

Анализ методической работы
МОУ «СОШ «Лесновский центр образования
имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва»
за 2022-23 учебный год.

Методическая тема **«Современные образовательные технологии деятельностного обучения»**

*“Все наши замыслы, все поиски
и построения превращаются
в прах, ...если нет детского
желания учиться.”
Василий Андреевич Сухомлинский.*

Цель: повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Задачи:

1. Создание профессиональных обучающихся сообщество (далее ПОС) учителей.
2. Создание условий для обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ для получения ими основного общего образования. Определение дальнейшего образовательного маршрута совместно с родителями, используя программу профориентационной работы.
3. Повышение мотивации обучающихся через освоение и реализацию формирующего оценивания в ОО
4. Вовлечение обучающихся с разным уровнем учебной мотивации во внеучебную деятельность.
5. Внедрение модели «Наставничество»:
 - в форме учитель-учитель при использовании технологии Лессонстади
 - в форме учитель-ученик во внеурочной и проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Успешное прохождение ГИА и получение аттестата об основном общем образовании, поступление в учреждения СПО Ленинградской области и С-Петербурга обучающимися с ОВЗ-100%
2. Созданы пары учитель-ученик (индивидуальные / групповые). Представлены информационные проекты.
3. Проведены мастер-классы в учреждении СПО «Мичуринский многопрофильный техникум», МОУ Раздольская СОШ» и на базе «Точка роста»
4. Представлен отчёт(анализ) учителя по эффективности работы с картой достижений – 8 отчетов
5. Проведено в рамках профориентационной работы не менее трех классных часов в год. Не менее двух выездов.
6. Снижение уровня тревожности (в положительной динамике), стрессоустойчивости, минимизация буллинга среди обучающихся.
7. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2 обучающихся.

Миссия методической работы образовательного учреждения: « Эффективная школа- это школа, которая обеспечивает «повышение жизненных шансов всем своим ученикам»

Критерии и показатели качества методической работы:

1. Критерий результативности – повышение уровня профессионального мастерства и компетентности учителей
2. Критерий факта - количество педагогов охваченных методической работой (проблемные группы, проектные команды, учителя-наставники)
3. Критерий стимулирующей роли- степень заинтересованности и активного участия в проводимых мероприятиях.
4. Критерий отношения- субъективная оценка педагогом методической работы в школе.

Основная технология в методической работе школы:

ПОС - профессиональное обучающееся сообщество

Девиз работы:

Рост возможностей одного повышает возможности всех

Анализ выполнения поставленных на 2022-2023 учебный год задач:

Задачи	Проделанная работа	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
1.Создание профессиональных обучающихся сообществ (далее ПОС) учителей.	В течение года проведено: 7 заседаний групп: дано 20 открытых уроков На педагогическом совете « <i>Риски школьной неуспешности . Причины и проявления</i> ». Выступили руководители ПОС с предварительными результатами работы групп по теме педагогического совета. Проведены открытые уроки в тематические методические недели: - «Преимственность в	Снизилось количество обучающихся имеющих академическую задолженность по предметам. Нет обучающихся оставленных на повторный курс обучения. Приняли участие в исследовании профессиональных компетентностей учителей 5 педагогов-19% Поделились профессиональным опытом на муниципальном уровне- 4педагога -15% Прошли КПК- 26 педагогов-96%	Несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач. Причина: низкая мотивация (нежелание учиться) Невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи. Причина: Низкий уровень Владения навыками смыслового чтения. Отсутствие у обучающихся навыков проведения рассуждений.	1.Создание ПОС по выявленным проблемам в обучении в 2022-23уч.году. 2.Продолжить использовать систему формирующего оценивания на уроках по тем предметам, где выявлена данная проблема: биология, математика, химия, физика, география. 3.Применение технологии проблемно-диалогического обучения. 4.Выявить профессиональные дефициты учителей. 5. Создание индивидуальных

	<p>обучении и воспитании при переходе с одного уровня обучения на другой в рамках реализации ФГОС на разных уровнях обучения» 1,5классы.</p> <p>- «Смысловое чтение на уроках»</p> <p>-«Система формирующего оценивания» на уроках на разных уровнях обучения»</p> <p>- «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности»</p>		<p>Причина: Низкий уровень сформированности деятельности, логических умений.</p>	<p>программ профессионального развития учителя.</p> <p>6.Вовлечение детей в образовательную деятельность школы(например, подбор заданий для других учеников)</p>
<p>2.Создание условий для обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ для получения ими основного общего образования. Определение дальнейшего образовательного маршрута совместно с родителями, используя программу</p>	<p>1. Выявление обучающихся с ОВЗ ППК школы.</p> <p>2. Перевод учащихся из групп риска школьной неуспешности на АООП согласно заключениям районной ПМПК</p> <p>3.Психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся специалистами (дефектологом, педагогом-психологом)</p> <p>4.Профориентационная работа.</p>	<p>1.Обучающиеся ОВЗ успешно прошли ГИА и получили аттестата об основном общем образовании. Совместное с родителями определен дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>2. Обучающиеся поступили в учреждения СПО Ленинградской области и С-Петербурга.</p> <p>3. Разработаны и проводятся краткосрочные курсы внеурочной деятельности предметной направленности для детей с ОВЗ.</p> <p>4. 100% педагогов прошли</p>	<p>1.Увеличивается количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР7.1,7.2) с 46 в 2021-2022уч.году до 55 обучающихся в 2022-23учебном году.</p> <p>2.В связи с тем, что в каждом классе по 1-2 обучающихся разных видов нет возможности открыть коррекционный класс для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3.В связи с увеличением детей с ОВЗ и оказанием им индивидуальной коррекционной поддержки возникает необходимость</p>	<p>1.Использование созданных ресурсов (курсов внеурочной деятельности, коррекционных занятий, сетевого взаимодействия с СПО, системы профориентационной работы) для погружения вновь выявленных детей с ОВЗ в систему работы с ними.</p> <p>2.Планомерная работа(при появлении детей новых видов ОВЗ, вновь принятых работников) по повышению квалификации учителей, работающих с детьми ОВЗ.</p> <p>3.Ходатайство о выделении необходимого количества ставок</p>

<p>профориентационной работы.</p>	<p>4.1. Разработаны 3 краткосрочных курса внеурочной деятельности . 4.2. В рамках Воспитательной программы « Профориентация» 4.3.Сетевое взаимодействие с учреждениями -Мичуринский многопрофильный техникум. -АРТ Стомус - Ленобллес</p>	<p>КПК для работы с обучающимися с ОВЗ. 5. Заключен договор о сетевом взаимодействии с Мичуринским многопрофильным техникумом 6. Заключен договор о сетевом взаимодействии с предприятием АРТ Стомус</p>	<p>в дополнительных ставках педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога.</p>	<p>специалистов. 4.Открытие коррекционного класса при наличии нужного количества обучающихся одного вида.</p>
<p>3.Повышение мотивации обучающихся через освоение и реализацию формирующего оценивания в ОО</p>	<p>1.Каждым учителей разработана карта Формирующего оценивания 2.Создана группа ПОС Критерии формирующего оценивания как способ повышения мотивации обучающихся»</p>	<p>1.Разработка критериев по формирующему оцениванию Участие в оценивании самих обучающихся Учителя учат обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов. 2. Сформированы группы в 5,7,8, классах, которые обучаются по « стратам» по русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому языку, немецкому языку.</p>	<p>По некоторым предметам система формирующего оценивания носит не системный характер. Не меняются технологии в обучении в зависимости от изменения результатов обучающихся.</p>	<p>1.Создание Чек листа по самооцениванию, который выдаётся обучающимся в октябре. Основа чек листа -планируемые результаты освоения ООП за учебный год</p>

<p>4.Вовлечение обучающихся с разным уровнем учебной мотивации во внеучебную деятельность.</p>	<p>1.Внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся по обновленным ФГОС по обязательным 3 направлениям и по 3 направлениям вариативной части. По ФГОС 100% охват обучающихся по 4 направлениям внеурочной деятельности. 2.Проведены предметные недели в рамках «Интеллектуального марафона» 3. Проведены классные часы с привлечением родителей и выпускников школы по теме «Моя профессия», «Как выбрать профессию» «Профессии 21 века», презентации родителями особенностей своих профессий.</p>	<p>1. В рамках урочной и внеурочной деятельности с целью формирования УУД защищено-155 проектов. Из них в рамках сетевого взаимодействия-25 проектов. 2. Предметные недели проведены в несколько этапов по русскому языку, литературе Физике, информатике Химии, биологии, географии Истории Физической культуре 3.Проведены школьный, муниципальный этапы ВСОш. 4. В каникулярное время проведено две смены « Умных каникул для обучающихся-олимпиадные смены»</p>	<p>1.Малое количество мероприятий имело практическую направленность 2. Не достаточно использовался системно-деятельностный подход при проведении мероприятий в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>1.Вовлечение слабомотивированных обучающихся во внеурочную деятельность по самообразованию и саморазвитию с использованием тьюторского сопровождения. 2.Диагностика выявления способностей слабомотивированных обучающихся с помощью педагогического наблюдения. 3. Спланировать по одному мероприятию во внеурочной деятельности с применением деятельностного подхода(практикумы, лабораторные,практические работы, исследования)</p>
<p>5.Внедрение модели «Наставничество»: - в форме учитель-учитель при использовании технологии Лессонстади</p>	<p>Определены четыре пары учителей по форме учитель-учитель: Левандовская Т.С- Казакова О.В. Носова Т.И. – Казакова О.В. Шумилина И.А.- Гордеева В.В. Боровкова Л.В.- Безгодова</p>	<p>Организовано ежемесячно взаимопосещение уроков и мероприятий(14) Проводились консультации с молодыми специалистами по методике проведения урока и занятия, родительского собрания. консультации по работе с</p>	<p>Определение целей наставничества, «профессиональных дефицитов» наставляемого. Рефлексия совместной работы.</p>	<p>Формирование потребности заниматься анализом результатов профессиональной деятельности. Проведение анкетирования учителем-наставником в начале работы и по результатам совместной работы.</p>

<p>- в форме учитель-ученик во внеурочной и проектной деятельности.</p>	<p>В.А. В рамках реализации модели «Наставничество»: - в форме учитель-учитель посещено 22 урока. Два родительских собрания</p>	<p>документацией.</p>		
---	---	-----------------------	--	--

Критерии и показатели качества методической работы:

1. Критерий результативности – повышение уровня профессионального мастерства и компетентности учителей
98% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.
2. Критерий факта - количество педагогов охваченных методической работой
-проблемные группы- 3 группы ПОС,
- проектные команды -2 по подготовке и представлению педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях,
- учителя-наставники – 4 пары учитель-учитель)
3. Критерий стимулирующей роли- степень заинтересованности и активного участия в проводимых мероприятиях.
4. Критерий отношения- субъективная оценка педагогом методической работы в школе .

Задачи на 2023-24 учебный год:

1. Продолжение работы ПОС учителей по следующим направлениям:
 - Формирование смыслового чтения,
 - Формирующее оценивание на уроке,
 - Формирование функциональной грамотности на уроках физики, математики, химии, географии.
 - Технологии повышающие мотивацию обучения у обучающихся
2. Создание школьной системы выявления профессиональных дефицитов учителей.
3. Использование созданных ресурсов (курсов внеурочной деятельности, коррекционных занятий, сетевого взаимодействия с СПО, системы профориентационной работы) для погружения вновь выявленных детей с ОВЗ в систему работы с ними.
5. Повышение мотивации обучающихся через освоение технологий деятельностного обучения.

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, —

2. Меня устраивает составленное расписание уроков, —

3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально, —

4. Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней, —

5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, —

6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать,

7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы, —

8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск, —

9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения, —

10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег, —

11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы, —

12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации,

13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся, —

14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету,

15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся,

16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования,

17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем,

18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе,

19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства,

20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты