинная» столица.

Выполняем задания.

Проект «Путешествие в малые города России» (индивидуальный или коллективный).

Работа с таблицей, картой. Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.

Учимся оценивать с помощью критериев оценки своей работы и раздела «Ответы к заданиям рубрики «Учимся оценивать»».

Тема 3. Маршал Победы.

Читаем текст о Г.К. Жукове. Почему его называют маршалом Победы?

Выполняем задания.

Используя информацию из текста, заполняем таблицы о подвигах маршала.

Записываем ответы на вопросы, формулируем выводы. Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.

Тема 4. Сизиф.

Читаем текст: миф о древнегреческом царе Сизифе и рассказ Ф. Кривина «Сизиф».

Выполняем задания: отвечаем на вопросы учебного пособия по текстам; анализируем, находим ответы. Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.

Учимся оценивать с помощью критериев оценки своей работы и раздела «Ответы к заданиям рубрики «Учимся оценивать».

Тема 5. Кругобайкальская железная дорога. КБЖД.

Читаем текст: «Посетите Кругобайкалку- «золотую пряжку» Транссиба»; Путешествие в старинном стиле; Основные достопримечательности КБЖД.

Выполняем задания: отвечаем на вопросы учебного пособия по текстам; анализируем, находим ответы: маршруты на КБЖД; Информация из отзывов путешественников.

Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям. Учимся оценивать.

Тема 6. Дневники против ночников.

Читаем текст: проверяем насколько вы способны учиться новому на основе текста.

Выполняем задания: отвечаем на вопросы учебного пособия по текстам; анализируем, находим ответы. Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.

Тема 7. Антарктида.

Читаем текст: «Шестой континент», работаем с текстом и картой одновременно.

Выполняем задания: отвечаем на вопросы учебного пособия по текстам; анализируем, находим ответы. Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.

Тема 8. «Тунгусский «метеорит».

Читаем текст: «Тунгусский «метеорит»: что упало, то пропало»; Воспоминания очевидцев; Научные исследования; Результаты исследований.

Выполняем задания, используя учебное пособие и ресурсы интернета. Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.

Тема 9. Киберспорт.

Читаем текст: «Спорт и киберспорт»; Комментарий Михаила; Комментарий Кирилла.

Выполняем задания: отвечаем на вопросы учебного пособия по текстам; анализируем, находим ответы.

Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.

4. Тематическое планирование.

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Сбережём планету вместе. Мониторинг сформированности ЧГ	5
2.	Моя Россия: большое в малом.	4
3.	Маршал Победы.	3
4.	Сизиф. Мониторинг сформированности ЧГ.	4
5.	Кругобайкальская железная дорога. КБЖД.	4
6.	Дневники против ночников.	2
7.	Антарктида.	3
8.	«Гунгусский «метеорит».	4
9.	Киберспорт. Итоговый мониторинг сформированности ЧГ.	5
	Итого:	34

4.1. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образователь- ные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Провероч- ные работы				
	<i>Раздел 1. Сбережём планету вместе.</i>				2.09			
1.1	Сбережем планету вместе. Инструкция по отдельному сбору мусора: батарейки, пластиковые крышки, макулатура.	1				Чтение и обсуждение информации	Ответы на вопросы репродуктивного характера.	
1.2	Мониторинг сформированности ЧГ.	1		1	9.09	тест		
1.3	Выполняем задания	1		1	16.09	Выполнение практических заданий. Решение практико- ориентирован- ных задач.	Коллективная проверка.	
1.4	Проверяем себя.	1			23.09	Самостоятель- ная работа с помощью рубрики «Проверяем себя»	Устный опрос.	
1.5	Учимся оценивать.	1			30.09	Работа в парах	Самооценка.	
	итого	5		2				
	<i>Раздел 2. Моя Россия: большое в малом.</i>							

2.1	Моя Россия: Большое в малом. Конкурс проектов в Интернете «Моя Россия: большое в малом». Калязин-город затопленной колокольни. Углич-город царевича Дмитрия. Мышкин- «мышинная» столица.	1			7.10	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации .	Устный опрос.	
2.2	Выполняем задания. Проект «Путешествие в малые города России» (индивидуальный или коллективный).	1		1	14.10	Разработка мини-проектов о малых городах России	Проверочная работа.	
2.3	Работа с таблицей, картой. Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.	1		1	21.10	Поиск и обсуждение материалов таблицы «Особенность города»	Защита проекта.	
2.4	Учимся оценивать с помощью критериев оценки своей работы и раздела «Ответы к заданиям рубрики «Учимся оценивать».	1			11.11	Самостоятельная работа с помощью рубрики «Проверяем себя».	Зачёт.	
	Итого	4		2				
	Раздел 3.Маршал Победы.							
3.1	Маршал Победы.ПочемуГ.К.Жуко	1			18.11	Чтение текста с	Устный опрос.	

	ва называют маршалом Победы?					самостоятельным поиском ответа на проблемный вопрос.		
3.2	Выполняем задания. Используя информацию из текста, заполняем таблицы о подвигах маршала.	1		1	25.11	Заполнение таблицы о подвигах маршала.	Практическая работа.	
3.3	Записываем ответы на вопросы, формулируем выводы. Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.	1			2.12	Работа в группе.	Самооценка с использованием оценочного листа.	
	Итого	3		1				
	Раздел 4. Сизиф.							
4.1	Сизиф. Текст: миф о древнегреческом царе Сизифе и рассказ Ф. Кривина «Сизиф».	1			9.12	Чтение, анализ и сопоставление смыслов, заложенных в разных текстах на тему «Сизиф».	Устный опрос.	
4.2	Выполняем задания: отвечаем на вопросы учебного пособия по текстам; анализируем, находим ответы.	1		1	16.12	Обсуждение информации в форме диспута.	Практическая работа.	
4.3	Проверяем себя, учитывая комментарии к	1			23.12	Самопроверка и самооценка.	Самооценка с использованием	

	заданиям. Учимся оценивать с помощью критериев оценки своей работы						критериев оценки.	
4.4	Мониторинг сформированности ЧГ.	1		1	30.12	Выполнение теста.	Тест.	
	Итого	4		2				
	Раздел 5 Кругобайкальская железная дорога.КБЖД.							
5.1	Кругобайкальская железная дорога. «Посетите Кругобайкалку-«золотую пряжку» Транссиба»; Путешествие в старинном стиле.	1			13.01	Чтение текстов с целью решения ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос.	
5.2	Основные достопримечательности КБЖД.	1			20.01	Чтение текстов с целью решения ситуационных и практико-ориентированных задач.	Письменный ответ на вопросы пособия.	
5.3	Выполняем задания: отвечаем на вопросы учебного пособия по текстам; анализируем, находим ответы: маршруты на КБЖД; Информация из отзывов путешественников.	1		1	27.01	Поиск скрытой рекламы и полезной информации для планирования собственного путешествия.	Зачёт.	

5.4	Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям. Учимся оценивать.	1			3.02	Творческий рассказ «Моё путешествие по КБЖД».	Самооценка с использованием критериев оценки.	
	Итого	4		1				
	<i>Раздел 6. Дневники против ночников.</i>							
6.1	«Дневники против ночников»	1			10.02	Чтение учебного текста.	Устный опрос.	
6.2	Выполняем задания: отвечаем на вопросы учебного пособия по текстам; анализируем, находим ответы. Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.	1		1	17.02	Выполнение заданий пособия. Составление «Синквейна».	Практическая работа.	
	Итого	2		1				
	<i>Раздел 7. Антарктида.</i>							
7.1	Антарктида. «Шестой континент», работаем с текстом и картой одновременно.	1			24.02	Чтение учебного текста; соотношение его с картой.	Устный опрос.	
7.2	Выполняем задания: отвечаем на вопросы учебного пособия по текстам; анализируем,	1		1	3.03	Дискуссия об открытии Шестого континента.	Зачёт.	

	находим ответы							
7.3	Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.	1			10.03	Самопроверка	Самооценка с использованием критериев оценки.	
	Итого	3		1				
	Раздел8. «Тунгусский метеорит».							
8.1 8.2	«Тунгусский метеорит»: «Что упало, то пропало»; Воспоминания очевидцев; Научные исследования; Результаты исследований.	2			17.03 24.03	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов.	Устный опрос.	
8.3	Выполняем задания, используя учебное пособие и ресурсы интернета.	1		1	7.04	Работа в таблице «Объясни факты, опираясь на тексты».	Практическая работа.	
8.4	Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.	1			14.04	Взаимопроверка в парах.	Самооценка с использованием оценочного листа.	
	Итого	4		1				
	Раздел9. Киберспорт.							
9.1	Киберспорт. «Спорт и киберспорт»; Комментарий Михаила;	1			21.04	Чтение статьи из интернета и двух	Устный опрос.	

	Комментарий Кирилла.					противоположных комментариев к ней.		
9.2	Выполняем задания: отвечаем на вопросы учебного пособия по текстам; анализируем, находим ответы.	1		1	28.04	Выполнение заданий, которые помогут сформировать собственное мнение.	Практическая работа.	
9.3	Проверяем себя, учитывая комментарии к заданиям.	1			5.05	Самопроверка с использованием комментариев.	Самооценка с использованием критериев оценки.	
9.4	Итоговый мониторинг сформированности ЧГ.	1		1	12.05	Выполнение теста.	Тест.	
	Итого	4		2				
	Резервное время	1			19.05			
	Общее кол-во часов по программе	34		13				