

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «средняя
общеобразовательная школа
«Лесновский центр образования образования имени Героя
Советского Союза Н. А. Боброва»**

ПРИНЯТО

На заседании методического
Совета пр. №1 от 31.08.2023



Приказ №279 от 31.08.2023

**«Профи»
(ознакомительный уровень)**

Направленность: социально-
гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации программы: 1
учебный год,

Количество часов в год: 36 часов

Разработчик:

Педагог дополнительного образования

Казакова Ольга Владимировна

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Профи» социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»(№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.1. Актуальность программы

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Профи» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

1.4 Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

1.5 Задачи:

Обучающие:

- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров,
- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

Развивающие:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии. Воспитательные:
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире,

- создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 12-16 лет.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая, коллективная, индивидуальная.

Занятия проходят 1 раза в неделю по 45 минут.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 36 часов. Количество учебных часов в год: 36 часа.

1.9. Планируемые результаты освоения

По итогам 1-го года обучения, обучающиеся будут:

знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе
- основы экономики, специфику профессиональной деятельности и новые формы организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- систему учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требования к выпускникам школы.

уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе
- пользоваться информацией, получаемой на занятиях из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ
- выражать свое отношение к той или иной профессии.

Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности

Курс кружка «Профи» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы кружка по социальному направлению «Профи» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)

коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);

выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь – это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

Раздел 2. Формы аттестации оценочные материалы.

2.1. Формы контроля.

Реализация программы «Профи» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий (промежуточный) – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме тестирования.

Текущий контроль включает следующие формы: проект, зачет

Промежуточный контроль осуществляется в следующих формах: тестирование

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты творческих работ и проектов

2.2. Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. Степень овладения информацией о профессиях
2. Работа с современными информационными носителями.
3. Подготовка творческих проектов

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. Ориентируется в изучаемом материале.
2. Владеет специальной терминологией.
3. Умеет организовать свое рабочее место.
4. Умеет работать с документами и периодической печатью.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. Самостоятельно ориентируется в изучаемом материале.
2. Умеет подбирать и анализировать специальную литературу.
3. Умеет слушать и слышать педагога.
4. Умеет пользоваться компьютерными источниками информации.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Свободно владеет изучаемым материалом.
2. Умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу.
3. Умеет вести полемику.
4. Умеет выступать перед аудиторией.

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов			Тип занятия
		Всего	теоретических	Практически	
1	Что необходимо для правильного выбора? И перед каким выбором я сейчас стою?	2	1	1	беседа
2	Ситуация выбора профессии.	1	-	1	Тренинг
3	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1	-	беседа
4	Критерии психологического анализа содержания различных видов профессиональной деятельности.	1	-	1	Тренинг
5	Проблемы здоровья и профессиональный выбор.	1	-	1	Ролевая игра
6	Облик современного профессионала.	1	1	-	беседа
7	Личность, карьера, успех- критерии профессионального роста.	1	1	-	беседа
8	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	2	1	1	Беседа, презентация
9	Продуктивная самостоятельность- что это?	1	1	-	беседа
10	Карта моего субъектного опыта.	2	1	1	беседа
11	Программирование личностного и профессионального роста.	2	1	1	Беседа, презентация

12	Мир профессий, его классификация.	2	1	1	Беседа, игра
13	Формула моей профессии.	2	1	1	Беседа, игра
14	Мои профессиональные интересы и склонности.	2	1	1	Беседа, тренинг
15	Как влияет темперамент на успешность профессиональной деятельности?	2	1	1	Беседа, тренинг
16	Нужно ли учитывать свойства личности и особенности характера человека при выборе профессии?	2	1	1	Беседа, тренинг
17	Есть ли у меня потенциальные возможности и склонность к профессиям типа: человек-человек?	2	1	1	Беседа, тренинг
18	Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: человек-знаковая система?	2	1	1	Беседа, тренинг
19	Экскурсия в пожарную часть	2	1	1	экскурсия
20	Человек среди людей	1	1	-	беседа
21	Экскурсия в мичуринский колледж	3	1	2	экскурсия
22	Мини-проект «Кем я стану?»	1	-	1	проект
		Общее кол-во часов в год	Общее кол-во часов, отведенных на теоретические занятия, в год	Общее кол-во часов, отведенных на практические	

				занятия, в год	
		36	18	18	

Содержание программы «Профи»

- Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Теория: Критерии психологического анализа содержания различных видов профессиональной деятельности. Облик современного профессионала.

Практика: Проведение тестирования и тренингов

- Знакомство с разделом «Мои профессиональные интересы» .

Теория:

1. Как влияет темперамент на успешность профессиональной деятельности?
2. Нужно ли учитывать свойства личности и особенности характера человека при выборе профессии?
3. Есть ли у меня потенциальные возможности и склонность к профессиям типа: человек-человек?
4. Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: человек-знаковая система?
5. Формула моей профессии.
6. Личность, карьера, успех- критерии профессионального роста.

Практика: Облик современного профессионала. Презентация себя, своего резюме, портфолио

- Понятия «трудовой кодекс» и «безработица».

Теория: Знакомство с рынком труда. Характерологические особенности людей разных профессий.

Практика: Подготовка и защита творческих проектов, экскурсии на предприятия

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Профи» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Тренинг

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

Лекция
Дискуссия
Конкурсы

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Отрывки из статей.
2. Справочная литература
3. Интернет-ресурсы
4. Энциклопедические словари.

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Требования к помещению для занятий:**

Постоянный кабинет для занятий.
Маркированные столы и стулья.

Средства обучения и воспитания:

1. Технические средства.

Расходные материалы:

1. Канцелярские товары.

Учебно-информационное обеспечение программы Учебная и профессиональная литература для данной практики

Литература

1. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
3. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
5. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.

6. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.

4.1. Кадровое обеспечение программы

Программа «Профи» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по дополнительному образованию МОУ «СОШ «Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н. А. Боброва»</p> <p>_____ О.В. Хатанзейская</p>		<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «СОШ «Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н. А. Боброва »</p> <p>_____ А.М. Мыщикова</p>
---	--	--

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«Пофи» на 2023-2024 учебный год**

Группа: № 1

Год обучения: 1

Количество занятий в неделю: 2

Количество часов в неделю: 2 (по 40 минут)

Количество часов по программе за учебный год: 72

Каникулы

Осенние каникулы – с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г. (9 дней);

Зимние каникулы – с 31.12.2023 г. по 08.01.2024 г. (9 дней);

Весенние каникулы - с 25.03.2023 г. по 02.04.2023 г. (9 дней)

Дополнительные каникулы для 1 классов: с 10. 02. 2024 г. по 18. 02. 2024 г.

Праздничные дни: 23 - 25 февраля 2024, 08 - 10 марта 2024, 01, 09, 10 мая 2024.

Продолжительность учебного года: 01 сентября 2023 г. по 25 мая 2024 г.

№ п/ п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (по учебно- тематическому плану)	Форма контроля (в том числе, промежуточ ная, итоговая аттестация)
1.	сентябрь	5	лекция	1	Что необходимо для правильного выбора? И перед каким выбором я сейчас стою?	беседа
2.	сентябрь	12	практика	1	Что необходимо для правильного выбора? И перед каким выбором я сейчас стою?	Опрос
3.	сентябрь	19	беседа	1	Ситуация выбора профессии.	Тренинг
4.	сентябрь	26	лекция	1	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	Беседа

5.	октябрь	3	лекция	1	Критерии психологического анализа содержания различных видов профессиональной деятельности.	Беседа
6.	октябрь	10	беседа	1	Проблемы здоровья и профессиональный выбор.	Опрос
7.	октябрь	17	лекция	1	Облик современного профессионала.	Опрос
8.	октябрь	24	беседа	1	Личность, карьера, успех- критерии профессионального роста.	Беседа
9.	октябрь	31	беседа	1	Карта моего субъектного опыта	Беседа
10.	ноябрь	7	практика	1	Карта моего субъектного опыта	Опрос
11.	ноябрь	14	беседа	1	Программирование личностного и профессионального роста.	беседа
12.	ноябрь	21	лекция	1	Программирование личностного и профессионального роста.	Опрос
13.	ноябрь	28	практика	1	Мир профессий, его классификация.	беседа
14.	декабрь	5	лекция	1	Мир профессий, его классификация.	Беседа
15.	декабрь	12	практика	1	Формула моей профессии.	презентация
16.	декабрь	19	лекция	1	Формула моей профессии.	Опрос
17.	декабрь	26	Лекция	1	Продуктивная самостоятельность- что это?	беседа
18.	январь	9	практика	1	Мои профессиональные интересы и склонности.	беседа

19.	январь	16	Лекция	1	Мои профессиональные интересы и склонности.	Опрос
20.	январь	23	практика	1	Как влияет темперамент на успешность профессиональной деятельности?	беседа
21.	январь	30	Лекция	1	Как влияет темперамент на успешность профессиональной деятельности?	Опрос
22.	февраль	6	практика	1	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	Презентация портфолио
23.	февраль	13	Лекция	1	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	Презентация портфолио
24.	февраль	20	практика	1	Нужно ли учитывать свойства личности и особенности характера человека при выборе профессии?	Тест
25.	февраль	27	лекция	1	Нужно ли учитывать свойства личности и особенности характера человека при выборе профессии?	Беседа
26.	март	5	практика	1	Есть ли у меня потенциальные возможности и склонность к профессиям типа: человек-человек?	беседа
27.	март	12	лекция	1	Есть ли у меня потенциальные возможности и склонность к профессиям типа: человек-человек?	Беседа

28.	март	19	практика	1	Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: человек-знаковая система?	тест
29.	март	26	Лекция	1	Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: человек-знаковая система?	Беседа
30.	апрель	2	практика	1	Экскурсия в пожарную часть	беседа
31.	апрель	9	лекция	1	Экскурсия в пожарную часть	Опрос
32.	апрель	16	лекция	1	Человек среди людей	Опрос
33.	апрель	23	Лекция	1	Экскурсия в мичуринский колледж	Опрос
34.	апрель	30	лекция	1	Экскурсия в мичуринский колледж	Опрос
35.	май	7	лекция	1	Экскурсия в мичуринский колледж	Опрос
36.	май	14	Лекция	1	Мини-проект «Кем я стану?»	опрос

Педагог дополнительного образования: Казакова Ольга Владимировна