

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Всеволожский  
муниципальный район» Ленинградской области  
МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

РАССМОТРЕНО  
заседанием МО

---

Протокол № 1 от  
«29» 08. 2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Мыщикова А.М.  
Приказ № 261 от  
«30» 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»  
для обучающихся 3-4 классов

п. Лесное 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих задач: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского

языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования отводится 34 часа: в 3 классе – 17 часов (1 часа в 2 недели), в 4 классе – 17 часов (1 часа в 2 недели).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание. В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся». При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурноисторические понятия.

В программу включены произведения, которые представляют мир 7 детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Виды речевой и читательской деятельности

*Аудирование (слушание)* Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской

речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

*Чтение. Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения. Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов* художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально- нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека. Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

*Говорение (культура речевого общения)* Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

*Декламация (чтение наизусть)* стихотворных произведений по выбору учащихся. Письмо (культура письменной речи) Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях. *Библиографическая культура* Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

*Круг чтения* Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия.

*Основные темы детского чтения:* художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)** Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

**Творческая деятельность обучающихся** (на основе изученных литературных произведений) Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

### 3 класс

*Осень яснее лета.* Осенние именины. Тайное становится явным. Первый раз в третий класс. «Мы едем, едем, едем в далекие края»

*Мы с приятелем вдвоем.* «Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!» Благодарность и верность в дружбе. «Мы умножим нашу радость и разделим пополам!». Рождение печатной книги на Руси.

*Человек без Родины что соловей без песни.* Старинный обычай. Моя сторона.

*Зимняя сказка.* «Зима... пора вдохновенья...» Чудо Рождества.

*Семья – опора счастья.* Мать в детях как в цветку цветёт. Хлеб – всему голова. Каждый – сын своего отца. Бабушка моя... Жили-были братья-сёстры... Правда и кривда.

*«Повсюду благовест гудит...»* Вербное воскресенье. «Повсюду благовест гудит...» Весна пришла, весне – дорогу!

*Путь к Победе.* Жизнь дана на добрые дела. Сыновний поклон. «Это праздник с сединою на висках...»

*Удивительный мир вокруг нас.* Дело мастера боится. Малиновое лето.

### 4 класс

*Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!* Осени приметы. Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.

*«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»* Было ль, не было ль...

*«Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»* Страна городов. Отец и дочь. Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносов. Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей.

*Где нам посчастливилось родиться...* «Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля!

*Рождество подарит праздник и добром согреет душу.* Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!

*Невидимый мир внутри тебя.* Хлеб в пути – не в тягость. В начале было слово *Любовь к Родине* начинается с семьи. Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!» Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!.. Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник.

*«Идёт война народная, священная война!»* Героическая азбука. «...А был он лишь солдат...» Дети – герои.

*Это русское раздолье, это родина моя.* Русских полей нежное очарованье... Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения учебного предмета Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

### **Личностные результаты**

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты. Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

## Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной

поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу первого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» **обучающийся научится:**

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу второго года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» **обучающийся научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы

читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу четвёртого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» *обучающийся научится:*

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; • создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
	<b>Мир детства</b>				
1	Я и книги	2	1		РЭШ
2	Я взрослею	3			РЭШ
3	В дружной семье и в холод тепло	2			РЭШ
4	Я фантазирую и мечтаю	2			
	<b>Россия – Родина моя</b>				
5	Люди земли Русской	3			
6	От праздника к празднику	2			
7	О родной природе	3	1		
Итого		17			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы	
	<b>Мир детства</b>				
1	Я и книги	2	1		РЭШ
2	Я взрослею	3			РЭШ
3	Я и моя семья	2			РЭШ
4	Я фантазирую и мечтаю	1			РЭШ
	<b>Россия – Родина моя</b>				
5	Люди земли Русской	2			РЭШ
6	Что мы Родиной зовём	2			РЭШ
7	О родной природе	5	1		РЭШ
Итого		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	
1	Входная контрольная работа Пишут не пером, а умом. В.И. Воробьев Мой дневник.	1	1		РЭШ
2	И. Краева. Письмописательное искусство. В.П. Крапивин. День рождения. Т.В. Толстая Детство Лермонтова	1			РЭШ
3	Жизнь дана на добрые дела. Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка» Ю.А. Буковский. О доброте злой и доброй.	1			РЭШ
4	Живи по совести П.В. Засодимский. «Гришина милостыня» Н.Г. Волкова «Дреби-Дон»	1			РЭШ
5	В.Н. Куприн «Сушенная малина» Пословицы	1			РЭШ
6	В.М. Шукшин «Как зайка летал»	1			РЭШ
7	А.Л. Решетов «Зернышки слепых яблок» О.Ф. Кургузов «Душа на распашку»	1			РЭШ
8	В.П. Крапивин «Зеленая Грива» Л.К. Чуковская «Памяти детства»	1			РЭШ
9	В.П. Крапивин «Что такое стихия» Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»	1			РЭШ
10	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» Л.М. Дёмин «»Рассказывает	1			РЭШ

	бывалый человек				
11	В.А. Бахроевский «Семен Дежнёв» О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор	1			РЭШ
12	М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием Величестве» А.Н. Майков «Ломоносов»	1			РЭШ
13	Всякая душа празднику рада В.А. Никифоров –Волгин «Серебряная метель» Е.В. Григорьева «Радость» А.А. Коринфский «Христославы»	1			РЭШ
14	А.Н. Майков «Христос Воскрес!» А.И. Куприн «Пасхальные колокола» Саша Черный «Пасхальный визит» К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных»	1			РЭШ
15	Неразгаданная тайна – в чащах леса И.С. Никитин «Лес» К.Г. Паустовский «Клад»	1			РЭШ
16	Течет, течет – не вытечет Загадки М.М. Пришвин «Река» В.П. Астафьев «Ночь темная-темная» В.Г. Распутин «Горные речки»	1			РЭШ
17	Итоговая контрольная работа Шел седой старик туман И.П. Токмакова «Туман» В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

## 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	
1	Входная контрольная работа Испокон века книга растит человека Д.Н Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	1	1		
2	С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» С.Т. Григорьев «Детство Суворова»	1			РЭШ
3	Скромность красит человека Л.Л. Яхнин «Храбрец» И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша»	1			РЭШ
4	Е.В. Клюев «Шагом марш»	1			РЭШ
5	Любовь все побеждает Б.П. Екимов «Ночь исцеления» И.А. Мазнин «Летний вечер»	1			РЭШ
6	Такое разное детство К.В. Лукашевич «Моё милое детство» М.В. Водопьянов «Полярный лётчик»	1			РЭШ
7	Е.Н. Варейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1			РЭШ
8	Придуманные миры Т.В. Михеева «Асино лето» В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове»	1			РЭШ
9	Е.В. Мурашов «Каффа» К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина» Афанасий Никитин	1			РЭШ

	«Хождение за три моря»				
10	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут» Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1			РЭШ
11	Широка страна моя родная А.Д. Дорофеев «Веретено» Сказка о Валдайских колокольчиках	1			РЭШ
12	М.Я. Бородицкая « В гостях у лесника» Г.Я Снегирев «»Карликовая березка» В.Г. Распутин «Саяны»	1			РЭШ
13	Мороз не велик, да стоять не велит Загадки и пословицы Морозко. Отрывок из русской народной сказки В.Ф. Одоевский «Моролз Иванович»	1			РЭШ
14	Д.Б. Кедрин «Мороз на стеклах» Н.Н. Асеев «Такой мороз» В.Д. Берестов «Мороз»	1			РЭШ
15	На небе стукнет, на земле слышно Загадки М.М. Зощенко «Гроза»	1			РЭШ
16	Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» А.А. Блок «Перед грозой» А.А. Блок «После грозы»	1			РЭШ
17	Итоговая контрольная работа Ветер, ветер, ты могуч Загадки В.А. Солоухин «Ветер»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.
2. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по «Литературному чтению на родном русском языке» 3 класс, к УМК О.М. Александровой и др. М.: Просвещение, 2021.
2. Поурочные разработки по «Литературному чтению на родном русском языке» 3 класс, к УМК О.М. Александровой и др. Вако, 2021.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа