

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
"Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва»**



**Анализ
работы дошкольных отделений
за 2023- 2024 учебный год.**

Содержание:

- 1. Характеристика педагогических кадров – стр 2 – 7**
- 2. Информационная открытость ДО - стр 8**
- 3. Характеристика контингента дошкольников – стр 9 – 12**
- 4. Результаты воспитательно – образовательной работы за 2023-2024 учебный год - стр 13 – 16**
- 5. Коррекционная работа – стр 17 – 16**
- 6. Работа с воспитанниками в рамках национальной подпрограммы « Успех каждого ребёнка» - стр 19 - 21**
- 7. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников стр – 22 – 24**
- 8. Оценка условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. стр 25 -**
- 9. Анализ методической работы в 2023 – 2024 учебном году - стр 26**
- 10. Анализ развивающей предметно - пространственной среды в ДО –стр 35**
- 11. Задачи на 2024 -2025 учебный год - стр 37**

**Анализ
работы дошкольных отделений
за 2023- 2024 учебный год.**

1. Информационная справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва» (далее МОУ «СОШ «Лесновский ЦО») включает в себя два дошкольных отделения (далее ДО):

- дошкольное отделение №1, п. Лесное
- дошкольное отделение №2, п. Стекланный

Режим работы дошкольных отделений: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

- ДО №1 - с 07.30 до 19.30;
- ДО №2 - с 07.00 до 19.00;

выходные - суббота, воскресенье,

праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

2. Характеристика педагогических кадров:

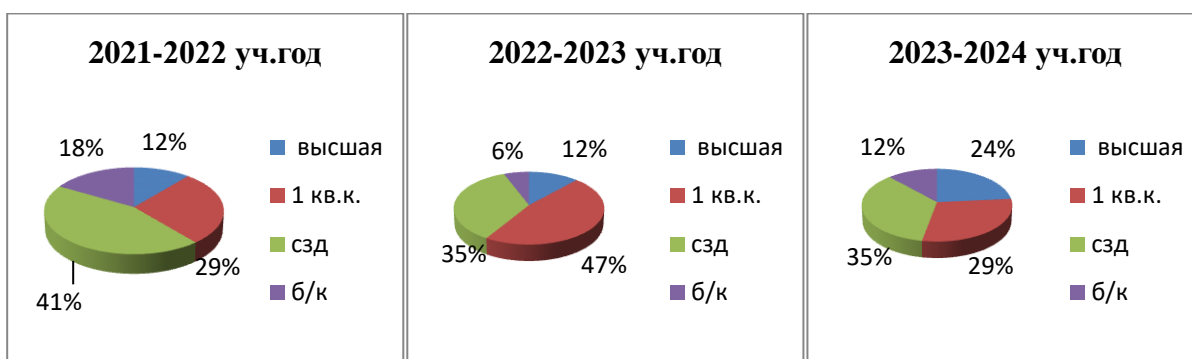
Наименование	Всего			Высшее образование						Среднее образование					
				профессиональное			педагогическое			профессиональное			педагогическое		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	20-21	22-23		20-21	22-23	23-24
Администрация	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	1				
Количество педагогических работников ДО	19	20	20		7	9	5	5	5		11		13	13	11
из них:															
воспитатели	16	17	17	5	5	7	5	5	5		11		10	9	9
Музыкальный руководитель	1	1	1								1		1	1	1
Инструктор по физ. культуре	1	1	1	1	1	1	1	1	1						

Учитель - логопед	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Учитель - дефектолог	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог - психолог	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.1. Образовательный уровень педагогов

Повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация МОУ СОШ «Лесновский ЦО» создает все условия для роста компетентности и профессионализма педагогов, направляя сотрудников на курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, конференциях, семинарах и т.д., реализуя принципы: последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень. Высшее педагогическое образование имеют – 44 % педагогов, 2 педагога проходят обучение в высших учебных заведениях, среднее педагогическое образование имеют 56 %, что соответствует требованиям профессионального стандарта.

2.2. Квалификационный уровень педагогов ДО.



2.3. Курсы повышения квалификации (КПК) в 2023 -2024 учебном году:

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Ф.И.О. педагога	Аттестация	КПК, КПП	Участие в конференциях, семинарах и др.
Виноградова Г.Н.	В 2023 – 2024 уч. году педагоги проходили аттестацию согласно графика прохождения аттестации.	КПК Основы здорового питания 15 часов Организация работы с обучающимися с ОВЗ КПК по ППБ Оказание первой помощи КПК	Форум Воспитатели России 30.04.24 23 – е Царскосельские чтения 23-24. апреля 2024 Школа молодого зама Совещания заместителей руководителя 1 х месяц

		<p>«Управление научно-методическим сопровождением дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» Июнь 2024 год</p> <p>КПК «Командный подход в управлении образовательной организации для повышения профессиональной мотивации» Июнь 2024 год</p>	
Сафонова А.В. воспитатель		<p>КПК Основы здорового питания 15 часов</p> <p>Оказание первой помощи</p> <p>Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду 2023 год</p>	
Миронова Л.А. воспитатель		<p>КПК Развитие современных форм наставничества как инструмент повышения качества образования и педагогического мастерства 16 часов 2023 год</p>	<p>Участник форума «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире» Сертификат 23-24 марта 2023 года</p>

Ожегова Н.В. воспитатель		Диплом Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях 2023	Диплом «Нейролепка как инновационный инструмент сопровождения образования и средство развития ФОРП в художественно – эстетическом , познавательном, и речевом развитии ребёнка 07.04.2023 года
Осипова О.С. воспитатель		КПК « Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» Удостоверение Город Красноярск ООО « Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» 72 часа 10.01.2024 года КПК «Управление научно- методическим сопровождением дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОРП ДО» Июнь 2024	Форум Воспитатели России 30.04.24 23 – е Царскосельские чтения 23-24. апреля 2024
Максимова Н.В. воспитатель		КПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» ноябрь 2023 год	
Еремина Т.М. воспитатель		Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем	

		детском саду в условиях реализации ФГОС ДО – 72 часа 22 ноября 2023 года	
Воронова О.М.		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа 22 ноября 2023 года	
Клименкова Т.А,		Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду 2023 год	
Павлова М.И. музыкальный руководитель		КПК Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования 28 мая 2024 года	

В 2023- 2024 году ДО № 2 – воспитатель Давыдова А.В. Сафонова Ъ. подтвердила соответствие квалификационной категории по должности «воспитатель».
Павлова М.И.- музыкальный руководитель, Пенялова Н.В. инструктор по физической культуре – подтвердили соответствие занимаемой должности, рекомендовано – подать документы на 1 категорию

Образовательный уровень педагогов ДО:

на базе учреждения – 0 чел.

на базе ВРМЦ (ВКС)– октябрь – апрель - 80 % чел. (КПК)

на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина - 2/10 % - КПК

дистанционные – 2/10% чел. в т.ч. на базе ЛОИРО

Профессиональный уровень педагогов изменился:

- 23% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 30 %-первую, 35% - соответствие занимаемой должности и педагоги, не имеющие категории- 12%.

2.4. Анализ кадрового потенциала педагогов по возрасту:

Учебный год	кол-во педагогов	Возраст педагогов						Стаж		
		до 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60 и старше	до 5 лет	5-10 лет	более 10 лет

2021-2022	19	1	-	3	11	4	0	5	2	12
2022-2023	20	-	2	3	10	4	1	5	2	13
2023-2024	20	-	-	2	10	4	2	2	2	16

Под кадровым потенциалом понимается мера способностей и возможностей педагогических работников материализовать профессионально-квалификационные знания, умения, навыки, опыт, личностные качества с целью развития ДО. Поэтому, по возрастному уровню от 30 до 60 лет имеют 90 % (18 педагогов) это профессионально ориентированные педагоги и 10 % (1) педагоги до 35 лет.

Анализ данных о стаже педагогических работников выявил, что большее количество педагогических работников составляют сотрудники со стажем более 10 лет. Что составляет 82% (16 чел.); от до 5 до 10 лет- 14% (2 чел.) педагогов 1/6% - до 5 лет, данный факт говорит о достаточном педагогическом потенциале педагогов.

Информационная открытость ДО

Ежедневно, по мере проведения мероприятий, событий в ДО, проводится работа в соц. сетях и работа с сайтом МОУ СОШ «Лесновский ЦО».

- Постоянно обновляется нормативно – правовая база – обновлены и пересмотрены в соответствии с ФГОС и ФОП ДО – ООП, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, рабочая программа педагога – психолога, Правила приёма детей – в связи с новым Административным регламентом. На сайте – оформлены гиперссылки – приём в дошкольное отделение, дополняются актуальными документами
- Вкладка – Образование – рабочая программа воспитания, все программы ДО и учебные планы и учебные графики, режимы
- Вкладка – Методическая работа – Положения о метод службе, положение о МО, план работы МО , план работы и отчёты наставников.
- Вкладка – дошкольное образование –нормативно – правовые документы Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» , вопросы по комплектованию и компенсации родительской платы
- Активная вкладка «МИР в котором мы живём» – информация о мероприятиях в ДО.
- Инновационная работа – план, паспорт программы, отчёты

Вкладка « Дополнительное образование» – информация о работе кружков

- «Лечебная физкультура» , рук. Пенялова Н.В.
- Ритмическая мозаика – рук. Осипова М. Ю

В социальных сетях (в Контакте) ведётся группа МОУ СОШ Лесновский ЦО, где родителей информируют о проводимых мероприятиях в дошкольных отделениях. Каждая возрастная группа поддерживает связь с родителями и имеет канал общения - свою группу для родителей в WhatsApp

В сентябре 2023 года заключён **Договор о сетевом взаимодействии** с целью обмена опытом с МДОБУ «Васкеловский ДСКВ», предусматривающий показы открытых НОД. К сожалению взаимодействие проходило только в дистанционном формате из – за проблем с кадрами в Васкеловском ДСКВ,

В сентябре 2023 года прошла комплексная проверка дошкольного отделения МОУ МОШ «Лесновский ЦО». Проверяющие, специалисты Комитета Образования МО « Всеволожский муниципальный район» Горбачёва А.Е., Петрова И,В., методисты ВРМЦ

Иванова И.С. и Ометова С.И. тщательно проанализировали состояние нормативно – правовой документации и ППРС в дошкольных отделениях. Был проанализирован сайт организации, раздел – дошкольное отделение . А также ООП ДО, АООП ДО для ТНР и АООП ДО для детей ЗПР на предмет соответствия ФОП ДО, проанализированы режимы работы, ППРС, состояние прогулочных участков в пос. Лесное и пос. Стекланный, проверены документы по приёму воспитанников в дошкольное отделение - оценка удовлетворительная. Работа по внедрению ФОП ДО продолжалась весь учебный год. Всеми педагогами , специалистами, проведена большая работа по подбору методической литературы по лексическим темам, разработка проектов, создание игр, схем, картотек, презентаций по лексическим темам, проведение мастер – классов, родительских собраний и консультаций. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

3. Характеристика контингента дошкольников ДО.

Контингент воспитанников в дошкольных отделениях в 2023-2024 уч. год составил 138 воспитанников, функционирует 8 групп.

3.1.Контингент воспитанников (общий по двум отделениям):



3.2 Количество групп, направленность.



- **В дошкольном отделении функционирует 8 групп с 1 сентября 2021 года из них три группы ДОН№1 по адресу пос. Лесное дом 20**
- группа **раннего возраста** с 1 до 3 лет «Солнышко»
- разновозрастная группа детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет общеразвивающей направленности «Гномики»

- разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста 5 -7лет общеразвивающей направленности «Пчёлки».

- **ДО№2 пос. Стекланный дом 45 - 5 групп**

- группа **раннего возраста** «Малышок» от 1,6 – 3 лет

- группа младшего дошкольного возраста «Сказка» от 3-4 лет общеразвивающей направленности

- группа младшего дошкольного возраста «Ромашка» от 4-5 лет общеразвивающей направленности

- группа старшего дошкольного возраста **комбинированной направленности** «АБВГДейка» от 5-7 лет (ТНР)

- группа старшего дошкольного возраста **комбинированной направленности** «Радуга» от 5-7 лет(ЗПР)

3.3. Наполняемость групп

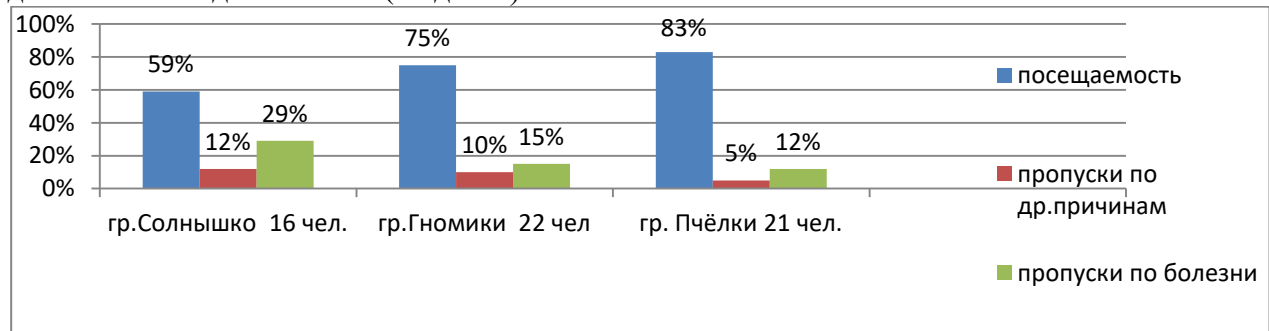


Общий количественный состав воспитанников по сравнению с предыдущим учебным годом - увеличился, направленность групп не изменились. Незначительно изменилась наполняемость групп раннего возраста и групп ОВЗ.

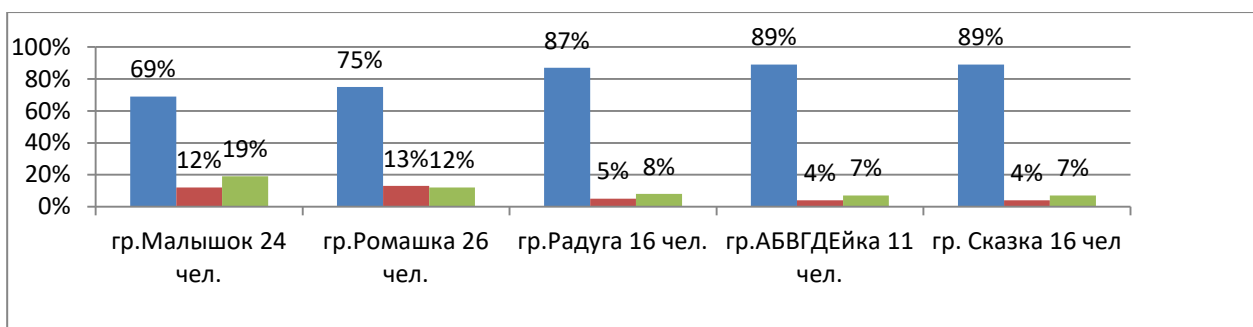
4.Сведения о здоровье воспитанников.

4.1. Общие сведения о посещаемости и заболеваемости воспитанниками ДО в 2023 – 2024 учебном году.

дошкольное отделение №1 (60 детей)



дошкольное отделение №2 (78 детей)



Высокие показатели по посещаемости 86 дней на 1 ребенка и самые низкие показатели заболеваемости -1,9 в группе комбинированной направленности (5-7 лет) «АБВГДЕйка» ДО №2 (воспитатели Воронова О.М., Давыдова А.В.), группе «Ромашка» воспитатели Сафонова А.В. и Полянская С.В. в группе «Сказка» воспитатели Поберес И.В., Максимова Н.В. и группе комбинированной направленности «Радуга» ДО №2 - посещаемость 84 дня на 1 ребёнка, показатель заболеваемости - 2 дня на 1 ребёнка это группа общеразвивающей направленности «Пчёлки» (5-7 лет) ДО№1 посещаемость- 82 дней, заболеваемость - 2,5 дня на 1 ребенка (воспитатели Ожегова Н.В., Рябко О.Н.).

В группе общеразвивающей направленности «Гномики» (3 – 5 лет) ДО№1 (воспитатели Воронова М.В., Боровлева С.М.) показатель посещаемости одинаковый - 73%, немного разные показатели заболеваемости – 3 / 2,5 дня на 1 ребёнка.

Высокие показатели заболеваемости в группах раннего возраста (1,6 – 3 года) «Солнышко» ДО №1 посещаемость – 55 дней на 1 ребёнка, показатель заболеваемости – 7 дней на 1 ребенка (воспитатели Меджидова Л.К., Лепкова О.В.), «Малышок» ДО №2 – посещаемость – 65 дней на 1 ребёнка, показатель заболеваемости – 5 дней на 1 ребёнка (воспитатели Аленинская Т.А., Антюшина А.Н.).

Пик заболеваний ОРЗ пришелся на осенний период – период адаптации детей к ДО (в основном болели дети групп раннего дошкольного возраста). С каждым годом приходит все большее количество детей, не подготовленных к посещению дошкольного учреждения. По анализу, проведенному сотрудниками ДО совместно с медицинской сестрой, причинами высокой заболеваемости в ДО стали: большой процент воспитанников с ослабленным иммунитетом, ЧБД, выписка с больничных не долеченных детей, что способствовало распространению инфекции. Для повышения эффективности работы в данном направлении, выходили на родителей воспитанников, заостряя их внимание на важности вопросов здоровья и физического развития детей-дошкольников. Применялся щадящий режим, в этих группах, в основном, наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм. **К сожалению, с января 2024 года ДО2 работает без медицинской сестры, что негативно сказывается на контроле за здоровьем воспитанников**

В течение года в ДО были организованы мероприятия с родителями воспитанников, родительские собрания, на которых была представлена информация о современных технологиях оздоровления. Были даны практические рекомендации по проведению профилактических мероприятий простудных заболеваний, нарушения осанки, зрения, созданию условий для физического развития детей, проводились индивидуальные консультации, оформлена папка с консультативным материалом и советами специалистов «Здоровье ребенка в Ваших руках» (на основе материалов, предлагаемых в современных методических изданиях, журналах), организованы выставки литературы и пособий по ЗОЖ и ОБЖ.

4.2.Группа здоровья воспитанников:

Детей в ДО	с 1 гр. здоровья	со 2 гр. здоровья	с 3 гр. здоровья	с 4 гр. здоровья
138	38/ 28%	82/60%	14/10%	0%

Результаты:

- I группу здоровья имеют дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний- составляет 28%;
 - II группу имеют 60%- детей, у которых выявили небольшие отклонения;
 - III группа – это дети с хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными, составляет 10% детей.
 - к IV группе относятся 0% дети, у которых хроническая форма заболевания, имеющая долгие периоды обострения. Дети, который имеет ограничение функциональных возможностей, или физические недостатки (инвалиды – слабослышащие и т.д.).
- Воспитатели и специалисты организуют оздоровительную работу с учетом группы здоровья детей своей возрастной группы, в соответствии с этим дозирована нагрузка во время двигательной деятельности.

4.3. Работа по охране жизни и здоровья воспитанников.

Администрация ДО систематически осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей. По результатам контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены
- отсутствует мебель с острыми углами
- соблюдаются меры противопожарной безопасности
- безопасное хранение режущих и колючих предметов
- соблюдается питьевой режим
- мебель подобрана по росту, промаркирована
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно Сан ПиН
- выдерживается температурный режим
- соблюдаются правила доставки пищи в группы
- в каждой группе, пищеблоке, прачечной, музыкальном, спортивном зале имеются огнетушители.

Осуществляется систематический контроль пропускного режима.

Большое внимание в ДО уделяется современным, здоровьесберегающим технологиям, таким как: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.

4.4. Качество питания.

С сентября 2023 года питание детей в дошкольном отделении осуществляет ООО «СТКВ» руководитель Степанова Е.Г. Продукты поставляет ООО «Евроспец сервис» хлеб = ООО «РОСТ хлеб торг»

Питание в ДО удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее, чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

Ежедневно в меню включаются:

хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль.

Остальные продукты - творог, рыбу, сыр, яйца, фрукты, соки, включаются 1-2 раза в неделю. Ежедневно в меню мясо – говядина и курица.

На пищеблоке имеется в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Всё промаркировано в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, готовой продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. Ежедневно в кладовой проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, готовой продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность блюд..

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан Пин.

Организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Сан Пин.

Для детей, имеющих аллергические реакции - готовится отдельное меню

В дошкольных отделениях созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, но это не всегда даёт позитивную динамику развития детского организма.

Есть и проблемы: в дошкольном отделении №1 связи с тем, что медицинская сестра по графику работы (неполная рабочая нагрузка) находится не постоянно (два дня по 3 часа), а в ДО 2 - отсутствует мед. сестра, слабо организована работа с часто болеющими детьми. Не в полной мере осуществлялось взаимодействие с родителями воспитанников по организации закаляющих мероприятий и сбалансированного питания детей в домашних условиях. Всё чаще в дошкольные отделения поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным и аллергическим заболеваниям.

Проанализировав ситуацию по заболеваемости детей, мы пришли к выводу о необходимости в 2024 – 2025 учебном году продолжить работу по снижению заболеваемости и уделить особое внимание:

- проведению закаляющих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости; повышению уровня оздоровительной работы путем внедрения новых методик и технологий с учетом имеющихся возможностей;
- проведению разъяснительной работы среди родителей о принятии неотложных мер по оздоровлению детей в период периода заболеваемости детей; усилить фильтры утреннего осмотра детей и отстранять детей, с признаками простудных заболеваний.
- проведению санитарно-просветительской работы (выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, ведение странички здоровья на сайте), в связи с ростом числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, ведущих нездоровый образ жизни, не проявляющих заинтересованности в оздоровлении своих детей.

5. Результаты воспитательно – образовательной работы за 2023-2024 учебный год.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой (ООП) дошкольного отделения МОУ СОШ «Лесновский ЦО», разработанной участниками рабочей группы ДО.

Образовательная работа с детьми направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе. По 5 образовательным областям. Все группы работают по

ООП ДО, разработанной на основе ФОП ДО а также, используют в работе комплексную программу «От рождения до школы» Н. Вераксы.

В группах комбинированной направленности - адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП Д О) разработанных на основе:

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ Под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер, Г.М.Капустина – 2007г

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, протокол № 6/17 (сайт Госреестр)

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, 2014;

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт- Петербург, 2014.

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.

Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения ОД.

Два раза в год во всех группах проводилась диагностика воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям : социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Результативность работы педагогического коллектива отражается у педагогов в диагностических картах усвоения детьми программного материала.

Дошкольное отделение №1 пос. Лесное

Группы педагоги	Кол-во детей	Освоение ООП	Социал.- коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худож.- эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого %	
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
«Солнышко» 1,6 – 3 года Лепкова О.В. Меджидова Л.К.	18	Полное (3)	0	24	1	20	0	12	0	17	0	25	0	24
		Частичное (2)	42	51	31	46	30	40	45	52	26	59	45	53
		Коррекция (1)	58	22	68	34	70	48	55	31	74	16	65	23
«Гномики» 3 – 5 лет Воронова	22	Полное (3)	13	35	5	17	3	16	1	21	8	32	6	25
		Частичное	74	62	57	68	40	56	31	61	66	66	54	62

М.В. Боровлёва С.М.		(2)												
		Коррекция (1)	13	2	38	15	57	28	68	18	26	2	40	13
«Пчёлки» 5 – 7 лет Сафонова А.В. Рябко О.Н..	20	Полное (3)	53	77	50	73	28	47	20	56	19	37	34	56
		Частичное (2)	39	20	44	37	54	46	68	42	64	61	54	41
		Коррекция (1)	8	3	6	0	18	7	12	2	17	2	57	3
<u>ИТОГО</u>	60	Полное (3)	22	47	19	37	10	25	7	31	9	31	13	34
		Частичное (2)	52	44	44	50	42	56	48	52	52	62	48	53
		Коррекция (1)	26	9	37	13	48	19	45	17	39	7	39	13

Выявлен следующий результат диагностики:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - лучшие результаты по социально-коммуникативному развитию:

полное освоение ООП ДО- 47% , частичное – 44 % , требуется помощь - 9% детей. группы
- наиболее высокие показатели достижений в группе «Пчёлки» 5-7 лет, воспитатели Сафонова А.В., Стародубцева Ю.В.

полное освоение ООП ДО - 56% детей, частичное – 41%, требуется помощь -3%.

- показатели, на которые необходимо обратить внимание:

- образовательная область «Речевое развитие» - результаты диагностики по **речевому развитию**: полное освоение ООП ДО - 25% детей, частичное – 56%, требуется помощь -19%.

Результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного отделения №1 программным материалом по образовательным областям являются

удовлетворительными. Педагогам необходимо в следующем учебном году создавать условия для мотивации речевой активности детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.

Особое внимание уделить работе с детьми – мигрантами.

Дошкольное отделение №2 пос. Стекланный

№ Группы педагоги	Кол -во детей	Освоение ООП	Социал.- коммуни кативное развитие		Познава тельное развитие		Речевое развитие		Худож.- эстетиче ское развитие		Физичес кое развитие		Итого %	
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
« Малышок» 1,6 – 3 года Аленевская Т.А. Антюшина А.Н	15	Полное (3)	0	49	0	50	0	22	0	50	0	50	0	44
		Частичное (2)	8	34	11	26	12	27	11	30	30	31	14	30
		Коррекция (1)	92	17	89	24	88	51	84	20	7	19	85	26
«Ромашка»		Полное	0	13	4	11	5	10	4	24	10	18	5	15

4 -5 лет Полянская С.В. Сафонова А.В.	20	(3)												
		Частичное (2)	37	54	27	60	42	62	84	71	50	61	48	64
		Коррекция (1)	63	33	69	19	53	28	12	5	40	21	47	21
« АБВГДЕйка» 5-7 лет ТНР Воронова О.М. Давыдова А.В.	14	Полное (3)	4	36	4	37	1	46	8	34	10	43	5	39
		Частичное (2)	79	61	65	60	42	52	71	50	74	48	66	54
		Коррекция (1)	17	3	31	3	57	2	21	6	16	9	28	5
«Сказка» 3-4 года Максимова Н.В. Поберес И.В.	15	Полное (3)	2	31	3	29	5	26	8	44	8	46	5	35
		Частичное (2)	58	49	57	50	38	53	65	50	68	46	57	49
		Коррекция (1)	40	20	40	20	57	21	27	6	24	10	50	38
«Радуга» 5-7 лет ЗПР Осипова О.С. Еремина Т.М.	13	Частичное (2)	58	49	57	50	38	53	65	50	68	46	57	49
		Коррекция (1)	40	20	40	20	57	21	27	6	24	10	50	38
		Коррекция (1)	52	18	57	17	63	25	36	9	37	15	46	17

Выявлен следующий результат диагностики:

- образовательная область - лучшие результаты по художественно – эстетическому развитию: полное освоение ООП ДО- 58% , частичное – 33 % , требуется помощь - 9% детей.

- группы - наиболее высокие показатели достижений в группах:

- раннего возраста «Малышок» 1,6 – 3 года воспитатели Аленьевская Т.А., Антюшина А.Н. полное освоение ООП ДО – 44 % детей, частичное – 36 % , требуется помощь -26%.

- группа комбинированной направленности с ТНР «АБВГДЕйка » 5-7 лет, воспитатели Воронова О.М., Давыдова А.В..

полное освоение ООП ДО - 39% детей, частичное – 54%, требуется помощь -5%.

- показатели, на которые необходимо обратить внимание:

- образовательная область - результаты диагностики по речевому развитию:

полное освоение ООП ДО - 26% детей, частичное – 49%, требуется помощь -25%.

-результаты диагностики по познавательному развитию – полное освоение ООП ДО 29 % , частичное – 50 % , требуется помощь -24%.

Результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного отделения №2 программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Анализ результатов индивидуального развития воспитанников ДО №2 в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала. Прослеживается положительная динамика развития каждого ребёнка по всем видам деятельности, но результат не достаточно хороший по речевому развитию для детей в группах «Пчёлки» , группах ЗПР «Радуга» и ТНР «Абвгдейка», поэтому необходимо усилить работу воспитателей и специалистов (учитель - логопед, психолог, учитель -дефектолог) подготовку педагогов и специалистов к совместной и образовательной деятельности с воспитанниками ДО и качеством образовательных услуг.

Сводный анализ результатов диагностики по дошкольным отделениям:

По итогам диагностики воспитанники ДО показали положительный результат освоения программного материала. Из приведенных в таблицах данных чётко прослеживается положительная динамика в усвоение детьми программных задач. Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы. Программы и методики, используемые в работе с детьми в дошкольном отделении, обеспечивают всестороннее развитие личности дошкольника.

Данные диагностики дают возможность педагогам и родителям правильно строить педагогическое общение с ребенком, служат основанием для выбора методов и технологий для индивидуальной работы, и создания условий для развития детей.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что в ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие» - самые низкие показатели освоения ООП.

Причины: значительное ухудшение здоровья детей (ОРЗ а так-же ОВЗ -ТНР, ЗПР), дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи (замена живого общения на общение с планшетами, телефонами и др.), преобладание указания, распоряжения в речи самого педагога, недостаточная для детей с ОВЗ индивидуальная работа учителя - логопеда

Необходимо продолжать выстраивать работу по развитию речи, познавательному развитию (патриотическому воспитанию) дошкольников совместно с родителями, совершенствовать взаимодействие со специалистами, внести изменения в работу педагогов, узких специалистов ДО (использование новых форм работы, игровых, интерактивных, здоровьесберегающих, технологических методов и приёмов и др.)

6. Коррекционная работа:

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДО №2 пос. Стекланный, является обеспечение качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных, социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Педагогический коллектив выстраивает систему сопровождения таких детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов дошкольного отделения.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей: учитель-логопед Клименкова Т.А., педагог – психолог Максимова Н.В. учитель – дефектолог – Клименкова Т.А., музыкальный руководитель Сафонова А.А., инструктор по физическому воспитанию Пенялова Н.В., воспитатели групп комбинированной направленности Воронова О.М., Давыдова А.В., Осипова О.С., Еремина Т.М..

Процесс сопровождения включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды;
- материально-техническое оснащение;
- разработку рабочих программ, ИОМ;
- обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

Работу с детьми ОВЗ в 2023-2024 учебном году педагоги строили по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- совместная работа специалистов;
- работа психолога – педагогического консилиума (далее ППк) ДО.

Заседания ППк проводились в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; а так - же по результатам скринингового обследования; по запросу родителей (законных представителей)

И включала в себя:

- заседание ППк по общим вопросам и определению ИОМ
- диагностику воспитанников
- работу с родителями детей с ОВЗ.
- индивидуальную работу с детьми с ОВЗ.
- работу с «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района (МОУ «ЦППМиСП»)

Заседания психолого-педагогического консилиума (ППК):

№ 1 Организационное заседание (сентябрь):

- Проведение стартовой диагностики (01.09.2023 г. – 15.09.2023 г.)
- Зачисление детей на коррекционные логопедические занятия по заключению ППК;
- Утверждение плана работы ППК на 2023 -2024 учебный год;
- Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей, вновь поступивших для работы с учителем – логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом: представление и заключение;
- Результаты диагностики (определение динамики состояния детей подготовительной к школе группы на начало года и составление речевых карт на новых детей).

№ 2 (январь)

- Динамическая оценка состояния ребенка.
- Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

№ 3 (март)

- Оценка обследования детей средней и старшей групп специалистами ДО и определение дальнейшего образовательного маршрута.
- Оценка обследования детей (2 - го года обучения) подготовительной к школе группы специалистами ППК.
- Оформление документов.

№ 4 (май)

- Анализ мониторинга развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем – логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом, воспитателями групп.
- Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.

Группа комбинированной направленности для детей с ТНР «АБВГДейка»

Уровень	5 – 6 лет				6 – 7 лет			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	-	-	1	20%	-	-	1	25%
Средний	2	40%	3	60%	3	75%	3	50%
Низкий	3	60%	1	20%	1	25%	1	25%

Словарный запас детей значительно расширился. Дети используют все части речи. У детей наблюдается развернутая фразовая речь. В активной речи пользуются в основном простыми распространенными предложениями, бывают грамматические ошибки. Произносительные возможности детей улучшились: поставлены и автоматизированы все неправильно произносимые звуки.

Фонематический слух и фонематическое восприятие у детей требует дальнейшего развития, многие дети испытывают затруднения при проведении звукового анализа и синтеза слов. Мелкая моторика развита недостаточно.

Конечно же, нельзя не отметить ещё одну причину - не высокая заинтересованность части родителей в развитии речевых навыков воспитанников; перенесение ответственности части родителей за воспитание и развитие детей на ДО (не занимаются с детьми дома, не выполняют рекомендации специалистов, не хотят проходить обследование ТПМПК, ищут письменные отказы, частые пропуски детей). Необходимо продолжить работу в следующем году.

Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР «Радуга»

Уровень	5 – 6 лет				6 – 7 лет			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	10%
Средний	4	80%	4	90%	2	25%	7	80%
Низкий	1	20%	-	10%	6	75%	-	10%

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей улучшились показатели таких процессов как: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, мелкая моторика. После прохождения ТПМПК – 3 детям сняли диагноз.

На фоне этих тенденций, необходимо оптимизировать работу с родителями с начала учебного года 2024 – 2025 , проводить разъяснительную работу, приглашать учителей на родительские собрания, чтобы исключить отказы от прохождения ТПМПК в конце учебного года

7. Работа с воспитанниками в рамках национальной подпрограммы « Успех каждого ребёнка»

Одним из направлений работы дошкольных отделений в 2023 – 2024 учебном году являлось:

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности каждого ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

Главная задача – создать условия для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно- одаренных детей. Сопровождение осуществляли воспитатели и специалисты ДО через различные виды деятельности:

- работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводилась в форме кружков, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества различного уровня.

В течение текущего учебного года воспитанники под руководством педагогов принимали участие в конкурсах различного уровня.

Уровень, название	ФИО педагога	Кол-во участников,	Результат
-------------------	--------------	--------------------	-----------

конкурса		группа	
Международный Конкурс поделок «Снеговик из детской сказки»	Боровлёва С.М.	1 человек	Диплом 2 место
Международный Конкурс поделок «Снеговик из детской сказки»	Воронова М.Вл	1 человек	Диплом 2 место
<u>Всероссийский уровень:</u> конкурс – « Неопалимая купина»	воспитатели \воронова	1 воспитанник группы «АБВГ Дейка»	диплом 1 степени 2024 год
<u>Всероссийский уровень:</u> конкурс – «Дорожный калейдоскоп» Дорога и мы – муниципальный этап	воспитатели Еремина Т.М..	1 воспитанник группы «Радуга»	Диплом 2 степени 2024 год
<u>Всероссийский уровень:</u> конкурс – Дорога в космос	воспитатели Рябко О.Н.	1 воспитанник группы «Пчёлка»	диплом 1 степени
<u>Всероссийский уровень:</u> конкурс – Дорога в космос	воспитатели Рябко О.Н.	педагог	благодарность
Шестой муниципальный конкурсе «Город мастеров».	воспитатели Осипова О.С. Еремина Т.М..	«Радуга» 6 воспитанников	участники
Всеволожский муниципальей конкурс «Русские узоры»	Воспитатели Воронова Осипова	АБВГдейка Радуга 7 – 8 человек	Участие
Муниципальный детско-юношеский конкурсе рисунка ко Дню Победы «Наша Победа» МО «Куйвозовское СП»	воспитатель Ожегова Н.В. Рябко О.Н.	1 воспитанник группы « Пчёлки» 2 воспитанник 3 1 воспитанник	диплом 1 место диплом 3 место участие

Муниципальный детско-юношеский конкурс рисунка ко Дню Победы «Наша Победа» МО «Куйвозовское СП»	воспитатель Еремина Осипова	4 воспитанника группы «Радуга»	диплом - участие
Муниципальный детско-юношеский конкурс рисунка ко Дню Победы «Лень Победы в нашем сердце» МО «Куйвозовское СП»	Воспитатель Воронова О.М.	Петиева Милана	Диплом 1 место
Муниципальный детско-юношеский конкурс рисунка ко Дню Победы «Наша Победа» МО «Куйвозовское СП» АКЦИЯ – ОКНА ПОБЕДЫ ПЕСЕННЫЙ ФЛЕШМОБ	воспитатель Давыдова Воронова	4 воспитанника группы «АБВГ Дейка»	диплом - участие
Город Кировск Лен область РЕГИОНАЛЬНЫЙ уровень	Региональный конкурс «Лего! Поехали»	До 1 – 2 участника До 2 - 3 участника	Сертификаты участников
<u>На уровне учреждения:</u> <u>конкурс чтцов:</u> - «Осень золотая» -«Слово доброе о маме»	воспитатели Сафонова А.В., Воронова О.М., Давыдова А.В. Осипова Еремина Т.М.	воспитанники групп «Пчёлки», «Радуга», «АБВГ Дейка»	дипломы победителей различных номинаций
На УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ Выставки поделок	все педагоги ДО	воспитанники + родители всех групп ДО	сертификаты участников выставки

-«Осенняя фантазия» -«Мастерская Деда Мороза» - «Пасхальное чудо» - «Мир космоса»			
--	--	--	--

Педагоги и специалисты активно использовали и предоставляли возможность для участия всех воспитанников в мероприятиях, проводимых в ДО. Фотоотчёты мероприятий размещались на сайте центра образования, в официальной группе МОУ СОШ «Лесновский ЦО» - соц. сети (в Контакте), на информационных стендах в ДО, в группах ДО.

Однако следует отметить, что остается количество детей с низким уровнем освоения программы. Одной из **причин** является поступление в дошкольные отделения детей во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое **посещение** детьми ДО. Длительное отсутствие детей по болезни, пребывание дома в связи с **неблагоприятной обстановкой по короновирусной инфекции, ОРВИ** является также причиной недостаточного уровня освоения знаний.

Всем педагогам, работающим с детьми ОВЗ в 2024 – 2025 учебном году необходимо осуществлять системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам детей, с особыми нуждами.

Создать условия для успешной социализации воспитанников. На основании диагностики тщательно прорабатывать ИОМ, Изыскать возможность прохождения курсовой подготовки всех педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

Создавать условия для мотивации речевой активности детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Особое внимание уделить работе с детьми – мигрантами.

8. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение 2023-2024 учебного года, несмотря на ограничительные меры в связи ОРВИ, коронавирусной инфекции, продолжилась работа по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения, решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДО, предоставления родителям информации о деятельности ДО. Для взаимодействия с родителями, педагогами ДО использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Продолжилась работа по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения детей и родителей. Педагоги способствовали мягкой адаптации воспитанников, старались формировать положительное отношение к ДО, продолжали обучать детей навыкам общения со взрослыми и сверстниками и др.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений, сайт. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность.

Вся работа дошкольных отделений строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились в онлайн и офлайн режиме. Общее родительское собрание – в сентябре 2023 г. (в офлайн - режиме). В дошкольных отделениях постоянно использовались разные формы работы с родителями:

- в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.
- В соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность воспитателей, детей и родителей: «Огород на окне», «Герб семьи», «Берегите планету» и др.
- Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводилась в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования.

В апреле 2024 года - ВПЕРВЫ ПРОВЕЛИ «День открытых дверей». Форма работы очень понравилась родителям, и будет продолжена в следующем учебном году.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Мероприятия	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)				
		Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отпала необходимость в проведении мероприятия	Другое
Общие родительские собрания	70%				30% ограничительный режим	
Родительские собрания в группе	90%		10%			
Консультации для родителей	80%		10%		10%	
Организация совместных работ родителей и детей	80%		10%		10%	
Выставки	100%					
Оформление папок-передвижек, наглядного материала	100%					
Открытые мероприятия	100% (из них 50% в					

	онлайн-режиме)					
--	----------------	--	--	--	--	--

Результатом работы педагогов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности, заинтересованности их в получении детьми качественных и количественных знаний, стремление быть рядом с ребенком. Сотрудничество с родителями позволило:

- познакомить с информацией педагогического, психологического, логопедического содержания; повышать педагогическую компетентность;
- продемонстрировать приемы и методы работы с детьми (с помощью интернет – ресурсов);
- знакомить с требованиями ДО, обосновывать их содержание с позиции заботы о детях;
- узнавать особенности работы дошкольного отделения и лучше понимают свою роль;
- увидеть работу ДО прозрачной, открытой.

Взаимодействие дошкольных отделений с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания и обучения детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и воспитанников ДО.

Но есть и проблемы:

- нестабильная посещаемость родительских собраний, совместных мероприятий (дефицит времени у родителей, работа в СПб);
- не заинтересованность части родителей в развитии возрастных навыков у детей;
- перенесение ответственности части родителей за воспитание и образование детей на ДО.

В следующем учебном году необходимо направить работу на:

- повышение активности родителей через использование инновационных педагогических технологий; создание единой системы воспитания и развития ребёнка в ДО и семье для обеспечения непрерывности образования;
- проведение разъяснительной работы среди родителей и создание цикла совместных мероприятий по патриотическому воспитанию, а так же профилактике и сохранению здоровья дошкольников.

9. Оценка условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения.

Цель работы по данному направлению - реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Работа ДО со школой осуществлялась по трем основным направлениям:

- - методическая работа с педагогами (обсуждение и разбор НОД совместно с учителями, выявление проблем и поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательными технологиями, формами, методами и приемами используемые педагогами ДОУ и школы);
- - работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- - работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе);

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с разработанным планом "План работы по преемственности образовательного процесса между дошкольным уровнем образования и уровнем начального общего образования" на 2023 – 2024 год. Были проведены: 14.09.2023 – заседание «Обсуждение и утверждение совместного плана работы дошкольного отделения и начальной школы»
26.10.2023 - заседание «Формирование психологической готовности к школьному обучению через элементы учебной деятельности»
19.04.2024 – заседание « Дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир». Готовность ребёнка шести лет к школьному обучению»

Анализ готовности детей к школьному обучению показал, что большинство детей подготовительных к школе групп 73% имеют средний уровень развития психических процессов, 27% детей – высокий уровень.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

- полностью мотивационно готовы к обучению в школе 47% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы;
- условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 43% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки);
- низкий уровень мотивационной готовности имеют 10% воспитанников, это характеризуется наличием игровой мотивации, не связанной со школьной жизнью, внутренняя позиция школьника не сформирована. Деятельность детей хаотична и непродуманна, Они не могут самостоятельно ставить перед собой цель; не сдерживают свои эмоции и желания, не подчиняются правилам поведения.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий 43% и средний 57 %. Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (27%) , со средним (63%). Интеллектуальная готовность - высокий уровень – 49 %, средний уровень - 52% , низкий уровень – 5%.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

- В следующем учебном году специалистам совместно с воспитателями групп старшего дошкольного возраста необходимо обратить внимание на организацию и проведение индивидуальной, групповой работы с детьми на развитие произвольного поведения (проведение тематических занятий, соревнований, мастер – классов, квест -игры, дидактических игр), внесение в

родительский уголок информации «Готовность детей к школе», консультации педагога-психолога «Трудности первоклассника».

- Приглашать учителя – логопеда, который работает в начальной школе на открытые мероприятия ДО, с целью знакомства с будущими первоклассниками, для консультирования родителей, воспитателей по имеющимся вопросам

Анализ методической работы в 2023 – 2024 учебном году.

Методическая тема МО «Всеволожский муниципальный район» на 2023-2024 гг.

«Организация методического сопровождения образовательных учреждений в условиях перехода к реализации федеральных, общих образовательных программ»

Методическая тема дошкольного отделения МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» на 2023-2024 учебный год.

«Воспитание и развитие нравственных ценностей, как основы национальной идеи. Повышение качества образовательного процесса в дошкольном отделении через обновление содержания и организации деятельности воспитанников и педагогов в соответствии с ФОП ДО»

Цель: Воспитание и развитие нравственных ценностей, как основы национальной идеи. Повышение качества образовательного процесса в дошкольном отделении через обновление содержания и организации деятельности воспитанников и педагогов в соответствии с ФОП ДО.

Задачи на 2023-24 учебный год:

1. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий и создание соответствующей образовательной среды ДО.
2. Формировать систему методического обеспечения реализации ООП ДО. Организовать работу методических объединений.
3. Продолжить совместную работу воспитателей со специалистами и родителями по формированию базовых, нравственных ценностей дошкольников.

Ожидаемые результаты:

1. Реализуется модель наставничества в форме педагог - педагог, педагог - ученик.

2. Использование воспитателями технологий деятельностного обучения не менее 30%
3. Повышение качества образовательного процесса в дошкольном отделении через обновление содержания и организации деятельности воспитанников и педагогов, взаимодействие с родителями в соответствии с ФОП ДО,

Миссия методической работы образовательного учреждения:

Создание условий, способствующих развитию образовательного учреждения, оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала коллектива в целом, открытость, доступность дошкольного образования для детей и родителей.

Ориентиры деятельности:

1. Реализация системно - деятельностного подхода и технологий деятельностного обучения.
2. Диагностические, аналитические мероприятия, мероприятия по нравственно – патриотическому воспитанию;
3. Саморазвитие. Устранение дефицита профессиональных компетенций
4. Организация работы методических объединений, организация работы по наставничеству

Критерии и показатели качества методической работы:

1. Критерий результативности – повышение уровня профессионального мастерства и компетентности воспитателей
2. Критерий факта - количество педагогов охваченных методической работой (методические объединения, проблемные группы, проектные команды, педагоги-наставники)
3. Критерий стимулирующей роли - степень заинтересованности и активного участия в проводимых мероприятиях.
4. Критерий отношения - субъективная оценка педагогом методической работы в дошкольном учреждении.

Девиз методической работы: Рост возможностей одного повышает возможности всех.

№	Задачи	Результат	Причинная взаимосвязь	Задачи
---	--------	-----------	-----------------------	--------

п/ п			(процесс-результат)	на даль- нейший период работы
1.	<p>Заседания педагогического совета</p>	<p>Педсовет №1 Установочный: Тема: «Современные тенденции: ФОП в дошкольном образовании»» Координация деятельности педагогического коллектива ДО в новом 2023 – 2024 учебном году. Повестка: -Организационный момент. Вступительное слово А. М. Мышиковой директора (поздравление с новым учебным годом). -Итоги летней оздоровительной работы / готовность ДО к новому учебному году. Старший воспитатель Миронова Л.А. – Знакомство педагогов с ФОП ДО, Образовательной и адаптированной ЗПР и ТНР образовательной программой дошкольного образования Г.Н.Виноградова зам. директора Рассмотрение:</p>	<p>Основной ориентир в организации педагогической работы – полноценное выполнение образовательной программы. Ежегодно наблюдаются стабильные результаты освоения воспитанниками образовательной программы (наблюдается позитивная динамика в развитии индивидуальных достижений дошкольников). Стало традицией проводить конкурсы и выставки в дошкольных отделениях, участвовать в фестивалях и конкурсах и на уровне района. Организована работа, направленная на развитие познавательной сферы (используются различные картотеки, пооперационные карты, схемы и модели). Родительские собрания, консультации, мастер - классы (использовали формы привлечения внимания родителей, где они могут быть не только слушателями и наблюдателями, но и участниками многих мероприятий) . Проводилась большая работа с дошкольниками по речевому развитию. Выявленные проблемы: В последнее время количество детей с нарушением речи увеличивается, а это сказывается на развитии</p>	<p>Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по речевому, познавательному развитию воспитанников в путём реализации познавательных, патриотических образовательных проектов, используя систему взаимодействия специалистов. Работу по ИД осуществлять в рамках реализации данной задачи</p>

			<p>ребенка. Используются различные формы, но зачастую они однообразны. У ряда детей плохо развита мелкая моторика рук, отсюда и проблемы со звукопроизношением.</p> <p>В работе в детьми встречается преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что влияет на обеспечение более высоких результатов образования; формальное отношение некоторых воспитателей при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.</p> <p>Причина - не высокая заинтересованность части родителей в развитии речевых навыков детей; перенесение ответственности части родителей за воспитание детей на ДО; нестабильная посещаемость родительских собраний, совместных мероприятий (пандемия, дефицит времени у родителей, работа в СПб).</p> <p>Возможные пути решения:</p> <p>-Следует разнообразить формы работы с детьми по развитию речи и познавательному развитию, используя образовательные технологии (в том числе ,использование игр и упражнений, способствующих развитию мелкой моторики рук - давать детям больше времени для таких игр, формировать умение озвучивать свои действия, делать анализ, обобщать</p>	
--	--	--	--	--

			<p>полученный результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимо повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов по развитию речи у детей; - повышение активности родителей через использование инновационных педагогических технологий; - создание единой системы воспитания и развития ребёнка в ДО и семье для обеспечения непрерывности образования. <p>Создавать условия для мотивации речевой, познавательной активности детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.</p> <p>Особое внимание уделить работе с детьми – мигрантами.</p>	
2.		<p>-Адаптированной программы, рабочих программ специалистов.</p> <p>-«Планирование образовательной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -годового и учебного планов, годового календарного графика; -режим дня, расписание занятий; циклограммы образовательной деятельности; планы (месяц, неделя). -Рабочей программы воспитания, образовательной программы; 	<p>Отмечается достаточный опыт организации проектной деятельности. Активизировалась работа педагогов на пед. часах, педагогических советах, семинарах, консультациях.</p> <p>Повысилась эффективность методов и приёмов в работе с воспитанниками.</p> <p>Накапливается опыт использования новых педагогических технологий.</p> <p>Улучшилось качество планирования и проведения образовательной работы</p> <p>Выявленные проблемы:</p> <p>Молодые специалисты:</p>	<p>Продолжать внедрять здоровьесберегающие технологии в физкультурно оздоровительную работу в дошкольном отделении, привлекая к сотрудничеству родителей .</p>

		<p>-Планов МО, наставничества. - Проект решения педагогического совета.</p>	<p>-Слабое владение методикой подготовки, организации и проведения НОД, планирования воспитательно – образовательной работы. Положительные моменты - у этих педагогов есть наставники, обратная связь, педагоги идут на контакт, повышают свою компетентность, пробуют, консультируются.</p> <p>Педагоги ДО используют мотивацию, инициативу детей на образовательную деятельность, но она не всегда продумана и способствует формулированию цели занятия.</p> <p>Наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению опыта работы через издательскую деятельность, конкурсное движение. -увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья, -недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования <p><u>Возможные пути решения:</u></p> <p>Активизировать деятельность воспитателей и специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода,</p>	
--	--	---	--	--

			<p>по развитию речи и познавательному развитию.</p> <p>Привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.</p> <p>Развивать у педагогов умение мотивировать детей на самостоятельную деятельность, способствовать развитию у дошкольников умений самостоятельно ставить цель и добиваться ее.</p> <p>Методическое сопровождение педагогов по изучению и применению инновационных образовательных технологий, требований к работе и достижениям педагогической науки и практики.</p> <p>Методическое сопровождение молодых специалистов, включая систему наставничества.</p> <p>Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.</p> <p>Внедрение в процесс работы ДО комплексной системы укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Педагогический совет № 2 Тематический Тема: «Повышение профессиональной компетенции педагогов через использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий и создание соответствующей образовательной среды ДО с учетом темы самообразования педагогов».</p> <p>Повестка: Теоретическая часть: 1. Выступление «Актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Зам. директора Виноградова Г.Н. 2. Выступление по результатам проведения тематической недели детской книги. Старший воспитатель Миронова Л.А. 3. Выступление педагогов по теме самообразования. Практическая часть: 4. Народные подвижные игры инструктор по ФИЗО Пенялова Н.В. 5. Памятка «Профессиональная компетентность современного воспитателя» 6. Проект решения</p>		

		педагогического совета.		
		<p>Педагогический совет № 3 Тематический Тема: «Воспитание и развитие нравственных ценностей. Совершенствование работы по формированию нравственного и творческого потенциала ребенка, путем повышения интереса воспитанников и родителей к развитию речи, познавательной, художественно – эстетической деятельности Повестка: - Выступление методиста «Формирование нравственного и творческого потенциала ребенка, путем повышения интереса воспитанников и родителей к развитию речи, познавательной, художественно –</p>		
		<p>эстетической деятельности» Методист Осипова О.С. - Выступление старшего воспитателя: «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России» Старший воспитатель Миронова Л.А. - «Патриотические праздники» театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников. Воспитатель Воронова О.М. - Консультация: «Соблюдение режима дня с</p>		

		включением здоровье сберегающих технологий. Музыка и здоровье» Муз. руководители Павлова М.И, Сафонова А.В.		
		<p>Педсовет № 4 Итоговый: Тема: «Анализ работы за учебный год – подведение итогов. Организация летней оздоровительной работы дошкольных отделений. Повестка: 1. Анализ воспитательно- образовательной работы за 2023-2024 уч. год - Мыщикова А.М., Виноградова Г.Н 2. Основные задачи работы на 2024-2025 учебный год. Обсуждение проекта годового плана на 2024-2025 учебный год–Виноградова Г.Н. 3. Утверждение плана оздоровительной работы- старший воспитатель Миронова Л.А. 4. Проект решения педагогического совета.</p>		

- **Анализ развивающей предметно - пространственной среды в ДО.**

В 2023 – 2024 учебном году в ДО продолжалась работа по созданию и совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в группах, кабинетах и на территории ДО. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных отделений, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы и интеграцией образовательных областей. Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки детей и родителей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, центры задействованы в течение всего дня. Оформлены уголки «Мое настроение,

выделены центры для познавательно - исследовательской и игровой деятельности. Большую помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды оказывают родители. В течение года происходило пополнение развивающей предметно - пространственной среды: приобретены интерактивные доски для занятий с детьми, мебель для организации рабочего места воспитателя, дидактические пособия, игрушки.

По реализуемым программам в ДО имеет методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, росту профессионального мастерства. В методических кабинетах создан банк методических разработок занятий, педагогических мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение в ДО соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход

Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп и ДО пополнялась, она еще остро нуждается в новых поступлениях. Необходимо продолжать работу над вариативностью РППС.

Для укрепления и развития материально – технической базы ДО в 2023-2024 году закуплено:

Детская канцелярия = 135,0

Стенды

Занавес – сезонный зима, лето, осень

Игровой ландшафтный стол – ПДД

Приоритет Кидо

Скамейка гимнастическая

Кухня игровая

Уголок ряжения

Стол для логопеда

Стол – парикмахерская

Комплект детской мебели

Шкаф для белья

Ванна моечная

Огнетушители

Стеллажи

Комплект столов

Стенка угловая

Стенка для игрушек

Можульные коврики

Уголок театральной деятельности

- принтер –
- ноутбук
- стульчики для ясельной группы
- Стол для ясельной группы
- Оснащение пищеблока (комбайн, миксер, блендер)

Уличное оборудование

- песочницы – 5 шт
- качели – 2 шт
- скамейки – 11 шт
- игровые комплексы – 2 шт
- прогулочная веранда – 1 шт, а также планируется дальнейшее пополнение.

Вывод:

Проведенный анализ деятельности ДО за 2023-2024 учебный год, показал, что годовой план работы ДО реализован. Поставленные задачи выполнены. Педагогический коллектив ДО проделал большую работу по достижению результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить результаты и повысить данные показатели.

По результатам анализа определи следующие задачи на 2024 -2025 учебный год:

- 1.Продолжить совместную работу со специалистами и родителями по развитию речевой и познавательной активности дошкольников посредством конструирования и моделирования.
2. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий и создание соответствующей образовательной среды ДО
- 3.Совершенствовать систему работы с семьей и школой, направленную на познавательное развитие, патриотическое воспитание и подготовку к школе воспитанников, опираясь на принципы сотрудничества и партнёрства.
- 4.Совершенствовать работу по формированию нравственного и творческого потенциала ребенка, путем повышения интереса воспитанников и их родителей к познавательной, художественно - эстетической деятельности , посредством сохранения исторической приемственности поколений, сохранения и развития национальной культуры, толерантности, воспитания любви и уважения к Родине, родному краю, знакомства с народным творчеством.
5. Использовать здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительной, художественно – эстетической работе в дошкольном отделении, привлекая к сотрудничеству специалистов и родителей воспитанников.

Использовать в дальнейшем, в своей работе методические разработки по инновационным, педагогическим технологиям..

Продолжать работу по речевому, познавательному развитию дошкольников
Принять участие в районных, областных фестивалях и конкурсах.

Утвердили цель работы на 24-25 год - «Воспитание и развитие нравственных ценностей, как основы национальной идеи.

Повышение качества образовательного процесса в дошкольном отделении через обновление содержания и организации деятельности воспитанников и педагогов в соответствии с ФОП ДО».

Утвердить задачи;

- Повышать уровень профессионального мастерства педагогов по комплексному развитию, путём реализации образовательных проектов, используя систему взаимодействия специалистов.
- Развитие речевой, познавательной деятельности на основе педагогических технологий и совместного сотрудничества педагогов и родителей воспитанников.

Заместитель директора по дошкольному образованию

Г.Н. Виноградова