

**МОУ «СОШ «Лесновский центр образования имени Героя
Советского Союза Н.А. Боброва»**

ПРИНЯТО

На заседании методического
Совета пр. №1 от 31.08.2023



Приказ №279 от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**Военно-патриотический клуб «Искра»
(ознакомительный уровень)**

Направленность: социально-
гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-16лет
Срок реализации программы: 1 учебный
год,
Количество часов в год: 72 часа

Разработчик:
Солкина Инга Геннадьевна,
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа Театральная студия «Маскарад» художественно-эстетической направленности ознакомительного уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.1. Актуальность программы

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Всё, что они узнают и чему научатся на занятиях, они могут применить в быту.

1.2 Цель: Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

1.3 Задачи:

Обучающие:

- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- Формирование внимания, целеустремленности и трудолюбия;

Развивающие:

- развитие творческих способностей у детей, расширение их кругозора;
- развитие коммуникативных навыков у школьников, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучить и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
- Получение знаний в области военной службы и гражданской обороны.
- воспитание главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

1.4. Учащиеся ,для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 11-16 лет.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

1.5. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая, коллективная, индивидуальная.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут.

1.6. Срок реализации программы

Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часов. Количество учебных часов в год: 72 часа.

1.7. Планируемые результаты освоения

По итогам 1-го года обучения, обучающиеся будут:

знать:

- историю родного края и своей родины.
- Начальные навыки военной подготовки
- правила безопасного поведения в повседневной жизни,
- принципы здорового образа жизни,
- способы самообороны и самосохранения

уметь:

- стоять в строевой стойке и выполнять команды
- оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях
- разбирать и собирать автомат
- Ориентироваться с картой без компаса
- Завязывать специальные узлы

Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности

Реализация поставленных целей и задач возможна при систематическом, плановом проведении занятий, организации спортивной и патриотической деятельности с последовательным выполнением программы обучения детей.

Личностные результаты:

- сформирована самостоятельная познавательная деятельность;
- сформировано внимание, целеустремленность и трудолюбие;

Метапредметными результатами программы кружка - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- наличие стремления к появлению и реализации своих способностей;
- способность к адекватной самооценке;
- уверенность в своих силах и возможностях.

Познавательные УУД

- формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
- получение знаний в области военной службы и гражданской обороны.
- привитие главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.

Коммуникативные УУД

- умение работать самостоятельно и в группе;
- способность передать знания сверстникам;
- высказывание новых и оригинальных идей;
- благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, наличие традиций;
- наличие коммуникативной культуры детей.

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);

выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь – это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

Раздел 2. Формы аттестации оценочные материалы.

2.1. Формы контроля.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, спектакли, фестивали.

Входной контроль осуществляется в форме тестирования.

Текущий контроль включает следующие формы: зачет, участие в конкурсах

Промежуточный контроль осуществляется в следующих формах:

Зачет, викторина, тестирование

Итоговый контроль: контрольное тестирование

2.2. Средства контроля.

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по карте самооценки и оценки педагога. Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Таким образом определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. Ориентируется в изучаемом материале.
2. Владеет специальной терминологией.
3. Умеет организовать свое рабочее место.
4. Умеет работать с документами и периодической печатью.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. Самостоятельно ориентируется в изучаемом материале.
2. Умеет подбирать и анализировать специальную литературу.
3. Умеет слушать и слышать педагога.
4. Умеет пользоваться компьютерными источниками информации.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Свободно владеет изучаемым материалом.
2. Умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу.
3. Умеет вести полемику.
4. Умеет выступать перед аудиторией.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

- 1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)
- 4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)
- 8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий)

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	В т.ч.:		Тип занятия
			Теори я	Практ ика	
1.	Вводное занятие.	1	1		беседа
	Итого:	1	1		
Раздел 1. История вооруженных сил России					
2.	Виды вооруженных сил	3	3		беседа
3.	Символы воинской чести. Государственная символика.	1	1		беседа
4.	Полководцы и герои.	2	2		беседа
5.	Военные профессии	2	2		беседа
	Итого:	8	8		
Раздел 2. Строевая подготовка					
6.	Строй и его элементы	1	1		беседа
7.	Строевая стойка и выполнение команд	4	2	2	лекция практикум
8.	Повороты на месте и в движении	2		2	практикум
9.	Строевые приёмы. Воинское приветствие	3		3	практикум
	Итого:	10	3	7	
Раздел 3. Основы медицинских знаний					
10.	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	4	2	2	лекция практикум
11.	Ранения и кровотечения	3	1	2	лекция практикум
12.	Травмы опорно-двигательного аппарата	3	1	2	лекция практикум
	Итого:	10	4	6	
Раздел 4. Виды вооружений					
13.	История оружия.	2	2		Лекция, презентация

14.	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	4	4		Презентация, беседа
15.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	8	4	4	лекция практикум
	Итого:	14	10	4	
Раздел 5. Огневая подготовка					
16.	Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки.	4	2	2	лекция практикум
17.	Приёмы и правила метания ручных гранат	4	2	2	лекция практикум
	Итого:	8	4	4	
Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях					
18.	Основы ориентирования на местности	4	1	3	лекция практикум
19.	Организация привалов и ночлегов	2	1	1	лекция практикум
20.	Организация питания в полевых условиях	1	1		беседа
21.	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	2	2		Беседа
22.	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	4	2	2	лекция практикум
23.	Ориентирование на местности.	3	1	2	Беседа, упражнение
24.	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	3	1	2	Лекция, упражнение
	Итоговое занятие	2	1	1	Тест, практикум
	Итого:	21	10	11	
		<i>Общее кол-во часов в год</i>	<i>Общее кол-во часов, отведенных на теоретические занятия, в год</i>	<i>Общее кол-во часов, отведенных на практические занятия, в год</i>	
ИТОГО:		72	40	32	

Содержание программы «военно-патриотического клуба «Искра»

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1.История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Тема 1.3. Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусиллов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Тема 1.4. Воинские профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Раздел 2.Строевая подготовка

Тема 2.1. Строй и его элементы.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 2.4. Военская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. Выполнение реанимационных мероприятий.

Тема 3.2. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин. Способы транспортировки пострадавших.

Раздел 4. Виды вооружений

Тема 4.1. История оружия от древних времен до современности.

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности.

Тема 4.2. Виды вооружения Российской армии.

Холодное, огнестрельное, метательное. Оружие массового поражения.

Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Раздел 5 Огневая подготовка

Тема 5.1 Приёмы и правила стрельбы из пневматической винтовки

Техника безопасности при стрельбе. Правила заряжания и разряжения.

Изготовка для стрельбы. Прицеливание и производство выстрела. Корректирование при ошибках. Выполнение учебных стрельб. Сдача нормативов.

Тема 5.2 Приёмы и правила метания ручных гранат.

Техника безопасности при выполнении броска гранаты. Положения для метания. Последовательность осуществления броска. Выполнение метания. Сдача нормативов.

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях

Тема 6.1. Основы ориентирования на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Тема 6.2. Привалы и ночлеги.

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях.

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Тема 6.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 6.5. Виды узлов. Способы переправы.

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

Тема 6.6. Ориентирование на местности

Определение азимута. Определение ориентиров. Движение по ориентирам. Движение по азимуту.

Тема 6.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения, метод взаимообучения, метод временных ограничений, метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений).

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

1. Таблицы;
2. Комплекты тестов и заданий;
3. Информационные материалы для родителей (буклеты);
4. Комплект плакатов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Для реализации программы «Искра» требуется учебный кабинет соответствующий санитарным нормам и правилам, установленных СанПиН СП 2.4.3648-20

Спортивный зал. Площадка для строевой подготовки. Стадион. Прилегающая территория.

Оборудование:

Рабочие столы, стулья;

Шкафы для хранения оборудования;

Площадка для строевой подготовки,

плакаты; ММГ АКМ – 74; пневматические винтовки; компас; маты; аптечка; спорт инвентарь.

Средства обучения и воспитания:

Компьютер и выход в Интернет, музыкальная аппаратура;

Литература

- Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2012 - С.224
- Бачевский, В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу "Основы военной службы". - М.: ООО "Редакция журнала "Военные знания", 2010. - 186 С.
- Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2014.
- Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М.: ИОО МО РФ. - 2014.
- Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 2006 г.
- Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 64 С.
- Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 2010 - С - 346.
- Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика - 2007 - №5 - С.52
- Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2012 - С - 224.
- Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Брянск 2014г.
- Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 240 С.
- Курс "Гражданское образование" в начальной школе // Начальная школа. - 2012. - № 9. - С.23-26

4.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.