


МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
«Лесновский центр образования» имени Героя Советского Союза  
Н.А.Боброва

<p>ПРИНЯТО</p> <p>На заседании методического Совета пр. №1 от 31.08.2023</p>	 <p>Приказ №279 от 31.08.2023</p>
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«ПДД» (базовый уровень)**

**Направленность: физкультурно-спортивная.**

**Возраст обучающихся: 08-10 лет.**

**Срок реализации программы 1 год.**

**Количество часов в год:72 часа**

**Количество детей в группе: 15 человек**

**Разработчик: Хренова Т.А.**

педагог ДО

п. Лесное 2023 год

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

**1.1.** Дополнительная общеразвивающая программа «ПДД» имеет *физкультурно-спортивную* направленность.

**1.2.** **Уровень освоения программы** – базовый.

**1.3.** **Актуальность программы.**

Актуальность программы «ПДД» направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты.

Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Правила дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

**1.4.** **Цель программы.**

Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**1.5.** **Задачи программы**

1. Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
2. Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
3. Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

4. Повысить интерес школьников к велоспорту;
5. Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
6. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
7. Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

#### **1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.**

Возраст обучающихся по данной программе: 8–10 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей учащихся

Количество обучающихся в группе: 15 – 20 человек.

#### **1.7. Формы и режим занятий.**

Форма занятий – групповая

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа

#### **1.8. Срок реализации программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Количество учебных часов в год: 72 часа.

#### **1.9. Планируемые результаты.**

По итогам 1-го года обучения, обучающиеся будут

##### ***Знать:***

1. правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
2. серии дорожных знаков и их представителей;
3. способы оказания первой медицинской помощи;
4. техническое устройство велосипеда.

##### ***Уметь:***

1. работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
2. работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;

3. читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
4. оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
5. пользоваться общественным транспортом;
6. управлять велосипедом.

***Иметь навыки:***

1. дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
2. взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
3. участия в конкурсах, соревнованиях.
4. активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

***Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности***

***Компетентностная модель:***

***Личностные:***

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Правила дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

### **Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### **Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Будут сформированы следующие компетенции:**

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

## **Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **2.1.Формы контроля.**

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса и контрольных работ.

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по ПДД можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить в форме самостоятельной работы или

математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка усвоения определённого навыка.

Тематический контроль по ПДД в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы (виды дорожной разметки, дорожные знаки и др.). За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

### Раздел 3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Тема занятия (по учебно-тематическому плану)	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		всего	теоретических	практических	
1.	Цели, задачи кружка ПДД. Организационные вопросы. Оформление уголка ПДД. Правила поведения на кружке Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии	2	2	0	Опрос
2.	Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии	2	2	0	Опрос
3.	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне	2	2	0	Собеседование
4.	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога	2	2	0	Опрос
5.	Экскурсия на улицу	2	0	2	Наблюдение

6.	Составление индивидуального безопасного маршрута	2	0	2	Конкурс работ
7.	Работа по карте «Безопасный маршрут»	2	0	2	Наблюдение
8.	История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора	2	2	0	Викторина
9.	Виды светофоров	2	2	0	Опрос
10.	Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.	2	2	0	Опрос
11.	Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика	2	0	2	Тестирование
12.	Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков Горизонтальная и вертикальная разметки. Пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	2	2	0	Собеседование
13.	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути	2	2	0	Собеседование
14.	Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток»	2	0	2	Наблюдение
15.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	2	2	0	Круглый стол
16.	Дорожные знаки и их группы.	2	2	0	Опрос
17.	Предупреждающие знаки.	2	2	0	Опрос
18.	Изготовление макетов дорожных знаков.	2	0	2	Конкурс работ
19.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	2	2	0	Опрос
20.	Изготовление макетов дорожных знаков.	2	0	2	Конкурс работ
21.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	2	2	0	Опрос
22.	Информационные знаки. Знаки сервиса.	2	2	0	Собеседование
23.	Решение тестов и дорожных задач	2	0	2	Тестирование
24.	Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий	2	0	2	Тестирование
25.	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств	2	2	0	Викторина
26.	Остановка общественного транспорта	2	2	0	Опрос



27.	Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете	2	0	2	Тестирование
28.	Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами	2	0	2	Мозговой штурм
29.	Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка.	2	2	0	Опрос
30.	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде	2	2	0	Опрос
31.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.	2	2	0	Викторина
32.	Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожной ситуации в рабочей тетради	2	0	2	викторина
33.	Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожной ситуации в рабочей тетради	2	0	2	тестирование
34.	Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде	4	0	4	Контрольный урок
35.	Фигурное вождение велосипеда в целом	2	0	2	Контрольный заезд
	Всего	72	40	32	

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

### **Введение в образовательную программу кружка**

#### **Теория.**

Цели, задачи кружка ПДД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

#### **Практика.**

Оформление карточек по безопасности ДД.

### **История правил дорожного движения**

#### **Теория.**

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

### **Практика.**

Составление викторины по истории ПДД.

### **Изучение правил дорожного движения**

#### **Теория.**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.

Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики.

Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

### **Практика.**

Решение задач, карточек по ПДД. .

Разработка викторины по ПДД.

Участие в конкурсах по правилам ДД.

### **Фигурное вождение велосипеда**

#### **Теория.**

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.

Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;

- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

### **Практика.**

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

*Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов:*

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

(В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - главы № 1, 2, 6, 10, 11 и глава № 10) ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Концепцией развития дополнительного

от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

- Уставом учреждения.

### **Методическое обеспечение программы**

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. классные кабинеты,
2. асфальтированная площадка,
3. спортивный зал
4. настольные и напольные игры по пдд

## 5. канцтовары

### 4.3. Учебно-информационное обеспечение программы

*Выбор учебников и пособий* осуществлен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в образовательных учреждениях. В этих учебниках учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

#### *Список литературы для педагога*

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кириянова - М.: Третий Рим, 2007.
- 2.Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.:Третий Рим, 2007.
- 3.Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. - М.:ВАКО, 2006.
- 4.Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
- 5.Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. - М.: Просвещение. 1999.
- 8.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

- 9.Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2006 - 192с. - (Мастерская учителя)
10. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. –М., 2005.
- 11.Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2006.
- 12.Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность. 4класс. –М., 2009.

*Список литературы для учащихся*

- 1.Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008 г.
2. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
3. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
- 4.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
5. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.

#### **4.4. Кадровое обеспечение программы**

Программа «ПДД» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.



## СОЗДАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕННОСТИ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений, навыков, а также развитие его личностных качеств.

По окончании первого года обучения обучающиеся

*будут знать:*

1. правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
2. серии дорожных знаков и их представителей;
3. способы оказания первой медицинской помощи;
4. техническое устройство велосипеда.

*будут уметь:*

1. работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
2. работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
3. читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
4. оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
5. пользоваться общественным транспортом;
6. управлять велосипедом.

Таким образом, по каждому заявленному ожидаемому результату необходимо подобрать методику его выявления и способ оценки полученных данных в соответствии с критериями. При оценке я использую трёхбальную систему: Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень. Диагностика проводится 2 раза в год с использованием одного и того же инструментария.

**Диагностический инструментарий. ПДД . 8-11 лет**  
1-й год

<p><b>Программная задача №1. Знать</b> правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД</p>	<p><b>Диагностическая методика</b> Наблюдение на занятиях, тестирование</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> учащийся знает и постоянно выполняет все правила техники безопасности. <i>Средний уровень:</i> учащийся знает и выполняет 70% правил техники безопасности, остальные правила выполняет при напоминании педагога.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> учащийся не знает и не выполняет основные правила техники безопасности.</p>
<p><b>№2.</b> Знать серии дорожных знаков и их представителей;</p>	<p><b>Диагностическая методика Вопросы</b></p> <p>1. Расскажи краткую историю возникновения дорожных знаков</p> <p>5. Какова роль дорожных знаков при движении пешеходов и автомобилистов?</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> учащийся ответил правильно на все вопросы самостоятельно. <i>Средний уровень:</i> учащийся ответил правильно на 70% вопросов, возможна небольшая помощь педагога.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> учащийся не смог ответить на 50% вопросов.</p>
<p><b>№3 Знать</b> способы оказания первой медицинской помощи;</p>	<p><b>Диагностическая методика</b> 1. Расскажи терминологию.</p> <p>2. Расскажи способы оказания первой медицинской помощи</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> учащийся ответил правильно на все вопросы самостоятельно. <i>Средний уровень:</i> учащийся ответил правильно на 70% вопросов, возможна небольшая помощь</p>

		<p><i>педагога.</i></p> <p><i>Низкий уровень: учащийся не смог ответить на 50% вопросов.</i></p>
<p><b>№4. Знать</b> техническое устройство велосипеда.</p>	<p><b><u>Диагностическая методика</u> Задание: тестирование учащихся</b></p>	<p><b>Высокий уровень:</b> <i>учащийся ответил правильно на все вопросы самостоятельно. Средний уровень: учащийся ответил правильно на 70% вопросов, возможна небольшая помощь педагога.</i></p> <p><i>Низкий уровень: учащийся не смог ответить на 50% вопросов.</i></p>
<p><b>№5. Уметь</b> пользоваться общественным транспортом</p>	<p><b><u>Диагностическая методика</u> Наблюдение.</b></p> <p>Правильно выполнять все правила ПДД</p>	<p><b>Высокий уровень.</b> <i>Ребенок правильно выполняет все тактические приёмы игры и технические действия</i></p> <p><b>Средний уровень.</b> <i>Ребенок правильно выполняет все тактические приёмы игры и технические действия ; по ходу игры допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; стремление получить хороший результат у него имеется.</i></p> <p><b>Низкий уровень.</b> <i>Ребенок выполняет</i></p>

		<i>тактические приёмы с ошибками, не замечает их, не исправляет; по окончании соревнований не выясняет причину проигрыша; к качеству выполненной работы равнодушен.</i>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица результатов диагностики

Ф.И. обуч.	1		2		3		4		5		6	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Итоговый высокий уровень учащегося: более 50% оценки «высокий уровень» по все задачам на конец учебного года. Оценка «низкий уровень» отсутствует.

Итоговый средний уровень учащегося: менее 50% оценки «высокий уровень» по всем задачам на конец учебного года. Преимущественно оценка «средний уровень». Оценка «низкий уровень» не более, чем по 5 % задач.

Итоговый низкий уровень учащегося: более 50% оценки «низкий уровень» по всем задачам на конец учебного года.

Таблица по итогам года (на конец года)

Педагог \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ Уч. год \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Всего диагностировано  
детей \_\_\_\_\_

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень