

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 15 от 21.03.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
от 28.03.2025г. № 111



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
дошкольного отделения**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования имени  
Героя Советского Союза Н.А.Боброва»  
(МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»)**

п. Лесное

2025

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ « СОШ «Лесновский центр образования», дошкольное отделение (далее – МОУ « СОШ « Лесновский ЦО»ДО) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – система оценки качества образования), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся,эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДО Учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур,разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадовского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрисадовой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование Учреждения и приложений к ним, утверждает распорядительным актом Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора ЦО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы

образования в Учреждении;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
- промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития интегративных качеств

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе Учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников Учреждения;
- оценку открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.2. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников Учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии и программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям Доля воспитанников, у которых высокий уровень развития интегративных качеств
Готовность родителей (законных представителей) кучастию в управлении Учреждением	Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в мероприятиях Учреждения
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях окружного и городского уровня Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах
Соответствие требованиям к	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию

условиям обучения	Соответствие нормам и требованиям СанПиН Организация горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета
-------------------	---

## 5. Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования		Категории участников	Сроки и периодичность
1 группа параметров, характеризующих соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов		1.Руководители: - директор, - заместитель директора по дошкольному образованию	- однократно, после завершения разработки ООПДО; - ежегодно, в конце образовательного периода при необходимости внесения изменений и/или дополнений в ООПДО; - при подготовке к контролю качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.
2 группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе:	- психолого-педагогических	Руководители: - директор, - заместитель директора по дошкольному образованию 2. Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель и др.), воспитатели.	- систематически в течение образовательного периода; - при подготовке к контролю качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и ДР -уполномоченными органами и лицами.
	-развивающей предметно-пространственной среды	Руководители: директор, заместитель директора по дошкольному образованию Педагогические работники, в том числе: педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель и др.), воспитатели	-однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; 2 раза в год, при подготовке к новому учебному году (справка о готовности организации к новому учебному году, по итогам учебного года + по плану реализации ФГОС ДО; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и

			<p>др. уполномоченными органами и лицами;</p> <p>- систематически в течение образовательного периода в части анализа предметно-развивающей среды, соответствия требованиям ФГОС ДО (по плану реализации ФГОС ДО)</p>
	- кадровых	.Руководители: директор, заместитель директора по дошкольному образованию	<p>однократно, при подготовке к процедуре лицензирования;</p> <p>2 раза в год, при подготовке к новому учебному году, при анализе по итогам учебного года при подготовке к контролю качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.</p>
	материально-технических	1.Руководители: -директор - заместитель директора по дошкольному образованию, -заведующий хозяйством	<p>-2 раза в год, при подготовке к новому учебному году (справка, акт о готовности организации к новому учебному году, по итогам учебного года);</p> <p>при подготовке к контролю качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами (работниками Роспотребнадзора, Госпотребнадзора и др.).</p>
	- финансовых	1.Руководители: -директор - бухгалтер -заведующий хозяйством	<p>- однократно, при подготовке к процедуре лицензирования;</p> <p>- ежегодно, при подготовке к новому финансовому году, составлении проекта бюджета на плановый период;</p> <p>- при подготовке к контролю качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами;</p> <p>- ежеквартально, в части отработки плана</p>

			финансовохозяйственной деятельности.
3 группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов, в том числе:	- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;	1. Руководящие работники, в том числе: - директор, - заместитель директора по ДО 2. Медицинские работники: - медсестра. 3. Педагогические работники, в том числе: - педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель и др.), - воспитатели.	- в начале и конце учебного года связанным с окончанием освоения ООП ДО - при подготовке к контролю качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным;
	- целевые ориентиры образования младенческом и раннем возрасте		- после окончания каждого образовательного периода в раннем возрасте
	- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений		- в начале и конце каждого образовательного периода (в 3,4, 5, 6 лет)
4. группа параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством учреждения		1. Руководящие работники, в том числе: - директор, -заместитель директора по ДО 2. Педагогические работники, в том числе: - педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель и др.), - воспитатели.	- в конце учебного года по инициативе Учреждения; - при подготовке к контролю качества дошкольного образования учредителем, районными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным.

## 6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

## 7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя МОУ « СОШ « Лесновский ЦО».

7.3. Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Орган государственной

власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, вправе утвердить дополнительный перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.

Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования
--

Журнал посещаемости
---------------------

Календарно-тематический план
------------------------------

7.4. Не допускается возложение на педагогических работников работы, не предусмотренной частью 7.3. настоящей статьи, в том числе связанной с подготовкой документов, не включенных в перечни, указанные в части 7.3. настоящей статьи.

**Критерии показателей  
характеризующих соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной  
образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих  
нормативных правовых документов**

№ п/ п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Направленность ООПДО на</i>				
1	формирование общей культуры;			
2	развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;			
3	формирование предпосылок учебной деятельности;			
4	сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;			
5	обеспечение социальной успешности детей.			
<i>Соответствие ООПДО принципам, подходам и критериям</i>				
1	возрастной адекватности;			
2	развивающего образования;			
3	научной обоснованности и практической применимости;			
4	полноты, необходимости и достаточности;			
5	единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;			
6	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;			
7	интеграции образовательных областей			
<i>Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса</i>				

(совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе

1	ведущей деятельности возраста (игровой)			
2	организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы)			
3	субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей			
4	возможности учета потребностей и интересов детей			
5	отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и			

*Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми*

1	принципу возрастной адекватности;			
2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса			

*Соответствие общего объема ООПДО*

1	требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы;			
2	виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности;			
3	режиму пребывания детей.			

*Соответствие требованиям ФГОС, предъявляемым к следующим разделам ООПДО*

1	Полнота раскрытия целевого раздела			
2	Полнота раскрытия содержательного раздела			
3	Полнота раскрытия организационного раздела			

*Соответствие обязательной части ООПДО требованиям*

1	к объему обязательной части основных образовательных			
---	--	--	--	--

	программ			
2	к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям			
<i>Соответствие части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям</i>				
1	к объему части, формируемой участниками образовательного процесса;			
2	к содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности			
<i>Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО).</i>				

Приложение № 2

к Положению о ВСОКО МОУ «СОШ «Лесновский центр образования», ДО

**Критерии показателей  
характеризующих соответствие условий реализации ООПДО  
требованиям ФГОС ДО.**

**1. Психолого-педагогические условия**

№ п/п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		соответствует	частичное соответствует	не соответствует
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;			
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);			

3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;			
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;			
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			

**Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**

## 2. Кадровые условия

Таблица 1

№ п/п	Показатели кадровых условий	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:</i>				
1	Укомплектованности педагогических кадров;			
2	Укомплектованности руководящих кадров;			
3	Педагогические компетенции, н условий для развития детей			
4	Уровню квалификации кадрового состава;			
5	Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.			

Таблица 2

Педагогические компетенции, необходимые для создания условий для развития детей	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>1) обеспечение эмоционального благополучия через:</i>			
1.1.непосредственное общение с каждым ребенком;			
1.2.уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;			
<i>2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</i>			
2.1.создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;			

2.2.создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;			
2.3.недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);			
<i>3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i>			
3.1.создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;			
3.2.развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;			
3.3.развитие умения детей работать в группе сверстников;			
<i>4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</i>			
4.1. создание условий для овладения культурными средствами деятельности;			
4.2.организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;			
4.3.поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;			
4.4. оценку индивидуального развития детей;			
<i>5) взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</i>			

### 3. Материально-технические условия

№ п/п	Требования к материально- техническим условиям реализации ООП ДО	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами			
2	требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности			
3	требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей			

4	оснащенность помещений развивающей предметнопространственной средой			
5	требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).			

#### 4. Развивающая предметно-пространственная среда.

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие предметно-развивающей среды</i>				
1	принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности,			
2	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;			
3	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей;			
4	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей;			
5	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей;			
6	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей;			
7	требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда;			
8	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>изобразительной</i> деятельности детей;			
9	требованиям к организации совместного <i>восприятия художественной литературы и фольклора;</i>			

10	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкальной</i> деятельности детей;			
11	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>конструктивной</i> деятельности детей;			
12	приоритетным направлениям деятельности			
13	специфике условий осуществления образовательного процесса.			
14	Принципу учета гендерной специфики образования дошкольников;			
15	принципу интеграции образовательных областей;			
16	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;			
17	возрасту детей.			
<i>Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:</i>				
1	гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;			
2	эстетическим требованиям;			
3	принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.			
4	принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности;			
5	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;			

**Критерии показателей  
характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО  
в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО.**

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки (в % соотношении к общему количеству детей)		
		достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>				
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;			
2	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
3	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;			
4	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;			
5	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;			
6	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на			

	различные произведения культуры и искусства;			
7	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)			
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения</i>		<i>дошкольного образования</i>		
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам			

	поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;			
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
8	У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования			

Приложение № 4  
к Положению о ВСОКО  
МОУ «СОШ «Лесновский центр образования», ДО

**Критерии показателей  
характеризующих степень удовлетворенности родителей  
качеством деятельности Учреждения**

№ п/п	Показатели удовлетворенности	Критерии оценки		
		удовлетворены	частично удовлетворены	не удовлетворены
1	Степень удовлетворённости родителей работой дошкольного отделения,  Степень удовлетворённости оснащением ДОУ, участка Д/О, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями.			
2	Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ДОУ			

3	Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворённости родителей дошкольным образованием			
4	Степень удовлетворенности качеством информации о работе ДООУ, возрастной группы, которую посещает ребёнок, содержанием работы группы, режимом работы с детьми.			





