

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Лесновский центр образования  
имени Героя Советского союза Н.А. Боброва»**



**АНАЛИЗ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ**  
за 2022 / 2023 учебный год

Методическая работа в ДО МОУ СОШ «Лесновский ЦО» - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного отделения во многом зависит от качества методической работы с педагогами, модернизации воспитательно-образовательного процесса.

**Цель:** Повышение качества образовательного процесса в дошкольном отделении через обновление содержания и организации деятельности воспитанников и педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

- 1.Повышать уровень профессионального мастерства педагогов по речевому развитию воспитанников путём реализации патриотических, образовательных проектов, используя систему взаимодействия специалистов.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

**1.Информационная справка.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва» (далее МОУ «СОШ «Лесновский ЦО») включает в себя два дошкольных отделения (далее ДО):

- дошкольное отделение №1, п. Лесное
- дошкольное отделение №2, п. Стекланный

**Режим работы ДО:** 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, ДО №1 - с 07.30 до 19.30;  
ДО №2 - с 07.00 до 19.00;  
выходные - суббота, воскресенье,  
праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

**2. Характеристика педагогических кадров:**

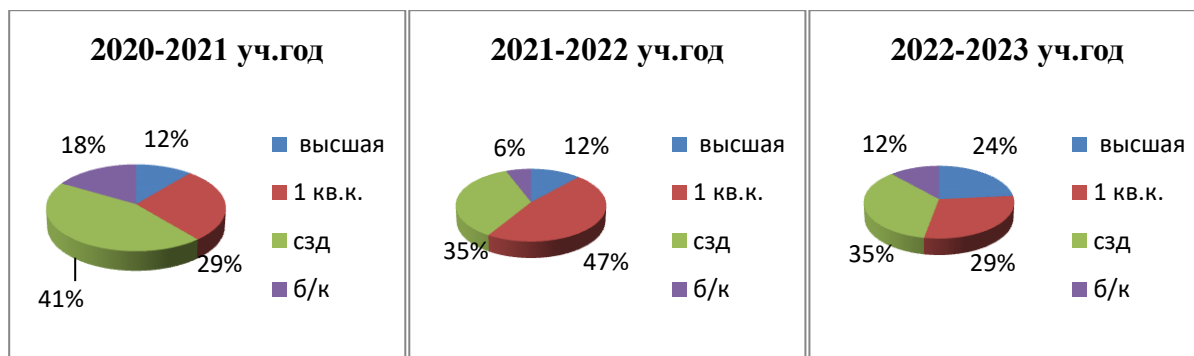
Наименование	Всего			Высшее образование						Среднее образование					
				профессиональ- ное			педагогичес- кое			профессиональ- ное			педагогичес- кое		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	19-20	20-21	22-23	19-20	20-21	22-23
Администрация	3	3	3	3	3	2	2	2	1		1	1			
Количество педагогических работников ДО	17	19	20			7		5	5			13	14	13	13
из них:															
воспитатели	14	16	17			5	4	5	5			12	10	10	9
Музыкальный руководитель	1	1	1									1	1	1	1

Инструктор по физ. культуре	1	1	1			1	1	1	1						
Учитель - логопед	1	1	1			1	1	1	1						
Учитель - дефектолог	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог - психолог	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 2.1. Образовательный уровень педагогов

Повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация ДО создает все условия для роста компетентности и профессионализма педагогов, направляя сотрудников на курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, конференциях, семинарах и т.д., реализуя принципы: последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень. Высшее педагогическое образование имеют – 39 % педагогов, 4 педагога проходят обучение в высших учебных заведениях, среднее педагогическое образование имеют 61 %, что соответствует требованиям профессионального стандарта.

### 2.2. Квалификационный уровень педагогов ДО.



### 2.3. Курсы повышения квалификации (КПК) в 2022 -2023 учебном году:

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации согласно графика.

Ф.И.О.педагога	Аттестация	КПК, КПП	Участие в конференциях, семинарах и др.
Стародубцева Ю.В. воспитатель	В 2022 – 2023 уч.году педагоги проходили аттестацию согласно графика аттестации.	КПК «Технология Тико – моделирования в познавательном развитии дошкольников» 36 часов .	Диплом 1 степени За победу в международном творческом конкурсе «Новогоднее оформление» январь 2023 года
Сафонова А.В. воспитатель		КПК «Инновационные подходы сочетания очных и	Участник форума «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»

		дистанционных методов в образовательном процессе м работе с родителями в соответствии с ФГОС» 16 час. диплом	Сертификат 23-24 марта 2023 года
Миронова Л.А. воспитатель		КПК «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе м работе с родителями в соответствии с ФГОС» 16 час. диплом «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности» сертификат	Участник форума «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире» Сертификат 23-24 марта 2023 года
Ожегова Н.В. воспитатель		Диплом « Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения» 28.04.2023	Сертификат «Развивающая эффективность сказки воздействие сказки на мозг ребёнка» 24.04.2023 г Диплом 1 степени Победа в международном конкурсе «Патриотическое воспитание» Участник форума «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире» Сертификат 23-24 марта 2023 года
Боровлева С.М. воспитатель		КПК «Педагогические условия развития художественных деятельностей дошкольников» 78 часов	

Осипова О.С. воспитатель		КПК «Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании» 32 часа 29.12.2022 ООО «Инфоурок» Использование игровых пособий в обучении 36 часов 09.11.2022 года	XXV научно – практическая конференция «Личность. Общество. Образование» Осипова О.С. 7-8 12.2022
Максимова Н.В. воспитатель		КПК «Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании» 32 часа 29.12.2022	
Еремина Т.М. воспитатель		КПК «Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании» 32 часа 29.12.2022	
Зам. директора по ДО Г.Н. Виноградова		КПК «Введение духовно – нравственной культуры в систему дошкольного образования» Удостоверение от 11 мая 2023 года 72 часа КПК «Управление конфликтами в образовательной организации» 180 часов Удостоверение 522638 2023 год	Сертификат МКДО 2022 результаты и направления развития в 2023 году. 6-7 апреля 2023 года  Сертификат – приняла участие в МКДО 2022 в роли координатора МКДО в ДОО

В 2022 году ДО № 2 – воспитатель Воронова О.М. подтвердила соответствие квалификационной категории по должности «воспитатель».

В течении учебного года работает творческая группа по LEGO –конструированию с детьми ЗПР, ТНР (комбинированные группы 5-7). Цель работы: вовлечение детей ТНР и ЗПР в начальное техническое моделирование с элементами LEGO- конструирования, на основе дополнительной адаптированной образовательной программы и комплекса учебно-методических материалов.

Работа по данной теме строилась на основе разработанной в ДО МОУ СОШ «Лесновский ЦО» программы **«Дополнительная образовательная программа по развитию начального технического моделирования с элементами LEGO конструирования для детей ЗПР и ТНР»**

В 2022 - 2023 учебном году инновационной группой педагогов было включено дополнение в Программу, а именно - углублённый, инновационный план работы по преемственности с начальной школой,

В сентябре 2022 года заключён **Договор о сетевом взаимодействии** с целью обмена опытом с МДОБУ «Васкеловский ДСКВ», предусматривающий показы открытых НОД.

Содержание инновационной деятельности педагогов и специалистов включало разнообразные формы работы.

- Мониторинг уровня развития технических навыков у детей на начало и конец года

- Продолжен подбор методической литературы по лексическим темам, разработка проектов, создание игр, схем, картотек, презентаций по лексическим темам, консультаций.

21 октября 2022 года в дошкольном отделении прошёл Лего -турнир. Цель турнира: создание условий для развития конструкторских способностей детей через использование конструктора Лего.

Две команды "Затейники" и "Лего - детки" выполняли задания различной степени сложности. По схеме собирали цифры, конструировали по памяти постройки, добавляли недостающие детали, строили дома. Болельщики отгадывали загадки, помогали в эстафете, читали стихи. Турнир завершили награждением команд и совместным танцевальным номером.

В ноябре 2022 года команда «Лего – детки» приняла участие в **шестом муниципальном конкурсе «Город мастеров». Ребята и педагоги представили свою Ярмарку профессий. Результат – сертификат участников.**

2 декабря 2022 года состоялась экскурсия дошколят в «Точку роста».

Дошкольники познакомились с удивительным миром робототехники и лего – конструирования. Попробовали свои силы в новых условиях, удивились ярким образцам движущихся моделей робототехники! Педагоги Синицын Д.М. и Гордеева В.В предложила ребятам изобрести примеры новых моделей. Под большим впечатлением ребята вернулись в детский сад.

В январе 2023 состоялся МАСТЕР – класс для педагогов «Использование *LEGO* – конструирования в образовательной работе с дошкольниками», который подготовила воспитатель высшей квалификационной категории Осипова Ольга Сергеевна

**С октября 2022 года дошкольное отделение приняло участие в МКДО – 2022.**

**Мониторинг доступности качества дошкольного образования проводился с целью выявления и анализа условий, позволяющих обеспечить доступность качественного дошкольного образования детей.**

Анкетирование родителей показало достаточно высокий рейтинг дошкольного отделения, высокий уровень удовлетворённости родителей услугами ДО.

Анкетирование прошли все педагоги, заполнив листы самооценки. Были выявлены ресурсные возможности, кадровый потенциал. В соответствии с планом – графиком проведения МКДО- 2022 прошла внутренняя и внешняя оценка качества обеспечения доступности дошкольного образования. Координатор от ДО – Виноградова Г.Н. провела модель внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками, оценку качества документации, оценку качества образовательных программ и т.д. по 9 областям с использованием шкал МКДО. Внешнюю оценку качества дошкольного образования проводил эксперт Всеволожского района - Онищенко Л.П., подтвердив качество, соответствующее базовому. Результаты МКДО планируем использовать при составлении Программы развития.

**Ежемесячно, проводится работа с сайтом МОУ СОШ «Лесновский ЦО».**

- Постоянно обновляется нормативно – правовая база – обновлены и пересмотрены в соответствии с ФГОС – ООП, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, рабочая программа педагога – психолога, Правила приёма детей – в связи с новым Административным регламентом. На сайте – см главная страница – приём в дошкольное отделение
- Вкладка – Образование – рабочая программа воспитания, все программы ДО и учебные планы и учебные графики
- Вкладка – Методическая работа – Положения о метод службе, положение о МО, план работы МО, план работы и отчёты наставников.
- Вкладка – дошкольное образование – нормативно – правовые документы Администрации МО «Всеволожский муниципальный район», вопросы по комплектованию и компенсации родительской платы
- Активная вкладка «МИР в котором мы живём» – информация о мероприятиях в ДО.
- Инновационная работа – план, паспорт программы, отчёты

Вкладка «Дополнительное образование» – информация о работе кружков:

- «Тико - конструирование», рук. Стародубцева Ю.В.
- «Волшебная кисточка», рук. Еремина Т.М.
- Лечебная физкультура, рук. Пенялова Н.В.

В соц.сетях (в Контакте) ведётся группа МОУ СОШ Лесновский ЦО, где родителей информируют о проводимых мероприятиях в дошкольных отделениях. Каждая возрастная группа поддерживает связь с родителями и имеет канал общения - свою группу для родителей в WatsApp.

**Образовательный уровень педагогов ДО:**

на базе учреждения – 0 чел.

на базе ВРМЦ (ВКС)– октябрь – апрель - 81 % чел. (КПК)

на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина - 1/6% КПП

дистанционные – 3/13% чел. в т.ч. на базе ЛОИРО

*Профессиональный уровень педагогов изменился:*

- 23% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 30 %-первую, 35% - соответствие занимаемой должности и педагоги, не имеющие категории- 12%.

## 2.4. Анализ кадрового потенциала педагогов по возрасту:

Учебный год	кол-во педагогов	Возраст педагогов						Стаж		
		до 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60 и старше	до 5 лет	5-10 лет	более 10 лет
2020-2021	17	-	-	2	11	3	1	-	3	14
2021-2022	19	1	-	3	11	4	0	5	2	12
2022-2023	20	-	2	3	10	4	1	5	2	13

Под кадровым потенциалом понимается мера способностей и возможностей пед. работников материализовать профессионально-квалификационные знания, умения, навыки, опыт, личностные качества с целью развития ДО. Поэтому, по возрастному уровню от 30 до 60 лет имеют 90 % (16 педагогов) это профессионально ориентированные педагоги и 10 % (2) молодые педагоги до 25 лет.

Анализ данных о стаже педагогических работников выявил, что большее количество педагогических работников составляют сотрудники со стажем более 10 лет. Что составляет 76% (12 чел.); от до 5 до 10 лет- 18% (2 чел.) педагогов 1/6% - до 5 лет, данный факт говорит о достаточном педагогическом потенциале педагогов.

## 3. Характеристика контингента дошкольников ДО.

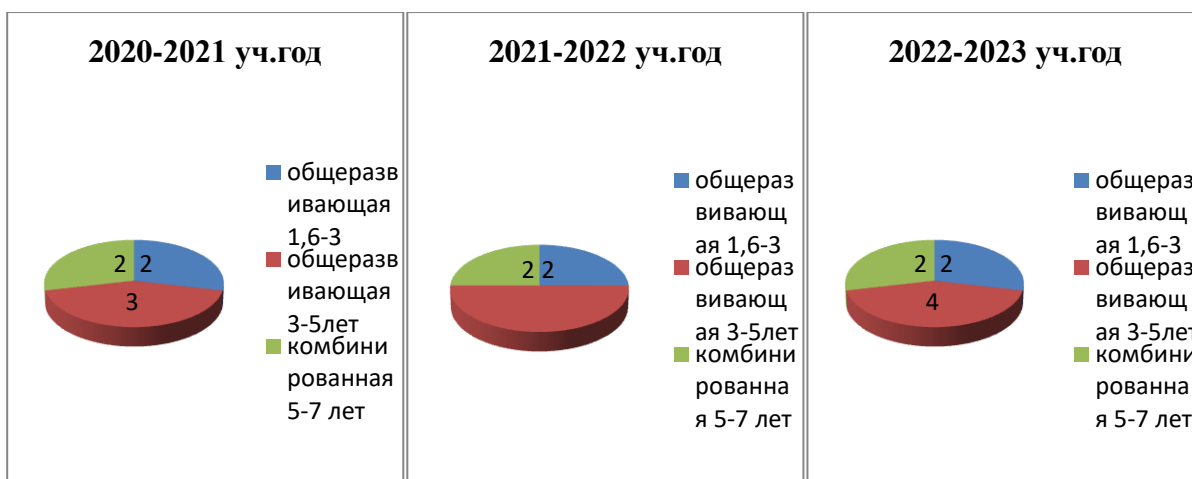
Контингент воспитанников в дошкольных отделениях в 2022-2023 уч. год составил 138 воспитанников, функционирует 8 групп.

### 3.1.Контингент воспитанников (общий по двум отделениям):



### 3.2 Количество групп, направленность.





• **В ДО функционирует 8 групп с 1 сентября 2021 года**

из них три группы ДО№1:

- группа раннего возраста с 1 до 3 лет «Солнышко»
- разновозрастная группа детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет общеразвивающей направленности «Гномики»
- разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет общеразвивающей направленности «Пчёлки».

• **5 групп ДО№2**

- группа раннего возраста «Малышок» от 1,6 – 3 лет
- группа младшего дошкольного возраста «Сказка» от 3-4 лет
- группа младшего дошкольного возраста «Ромашка» от 4-5 лет
- группа старшего дошкольного возраста комбинированной направленности «АБВГДейка» от 5-7 лет (ТНР)
- группа старшего дошкольного возраста комбинированной направленности «Радуга» от 5-7 лет (ЗПР)

### 3.3. Наполняемость групп

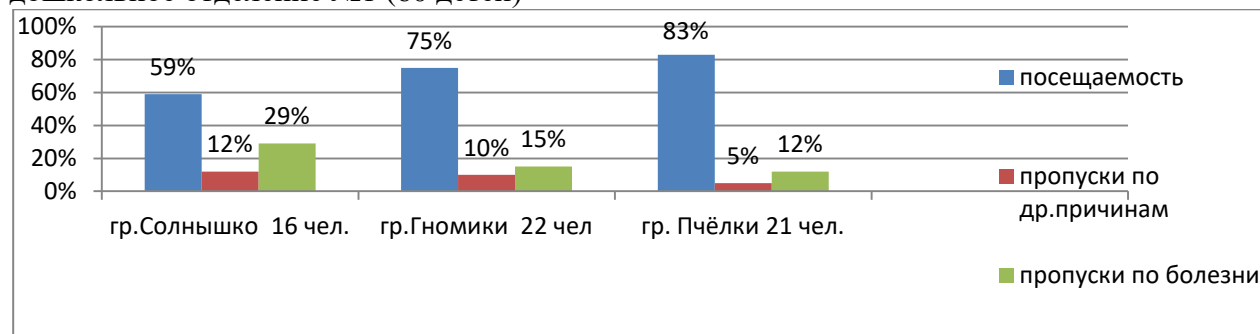


Общий количественный состав воспитанников, направленность групп существенно не изменились. Незначительно изменилась наполняемость групп раннего возраста и групп ОБЗ.

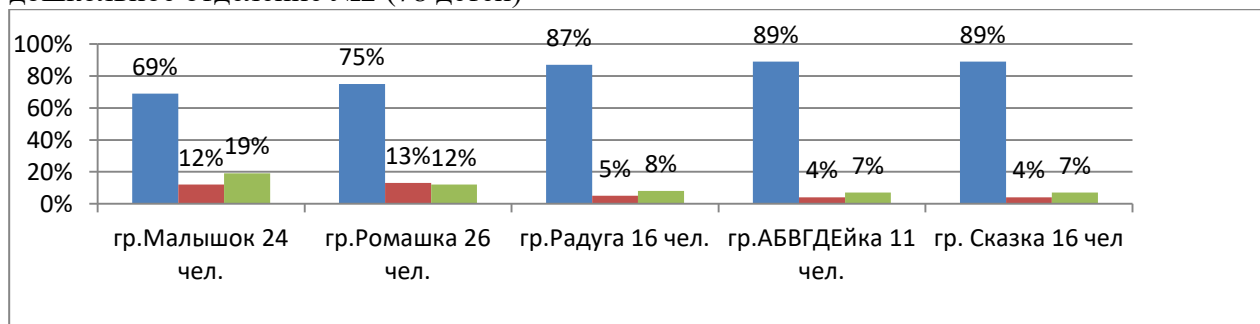
### 4.Сведения о здоровье воспитанников.

4.1. Общие сведения о посещаемости и заболеваемости воспитанниками ДО в 2022 – 2023 учебном году.

дошкольное отделение №1 (60 детей)



дошкольное отделение №2 (78 детей)



Высокие показатели по посещаемости 86 дней на 1 ребенка и самые низкие показатели заболеваемости - 1,9 в группе комбинированной направленности (5-7 лет) «АБВГДЕйка» ДО №2 (воспитатели Воронова О.М., Давыдова А.В.), группе «Ромашка» воспитатели Нилова А.Ю., Воронцова В.К, в группе «Сказка» воспитатели Поберес И.В., Максимова Н.В. и группе комбинированной направленности «Радуга» ДО №2 - посещаемость 84 дня на 1 ребёнка, показатель заболеваемости - 2 дня на 1 ребёнка это группа общеразвивающей направленности «Пчёлки» (5-7 лет) ДО№1 посещаемость- 82 дней, заболеваемость - 2,5 дня на 1 ребенка (воспитатели Сафонова А.В., Стародубцева Ю.В.).

В группе общеразвивающей направленности «Гномики» (3 – 5 лет) ДО№1 (воспитатели Ожегова Н.В., Боровлева С.М.) показатель посещаемости одинаковый - 73%, немного разные показатели заболеваемости – 3 / 2,5 дня на 1 ребёнка.

Высокие показатели заболеваемости в группах раннего возраста (1,6 – 3 года) «Солнышко» ДО №1 посещаемость – 55 дней на 1 ребёнка, показатель заболеваемости – 7 дней на 1 ребенка (воспитатели Меджидова Л.К., Лепкова О.В.), «Малышок» ДО №2 – посещаемость – 65 дней на 1 ребёнка, показатель заболеваемости – 5 дней на 1 ребёнка (воспитатели Аленинская Т.А., Антюшина А.Н.).

Пик заболеваний ОРЗ пришелся на осенний период – период адаптации детей к ДО (в основном болели дети групп раннего дошкольного возраста). С каждым годом приходит все большее количество детей, не подготовленных к посещению дошкольного учреждения. По анализу, проведенному сотрудниками ДО совместно с медицинской сестрой, причинами высокой заболеваемости в ДО стали: большой процент воспитанников с ослабленным иммунитетом, ЧБД, выписка с больничных недолеченных детей, что способствовало распространению инфекции. Для повышения эффективности работы в данном направлении, выходили на родителей воспитанников, заостряя их внимание на важности вопросов здоровья и физического развития детей-дошкольников. Применялся щадящий режим, в этих группах, в основном, наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным

занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

В течение года в ДО были организованы мероприятия с родителями воспитанников, родительские собрания, на которых была представлена информация о современных технологиях оздоровления. Были даны практические рекомендации по проведению профилактических мероприятий простудных заболеваний, нарушения осанки, зрения, созданию условий для физического развития детей, проводились индивидуальные консультации, оформлена папка с консультативным материалом и советами специалистов «Здоровье ребенка в Ваших руках» (на основе материалов, предлагаемых в современных методических изданиях, журналах), организованы выставки литературы и пособий по ЗОЖ и ОБЖ.

#### **4.2. Группа здоровья воспитанников:**

Детей в ДО	с 1 гр. здоровья	со 2 гр. здоровья	с 3 гр. здоровья	с 4 гр. здоровья
138	38/ 28%	82/60%	14/10%	2/ 2%

#### Результаты:

- I группу здоровья имеют дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний - составляет 28%;
  - II группу имеют 60% - детей, у которых выявили небольшие отклонения;
  - III группа – это дети с хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными, составляет 10% детей.
  - к IV группе относятся 2% дети, у которых хроническая форма заболевания, имеющая долгие периоды обострения. Дети, который имеет ограничение функциональных возможностей, или физические недостатки (инвалиды - слабослышащие).
- Воспитатели и специалисты организуют оздоровительную работу с учетом группы здоровья детей своей возрастной группы, в соответствии с этим дозирована нагрузка во время двигательной деятельности.

#### **4.3. Работа по охране жизни и здоровья воспитанников.**

Администрация ДО систематически осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей. По результатам контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены
- отсутствует мебель с острыми углами
- соблюдаются меры противопожарной безопасности
- безопасное хранение режущих и колючих предметов
- соблюдается питьевой режим
- мебель подобрана по росту, промаркирована
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно Сан ПиН
- выдерживается температурный режим
- соблюдаются правила доставки пищи в группы
- в каждой группе, пищеблоке, прачечной, музыкальном, спортивном зале имеются огнетушители.

Осуществляется систематический контроль пропускного режима.

**Большое внимание в ДО уделяется современным, здоровьесберегающим технологиям, таким как: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.**

В дошкольных отделениях созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, но это не всегда даёт позитивную динамику развития детского организма.

Есть и проблемы: в дошкольном отделении №1 связи с тем, что медицинская сестра по графику работы (неполная рабочая нагрузка) находится не постоянно (два дня по 3 часа), слабо организована работа с часто болеющими детьми. Не в полной мере осуществлялось взаимодействие с родителями воспитанников по организации закаливающих мероприятий и сбалансированного питания детей в домашних условиях. Всё чаще в дошкольные отделения поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям.

Проанализировав ситуацию по заболеваемости детей, мы пришли к выводу о необходимости в 2023 – 2024 учебном году продолжить работу по снижению заболеваемости и уделить **особое внимание:**

- проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости; повышению уровня оздоровительной работы путем внедрения новых методик и технологий с учетом имеющихся возможностей;
- проведению разъяснительной работы среди родителей о принятии неотложных мер по оздоровлению детей в период периода заболеваемости детей; усилить фильтры утреннего осмотра детей и отстранять детей, с признаками простудных заболеваний.
- проведению санитарно-просветительской работы (выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, ведение странички здоровья на сайте), в связи с ростом числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, ведущих нездоровый образ жизни, не проявляющих заинтересованности в оздоровлении своих детей.

#### **5. Результаты воспитательно – образовательной работы за 2022-2023 учебный год.**

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой (ООП) дошкольного отделения МОУ СОШ «Лесновский ЦО», разработанной участниками рабочей группы ДО.

Образовательная работа с детьми направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе. Все группы работают по комплексной программе «От рождения до школы» Н. Вераксы.

В группах комбинированной направленности - адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП Д О) разработанных на основе:

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ Под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина – 2007г

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, протокол № 6/17 (сайт госреестр)

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, 2014;

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014.

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.

Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения ОД.

Два раза в год во всех группах проводилась диагностика воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям : социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Результативность работы педагогического коллектива отражается у педагогов в диагностических картах усвоения детьми программного материала.

### Дошкольное отделение №1 пос. Лесное

Группы педагогов	Кол-во детей	Освоение ООП	Социал.-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худож.-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого %	
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
«Солнышко» 1,6 – 3 года Лепкова О.В. Меджидова Л.К.	18	Полное (3)	0	25	1	20	0	15	0	17	0	25	0	24
		Частичное (2)	42	50	31	47	30	45	45	52	26	59	45	55
		Коррекция (1)	58	26	68	35	70	48	55	35	70	16	60	20
«Гномики» 3 – 5 лет Ожегова Н.В. Боровлёва С.М.	23	Полное (3)	15	37	5	17	3	16	1	21	8	32	6	25
		Частичное (2)	64	61	57	68	40	56	31	61	66	66	54	62
		Коррекция (1)	12	2	38	15	57	28	68	18	26	2	40	13
«Пчёлки» 5 – 7 лет Сафонова А.В. Стародубцева Ю.В.	20	Полное (3)	51	77	50	73	28	47	20	56	19	37	34	<b>56</b>
		Частичное (2)	40	20	44	37	54	46	68	42	64	61	54	<b>41</b>
		Коррекция (1)	7	3	6	0	18	7	12	2	17	2	57	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>	61	Полное (3)	22	<b>47</b>	19	37	10	<b>25</b>	7	31	9	31	13	34
		Частичное (2)	52	<b>44</b>	44	50	42	<b>56</b>	48	52	52	62	48	53
		Коррекция (1)	26	<b>9</b>	37	13	48	<b>19</b>	45	17	39	7	39	13

Выявлен следующий результат диагностики:

- образовательная область - лучшие результаты по социально-коммуникативному развитию: полное освоение ООП ДО- 47% , частичное – 44 %, требуется помощь - 9% детей.

- группы - наиболее высокие показатели достижений в группе «Пчёлки» 5-7 лет полное освоение ООП ДО - 56% детей, частичное – 41%, требуется помощь -3%.

- показатели, на которые необходимо обратить внимание:

- образовательная область - результаты диагностики по речевому развитию: полное освоение ООП ДО - 25% детей, частичное – 56%, требуется помощь -19%.

**Результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного отделения №1 программным материалом по образовательным областям являются**

**удовлетворительными.** Педагогам необходимо в следующем учебном году создавать условия для мотивации речевой активности детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.

Особое внимание уделить работе с детьми – мигрантами.

**Дошкольное отделение №2 пос. Стекланный**

№ Группы педагоги	Кол -во детей	Освоение ООП	Социал.- коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худож.- эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого %	
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	К.г
« Малышок» 1,6 – 3 года Аленевская Т.А. Антюшина А.Н	15	Полное (3)	0	49	0	50	0	22	0	50	0	50	0	<b>44</b>
		Частичное (2)	8	34	11	26	12	27	11	30	30	31	14	<b>30</b>
		Коррекция (1)	92	17	89	24	88	51	84	20	7	19	85	<b>26</b>
«Ромашка» 4 -5 лет Воронцова В.К Нилова А.Ю	20	Полное (3)	0	13	4	11	5	10	4	24	10	18	5	15
		Частичное (2)	37	54	27	60	42	62	84	71	50	61	48	64
		Коррекция (1)	63	33	69	19	53	28	12	5	40	21	47	21
« АБВГДЕйка» 5-7 лет ТНР Воронова О.М. Давыдова А.В.	14	Полное (3)	4	36	4	37	1	46	8	34	10	43	5	<b>39</b>
		Частичное (2)	79	61	65	60	42	52	71	50	74	48	66	<b>54</b>
		Коррекция (1)	17	3	31	3	57	2	21	6	16	9	28	<b>5</b>
«Сказка» 3-4 года Максимова Н.В. Поберес И.В.	15	Полное (3)	2	31	3	29	5	26	8	44	8	46	5	35
		Частичное (2)	58	49	57	50	38	53	65	50	68	46	57	49
		Коррекция (1)	40	20	40	20	57	21	27	6	24	10	50	38
«Радуга»	13	Частичное	58	49	57	50	38	53	65	50	68	46	57	49

5-7 лет ЗПР Осипова О.С. Еремина Т.М.	(2)													
	Коррекция (1)	40	20	40	20	57	21	27	6	24	10	50	38	
	Коррекция (1)	52	18	57	17	63	<b>25</b>	36	<b>9</b>	37	15	46	17	

Выявлен следующий результат диагностики:

- образовательная область - лучшие результаты по художественно – эстетическому развитию: полное освоение ООП ДО- 58% , частичное – 33 %, требуется помощь - 9% детей.

- группы - наиболее высокие показатели достижений в группах:

- раннего возраста «Малышок» 1,6 – 3 года воспитатели Аленьевская Т.А., Антюшина А.Н. полное освоение ООП ДО – 44 % детей, частичное – 36 %, требуется помощь -26%.

- группа комбинированной направленности с ТНР «АБВГДЕйка » 5-7 лет, воспитатели Воронова О.М., Давыдова А.В..

полное освоение ООП ДО - 39% детей, частичное – 54%, требуется помощь -5%.

- показатели, на которые необходимо обратить внимание:

- образовательная область - результаты диагностики по речевому развитию:

полное освоение ООП ДО - 26% детей, частичное – 49%, требуется помощь -25%.

-результаты диагностики по познавательному развитию – полное освоение ООП ДО 29 %, частичное – 50 %, требуется помощь -24%.

*Результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного отделения №2 программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.*

Анализ результатов индивидуального развития воспитанников ДО №2 в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала. Прослеживается положительная динамика развития каждого ребёнка по всем видам деятельности, но результат не достаточно хороший для детей в группах « Пчёлки» , группах ЗПР «Радуга» и ТНР «Абвгдейка», поэтому необходимо усилить работу воспитателей и специалистов (учитель - логопед, психолог, учитель -дефектолог) подготовку педагогов и специалистов к совместной и образовательной деятельности с воспитанниками ДО и качеством образовательных услуг.

**Сводный анализ результатов диагностики по дошкольным отделениям:**

По итогам диагностики воспитанники ДО показали положительный результат освоения программного материала. Из приведенных в таблицах данных чётко прослеживается положительная динамика в усвоение детьми программных задач. Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы. Программы и методики, используемые в работе с детьми в дошкольном отделении, обеспечивают всестороннее развитие личности дошкольника.

Данные диагностики дают возможность педагогам и родителям правильно строить педагогическое общение с ребенком, служат основанием для выбора методов и технологий для индивидуальной работы, и создания условий для развития детей.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что в **ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»** - самые низкие показатели освоения ООП.

**Причины:** значительное ухудшение здоровья детей ( ОРЗ а так-же ОВЗ -ТНР, ЗПР), дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи (замена живого общения на общение с планшетами, телефонами и др.), преобладание указания, распоряжения в речи самого педагога.

Необходимо продолжать выстраивать работу по развитию речи, познавательному развитию (патриотическому воспитанию) дошкольников совместно с родителями, совершенствовать взаимодействие со специалистами, внести изменения в работу педагогов

ДО (использование новых форм работы, игровых, интерактивных, здоровьесберегающих, технологических методов и приёмов и др.)

## **6. Коррекционная работа:**

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДО №2 пос. Стекланный, является обеспечение качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных, социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Педагогический коллектив выстраивает систему сопровождения таких детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов дошкольного отделения.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей: учитель-логопед Клименкова Т.А., педагог – психолог Максимова Н.В. учитель – дефектолог – Клименкова Т.А., музыкальный руководитель Сафонова А.А., инструктор по физическому воспитанию Пенялова Н.В..

Процесс сопровождения включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды;
- материально-техническое оснащение;
- разработку рабочих программ, ИОМ;
- обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

Работу с детьми ОВЗ в 2022-2023 учебном году педагоги строили по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- совместная работа специалистов;
- работа консилиума ДО.

Заседания ППК проводились в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; по результатам скринингового обследования; по запросу родителей (законных представителей)

- работа с родителями детей с ОВЗ.
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- работа с «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района (МОУ «ЦППМиСП»)

### Заседания психолого-педагогического консилиума (ППК):

#### № 1 Организационное заседание (сентябрь):

- Проведение стартовой диагностики (01.09.2022 г. – 15.09.2022 г.)
- Зачисление детей на коррекционные логопедические занятия по заключению ППК;
- Утверждение плана работы ППК на 2022 -2023 учебный год;
- Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей, вновь поступивших для работы с учителем – логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом: представление и заключение;
- Результаты диагностики (определение динамики состояния детей подготовительной к школе группы на начало года и составление речевых карт на новых детей).

#### № 2 (январь)

- Динамическая оценка состояния ребенка.
- Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

#### № 3 (март)



- Оценка обследования детей средней и старшей групп специалистами ДО и определение дальнейшего образовательного маршрута.

- Оценка обследования детей (2 - го года обучения) подготовительной к школе группы специалистами ППК.

- Оформление документов.

№ 4 (май)

- Анализ мониторинга развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем – логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом, воспитателями групп.

- Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.

Группа комбинированной направленности с ТНР

Уровень	5 – 6 лет				6 – 7 лет			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	-	-	1	20%	-	-	1	25%
Средний	2	40%	3	60%	3	75%	3	50%
Низкий	3	60%	1	20%	1	25%	1	25%

Словарный запас детей значительно расширился. Дети используют все части речи. У детей наблюдается развернутая фразовая речь. В активной речи пользуются в основном простыми распространенными предложениями, бывают грамматические ошибки. Произносительные возможности детей улучшились: поставлены и автоматизированы все неправильно произносимые звуки.

Фонематический слух и фонематическое восприятие у детей требует дальнейшего развития, многие дети испытывают затруднения при проведении звукового анализа и синтеза слов. Мелкая моторика развита недостаточно.

Конечно же, нельзя не отметить ещё одну причину - не высокая заинтересованность части родителей в развитии речевых навыков воспитанников; перенесение ответственности части родителей за воспитание и развитие детей на ДО (не занимаются с детьми дома, не выполняют рекомендации специалистов, не хотят проходить обследование ТППК, **частые пропуски детей**). **Необходимо продолжить работу в следующем году.**

Группа комбинированной направленности с ЗПР.

Уровень	5 – 6 лет				6 – 7 лет			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	10%
Средний	4	80%	4	90%	2	25%	7	80%
Низкий	1	20%	-	10%	6	75%	-	10%

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей улучшились показатели таких процессов как: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, мелкая моторика.

**Работа с воспитанниками в рамках национальной подпрограммы « Успех каждого ребёнка »**

Одним из направлений работы дошкольных отделений в 2022 – 2023 учебном году являлось:

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности каждого ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

Главная задача – создать условия для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно- одаренных детей. Сопровождение осуществляли воспитатели и специалисты ДО через различные виды деятельности:

- работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводилась в форме кружков, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества различного уровня.

В течение текущего учебного года воспитанники под руководством педагогов принимали участие в конкурсах различного уровня.

<b>Уровень, название конкурса</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Кол-во участников, группа</b>	<b>Результат</b>
<u>Всероссийский</u> уровень: конкурс – «Безопасная дорога»	воспитатели Сафонова А.В. Павлова М.И.	1 воспитанник группы «Пчёлка»	Сертификат участников конкурса диплом 1 степени
<u>Всероссийский</u> уровень: конкурс – «Безопасная дорога»	воспитатели Сафонова А.В. Павлова М.И.	1 воспитанник группы «Пчёлка»	Сертификат участников конкурса диплом 3 степени
<u>Всероссийский</u> уровень: конкурс – «Безопасная дорога»	воспитатели Сафонова А.В. Павлова М.И.	1 воспитанник группы «Пчёлка»	Сертификат участников конкурса диплом 3 степени
<b>Шестой муниципальный конкурс «Город мастеров».</b>	воспитатели Осипова О.С. Еремина Т.М..	«Радуга» 6 воспитанников	участники
Муниципальный конкурс детского ИЗО -творчества «День Победы»	воспитатель Стародубцева Ю.В.	«Пчёлки» 2 воспитанника	диплом за участие
Муниципальный детско-юношеский конкурс рисунка ко Дню Победы «Наша Победа» МО «Куйвозовское СП»	воспитатель Стародубцева Ю.В.	1 воспитанник группы « Пчёлки»	диплом 1 место
<u>На уровне</u>	воспитатели	воспитанники групп	дипломы

<u>учреждения:</u> <u>конкурс чтецов:</u> - «Осень золотая» -«Слово доброе о маме» -«Нам этот мир завещано беречь»	Сафонова А.В., Стародубцева Ю.В., Воронова О.М., учитель-логопед Клименкова Т.А. Воронова О.М. Давыдова А.В. Клименкова Т.А.	« Пчёлки», «Радуга», «АБВГДЕйка»	победителей различных номинаций
<b>На уровне учреждения</b> <b>Фестиваль- ярмарка «Лего –игрушка»</b>	Воронова О.М. Давыдова А.В. Осипова О.С. Еремина Т.М.	воспитанники групп « Ромашка», «Радуга», «АБВГДЕйка»	дипломы победителей различных номинаций
Выставки поделок -«Осенняя фантазия» -«Мастерская Деда Мороза» - «Пасхальное чудо» - «Мир космоса»	все педагоги ДО	воспитанники + родители всех групп ДО	сертификаты участников выставки

Педагоги и специалисты активно использовали и предоставляли возможность для участия всех воспитанников в мероприятиях, проводимых в ДО. Фотоотчёты мероприятий размещались на сайте центра образования, в официальной группе МОУ СОШ «Лесновский ЦО» - соц. сети (в Контакте), на информационных стендах в ДО, в группах ДО.

Однако следует отметить, что остается количество детей с низким уровнем освоения программы. Одной из **причин** является поступление в дошкольные отделения детей во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое **посещение** детьми ДО. Длительное отсутствие детей по болезни, пребывание дома в связи с **неблагоприятной обстановкой по короновирусной инфекции, ОРВИ** является также причиной недостаточного уровня освоения знаний.

Всем педагогам в 2023 – 2024 учебном году необходимо осуществлять системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами. Создать условия для успешной социализации воспитанников. На основании диагностики тщательно прорабатывать ИОМ, Изыскать возможность прохождения курсовой подготовки всех педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

Создавать условия для мотивации речевой активности детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Особое внимание уделить работе с детьми – мигрантами.

## **7. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.**

В течение 2022-2023 учебного года, несмотря на ограничительные меры в связи пандемией коронавирусной инфекции, продолжилась работа по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения, решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДО, предоставления родителям информации о деятельности ДО. Для взаимодействия с родителями, педагогами ДО использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Продолжилась работа по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения детей и родителей. Педагоги способствовали мягкой адаптации воспитанников, старались формировать положительное отношение к ДО, продолжали обучать детей навыкам общения со взрослыми и сверстниками и др.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений, сайт. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность.

Вся работа дошкольных отделений строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились в онлайн и офлайн режиме. Общее родительское собрание – в сентябре 202 г. (в офлайн - режиме). В дошкольных отделениях использовались разные формы работы с родителями:

- в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.
- В соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность воспитателей, детей и родителей: «Огород на окне», «Герб семьи», «Берегите планету» и др.
- Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводилась в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Мероприятия	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)				
		Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отпала необходимость в проведении мероприятия	Другое
Общие родительские собрания	70%				30% ограничительный режим	
Родительские собрания в группе	90%		10%			
Консультации для родителей	80%		10%		10%	

Организация совместных работ родителей и детей	80%		10%		10%	
Выставки	100%					
Оформление папок-передвижек, наглядного материала	100%					
Открытые мероприятия	100% ( из них 50% в онлайн-режиме)					

Результатом работы педагогов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности, заинтересованности их в получении детьми качественных и количественных знаний, стремление быть рядом с ребенком. Сотрудничество с родителями позволило:

- познакомить с информацией педагогического, психологического, логопедического содержания; повышать педагогическую компетентность;
- продемонстрировать приемы и методы работы с детьми ( с помощью интернет – ресурсов);
- знакомить с требованиями ДО, обосновывать их содержание с позиции заботы о детях;
- узнавать особенности работы дошкольного отделения и лучше понимают свою роль;
- увидеть работу ДО прозрачной, открытой.

Взаимодействие дошкольных отделений с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания и обучения детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и воспитанников ДО.

**Но есть и проблемы:**

- нестабильная посещаемость родительских собраний, совместных мероприятий (дефицит времени у родителей, работа в СПб);
- не заинтересованность части родителей в развитии возрастных навыков у детей;
- перенесение ответственности части родителей за воспитание и образование детей на ДО.

В следующем учебном году необходимо направить работу на:

- повышение активности родителей через использование инновационных педагогических технологий; создание единой системы воспитания и развития ребёнка в ДО и семье для обеспечения непрерывности образования;
- проведение разъяснительной работы среди родителей и создание цикла совместных мероприятий по патриотическому воспитанию, а так же профилактике и сохранению здоровья дошкольников.

**9. Оценка условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения.**

Цель работы по данному направлению - реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Работа ДО со школой осуществлялась по трем основным направлениям:

- - методическая работа с педагогами (обсуждение и разбор НОД совместно с учителями, выявление проблем и поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательными технологиями, формами, методами и приемами используемые педагогами ДООУ и школы);
- - работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- - работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе);

**10. Работа по преемственности** со школой строилась в соответствии с разработанным планом "План работы по преемственности образовательного процесса между дошкольным уровнем образования и уровнем начального общего образования" на 2022 – 2023 год. Были проведены:

14.09.2022 – заседание «Обсуждение и утверждение совместного плана работы дошкольного отделения и начальной школы»

26.10.2022 - заседание «Формирование психологической готовности к школьному обучению через элементы учебной деятельности»

19.04.2023 – заседание « Дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир». Готовность ребёнка шести лет к школьному обучению». А так же, по плану работы, проведены мероприятия по программе «Лего конструирование»

Анализ готовности детей к школьному обучению показал, что большинство детей подготовительных к школе групп 73% имеют средний уровень развития психических процессов, 27% детей – высокий уровень.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

- полностью мотивационно готовы к обучению в школе 47% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы;

- условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 43% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки);

- низкий уровень мотивационной готовности имеют 10% воспитанников, это характеризуется наличием игровой мотивации, не связанной со школьной жизнью, внутренняя позиция школьника не сформирована. Деятельность детей хаотична и непродуманна, Они не могут самостоятельно ставить перед собой цель; не сдерживают свои эмоции и желания, не подчиняются правилам поведения.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий 43% и средний 57 %. Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (27%) , со средним (63%). Интеллектуальная готовность - высокий уровень – 49 %, средний уровень - 52% , низкий уровень – 5%.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

В следующем учебном году специалистам совместно с воспитателями групп старшего дошкольного возраста необходимо обратить внимание на организацию и проведение индивидуальной, групповой работы с детьми на развитие произвольного поведения (проведение тематических занятий, соревнований, мастер – классов, квест -игры, дидактических игр), внесение в родительский уголок информации «Готовность детей к школе», консультации педагога-психолога «Трудности первоклассника».

## 11. Анализ методической работы в 2022 – 2023 учебном году.

№ п/п	Задачи	Результат	Причинная взаимосвязь (процесс-результат)	Задачи на дальнейший период работы
1.	Продолжить совместную работу с родителями по развитию речевой и познавательной активности дошкольников, используя средства начального технического моделирования.	<p><b>Педагогический совет</b> «Условия для развития дошкольников через лего – технологии»</p> <p><b>Инновационная деятельность:</b> <i>Адаптация программ начального технического моделирования с элементами ЛЕГО-конструирования для детей ЗПР и ТНР</i></p> <p>Творческая группа: Виноградова Г.Н. Осипова О.С., Еремина Т.М. Максимова Н.В., Клименкова Т.А. -Приобретение наборов конструкторов: «LEGO Education» «LEGO Clasik» -Модульные столы для занятий -Создание Lego-зон в группе «Радуга» и кабинетах специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), реализующих</p>	<p>Основной ориентир в организации педагогической работы – полноценное выполнение образовательной программы.</p> <p>Ежегодно наблюдаются стабильные результаты освоения воспитанниками образовательной программы (наблюдается позитивная динамика в развитии индивидуальных достижений дошкольников).</p> <p>Стало традицией проводить конкурсы и выставки в дошкольных отделениях, участвовать в фестивалях и конкурсах и на уровне района.</p> <p>Организована работа, направленная на развитие познавательной сферы (используются различные картотеки, пооперационные карты, схемы и модели).</p> <p>Родительские собрания,</p>	<p>Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по речевому, познавательному развитию воспитанников в путём реализации познавательных, патриотических образовательных проектов, используя систему взаимодействия специалистов.</p> <p>Работу по ИД осуществлять в рамках реализации</p>

	<p>инновационную деятельность</p> <p><b>-КПК:</b> «Лего-конструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p><b>-Семинары:</b> 1.Семинар-практикум «LEGO-технология, как инструмент формирования личности дошкольника» 2.Семинар «LEGO-конструирование как средство развития творческого мышления для детей ЗПР»</p> <p><b>-Круглый стол:</b> «Организация ОД по развитию речевой и познавательной активности дошкольников с помощью средств начального технического моделирования»</p> <p><b>-Участие в профессиональных конкурсах</b> 1.Участие во Всероссийском творческом конкурсе по лего-конструированию (Лего –дом, Лего - сити)</p> <p><b>-Обмен опытом на районном уровне</b> 2.Выступление на VII муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений Всеволожского района» секции «Дошкольное образование: от идеи до практики» Тема выступления: «Начальное техническое моделирование с элементами LEGO-конструирования для</p>	<p>консультации, мастер - классы (использовали формы привлечения внимания родителей, где они могут быть не только слушателями и наблюдателями, но и участниками многих мероприятий) . Проводилась большая работа с дошкольниками по речевому развитию.</p> <p><b>Выявленные проблемы:</b> В последнее время количество детей с нарушением речи увеличивается, а это сказывается на развитии ребенка. Используются различные формы, но зачастую они однообразны. У ряда детей плохо развита мелкая моторика рук, отсюда и проблемы со звукопроизношением. В работе в детях встречается преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что влияет на обеспечение более высоких результатов образования; формальное отношение некоторых воспитателей при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность. Причина - не высокая заинтересованность части родителей в развитии речевых навыков детей; перенесение ответственности части родителей за воспитание детей на ДО; нестабильная посещаемость родительских собраний, совместных мероприятий (пандемия, дефицит</p>	данной задачи
--	---	--	---------------



	<p>детей ЗПР и ТНР»  <b>-Обмен опытом на уровне ДО</b>  <b>3. Муниципальный конкурс по Lego-конструированию «Город мастеров»</b> октябрь 2022 года.  1. Консультации: «Дети с ТНР и нетрадиционные технологии коррекции речи»  -«Использование современных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников»  2. Открытое НОД  3. Представление опыта работы на педагогическом совете  <b>Педагогические часы, консультации, семинары:</b>  <u>Консультации:</u>  <u>октябрь</u> - «Использование ЛЕГО - технологий в работе с дошкольниками, имеющими ТНР  <u>ноябрь</u> – «Посткроссинг – как средство развития речевой, познавательной и творческой активности дошкольников.  <u>Семинары,</u>  <u>заседание круглого стола:</u>  <u>октябрь</u> – семинар «Начальное техническое моделирование-инструмент развития личности ребёнка»  март - круглый стол «Организация ОД по развитию речевой и познавательной активности дошкольников с помощью средств начального технического моделирования.»  <b>Просмотры открытой НОД:</b>  октябрь – инструктор по ФИЗО Пенялова Н.В.  ноябрь – воспитатель</p>	<p>времени у родителей, работа в СПб).  <b>Возможные пути решения:</b>  -Следует разнообразить формы работы с детьми по развитию речи и познавательному развитию, используя образовательные технологии ( в том числе ,использование игр и упражнений, способствующих развитию мелкой моторики рук - давать детям больше времени для таких игр, формировать умение озвучивать свои действия, делать анализ, обобщать полученный результат);  -необходимо повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов по развитию речи у детей;  - повышение активности родителей через использование инновационных педагогических технологий;  - создание единой системы воспитания и развития ребёнка в ДО и семье для обеспечения непрерывности образования.  Создавать условия для мотивации речевой, познавательной активности детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.  Особое внимание уделить работе с детьми – мигрантами.</p>	
--	--	--	--

		<p>Осипова О.С. Антюшина А.Н.  март – воспитатели Давыдова А.В., Воронова О.М. Аленьевская Т.А., учитель-логопед Клименкова Т.А.  апрель – Еремина Т.М. Стародубцева Ю.В.</p> <p><b>Разработка методических материалов, их размещение на информационных стендах в дошкольном отделении и на сайте учреждения:</b></p> <p><u>Методические материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нетрадиционные формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию конструктивных навыков».</li> <li>- «Использование технологии «Наглядное моделирование» в работе с дошкольниками по развитию связной речи»</li> <li>- «Использование лего – технологий с детьми ТНР и ЗПР»</li> </ul> <p><u>Памятки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Работа с детьми по развитию мелкой моторики»</li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное проведение (воспитанники- педагоги- родители) различных мероприятий, в т.ч. и дистанционном формате.</li> <li>- Организация и проведение различных выставок творческих работ.</li> <li>- Опрос родителей о качестве работы ДО.</li> <li>- Знакомство родителей с нормативными документами.</li> <li>- Родительские собрания</li> </ul>		
2.	Повысить профессиональную компетенцию	<p><b>Педагогический совет</b>  Тема: «Использование инновационных технологий в образовательной</p>	Отмечается достаточный опыт организации проектной деятельности. Активизировалась работа	Продолжать внедрять здоровьесберегающие

<p>педагогов через использование в образовательной деятельности современных педагогических тенденций</p>	<p>деятельности по речевому, познавательному развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО».</p> <p><b>Педагогический совет</b> Тема: «Школа + сад = единое образовательное пространство»</p> <p><b>Мастер классы</b> - «Использование ЛЕГО, ТИКО конструирования в образовательной деятельности дошкольников» - «Суджок- терапия в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p><u>Семинары,</u> <u>заседание круглого стола:</u> <u>Декабрь- семинар Лего-конструирование как средство развития творческого мышления детей с ЗПР</u> <u>Февраль – семинар</u> Использование технологии моделирования в развитии познавательных способностей дошкольников <b>Март - « Волшебные сказки»</b> Театрализованная деятельность - как средство развития речи дошкольников <b>Просмотры открытой НОД:</b> <u>октябрь – инструктор по ФИЗО Пенялва Н.В.</u> <u>январь – воспитатель Миронова Л.А.</u> <u>ноябрь– воспитатель Воронова О.М., учитель-логопед Клименкова Т.А.</u> <u>декабрь– учитель- логопед Клименкова Т.А..</u> <u>январь – воспитатели Сафонова А.В., муз.рук. Павлова М.О.</u> февраль-воспитатель Стародубцева А.В., Еремина Т.М., Давыдова А.В., Лепкова</p>	<p>педагогов на пед. часах, педагогических советах, семинарах, консультациях.</p> <p>Повысилась эффективность методов и приёмов в работе с воспитанниками.</p> <p>Накапливается опыт использования новых педагогических технологий.</p> <p>Улучшилось качество планирования и проведения образовательной работы</p> <p><b>Выявленные проблемы:</b> Молодые специалисты: -Слабое владение методикой подготовки, организации и проведения НОД, планирования воспитательно – образовательной работы.</p> <p>Положительные моменты - у этих педагогов есть наставники, обратная связь, педагоги идут на контакт, повышают свою компетентность, пробуют, консультируются.</p> <p>Педагоги ДО используют мотивацию, инициативу детей на образовательную деятельность, но она не всегда продумана и способствует формулированию цели занятия.</p> <p>Наблюдается: - отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению опыта работы через издательскую деятельность, конкурсное движение. -увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья, -недостаточное применение новых форм</p>	<p>технологии в физкультурно оздоровительную работу в дошкольном отделении, привлекая к сотрудничеству родителей .</p>
--	---	---	--

	<p>О.В. март- воспитатель ,Аленевская Т. апрель- воспитатели Осипова О.С, Стародубцева Ю.В. май – Еремина Т.М.</p> <p><b>РМО:</b></p> <p>1. В течение учебного года участвовали в работе РМО: - музыкальных руководителей Павлова М.И., Сафонова А.В. - инструкторов по физической культуре (Пенялова Н.В.) - воспитателей групп старшего дошкольного возраста</p> <p>2. Участие в работе Всероссийского форум «Воспитатели России»: «Здоровые дети- здоровое будущее» Мироновой Л.А., Осипова О.С.</p> <p>3. Прохождение курсов, вебинаров по вопросам дошкольного образования «Воспитатели России» Миронова Л.А., Осипова О.С., Еремина Т.М., Аленевская Т.А., Давыдова А.В.</p> <p>Разработка методических материалов, их размещение на информационных стендах в дошкольном отделении и на сайте учреждения:</p> <p><u>Методические материалы:</u> - « Нетрадиционные формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию конструктивных навыков». - «Использование технологии « Наглядное моделирование» в работе с дошкольниками по развитию связной речи» - «Методические рекомендации по организации предметно-</p>	<p>инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования</p> <p><b><u>Возможные пути решения:</u></b></p> <p>Активизировать деятельность воспитателей и специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, по развитию речи и познавательному развитию.</p> <p>Привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.</p> <p>Развивать у педагогов умение мотивировать детей на самостоятельную деятельность, способствовать развитию у дошкольников умений самостоятельно ставить цель и добиваться ее.</p> <p>Методическое сопровождение педагогов по изучению и применению инновационных образовательных технологий, требований к работе и достижениям педагогической науки и практики.</p> <p>Методическое сопровождение молодых специалистов, включая систему наставничества.</p> <p>Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными</p>	
--	---	--	--

	<p>развивающей среды в соответствии с ФГОС»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Познавательное развитие в ДОУ по ФГОС»</li> <li>- Развитие познавательной мотивации у дошкольников»</li> <li>- « Использование современных инновационных технологий как средство повышения дошкольного образования»</li> <li>-«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Памятки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Формы применения ИКТ для формирования познавательной мотивации дошкольников»</li> <li>-«Работа с детьми по развитию мелкой моторики»</li> </ul> <p><b>Педагогические часы, консультации, семинары:</b></p> <p><u>Педагогические часы :</u>  <u>Сентябрь</u> - «Проблемы нравственности и морали в контексте профессионального стандарта педагога»  <u>Февраль</u>- Повышение уровня ИКТ компетентности педагога</p> <p><u>Консультации:</u>  <u>Ноябрь</u> – «Нетрадиционные методики оздоровления дошкольников».  <u>Декабрь</u> – Начальное техническое моделирование – инструмент развития личности ребёнка  <u>Февраль</u> - Начальное техническое моделирование – инструмент развития личности ребёнка  <u>Март</u> - Организация ОД по развитию речевой и</p>	<p>представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.</p> <p>Внедрение в процесс работы ДО комплексной системы укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.</p>	
--	---	--	--

		<p>познавательной активности дошкольников с помощью средств начального технического моделирования «Копилка логопеда» (подбор методической литературы и дидактических пособий).</p> <p>– Посткроссинг – как средство развития речевой, познавательной, и творческой активности дошкольников</p> <p><u>Май - «Прогулка в летний период»</u></p> <p><b>Разработка методических материалов, их размещение на информационных стендах в дошкольном отделении и на сайте учреждения:</b></p> <p><u>Методические материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Нетрадиционные формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию конструктивных навыков».</li> <li>- «Использование технологии « Наглядное моделирование» в работе с дошкольниками по развитию связной речи»</li> <li>- «Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС»</li> <li>- «Познавательное развитие в ДОУ по ФГОС»</li> <li>- Развитие познавательной мотивации у дошкольников»</li> <li>- « Использование современных инновационных технологий как средство повышения дошкольного образования»</li> <li>-«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровье-</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	сберегающих технологий» <u>Памятки:</u> -«Формы применения ИКТ для формирования познавательной мотивации дошкольников» -«Работа с детьми по развитию мелкой моторики»		
--	--	--	--

**Вывод:**

Проведенный анализ методической работы ДО за 2022-2023 учебный год, показал, что методический план работы ДО на учебный год реализован. Поставленные задачи выполнены.

Педагогический коллектив ДО проделал большую работу по достижению результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и преумножить положительные результаты и тенденцию развития и нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

**По результатам анализа определи следующие задачи на 2023 -2024 учебный год:**

- 1.Продолжить совместную работу со специалистами и родителями по развитию речевой и познавательной активности дошкольников посредством конструирования и моделирования.
2. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий и создание соответствующей образовательной среды ДО
- 3.Совершенствовать систему работы с семьей и школой, направленную на познавательное развитие, инновационную деятельность и подготовку к школе воспитанников, опираясь на принципы сотрудничества и партнёрства.
- 4.Совершенствовать работу по формированию нравственного и творческого потенциала ребенка, путем повышения интереса воспитанников и их родителей к познавательной, художественно - эстетической деятельности , посредством сохранения исторической приемственности поколений, сохранения и развития национальной культуры, толерантности, воспитания любви и уважения к Родине, родному краю, знакомства с народным творчеством.
5. Использовать здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительной, художественно – эстетической работе в дошкольном отделении, привлекая к сотрудничеству специалистов и родителей воспитанников.
6. Использовать в дальнейшем, в своей работе методические разработки по инновационным, педагогическим технологиям..
7. Продолжать работу по речевому, познавательному развитию дошкольников
8. Принять участие в районных конкурсах.

**Утвердили цель работы на 2023-2024 год - «Воспитание и развитие нравственных ценностей, как основы национальной идеи. Повышение качества образовательного процесса в дошкольном отделении через обновление содержания и организации деятельности воспитанников и педагогов в соответствии с ФОП ДО».**

**Утвердить задачи;**

- Повышать уровень профессионального мастерства педагогов по комплексному развитию, путём реализации образовательных проектов, используя систему взаимодействия специалистов.
- Развитие речевой, познавательной деятельности на основе педагогических технологий и совместного сотрудничества педагогов и родителей воспитанников.

**Утвердить методическую тему на 2023 – 2024 учебный год**

«Воспитание и развитие нравственных ценностей, как основы национальной идеи. Повышение качества образовательного процесса в дошкольном отделении через обновление содержания и организации деятельности воспитанников и педагогов в соответствии с ФОП ДО»

Г.Н. Виноградова