


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСНОВСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.А. БОБРОВА»**

| | |
|---|--|
| <p>ПРИНЯТО На заседании методического Совета пр. №1 от 31.08.2023</p> |  <p>Приказ №279 от 31.08.2023</p> |
|---|--|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Первые шаги в мире информатики»»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 72 часа

Разработчик:
Гордеева Вероника Витальевна
Педагог дополнительного образования
(на основе программы: С.Н. Тур, Т.П.
Бокучава)

п. Лесное
2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в мире информатики» имеет **техническую** направленность.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы:

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения появляется уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому, на сегодняшний день, система дополнительного образования должна решать новую проблему – подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Цель программы

Основной целью дополнительной образовательной программы «Первые шаги в мире информатики» является: подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и

практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся. А также освоение знаний, составляющих ранние представления об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре. Овладение умением использовать компьютерную технику как инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Задачи программы

Основные задачи общего учебного процесса дополнительной образовательной программы «Первые шаги в мире информатики»:

- формирование **метапредметных** (регулятивных, познавательных, коммуникативных) умений: логического, образного и алгоритмического мышления. Развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- формирование **личностных** умений: мотивации к обучению; познавательных навыков, формирование критического и творческого мышления.
- формирование предметных умений: представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), сортировать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию).

Учащиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 6-7 лет.

Форма и режим занятий

Форма занятий – групповая. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Структура занятия:

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3-4 мин.).
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, работа в тетрадях (15-20 мин.).

4. Физкультминутка (2 мин.).
5. Работа за компьютером (10 мин.).
6. Релаксация (3 мин.).
7. Подведение итогов (2 мин.).

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа.

Планируемые результаты

В результате обучения учащиеся должны

Знать:

- правила поведения в компьютерном классе;
- основные сферы применения компьютеров;
- существенные признаки предметов;
- различные формы курсора;
- назначение клавиш <Enter>, <Backspace>, <Пробел>.

Уметь:

- ориентироваться на клетчатом поле в направлениях: «вверх», «вниз», «вправо», «влево»;
- выполнять действия под диктовку учителя;
- проводить анализ при решении логических задач;
- приводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объема понятий;
 - находить общий признак для группы предметов;
 - выделять существенный признак предмета и группы предметов;
 - выявлять закономерности в расположении предметов и продолжать последовательности с учетом выявленных закономерностей;
 - предлагать несколько вариантов «лишнего предмета» в группе однородных предметов;
 - использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами ихППП «Страна Фантазия»;
 - управлять объектами на экране монитора.

Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности

Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Результаты освоения программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включают:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности, и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- развитие самостоятельности, личной ответственности за поступки;
 - мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности;
- Метапредметные результаты:
- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - формирование умения понимать причины успеха/неудачи учебной деятельности;
 - овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков);
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека);
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы);
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии);
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личное мнение, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы).

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы контроля.

Реализация программы «Информатика» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий (промежуточный) – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в *фронтальной* форме

Текущий контроль включает следующие формы : *фронтальный, групповой.*

Промежуточный контроль осуществляется в следующих формах: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. Выполнение всех практических работ;
2. Знание теоретического материала
3. Успешное прохождение тестовых и итоговых работ

Требование вариативности содержания образования обуславливает необходимость уровневого представления результатов (например, минимальный, средний, максимальный (продвинутый); или низкий, средний, высокий).

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. Выполняет не все практические работы;
2. не знает теоретического материала
3. Не справляется с проверочными работами, защищает итоговый проект

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. Выполняет практически все работы
2. Знает теоретический материал;
3. Не справляется с проверочными работами, защищая итоговый проект

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Выполняет все практические работы
2. Знает теоретический материал
3. Справляется с проверочными работами и защищает итоговый проект

Средства контроля – то, с помощью чего педагог осуществляет контроль: устный опрос, самостоятельная или лабораторная работа, диктант и пр. (традиционные средства); портфолио (нетрадиционные средства), проект

Формы контроля - каким образом организуется процесс контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль, взаимоконтроль.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Первые шаги в мире информатики» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: исследование, проектная деятельность, конструирование.

4.2 Средства обучения и воспитания:

1. Н. А. Андреева «Рукоделие» - полная энциклопедия — М., 1992.
2. Ю.Б.Гомозова .Калейдоскоп чудесных ремесел. М., 2005
3. В.С. Горичева. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. М., 2002
4. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999. М.А. Кузьмина, М.В. Максимова. Послушные узелки. ЭКСМО 1997.
6. Н.В.Дубровская. Аппликация из гофрированной бумаги. М., 2009
7. И.Н. Соленое тесто. М.2006.

Учебно-информационное обеспечение программы

Учебная и профессиональная литература для данной практики

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)
(актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»

Литература:

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] Л.Н.Буйлова, Н.В.Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>

Кадровое обеспечение программы

Программа «Информатика» реализуется педагогом дополнительного образования Гордеевой В.В., имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
дополнительному образованию
МОУ «СОШ «Лесновский
центр образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ
«Лесновский центр
образования»

_____ О.В. Хатанзейская

_____ А.М. Мыщикова

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«Первые шаги в мире информатики»» на 2023-2024 учебный год

Группа: № 1,2

Год обучения: 1

Количество занятий в неделю: 2

Количество часов в неделю: 2 (по 40 минут)

Количество часов по программе за учебный год: 72

Каникулы: (Примечание: **в зависимости от возраста и программы**)

Осенние каникулы – с 28.10.2023г по 06.11.2023 г (10 дней)

Зимние каникулы – с 31.12. 2023г по 08.01. 2024г (9 дней)

Весенние каникулы - с 25.03. 2024 по 03.04.2024г (11 дней)

Праздничные дни: 4 ноября, с 1 по 08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая и с 8 по 9 мая.

Продолжительность учебного года: 1 сентября 2023 г. по 28 мая 20234 г.

| № п/п | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия (по учебно-тематическому плану) | Форма контроля (в том числе, промежуточная, итоговая аттестация) |
|-------|-----------------------------|--------------|--|--|
| 1. | Беседа | 2 | Знакомство с техникой безопасности в компьютерном классе | Устные ответы |
| 2. | Беседа | 2 | Знакомство с компьютером | Устные ответы |
| 3. | Практическое занятие | 2 | Понятия вверх, вниз, вправо, влево | Текущий |
| 4. | Практическое занятие | 2 | Понятия вверх, вниз, вправо, влево | Текущий |
| 5. | Практическое занятие | 2 | Понятия вверх, вниз, вправо, влево | Текущий |
| 6. | Практическое занятие | 2 | Понятия вверх, вниз, вправо, влево | Текущий |
| 7. | Практическое занятие | 2 | Понятия вверх, вниз, вправо, влево | Текущий |
| 8. | Практическое занятие | 2 | Понятия вверх, вниз, вправо, влево | Фронтальный |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|-------------|
| 9. | Практическое занятие | 2 | Развитие внимания | Текущий |
| 10. | Практическое занятие | 2 | Развитие внимания | Текущий |
| 11. | Практическое занятие | 2 | Развитие внимания | Текущий |
| 12. | Практическое занятие | 2 | Развитие внимания | Текущий |
| 13. | Практическое занятие | 2 | Развитие внимания | Текущий |
| 14. | Практическое занятие | 2 | Развитие внимания | Текущий |
| 15. | Практическое занятие | 2 | Развитие внимания | Текущий |
| 16. | Практическое занятие | 2 | Развитие внимания | Фронтальный |
| 17. | Практическое занятие | 2 | Развитие внимания | Текущий |
| 18. | Практическое занятие | 2 | Выделение существенных признаков | Текущий |
| 19. | Практическое занятие | 2 | Выделение существенных признаков | Текущий |
| 20. | Практическое занятие | 2 | Выделение существенных признаков | Текущий |
| 21. | Практическое занятие | 2 | Выделение существенных признаков | Фронтальный |
| 22. | Практическое занятие | 2 | Выделение закономерностей в расположении предметов | Текущий |
| 23. | Практическое занятие | 2 | Выделение закономерностей в расположении предметов | Текущий |
| 24. | Практическое занятие | 2 | Выделение закономерностей в расположении предметов | Текущий |
| 25. | Практическое занятие | 2 | Выделение закономерностей в расположении предметов | Текущий |
| 26. | Практическое занятие | 2 | Решение логических задач. Выявление закономерностей. | Фронтальный |
| 27. | Практическое занятие | 2 | Решение логических задач. Выявление закономерностей. | Текущий |
| 28. | Практическое занятие | 2 | Решение логических задач. Выявление закономерностей. | Текущий |
| 29. | Практическое занятие | | Решение логических задач. Выявление закономерностей. | Текущий |
| 30. | Практическое занятие | 2 | Решение логических задач. Выявление закономерностей. | Фронтальный |
| 31. | Игра | 2 | Урок загадок | Текущий |
| 32. | Практическое занятие | 2 | Логика и конструирование | Текущий |
| 33. | Творческое занятие | 2 | Логика и конструирование | Текущий |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------|-------------|
| 34. | Практическое занятие | 2 | Логика и конструирование | Текущий |
| 35. | Практическое занятие | 2 | Логика и конструирование | Фронтальный |
| 36. | Тестирование | 2 | Диагностика внимания и памяти. | |

Педагог дополнительного образования: Гордеева В.В.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ:**

1. Т.П. Бокучава., С.Н. Тур.: Учебник-тетрадь по информатике для 1 класса, издательство ВHV, 2019.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
УЧИТЕЛЯ:**

1. Т.П. Бокучава., С.Н. Тур.: Методическое пособие по информатике для учителей 1-4 классов общеобразовательных школ (+CD), издательство ВHV, 2019.