

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации Всеволожского
муниципального района Ленинградской
области



И.П. Федоренко

«31» января 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом
МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

Протокол от 29.01.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»
от «31» января 2024 г.
№ 27

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Лесновский центр образования
имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва»

«Школа успеха»

на 2024 - 2026 годы

пос. Лесное
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция РФ. Конвенция ООН «О правах ребенка». Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Федеральные Государственные Образовательные Стандарты начального, общего и среднего образования Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); Национальный проект «Образование» (утвержден Майским указом Президента в 2018 году); Программа «Десятилетие детства» (Указ Президента РФ № 240 от 29 мая 2017 г.); Программа развития образования Всеволожского МО Нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО</p>
Цель	Создание комплекса условий по ключевым направлениям, позволяющих обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс, повышению уровня соответствия статусу проекта «Школы Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	<p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. - взаимодействие с органами самоуправления муниципалитета по развитию ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - взаимодействие с органами самоуправления муниципалитета по развитию ресурсных возможностей привлечения специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ - обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ - организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - построение системы персонализированного профессионального развития педагогов

	<p>и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. - независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. - расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. - обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работает система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО. - оптимизирована система дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - обеспечена безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований - образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. - отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов. - в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - организовано профильное обучение, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы. - повышено качество образования. - повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. - рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. —увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>А.М.Мыщикова, директор школы Л.В.Боровкова, заместитель директора (школьное образование) М.Н.Матвеева, заместитель директора (воспитательная работа) О.В.Хатанзейская, заместитель директора (дополнительное образование) Г.Н.Виноградова, заместитель директора (дошкольное образование) Т.И.Носова, член методического совета Ю.М. Реди, член методического совета</p>

	Ж.Ю.Школа , член методического совета
Период реализации	2024 – 2026гг
Этапы реализации Программы развития	<p><u>Январь- май 2024 год. Подготовительный</u> -проведение психолого – педагогических диагностик. -выявление социальных, педагогических, психологических условий эффективности внедрения модели для обучающихся и педагогов -определение потенциала и прогнозирование успешности каждого обучающегося и каждого педагога.</p> <p><u>2024 - 2025 уч. год. Этап реализации</u> -анализ показателей, способствующих достижению успеха, предполагающих развитие сотрудничества, творчества и самореализацию всех участников образовательного процесса. -проведение психолого – педагогических мониторинговых исследований по всем направлениям реализации программы развития. -внедрение проектов и модулей:</p> <p><u>2026 уч. год. Обобщающий, аналитический этап развития школы</u> -теоретическое, методическое обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках реализации программы развития.</p>
I этап – подготовительный <u>Январь- май 2024 год</u>	<p>Подготовка локальных актов ОО: программа развития, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО -проведение психолого – педагогических диагностик. -выявление социальных, педагогических, психологических условий эффективности внедрения модели для обучающихся и педагогов -определение потенциала и прогнозирование успешности каждого обучающегося и каждого педагога.</p>
II этап – реализация <u>2024 - 2025 уч. год</u>	<p>реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>анализ показателей, способствующих достижению успеха, предполагающих развитие сотрудничества, творчества и самореализацию всех участников образовательного процесса.</p> <p>-проведение психолого – педагогических мониторинговых исследований по всем направлениям реализации программы развития. -внедрение проектов и модулей: -проект «Внедрение углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО» - проект «Конкурсное движение» - проект «Информатизация образовательного процесса» - проект «Компетентный учитель»</p>
III этап – обобщающий <u>2026 уч. год</u>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	Муниципальный бюджет, региональный бюджет, федеральный бюджет, внебюджетные средства

Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. А.М.Мыщикова, директор школы Л.В.Боровкова, заместитель директора (школьное образование) М.Н.Матвеева, заместитель директора (воспитательная работа) О.В.Хатанзейская, заместитель директора (дополнительное образование) Г.Н.Виноградова, заместитель директора (дошкольное образование) Т.И.Носова, методист по дополнительному образованию Ю.М. Реди, методист по начальному образованию Ж.Ю.Школа, методист по образованию детей с ОВЗ</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития ОУ осуществляет директор, Управляющий совет ОУ и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2026 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте ОУ. Осуществление ВШК; анкетирование; социологические опросы всех участников образовательного процесса</p>
---------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва» сокращенное: МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» основана как начальная школа в 1959 году</p> <p>3. ИНН- 4703031553</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Всеволожский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911.</p> <p>-Администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя Комитету по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № Л035-01268-47/00219524 3. Дата предоставления лицензии: 09 декабря 2020.</p> <p>6. Место нахождения Учреждения: <u>188659 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский р-н, пос. Лесное д.22.</u> <i>По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор.</i> Учреждение ведет образовательную деятельность по адресам: 188659 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский р-н, пос. Лесное д.20. 188659, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский р-н, пос. Лесное, д.21 188654 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский р-н, пос. Стекланный д.45.</p> <p>7. Контакты: телефон (факс): (81370) 55-372, адрес электронной почты ОО lesn@vsevobr.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://lesn.vsevobr.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальная школа – 154 Основная школа – 179 Средняя школа – 23 количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 54/2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»: Директор -Общее собрание работников -Педсовет- Управляющий совет-Зам.директора по ВР, Зам.дир. по УВР школа, Зам.дир. по ОБ, Зам.дир. по ОДО, Зам.дир. по ДО, Руководитель структурного подразделения, Главный бухгалтер, МО классных руководителей, Классные руководители, Малый педсовет, Руководители кружков, секций, Учитель, Воспитатель, Служба сопровождения: психолог, социальный педагог, логопед(дефектолог) медсестра, Руководители МО, Руководители творческих групп.</p> <p>Структура ОО: Дошкольное отделение; Школьное отделение; Отделение дополнительного образования.</p> <p>Реализуются образовательные программы – дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, План внеурочной деятельности МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>дополнительное образование ведется по направлениям - Художественная, Техническая, Физкультурно-спортивная, Естественнонаучная, Социально-гуманитарная, Туристско-краеведческая.</p>

	<p>Обеспечен доступ в здания ОУ инвалидам, лицам с ОВЗ. Создаются условия для обучения, питания, охраны здоровья в кабинетах, объектах спорта, библиотеке, а также в части доступа к информационным системам, ЭОР, специальным техническим средствам, проведению практических занятий, к средствам обучения и воспитания инвалидов, лиц с ОВЗ</p> <p>Материально-технические условия - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.</p> <p>В ОУ имеется возможность для реализации (по запросу) адаптированных образовательных программ.</p>
Сведения о режиме деятельности	Согласно календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	В ОУ работает 87 сотрудников, из них педагогических работников - 54, количество учителей составляет – 30 человек; количество специалистов – 7 человек; количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 6 человек; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -22/22 ; выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты – 6 человек
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	сетевое взаимодействие с ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», ООО «АРТ-стомус», Мичуринский многопрофильный колледж, Мобильный Кванториум, Агалатовский ЦО, МОУ «Раздольская СОШ».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><u>Региональный</u></p> <p>1 место - Областного конкурса юных фотолюбителей «Отражение» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир» Призер ВСОШ по ИЗО Диплом 2 степени - I Региональная учебно-исследовательская конференция «Ступени успеха» Участие в Региональном этапе гуманитарной олимпиады «Умницы и умники» 3 учащихся прошли отбор на участие в Региональном проекте «Экодвиж» Дипломант очного этапа (денежный сертификат) Региональный конкурс «Лучшая экологическая школа 3 место в полуфинале региональных соревнований по мини-футболу в рамках 58 Областной спартакиады школьников Региональный конкурс «Лучшая экологическая школа Ленинградской области» в ЛГУ им. А.С.Пушкина» Пройден дистанционный отбор, будут участвовать в очном этапе. Победитель интерактивной игры "Дорога жизни" на Съезде активов школьных музеев ЛО, посвящённому 80-летию прорыва блокады Ленинграда. Участник регионального этапа ВСОШ по истории Победитель регионального этапа конкурса «Время быть лидером» в рамках акции Всероссийского движения «Сделаем вместе». Поощрительный приз (денежный сертификат) - конкурс «Лучшая экологическая школа Ленинградской области» Сертификаты о прохождении профориентационной практики в ЛЭТИ. Региональный турнир юных математиков Диплом 2 степени</p> <p><u>Всероссийский</u></p> <p>Публикация материалов исследовательского проекта в сборнике «Труды школьников Ленинградской области по экологии и краеведению» (выпуск 13) (Комитет по природным ресурсам ЛО) 1 место в номинации «Рисунок» III Всероссийского конкурса детского творчества с Международным участием «Пожарная безопасность», работа «На задании». Пройден отбор в МДЦ «Артек» ученицей 10 класса Участие в полуфинале (очный тур) Всероссийского конкурса АгроНТИ (г.Орел Ленинградской области) в ЛГУ им. А.С.Пушкина» Финалист Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г.Москва)</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов ООО. Проведение собраний с разъяснением выбора предметов для углубленного изучения.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов ООО. Разработка рабочих программ для углубленного изучения предметов
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Прохождения КПК учителями для преподавания углубленных предметов на уровне ООО по биологии, химии, физике, информатике, математике.
2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП</p>
3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям;
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
7	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<p>школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
8	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия»,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия» • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях «Юнармия» • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений «Юнармия и их значимости для формирования личности обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
12	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Повышение охвата учителей диагностикой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 3 учителей.
13	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
16	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
17	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
18	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
19	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
20	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные риски связаны:

- с дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
- с незаинтересованностью партнеров.
- с устаревающей материально-технической базой;
- ограниченными возможностями «старой школы»;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Финансово-экономические риски:

недостаточность бюджетного финансирования **Надо** - своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций **Надо** - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы, финансовых вливаний

Организационно - управленческие риски:

Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы **Надо** - Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом

-некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс. **Надо**- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>1.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 0 баллов</p> <p>2.Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>3.Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Ожидаемый диапазон балла по проекту – 1-3</p> <p>1.Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов ООО. Проведение собраний с разъяснением выбора предметов для углубленного изучения.</p> <p>2. Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов ООО. Разработка рабочих программ для углублённого изучения предметов.</p> <p>3.Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Прохождения КПК учителями для преподавания углубленных предметов на уровне ООО по биологии, химии, физике, информатике, математике.</p> <p>Выявить потребности педагогов в необходимости прохождения курсов повышения квалификации и контроль прохождения педагогами курсов повышения</p>

		<p>Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Недостаточный уровень обеспечения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>квалификации в области работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Усилить методическую поддержку и помощь педагогам в вопросах обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (помощь при составлении программ, подбора методов и приемов работы с детьми).</p> <p>Осуществление взаимодействия с ЦПМПК Всеволожского района и другими центрами по привлечению специалистов для оказания консультативной помощи педагогам и детям в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Оформить заявку и приобрести специальные технические средства индивидуального и коллективного пользования, необходимых для обучения слабовидящих детей в срок до 2025-2026 учебного года</p> <p>Проведение тренингов и бесед с воспитателями и родителями детских садов МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» и МДОБУ «Васкеловский ДСКВ», по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, трудностей возникающих во время адаптации детей с ОВЗ в школе.</p>
2	Воспитание	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствует представительство Юнармии</p>	<p>Ожидаемый диапазон балла по проекту – 2-3</p> <p>Повышение качественного количества обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» .</p> <p>Создание представительства «Юнармия»</p>
3	Здоровье	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Ожидаемый диапазон балла по проекту – 3</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
4	Творчество	<p>1.Доля обучающихся, охваченных</p>	<p>Ожидаемый балл по проекту –2- 3</p>

		<p>дополнительным образованием –99% (3б)</p> <p>2. Разработаны и реализуются программы по 6 направленностям. (3б)</p> <p>3. Наличие 3 технологических кружков. (3б)</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. (3б)</p> <p>5. Функционирует 5 объединений обучающихся: школьный театр, школьный музей «Военной истории строки», школьный краеведческий музей, школьный танцевальный коллектив, школьный медицентр.(3б)</p> <p>6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30% (3б)</p> <p>7. Создан функционирует школьный театр. (1б)</p> <p>8. Функционирует 2 школьных музея. (1б)</p> <p>9.Создан и функционирует школьный хор. (1б)</p> <p>10. Создан и функционирует школьный медицентр. (1б)</p> <p>11. Недостаточное количество призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. (2б)</p> <p>12. Количество мероприятий школьных творческих объединений для каждого школьного творческого объединения не менее 2 в год. (1б)</p>	<p>1. Увеличение количества призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне и выше.</p> <p>2. Проведение мероприятий для школьных творческих объединений 2 и более за учебный год.</p>
5	Профориентация	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2 Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Ожидаемый диапазон балла - 1</p> <p>1 Наличие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>2 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью</p>

		<p>3 Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>3.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	---

6	Учитель. Школьная команда	<p>1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 1балл</p> <p>2.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.1 балл</p> <p>3.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2балла</p> <p>4.Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 1 балл</p> <p>5.Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 2 балла</p> <p>6.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 2 балла</p> <p>7.Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Ожидаемый диапазон балла – 2-3</p> <p>1.Повысится охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 3 учителей.</p> <p>2.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- 100%</p> <p>3. Доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 100%</p> <p>4.Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>5.2 педагога примут участие в профессиональных конкурсах</p> <p>6.Мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p>
7	Школьный климат	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Ожидаемый диапазон балла - 2</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
8	Образовательная среда	1.Недостаточный уровень технической	Ожидаемый диапазон балла - 2-3

		<p>подготовки ответственного за подключение к ИС. 2 балла</p> <p>1.2. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>1.3. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>2. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. 1 балл</p>	<p>1. Повышение уровня технической подготовки ответственного за подключение к ИС</p> <p>2. Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Создание цифровой модели образовательной среды</p>
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне СОО</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ОО</p>	<p>классы, где по ФГОС предусмотрено углубленное изучение предметов появятся только в 2024-25 учебном году</p>	<p>малые группы, которые смогут углубленно изучать физику, информатику, биологию, химию, информатику.</p> <p>Проблемы с финансированием, т.к. потребуется создание ИОМ для данных обучающихся.</p>
---------------	---	---	--	--

	<p>обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Участие в региональном этапе</p>	<p>Недостаток организации вовлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие мотивации и
--	--	--	--	--

		обучающихся в		
--	--	---------------	--	--

	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Каникулярные олимпиадные сессии <p>Расширение направлений работы по сетевому взаимодействию</p>	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток времени у обучающихся для посещения занятий по подготовке к участию в олимпиадном движении • Участие в олимпиадных сессиях одних и тех же обучающихся по разным предметам • Оплата труда педагогам при сетевом взаимодействии
--	---	---	---	--

	<p>в школе имеются специалисты, необходимые для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог)</p> <p>- Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены необходимыми учебниками, в соответствии с рекомендациями ПМПК;</p> <p>- Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>недостаточное количество специалистов, в связи с большим количеством детей с ОВЗ в школе</p> <p>- недостаточный уровень оснащения ТСО</p>	<p>увеличение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в штате</p> <p>- обеспечение ТСО всех категорий детей с ОВЗ</p>	<p>проблемы, возникающие при привлечении сотрудников, связанные с трудной транспортной доступностью школы и отсутствием жилья, предоставляемого для работников.</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Работа ШУС (команда ШУС входит в тройку лидеров на муниципальном уровне)</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Наличие представительства Юнармии</p>	<p>Представительство Юнармии появится к 25 году</p>	<p>Отсутствие централизованной образовательной базы по подготовке кадров, отсутствие финансирования.</p>
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне</p>	<p>Недостаток времени у обучающихся для посещения занятий по</p>

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия			подготовке к участию в соревнованиях Участие в соревнованиях одних и тех же обучающихся по разным направлениям.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием –99% Разработаны и реализуются программы по 6 направленностям. Наличие 3 технологических кружков. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Функционирует 5 объединений обучающихся: школьный театр, школьный музей «Военной истории строки», школьный краеведческий музей, школьный танцевальный коллектив, школьный медиациентр. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	Недостаточное количество призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений для каждого школьного творческого объединения в год.	- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, олимпиадам - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. -Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. -Корректировка плана мероприятий каждого творческого	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях • Недостаток времени у обучающихся для посещения занятий по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях итд • Участие в конкурсах и олимпиадах одних и тех же обучающихся .

	объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30% .		объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. -Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.	
Профориентация		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Профильные классы появятся к 25 году Прохождение обучение станет возможным в 24 или 25 году при условии увеличения квоты обучения в ЦОПП-47 обучающихся Всеволожского района Участие обучающихся в чемпионатах по профмастерству станет возможным к 25 году при условии	Небольшая наполняемость классов СОО Небольшая наполняемость классов СОО Квота не будет увеличена Недостаток времени у обучающихся для посещения занятий по подготовке к

				чемпионату
Учитель. Школьная команда	<p>Используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p>Система наставничества</p> <p>60% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>40% педагогических работников не прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три</p>	<p>Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>• Адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p>	<p>Нет своевременной информации о проведении диагностик профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Не понимание необходимости проведения п прохождению диагностики профессиональных компетенций, без получения результатов и разработки методических рекомендаций по повышению профессиональных компетенций. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Большая педагогическая нагрузка у педагогов</p>

		последних года), т.к являются молодыми специалистами со стажем работы менее 3 лет.		
Школьный климат		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая педагогическая нагрузка у педагогов Отсутствие мотивации к участию в конкурсном движении
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Цифровые компетенции педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек развиты не на достаточном уровне.

	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Организация внутришкольного пространства</p> <p>Реализация государственно-общественного управления</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Наличие специальных тематических зон</p> <p>Выделение и оснащение</p>	<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>	<p>отсутствие в штатном расписании должности, которая должна заниматься реализацией и внедрением целевой модели цифровой образовательной среды</p>
--	---	--	--	--

	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	«Внедрение углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО».	<p>На первом этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных способностей обучающихся в данной области знаний на основе развивающего обучения, создание условий для отслеживания психофизического <u>развития детей</u>; – модификация методик с учетом дальнейшей уровневой дифференциации и индивидуализации обучения в данной области знаний. <p>На втором этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование познавательных интересов обучающихся в данной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентированных задач. <p>На третьем этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование комплексного представления об углубленно-изучаемом предмете с учетом 	с сентября 2024 года в 7-х классах вводиться углубленное изучение предметов	сентябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> -Определение предметов для изучения на углубленном уровне. Анкетирование обучающихся, опрос родителей(законных представителей) -Обучение учителей, преподающих предмет на углублённом уровне. -Составление учебного плана для 7 класса с учётом предметов углубленного уровня. 	Кадровое обеспечение	Зам.директора	1 группа обучающихся, изучающая предмет на углубленном уровне.	<p>1.Справка о результатах анкетирования и опроса.</p> <p>2.Распоряжение на КПК.</p> <p>3.Учебный план с учётом предметов углубленного уровня.</p>
---	--------	--	--	---	---------------	---	----------------------	---------------	--	--

			профориентации и допрофессиональной подготовки.							
3	Творчество Воспитание Здоровье Школьный климат	1. «Конкурсное движение»	-Стимулировать участие в профессиональных конкурсах. -Повысить мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Принять локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	-Участие в профессиональных конкурсах. 2 педагога примут участие в профессиональных конкурсах Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	с 2024 по 2026 год	Принят локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов Семинар «Профессиональные конкурсы» Психологический тренинг на выявление профессиональных компетенций учителя Создание ПОС по теме « Готовимся к конкурсам»	Финансовое	Руководитель ШМО Руководитель ПОС	2 педагога примут участие в профессиональных конкурсах	1. Утвержденный локальный акт 2. Справка о проведенном семинаре. 3. План работы ПОС

			Повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, смотрам различного уровня.	Прохождение КПК педагогами	С 2024 по 2026	Прохождение КПК для повышения профессионального уровня для подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям.		Зам. директора	5 педагогов пройдут КПК	Сертификаты прохождения КПК
			Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Увеличение количества призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	С 2024 по 2026	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.	финансовое	Зам. директора, педагоги ДО	Увеличение количества призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

			Проведение 2 и более мероприятий школьных творческих объединений для каждого школьного творческого объединения в год.	Увеличение количества мероприятий в школьных объединениях.	С 2024-2026	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже чем 2 раза в год. -Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.	кадровое	Зам.директора, педагоги ДО	Увеличение количества мероприятий в школьных объединениях	Календарный план мероприятий школьных творческих объединений.
--	--	--	---	--	-------------	--	----------	-------------------------------	---	---

6	Учитель. Школьная команда. Воспитание.	«Компетентный учитель»	-Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) -Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) -Повысить долю управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	1.Участии учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики) не менее 3 учителей. 2.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- 100% 3. Доля	с 2024 по 2026 год	1.Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по графику проведения. Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 3.Прохождение управленческими кадрами, программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Кадровое, финансовое	Зам.директора, Руководитель ПОС	Зучителя пройдут диагностику профессиональных компетенций	ИОМ для учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций Сертификаты о прохождении КПК Сертификаты о прохождении КПК
---	--	------------------------	---	--	--------------------	---	----------------------	------------------------------------	---	---

			<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>управленчески х кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 100%</p>						
			<p>1. Повышение компетентности педагогов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: регулярное прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров, лекций по вопросам обучения детей с ОВЗ.</p> <p>2. Сотрудничество с другими образовательным</p>	<p>Повышение компетенции педагогов и качества образования детей с ОВЗ</p> <p>2. Участие педагогов и детей в различных мероприятиях, лекциях, тренингах с целью, получение новых знаний и компетенций.</p> <p>3. Устранение трудностей, возникающих у педагогов в процессе</p>	<p>1. февраль-май 2024</p> <p>2. 2024-2025 учебный год</p> <p>3. В течение учебного года.</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>2.- Тренинги и семинары для педагогов, проведенные специалистами других учреждений</p> <p>- мастер классы и тренинги для детей с ОВЗ</p> <p>3.- Мастер классы и лекции для педагогов</p> <p>- индивидуальные консультации для педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ</p>	<p>Методист Школа Ж.Ю.</p>	<p>Справка о проведении мониторинга о прохождении педагогами курсов повышения квалификации и в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>2. Отчёт о проведённых мероприятиях</p>	

		и учреждениями, а так же, центрами, с целью обмена опытом работы с детьми с ОВЗ.	психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.						
		3. Методическое сопровождение образовательного процесса: проведение тренингов для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, методическое сопровождение педагогов в процессе обучения детей с ОВЗ.							

8	Образовательная среда	«Информатизация образовательного процесса»	-Повысить уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС -Познакомить педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	-Повысится уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники познакомятся с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».	май 2024	1. Прохождение обучения на КПК для повышения уровня технической подготовки ответственного за подключение к ИС 2. Семинар по теме «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа».	МТБ		Ответственный за ФГИС «Моя школа» прошёл обучение Проведено два семинара	Сертификат КПК План проведения семинара.
---	-----------------------	--	---	---	----------	---	-----	--	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

знание - обеспечение качества образования и достижение высоких образовательных результатов обучающихся); предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов

Планируемый результат - повышение уровня получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;

развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере **воспитания**, **Планируемый результат - сохранение уровня с увеличением количества баллов**

здоровье - формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. **Планируемый результат - повышение уровня.**

Профорентация – сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере,

основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. **Планируемый результат - повышение уровня.**

Творчество -создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. **Планируемый результат - сохранение уровня с увеличением количества баллов**

Учитель, школьная команда -поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. **Планируемый результат - повышение уровня.**

Школьный климат -формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. **Планируемый результат - сохранение уровня с увеличением количества баллов.**

Образовательная среда предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. **Планируемый результат - сохранение уровня с увеличением количества баллов**

- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и 11 исследовательской деятельности;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся
- комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.		Программы по документообороту	Целевые муниципальные бюджетные средства
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Оснащенность объектами материально-технической базы	<p>Два здания школы на 392, 100 учащихся и 2 здания дошкольного отделения на 160 воспитанников.</p> <p>Спортивный зал/гимнастический зал Столовая на 80/ посадочных мест Стадион Мастерские комбинированные Компьютерная и множительная техника Профильные кабинеты (физика, химия, биология, информатика, литература, история) Кабинет логопеда, психолога Медицинский кабинет</p>	<p>- формирование специального фонда учебной литературы по программам профильного обучения</p> <p>- комплектование фонда учебной, справочной, научно-познавательной и художественной литературой</p> <p>- оборудование предметных лабораторий лингвистического и естественно-математического направлений, специализированными лабораториями: робототехники, химии, биологии, физики, оснащенными разнообразным цифровым оборудованием.</p> <p>проект модернизации спортивной площадки</p> <p>- создание условий для занятий искусством, в том числе музыкой и театром (хореографический зал, мастерские технического труда и декоративно-прикладного искусства)</p> <p>приобретение линейки электронных учебников по различным</p>	Целевые муниципальные бюджетные средства

			предметам, ЦОС, ЦОК	
3. Кадровые ресурсы	<p>Вакансий в организации нет</p> <p>Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)</p> <p>Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами</p> <p>Педагоги с высшей категорией</p> <p>Педагоги, регулярно проходящие курсы повышения квалификации</p>	<p>-оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; — развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; — системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; — поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; — оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.</p>	<p>предполагается создание кейсов лучших практик, мероприятий и событий</p> <p>Обучение кадров работе с новыми моделями и системами:</p> <p>-</p> <p>эффективность управления образования</p> <p>—качество основного и дополнительного образования</p> <p>—система воспитания и раннего самоопределения</p> <p>—система методического сопровождения педагогов</p> <p>—профессиональное и личностное развитие педагогических кадров и руководителей</p>	<p>Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации</p>
4. Финансовые ресурсы	Согласно бюджетной заявки	Согласно ПФХД	<p>приобретение компьютерной техники: 500000,00</p> <p>приобретение учебной литературы и учебных пособий:</p>	<p>Целевые муниципальные, региональные бюджетные средства</p>

			1000000,00 приобретение обучающих программ - 300000,00 приобретение элементов доступной среды для детей с ОВЗ -500000000,00 Оборудование спортивной площадки (строительство хоккейной коробки, полоса препятствий - 15000000 Оборудование локальной сети, автоматизация рабочих мест администрации, оборудование рабочих мест -500000,0	
--	--	--	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
приращение своего уровня (по критериям) и возможность перехода на следующий уровень соответствия модели		
формирование комплексного представления об углубленно-изучаемом предмете с учетом профориентации и допрофессиональной подготовки	переход к компетентностному подходу в обучении учащихся.	выбор обучающимися 6 класса предмета для углубленного изучения -20% Мониторинг индивидуальных достижений учащихся
формирование познавательных интересов обучающихся в данной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентированных задач	учёт индивидуальных достижений обучающихся	сформирован учебный план с учётом предметов углубленного уровня Папки достижений - портфолио-50%
формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	развитие информационно – коммуникативной культуры	100% педагогов используют ФГИС «Моя школа» при проведении уроков Мониторинг использования информационных технологий, мультимедийные ресурсы.

Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня	развитие творческих способностей обучающихся	План участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, творческих конкурсах в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных творческих конкурсах. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся – 100%
Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, смотрам различного уровня.	повышение профессионального уровня педагога	КПК пройдены учителями физики, информатики – 2чел. Анализ результатов деятельности учителя
обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	создание безопасной здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса	Анализ состояния здоровья учащихся, учителей Создана и поддерживается безопасная здоровьесберегающая среда для всех участников образовательного процесса – 100%
развитие познавательных способностей обучающихся в данной области знаний на основе развивающего обучения, создание условий для отслеживания психофизического <u>развития</u> <u>детей</u>	повышение качества знаний учащихся	формирование комплексного представления об углубленно-изучаемом предмете с учетом профориентации и допрофессиональной подготовки – 20% Анализ школьной документации

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	Ресурсное обеспечение	
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)				наименование продукта
<p>Подпроект/ «Внедрение углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО».</p> <p>Задачи</p> <p>На первом этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных способностей обучающихся в данной области знаний на основе развивающего обучения, создание условий для отслеживания психофизического <u>развития детей</u>; – модификация методик с учетом дальнейшей уровневой дифференциации и индивидуализации обучения в данной области знаний. <p>На втором этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование познавательных интересов обучающихся в данной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентированных задач. <p>На третьем этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование комплексного представления об углубленно-изучаемом предмете с учетом профориентации и допрофессиональной подготовки. 							Кадровое, финансовое, нормативное правовое обеспечение	
1.Родительское собрание в 6-х классах «Углубленное изучение предметов на уровне ООО»	22.03.2024	22.03.2024	выбор обучающимися 6 класса предмета для углубленного изучения	Протокол родительского собрания	Классные руководители 6-х классов Шумилина И.А.,Хренова Т.А.	заместитель директора Боровкова Л.В.		
2.Создание условий для прохождения КПК учителями, для преподавания предметов на углубленном уровне.	март-июнь 2024г	март-июнь 2024г	КПК пройдены учителями физики, информатики	удостоверения КПК	Шумилина И.А. учитель физики, Гордеева В.В. учитель информатики	инспектор по кадрам Воеводина Т.В.		
3.Формирование учебного плана с учётом предметов углубленного уровня	март-май 2024г	март-май 2024г	сформирован учебный план с учётом предметов	Учебный план ООО с углубленными предметами	заместитель директора Боровкова Л.В.	заместитель директора Боровкова Л.В.		

			углубленного уровня				
Подпроект/ «Конкурсное движение»							Кадровое, финансовое, нормативное правовое обеспечение
Задачи: - Принять локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором -Стимулировать участие в профессиональных конкурсах. -Повысить мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, смотрам различного уровня. -Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня. - Увеличение количества проводимых мероприятий школьными объединениями в год.							
1.Создать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	февраль 2024	февраль 2024	Принят педагогическим советом локальный акт	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Администрация	Администрация	
2.Семинар «Профессиональные конкурсы»	апрель 2024	апрель 2024	отзывы учителей о проведенном семинаре	претенденты на участие в конкурсном движении	руководители ШМО	Администрация	
3.Психологические тренинги по	май 2024 май 2025	май 2024 май 2025	результаты тренингов	Набор тренингов по выявлению	педагог-психолог	зам директора Матвеева М.Н.	

выявлению уровня профессиональных компетенций учителя	май 2026 сентябрь 2024 сентябрь 2025 сентябрь 2026	май 2026 сентябрь 2024 сентябрь 2025 сентябрь 2026	отражены в справке заместителя директора	уровня профессиональных компетенций учителя			
4.Группа профессионального обучающего сообщества(ПОС) « Готовимся к конкурсам»	август 2024,2025,2026	август 2024,2025,2026	План работы ПОС по подготовке претендентов на участие в конкурсах	школьный конкурсный отбор кандидата на участие в конкурсе	руководитель ПОС	заместитель директора Боровкова Л.В.	
5.Мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Июнь 2024,2025,2026	Июнь 2024,2025,2026	План участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, творческих конкурсах в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных творческих конкурсах.	Мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Зам. Директора , педагога ДО	Заместитель директора Хатанзейская О.В.	

6. Создание сводного плана мероприятий школьных творческих объединений	Январь 2024, сентябрь 2024, 2025	Январь 2024, сентябрь 2024, 2025	Увеличение количества проводимых мероприятий школьными объединениями (2 и более для каждого объединения в год).	Сводный план мероприятий школьных творческих объединений.	Зам. Директора, педагога ДО	Заместитель директора Хатанзейская О.В.	
Подпроект/ «Компетентный учитель» Задачи: -Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) -Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) -Повысить долю управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)							Кадровое, нормативное обеспечение финансовое, правовое
1.Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций(федеральной, региональной самодиагностике)	по федеральному, региональному графику	по федеральному, региональному графику	Результаты самодиагностики	индивидуальный образовательный маршрут педагога	ВРМЦ, ЛОИРО	Региональный, муниципальный координатор	
2.Прохождение управленческой командой программ повышения квалификации в сфере воспитания	март-июнь 2024г	март-июнь 2024г	КПК пройдены членами управленческой команды	удостоверения КПК	Администрация	Администрация	

Подпроект/ «Информатизация образовательного процесса»							Кадровое, финансовое, нормативное правовое обеспечение
Задачи: -Повысить уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС -Познакомить педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».							
1.Прохождение курсов ответственным за подключение к ИС	март-май 2024	март-май 2024	КПК пройдены ответственны м за подключение к ИС	удостоверения КПК	ответственный за подключение к ИС Гордеева В.В.	Директор школы Мыщикова А.М.	
2.Семинарское занятие с педагогическим коллективом «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа»	август 2024г	август 2024г	100% педагогов используют ФГИС « Моя школа» при проведении уроков.		ответственный за подключение к ИС Гордеева В.В., учителя	Администраци я	