

**Анализ методической работы
МОУ « СОШ « Лесновский центр образования
имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва»
за 2023-24 учебный год.**

Методическая тема « *Повышение учебной мотивации обучающихся через использование современных образовательных технологий деятельностного обучения в условиях реализации ФГОС»*

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2023/2024 учебный год, определение направлений работы на 2024/2025 учебный год

Задачи на 2023-24 учебный год:

1. Повышение эффективности работы ПОС учителей по следующим направлениям:
 - Формирование смыслового чтения,
 - Формирующее оценивание на уроке,
 - Формирование функциональной грамотности на уроках физики, математики, химии, географии.
 - Технологии повышающие мотивацию обучения у обучающихся
2. Создание школьной системы выявления профессиональных дефицитов учителей.
3. Использование созданных ресурсов (курсов внеурочной деятельности, коррекционных занятий, сетевого взаимодействия с СПО, системы профориентационной работы) для погружения вновь выявленных детей с ОВЗ в систему работы с ними.
4. Повышение мотивации обучающихся через освоение технологий деятельностного обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Реализуется модель Наставничества в форме учитель-учитель, учитель-ученик.
2. Изучены и реализуются требования к результатам ООО при переходе с НОО на уровень ООО. Снижение качества знаний обучающихся 5 классов не более 5%.
3. Прошли исследование на выявления профессиональных дефицитов по школьной модели- 50% учителей.
4. Использование учителями технологий деятельностного обучения не менее 30%
5. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2 обучающихся.

Миссия методической работы образовательного учреждения: « *Эффективная школа- это школа, которая обеспечивает «повышение жизненных шансов всем своим ученикам»*

Ориентиры деятельности:

- реализация системно- деятельностного подхода и технологий деятельностного обучения.
- диагностические, аналитические мероприятия;
 - Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%.
 - Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших внешние мониторинги качества обучения до 10 %
 - Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИОП) и программам ликвидации академической неуспешности до 5%

- Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 12 %.
- Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО -100%

Критерии и показатели качества методической работы:

1. Критерий результативности – повышение уровня профессионального мастерства и компетентности учителей
2. Критерий факта - количество педагогов охваченных методической работой (проблемные группы, проектные команды, учителя-наставники)
3. Критерий стимулирующей роли- степень заинтересованности и активного участия в проводимых мероприятиях.
4. Критерий отношения - субъективная оценка педагогом методической работы в школе.

Основная технология в методической работе школы:

ПОС - профессиональное обучающееся сообщество

Девиз работы:

«Рост возможностей одного повышает возможности всех»

Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- методический совет;
- работа методических объединений педагогов;
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- работа профессиональных обучающих сообществ учителей;
- защита педагогических проектов;
- наставничество по модели «учитель-учитель»
- конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;
- взаимопосещение уроков.

Анализ выполнения поставленных на 2023-2024 учебный год задач:

Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной единой методической темой школы. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям

деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

№	Дата	Рабочие вопросы
1	28.08.23	Итоги 2022-23 учебного года и направления дальнейшего развития учреждения
2	15.11.23	О переводе на АООП и утверждении учебного плана индивидуального обучения для обучающихся по АООП
3	31.01.24	
4	24.11.23	Современный урок в свете обновленных ФГОС
5	12.02.24	Работа школы в проекте «школа Минпросвещения России» -пути совершенствования образовательной деятельности по достижению более высоких образовательных результатов
6	05.04.24	Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы
7	20.05.24	О допуске выпускников средней школы к государственной(итоговой) аттестации
8	20.05.24	О допуске выпускников основной школы к государственной(итоговой) аттестации
9	24.05.24	О переводе обучающихся в следующий класс: о поощрении по итогам года

Вывод. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации. В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей. Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и руководитель структурного подразделения дополнительного образования. За 2023-2024 учебный год в соответствии с

планом: работы проведено 5 заседаний МС, на заседаниях рассматривались важные вопросы:

Заседание 1.

1. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год
2. Рассмотрение плана методической работы школы, школьных методических объединений.
3. Повышение квалификации педагогов. Утверждение графика аттестации педагогических работников на 2023-2024 учебный год. Утверждение графика курсовой подготовки на 2023- 2024 учебный год
4. Программно-методическое обеспечение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2023-2024 учебный год
5. Система работы с одаренными детьми:
 - формирование банка данных одаренных детей
 - о подготовке к участию в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников
 - о проведении интеллектуального марафона в 2023-24 учебном году
6. Изучение документации по созданию электронного Портфолио обучающихся.

Заседание №2

1. Система работы педагогов по сопровождению детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Планирование сессий олимпиадной смены.
2. Система работы педагогов по сопровождению детей испытывающих трудности в обучении. Планирование сессий обучающихся испытывающих трудности в обучении.
3. Утверждение тем исследовательских работ и проектов учащихся, которые будут представлены на районном уровне.
4. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов
4. Создание творческой группы по подготовке педагогического совета *«Современный урок»*.

Заседание 3

1. Анализ затруднений педагогов, определение возможности их преодоления по работе над Системой формирующего оценивания на уроках.
2. Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
3. О создании творческой группы по подготовке педагогического совета *« Наставничество как эффективная форма профессионального роста учителя и повышения мотивации» обучающихся»*.

Заседание 4

1. Анализ результатов муниципальной олимпиады среди обучающихся 4-х классов.
2. Итоги мониторинга сформированности УУД обучающихся 1-9 классов. Результаты защиты проектов на различных уровнях.
3. Итоги работы педагогов по повышению профессионального мастерства.

Заседание № 5

1. «Итоги методической работы в 2023/2024 учебном году - определение степени реализации поставленных задач, выявление сложностей, определение путей их решения. Рекомендации к перспективному плану методической работы на 2024/2025 учебный год.

Вывод. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2023/2024 учебный год выполнен.

Рекомендации. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа школьных методических объединений

В 2023/2024 учебном году методическая работа велась по единой методической теме:

« Повышение учебной мотивации обучающихся через использование современных образовательных технологий деятельностного обучения в условиях реализации ФГОС»

Выбор методической темы был обусловлен основными тенденциями развития системы образования, а также актуальными

для школы потребностями и запросами со стороны педагогического коллектива, выявленные в ходе мониторинга профессиональных затруднений. Планы ШМО были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы. Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и КТП планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии, перспективы и проблемы их внедрения;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Действующая модель методической службы в целом решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и обучающегося, направленное на повышение качества образования. Деятельность педагогов в профессиональных обучающих сообществах была направлена на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий.

2. Низкая активность в работе на ФГИС «Моя школа», «Сферум»

3. Отсутствие системы работы ШМО по вопросам подготовки к ВсОШ и другим конкурсным мероприятиям.

Повышение квалификации педагогических работников

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1.. Повышение профессионального уровня учителей через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, ярмарок педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;
- участие в семинарах, конференциях, мастер - классах иных мероприятиях;
- дистанционное обучение (вебинары);
- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;
- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

2. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.34. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- профессиональная переподготовка педагогических работников;
- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовой период.

В течение 2023/2024 учебного года обучение на курсах повышения квалификации прошли 13 (42%) сотрудников ОО.

В отчетный период дополнительно, наряду с постоянными партнерами по курсовой подготовке педагоги обучались также в автономные некоммерческие организации дополнительного образования.

№	Ф.И.О.	должность	Курсы
1	Школа Жанна Юрьевна	педагог-дефектолог	ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина « Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» Сроки: 26.12.2023 Количество часов 72ч
2	Воробьева Елена Михайловна	учитель-биологии, географии	АНО ДПО « Просвещение-Столица» « Современное учебное занятие естественно-научного профиля с использованием высокотехнологичного лабораторного оборудования» Сроки: 24.11.2023 Количество часов 36ч
3	Страхова Тамара Анатольевна	учитель химии	АНО ДПО « Просвещение-Столица» « Современное учебное занятие естественно-научного профиля с использованием высокотехнологичного

			лабораторного оборудования» Сроки: 24.11.2023 Количество часов 36ч
4	Боровкова Лариса Владимировна	заместитель директора	ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина « Внутрешкольная система оценки качества образования» Сроки: 26.12.2023 Количество часов 72ч
5	Синицын Дмитрий Михайлович	учитель английского языка	ООО « Инфоурок» « Организация работы с обучающимися с ОВЗ» Сроки: 2023 Количество часов 36ч
6.	Шумилина Ирина Анатольевна	учитель физики	ГАОУ ДПО « ЛОИРО» « ОГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом» Сроки: 04.04.2024 Количество часов 36ч
7.	Синицына Татьяна Николаевна	учитель математики	ГАОУ ДПО « ЛОИРО» « ОГЭ по математике: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике/квалификационные испытания» Сроки: 10.04.2024 Количество часов 24ч
8.	Тиронина Людмила Викторовна	учитель математики	ГАОУ ДПО « ЛОИРО» « ОГЭ по математике: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике/квалификационные испытания» Сроки: 10.04.2024 Количество часов 24ч
9.	Казакова Ольга Владимировна	учитель	ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина « Методика работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению школьников Ленинградской области в летнее время года» Сроки: 10.04.2024 Количество часов 72ч
10	Страхова Тамара	учитель химии	ООО « Московский институт

	Анатольевна		профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Сроки: 2024 Количество часов 36ч
11.	Страхова Тамара Анатольевна	учитель химии	ООО « Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Модернизация организационно-педагогического сопровождения функционирования Центров «Точка роста» на основе ресурсов учебного предмета «ОБЖ» Сроки: 13.05.2024 Количество часов 36ч
12	Шкалдыкова Эльмира Маратовна	педагог-психолог	ООО « Инфоурок» «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ» Сроки: 30.08.2022-27.03.2024 Количество часов 540ч
13	Синицына Т.Н.	учитель математики	ГАОУ ДПО « ЛОИРО» « Вопросы содержания и методики обучения математики для школ с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ»
14	Чистик Марина Анатольевна	учитель начальных классов	ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина « ФГОС третьего поколения в начальной школе» Сроки: ноябрь - апрель 2024г Количество часов: 72ч
15	Мурыгина Ольга Викторовна	учитель начальных классов	ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина « ФГОС третьего поколения в начальной школе» Сроки: ноябрь - апрель 2024г Количество часов: 72ч

Рекомендации. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня. Пройти КПК по учебному предмету.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2024/2025 учебный год необходимо обозначить:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов согласование заявок на курсы повышения квалификации.
2. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки.
3. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
4. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования, освоение современных образовательных технологий.

Система внутреннего повышения квалификации

В течение учебного года практически каждый учитель стал участником семинаров, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый учитель и специалист, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции. В рамках работы профессиональных обучающихся сообщество проведено 22 открытых урока, 6 обучающих семинаров по темам работы ПОС.

Профессиональные достижения

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности участие в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направлениям развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2023/2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах анализа, в качестве западающих моментов можно назвать отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, педагогов имеющих публикации.

С учетом сделанного анализа в 2023/2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через выстраивание индивидуального образовательного маршрута учителя, опирающегося на исследование профессиональных дефицитов учителя.
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и

высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в муниципальных мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, —

2. Меня устраивает составленное расписание уроков, —

3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально, —

4. Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней, —

5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, —

6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать,

7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы, —

8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск, —

9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения, —

10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег, —

11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы, —

12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации,

13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся, —

14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету,

15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся,

16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования,

17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем,

18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе,

19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства,

20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты