

Анализ методической работы МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» за 2024/2025 учебный год

В 2024/2025 учебном году методическая служба МОУ «СОШ «Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва» (далее – Учреждение) работала над следующей методической темой:

«Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство учителя – решающий фактор обеспечения качества образования в условиях реализации федеральных образовательных стандартов» с целью создания условий для непрерывного профессионального развития педагогов при реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства, организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
3. Оказание методической помощи молодым специалистам.
4. Организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.
5. Организация и проведение традиционной серии мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленных на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.
6. Продолжение работы по обеспечению преемственности всех уровней образования.

Ожидаемые результаты выполнения задач:

1. Обеспечено методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Реализованы индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, имеющие профессиональные дефициты.
3. Организовано внутрикорпоративное «горизонтальное» обучение, обеспечивающее профессиональное развитие педагогических работников.
4. Повысились профессиональные компетенции педагогических работников.

Контрольные точки достижения результатов деятельности:

1. план методической работы на учебный год выполнен полностью.
2. 93% педагогов прошли самодиагностику профессиональных дефицитов по анкете разработанной методическим советом школы, реализовано не менее 9 индивидуальных образовательных маршрутов;
3. организовано и проведено 11 обучающих методических семинаров и 3 тематических педагогических совета на уровне школы;
4. 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 3 педагога повысили свою квалификационную категорию, 3 педагога приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, не менее 21 педагога провели открытые занятия для коллег, не менее 6 педагогов выступили на школьных и муниципальных методических мероприятиях, не менее 6 методических материалов пополнили банк

методических разработок на официальном сайте Учреждения.

Методическая работа велась по следующим **направлениям**:

1. Организационное сопровождение:

- 1.1. анализ профессиональных дефицитов педагогических работников;
- 1.2. организация курсовой подготовки;
- 1.3. аттестация педагогических работников;
- 1.4. планирование работы методического совета;
- 1.5. планирование работы педагогического совета;
- 1.6. планирование работы методических объединений, профессиональных обучающих сообществ

2. Информационное сопровождение:

- 2.1. организация работы по разработке методических материалов;

3. Методическое сопровождение:

- 3.1. работа с кадрами: сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов;
- 3.2. работа с кадрами: распространение профессионального опыта;
- 3.3. работа с кадрами: сопровождение молодых педагогов;
- 3.4. методическое сопровождение педагогов в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Анализ реализации задач:

Задача 1. Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.

Для решения задачи были разработаны и утверждены план методической работы, планы методических объединений учителей начальной школы, учителей гуманитарного цикла, учителей физики и информатики, учителей естественнонаучного цикла, учителей труда, ОБЗР и физической культуры на 2024/2025 учебный год.

В планы были включены следующие мероприятия по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО:

- на уровне Учреждения:

Педагогические советы

«Современные требования к нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС»

«Реализация педагогическим коллективом обновленных ФГОС».

«Порядок оценки качества образования: мероприятия, из цели и механизм реализации»

- на уровне методических объединений

«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП»

«Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения»

«Разработка системы формирующего оценивания»

Выводы по реализации задачи:

1. Прошли обучение на курсах повышения квалификаций по обновленным ФГОС- 19%
2. Разработаны требования формирующего оценивания обучающихся

Выявленные проблемы:

1. Методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
2. Использование комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся ООО.

3. Использование для оценивания знаний разнообразных видов контроля.

Предложения по решению выявленных проблем:

1. Усилить внимание аттестации педагогов в 2025/26 учебном году по направлению реализации ФГОС в части современных педагогических технологий, средств обучения и контроля
2. Сформировать профессиональное обучающее сообщество по работе над изучением и применением комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся ОО.

Задача 2. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства, организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.

В августе 2024 года была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов, в которой приняли участие 25 чел., что составляет 92% от общего количества педагогов.

Выявлены уровни профессиональных компетентностей педагогов:

- оптимальный - 4 чел. (16%),
- достаточный - 12 чел. (48%),
- допустимый - 7 чел. (28%),
- недопустимый - 2 чел. (8%).

Наиболее часто встречающиеся дефициты касаются следующих вопросов:

1. Обобщения и использования передового педагогического опыта
2. Планирование работы
3. Контроль за деятельностью учащихся
4. Работа с родителями

В целях их нивелирования были запланированы и проведены семинары по следующим темам:

1. Участие учителя в профессиональных конкурсах - одно из средств повышения профессионализма учителя.
2. Профессиональные дефициты- пути их преодоления.

Для группы педагогов, продемонстрировавших недопустимый уровень профессиональных дефицитов разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ).

В содержание ИОМ входило

Организация наставничества по модели «учитель-учитель»

Анкетирование молодых специалистов на начало учебного года.

Семинары по теме:

*Понятия «ФГОС», «ООП», «программа», «календарно-тематическое планирование», поурочное планирование». Изучение инструкции по заполнению классных журналов.
Эффективные методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
Формирование смыслового чтения на уроках в начальной школе*

В мае 2025 года проведена повторная диагностика профессиональных дефицитов.

Результаты повторной диагностики показали:

- оптимальный - 5 чел. (21%), динамика -45%
- достаточный - 11 чел. (46%), динамика -0%
- допустимый - 9 чел. (38%), динамика – 8%
- недопустимый - 0 чел. (0%), динамика -8%

Выводы по реализации задачи:

1. Повысилась квалификация педагогов на рабочем месте с использованием возможностей корпоративного обучения
2. Повысилась мотивация педагога на обновление профессиональных компетенций и использование передовых педагогических практик в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ОО, СО;

Выявленные проблемы:

1. Участие учителя в профессиональных конкурсах.
2. Создание педагогическими работниками собственных методических разработок, форм, методов, индивидуальных программ обучения и воспитания для применения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Предложения по решению выявленных проблем:

1. Разработка совместно с региональным методистом индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника;
2. Создание рабочей группы по подготовке участника к участию в конкурсном движении.

Задача 3. Организация и проведение серии мероприятий системы внутреннего (горизонтального) повышения квалификации, направленных на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.

Внутрикорпоративное «горизонтальное» обучение педагогов было организовано - через организацию работы профессиональных обучающих сообществ (далее ПОС).

Была организована и спланирована в течение учебного года работа по следующим темам:

- Преимущество в обучении и воспитании НОО, ООО.
- Эффективные методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
- Формирование функциональной грамотности на уроках
- Формирование смыслового чтения на уроках в начальной школе
- Активные формы изучения иностранного языка

Состоялся педагогические советы по темам «Современные требования к нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса».

«Современный урок, как условие выхода на новые образовательные результаты, в ходе реализации стандартов третьего поколения» Освещались вопросы:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
- разделы ООП НОО, ООО, СОО Планируемые результаты освоения ООП и Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП
- «Ресурсы современного урока»
- «Профессиональные компетенции современного учителя»
- «Мотивация учебной деятельности высокомотивированных обучающихся»
- «Мотивация учебной деятельности низко мотивированных обучающихся»

В школьных методических мероприятиях приняли участие 27 педагогов.

Выводы по реализации задачи:

1. В работе ПОС приняли участие 27 педагогов, что составляет 100%
2. В результате работы ПОС систематизирован опыт работы учителей иностранного языка и представлен в статье «Активные формы изучения иностранного языка на уроке», размещённой на сайте школы в разделе «Методическая работа».

Выявленные проблемы:

1. Определены проблемные зоны в самообразовании каждого учителя по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;

Предложения по решению выявленных проблем:

1. Разработать систему оценки эффективности методической работы учителя. Оценивать качество проведенных мероприятий и их вклад в развитие педагогов.

Задача 4. Мотивировать педагогов на повышение профессиональных компетенций и распространение педагогического опыта при подготовке к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Методическая работа по мотивации педагогических работников на повышение профессионального мастерства была направлена на организацию обучения на курсах повышения квалификации, прохождения аттестации и получение квалификационной категории, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства,

проведение открытых занятий и выступлений на методических мероприятиях, разработку методических материалов.

Результатами работы стали:

1. Прошли обучение на курсах повышения квалификации – 12 учителей- 44%
2. Прошли аттестацию и получили квалификационную категорию -3 учителя -11%
3. Приняли участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня 3 учителя-11%
4. В течение года проведено – 19 открытых занятий.
5. На методических мероприятиях и тематических педагогических советах представили опыт работы- 9 учителей 33%
6. Разработали методические материалы 5 учителей-19%.

Выводы по реализации задачи:

1. Основная работа по повышению методической компетенции учителя проходила в следующих формах: подготовка и выступление на семинарах и педагогических советах- 70% учителей, работа над темой по самообразованию- 100% учителей, работа в профессиональных обучающих сообществах и ШМО – 100%.

В течение года 50% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической работы.

2. Аттестацию и получение квалификационной категории прошли не все учителя, которые могут претендовать на более высокую категорию, что связано с большой педагогической нагрузкой.

Выявленные проблемы:

1. В недостаточной мере разработана система для распространения педагогического опыта при подготовке к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.
2. Разработка и представление методических материалов носит эпизодический характер.
3. В течение года 50% учителей прошли курсы повышения квалификации, но часть содержания курсов была направлена не на повышение компетенции учителя в части преподавания предмета.

Предложения по решению выявленных проблем:

1. Спланировать прохождение курсов повышения квалификации опираясь на выявленные профессиональные дефициты
2. Разработать критерии и периодичность представления методических материалов членами ШМО.
3. На ШМО изучить региональные и муниципальные практики подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам. Организовать сетевое взаимодействие со школами района, имеющими опыт при подготовке к олимпиадам различного уровня.

Общий вывод по реализации цели и задач методической работы:

- 1) Работу методической службы Учреждения признать «удовлетворительной».
- 2) Запланированные результаты достигнуты в полном объёме.

Были выявлены трудности, связанные с большой педагогической загруженностью учителей.

Для их нивелирования в новом учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Спланировать работу ШМО и профессиональных обучающих сообществ с учётом выявленных профессиональных дефицитов учителей, включив в работу ПОС по одному семинару и мастер классу в четверть.
2. Дифференцировать методическую работу по направлениям с учётом запросов учителей и выявленных профессиональных дефицитов.
3. Для участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства создать рабочую группу с целью подготовки к участию в конкурсах.
4. Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью их поступления в педагогические ВУЗы и учреждения СПО по направлению «Педагогика».