

**МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЛЕСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. А. БОБРОВА»**

ПРИНЯТО

На заседании методического
Совета пр. №1 от 31.08.2023



Приказ №279 от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Музей истории Лесновской школы»

(уровень - стартовый)

Направленность: туристско-
краеведческая

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации программы: 2 года
(72 часа)

Количество часов в год: 36 часов

Разработчик:

Веденина Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

П.ЛЕСНОЕ
2023 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Музей истории Лесновской школы» имеет *туристско-краеведческую* направленность.

1.2. Уровень программы - *стартовый*

1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы «Музей истории Лесновской школы» заключается в направленности на формирование гражданской, нравственно-патриотическое воспитание учащихся.

Актуальность программы «Музей истории Лесновской школы» обусловлена тем, что она направлена на воспитание юных патриотов своей Родины. Воспитание гражданской, патриотизма начинается с воспитания любви к своей малой Родине, к тому месту, где ты родился. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Как в песне – «... с заветной скамьи у ворот».

Программа «Музей истории Лесновской школы» актуальна, т.к. воспитание гражданской и патриотизма является основной целью воспитания школьников и отражена в целом ряде документов:

- Законе Российской Федерации «Об образовании»;
- В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».
- В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную».

1.4. Цель программы – знакомство с историей Лесновской школы, основными этапами ее развития и становления, формирование чувства ответственности за сохранение исторического и культурного наследия своего края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

1.5. Задачи программы

- Изучить историю возникновения и развития Лесновской школы;
- Изучение истории пионерской и комсомольской организаций Лесновской школы;
- Исследовать школьные традиции прошлого;
- Провести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного музея;
- Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности;
- Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения;
- Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности выпускников, учителей школы;
- На базе музея проводить уроки, посвященные истории Лесновской школы, а также истории поселков Лесное и Стекланный;

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 10 – 16 лет. Группы формируются с учетом уровня подготовленности обучающихся.

Количество обучающихся в группе: 10 – 15 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая (или индивидуальная).

Занятия проходят 1 раз в неделю по 45 минут.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Количество учебных часов в год: 36 часов.

1.9. Планируемые результаты

По итогам 1-го года обучения обучающиеся будут знать:

- историю основания Лесновской школы, основные этапы в становлении и развитии Лесновской школы;
 - основные этапы истории поселков Стекланный и Лесное;
- уметь:
- работать с документами, периодической печатью;
 - брать интервью у учителей и выпускников школы, старожилов;
 - проводить экскурсии для учащихся и гостей школы.

По итогам 2-го года обучения обучающиеся будут знать:

- основные этапы истории Пионерской и Комсомольской организаций;
 - историю Пионерской и Комсомольской организаций Лесновской школы;
- уметь:
- работать с документами, периодической печатью;
 - брать интервью у учителей и выпускников школы, старожилов;
 - проводить экскурсии для учащихся и гостей школы.

Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия(УУД) и общее развитие личности

Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Результаты освоения программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включают:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности;

- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Формы контроля.

Реализация программы «Музей истории Лесновской школы» предусматривает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в форме наблюдения, собеседования, тестирования, практической работы. Промежуточный контроль осуществляется в следующих формах: проведение экскурсий по выбранной теме.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты творческой работы по выбранной теме.

2.2. Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. знание основных фактов в соответствии с изучаемым материалом (история основания, основные этапы в становлении и развитии Лесновской школы, основные этапы истории поселков Стекланный и Лесное, основные этапы истории Пионерской и Комсомольской организаций, история Пионерской и Комсомольской организаций Лесновской школы);
2. предметные умения (работать с документами, периодической печатью, брать интервью у учителей и выпускников школы, старожилов, проводить экскурсии для учащихся и гостей школы);
3. общеучебные умения и навыки (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы, самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы, и т.п.)

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. ориентируется в изученном материале (история основания, основные этапы в становлении и развитии Лесновской школы, основные этапы истории поселков

Стекланный и Лесное, основные этапы истории Пионерской и Комсомольской организаций, история Пионерской и Комсомольской организаций Лесновской школы) с помощью педагога;

2. умеет работать с документами, периодической печатью, находя необходимую информацию;

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. самостоятельно ориентируется в изученном материале (история основания, основные этапы в становлении и развитии Лесновской школы, основные этапы истории поселков Стекланный и Лесное, основные этапы истории Пионерской и Комсомольской организаций, история Пионерской и Комсомольской организаций Лесновской школы);

2. умеет работать с различными источниками информации, брать интервью у учителей и выпускников школы, старожилов, проводить экскурсии для учащихся и гостей школы;

3. представляет результаты своей работы в форме доклада, сообщения, мультимедийной презентации, интервью;

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Свободно владеет изученным материалом (история основания, основные этапы в становлении и развитии Лесновской школы, основные этапы истории поселков Стекланный и Лесное, основные этапы истории Пионерской и Комсомольской организаций, история Пионерской и Комсомольской организаций Лесновской школы);

2. умеет работать с документами, периодической печатью, брать интервью у учителей и выпускников школы, старожилов, проводить экскурсии для учащихся и гостей школы, выполнять работу над исследованием, самостоятельно планировать свою исследовательскую деятельность;

3. представляет результаты своей работы в форме проекта, экскурсии, умеет вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы, самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы

Диагностический инструментарий первый год обучения

№ п.п.	Планируемый результат	Диагностическая методика	Критерии оценивания
1	Знать историю основания, основные этапы в становлении и развитии Лесновской школы.	Тестирование	86-100% - высокий уровень 70-85% - средний уровень 50-69% - низкий уровень
2	Знать основные этапы истории поселков Стекланный и Лесное	Проект	Высокий уровень: обучающийся свободно владеет изученным материалом, знает основные этапы истории поселков Стекланный и Лесное, берет интервью у жителей поселков, самостоятельно формулирует тему и цели проекта, планирует свою деятельность; выполняет работу над проектом самостоятельно или в группе, визуально презентует результаты своей работы (в форме экскурсии,

			<p>презентации) Средний уровень: обучающийся самостоятельно ориентируется в изученном материале, знает основные этапы истории поселков Стекланный и Лесное, при помощи педагога формулирует тему и цели проекта, планирует свою деятельность; выполняет работу над проектом под руководством педагога, визуально презентует результаты своей работы (в форме экскурсии, презентации) Низкий уровень: ориентируется в изученном материале с помощью педагога; работу над проектом осуществляет с помощью педагога и других обучающихся.</p>
3.	Уметь работать с документами, периодической печатью	Наблюдение	<p>Высокий уровень: обучающийся самостоятельно работает с документами, периодической печатью, извлекает и правильно интерпретирует информацию, умеет использовать полученную информацию для работы над проектом, подготовки экскурсии. Средний уровень: Обучающийся умеет работать с документами, периодической печатью, извлекать необходимую информацию, не всегда умея верно ее интерпретировать и использовать в своей деятельности Низкий уровень: умеет работать с документами, периодической печатью, находя необходимую информацию по предложенным алгоритмам и</p>

			шаблонам.
4.	Умеет брать интервью у учителей и выпускников школы, старожилов	Практическая работа	<p>Высокий уровень: обучающийся самостоятельно формулирует тему интервью, самостоятельно составляет вопросы для проведения интервью, ведет беседу, реагирует на ответы собеседника, задавая вопросы, обрабатывает полученную информацию и представляет ее в текстовом виде (статья, заметка, отчет об интервью)</p> <p>Средний уровень: обучающийся составляет вопросы для проведения интервью по данной ему теме самостоятельно или с помощью педагога, ведет беседу, реагирует на ответы собеседника, задавая вопросы, по предложенному алгоритму обрабатывает полученную информацию и представляет ее в текстовом виде (статья, заметка, отчет об интервью)</p> <p>Низкий уровень: обучающийся с помощью педагога составляет вопросы для проведения интервью, участвует в проведении интервью, обрабатывает полученную информацию по предложенному шаблону и представляет ее в текстовом виде (вопрос - ответ)</p>
5.	Уметь проводить экскурсии для учащихся и гостей школы.	Проведение экскурсии	<p>Высокий уровень: обучающийся свободно владеет материалом, логично его излагает, демонстрирует грамотную и образную речь, эмоциональность, дает четкие ответы на вопросы.</p> <p>Средний уровень: Обучающийся доступно излагает материал с опорой на план, доступно излагает материал, обладает грамотной речью, дает</p>

			четкие ответы на вопросы Низкий уровень: Излагая материал, обучающийся читает по тексту, обладает грамотной речью, не может ответить на вопросы
--	--	--	--

Таблица результатов диагностики первый год обучения

Ф.И. обуч.	№ программной задачи									
	1		2		3		4		5	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Диагностический инструментарий второй год обучения

№ п.п.	Планируемый результат	Форма контроля	Критерии оценивания
1	Знать основные этапы истории Пионерской и Комсомольской организаций	Тестирование	86-100% - высокий уровень 70-85% - средний уровень 50-69% - низкий уровень
2	Знать историю и историю Пионерской и Комсомольской организаций Лесновской школы	Проект	Высокий уровень: обучающийся свободно владеет изученным материалом, знает историю пионерской и комсомольской организаций Лесновской школы, самостоятельно формулирует тему и цели проекта, планирует свою деятельность; выполняет работу над проектом самостоятельно или в группе, визуально презентует результаты своей работы (в форме экскурсии, презентации) Средний уровень: обучающийся самостоятельно ориентируется в изученном материале, знает историю пионерской и комсомольской организаций Лесновской

			<p>школы, при помощи педагога формулирует тему и цели проекта, планирует свою деятельность; выполняет работу над проектом под руководством педагога, визуально презентует результаты своей работы (в форме экскурсии, презентации)</p> <p>Низкий уровень: ориентируется в изученном материале с помощью педагога; работу над проектом осуществляет с помощью педагога и других обучающихся.</p>
3.	Уметь работать с документами, периодической печатью	Наблюдение	<p>Высокий уровень: обучающийся самостоятельно работает с документами, периодической печатью, извлекает и правильно интерпретирует информацию, умеет использовать полученную информацию для работы над проектом, подготовки экскурсии.</p> <p>Средний уровень: Обучающийся умеет работать с документами, периодической печатью, извлекать необходимую информацию, не всегда умея верно ее интерпретировать и использовать в своей деятельности</p> <p>Низкий уровень: умеет работать с документами, периодической печатью, находя необходимую информацию по предложенным алгоритмам и шаблонам.</p>
4.	Умеет брать интервью у учителей и выпускников школы, старожилов	Практическая работа	<p>Высокий уровень: обучающийся самостоятельно формулирует тему интервью, самостоятельно составляет вопросы для проведения интервью, ведет беседу,</p>

			<p>реагирует на ответы собеседника, задавая вопросы, обрабатывает полученную информацию и представляет ее в текстовом виде (статья, заметка, отчет об интервью)</p> <p>Средний уровень: обучающийся составляет вопросы для проведения интервью по данной ему теме самостоятельно или с помощью педагога, ведет беседу, реагирует на ответы собеседника, задавая вопросы, по предложенному алгоритму обрабатывает полученную информацию и представляет ее в текстовом виде (статья, заметка, отчет об интервью)</p> <p>Низкий уровень: обучающийся с помощью педагога составляет вопросы для проведения интервью, участвует в проведении интервью, обрабатывает полученную информацию по предложенному шаблону и представляет ее в текстовом виде (вопрос - ответ)</p>
5.	Уметь проводить экскурсии для учащихся и гостей школы.	Проведение экскурсии	<p>Высокий уровень: обучающийся свободно владеет материалом, логично его излагает, демонстрирует грамотную и образную речь, эмоциональность, дает четкие ответы на вопросы.</p> <p>Средний уровень: Обучающийся доступно излагает материал с опорой на план, доступно излагает материал, обладает грамотной речью, дает четкие ответы на вопросы</p> <p>Низкий уровень: Излагая материал, обучающийся читает по тексту, обладает грамотной речью, не может ответить на вопросы</p>

Таблица результатов диагностики первый год обучения второй год обучения

Ф.И. обуч.	№ программной задачи									
	1		2		3		4		5	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Итоговый высокий уровень учащегося: более 50% оценки «высокий уровень» по всем задачам на конец учебного года. Оценка «низкий уровень» отсутствует.

Итоговый средний уровень учащегося: менее 50% оценки «высокий уровень» по всем задачам на конец учебного года. Преимущественно оценка «средний уровень». Оценка «низкий уровень» не более, чем по 5 % задач.

Итоговый низкий уровень учащегося: более 50% оценки «низкий уровень» по всем задачам на конец учебного года.

Таблица по итогам года (на конец года)

Педагог _____ Программа _____ Уч. год _____

Год обучения _____ Всего диагностировано детей _____

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п.п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Я- экскурсовод	4	2	2	Собеседование
3	Моя малая Родина: история моего поселка	10	2	8	Проект
4	История основания Лесновской школы	10	3	7	Проведение экскурсии
5	История школы в истории судеб	9	2	7	Проект
6	Итоговые занятия	2	2	2	Защита творческой работы

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

2. Я- экскурсовод

Теоретическая часть. Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности. Как правильно брать интервью. Как провести экскурсию.

Практическая часть. Распределение тем для экскурсий, разработка плана экскурсии

3. Родной край в истории государства российского

Теоретическая часть. Изучение материалов школьного музея, мультимедийные лекции по теме «Поселок Стекланный». Изучение материалов по теме «Поселок Лесное»

Практическая часть. Встречи с жителями поселка, интервьюирование. Оформление интервью и фотоматериалов. Подготовка и проведение экскурсий по теме «Моя малая Родина»

4. История основания Лесновской школы

Теоретическая часть. Изучение архивных документов и материалов музея истории школы. Лесновская восьмилетняя школа. От Лесновской школы до Лесновского центра образования. Лесновский центр образования сегодня.

Практическая часть. Изучение архивных документов и материалов музея истории школы. Интервью учителей и жителей поселка. Беседы с учителями и жителями поселка. Подготовка и проведение экскурсии по теме «История основания Лесновской школы»

5. История школы в истории судеб

Теоретическая часть. Педагоги Лесновской школы. Учителя – выпускники школы.

Практическая часть. Изучение материалов музея истории школы, изучение материалов прессы. Беседы с учителями школы. Подготовка и проведение экскурсии по теме «История школы в истории судеб».

6. Итоговые занятия

Теоретическая часть. Подведение итогов

Практическая часть. Защита творческой работы

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п.п.	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Школьные традиции	5	2	3	Собеседование
3	Октябрята	9	2	7	Проведение экскурсии
4	Пионерская организация	10	3	7	Проект
5	ВЛКСМ. Комсомольская организация в нашей школе	10	3	7	Проведение экскурсии
6	Итоговые занятия	1	-	1	Защита творческой работы

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

2. Школьные традиции

Теоретическая часть. Изучение школьных летописей, воспоминаний выпускников. Изучение фотоматериалов

Практическая часть. Работа над проектом «Школьные традиции»

3. Октябрюта

Теоретическая часть. Изучение литературы и Интернет-ресурсов по теме «Октябрютское движение» Изучение материалов школьного музея.

Практическая часть. Интервью с учителями и выпускниками школы. Работа над проектом «Октябрюта». Проведение экскурсий для начальной школы

4. Пионерская организация

Теоретическая часть. Изучение литературы и Интернет-ресурсов по теме «Пионерская организация». Изучение материалов школьного музея. Пионеры-герои. Пионерская организация Лесновской школы.

Практическая часть. Интервью с учителями и выпускниками школы. Работа над проектом «Пионерская организация Лесновской школы». Проведение экскурсий для 5-7 классов.

5. ВЛКСМ. Комсомольская организация в Лесновской школе

Теоретическая часть. Изучение литературы и Интернет-ресурсов по теме «Комсомол». Изучение материалов школьного музея. Комсомольцы в годы Великой Отечественной войны. Комсомольская организация Лесновской школы.

Практическая часть. Интервью с учителями и выпускниками школы. Работа над проектом «Комсомольская организация Лесновской школы». Проведение экскурсий для 8-11 классов.

6. Итоговые занятия

Практическая часть. Защита творческой работы

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Музей истории Лесновской школы» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекции, практические занятия, круглые столы, защита проекта.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения: словесный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический), моделирование.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Литература

История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней. / под ред. С.А.Лисицына. – СПб.: Специальная литература, 2005.

Ленинградская область: Знаете ли вы? (Учебное пособие)./ Сост. В.А. Уланов. – СПб.: Издательство «Паритет», 2007.

Мурашова Н.В. Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы Санкт-Петербургской губернии. Всеволожский район. – СПб, 2008.

2. Материалы газет «Всеволожские Вести» и «Куйвозовский Вестник»

3. Фотоматериалы Музея истории Лесновской школы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку соответствующую ростовой группе. Технические средства обучения должны быть безопасными для здоровья детей.

Средства обучения и воспитания

1. Печатные: материалы газет «Всеволожские Вести» и «Куйвозовский Вестник»
2. Электронные: фотоматериалы Музея истории Лесновской школы

Расходные материалы:

1. бумага
2. картридж для принтера

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. *Дополнительное образование в современной школе* /Л.Н.Буйлова, Н.В.Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
2. Голуб, Г.Б. *Портфолио в системе педагогической диагностики* / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // *Школьные технологии*. 2005. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. *Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования* / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*;
2. *Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р)*;
3. *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)*;
4. *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242*;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 *«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)*
(актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 *«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)*;

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Музей истории Лесновской школы» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование по специальности «Учитель истории».

