

**Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района
Ленинградской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва»**

Рассмотрено
общим собранием
(протокол № 5 от 28.03.2025г)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 год**

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2	Раздел II. Структура образовательного учреждения и система управления	4
3	Раздел III. Условия для реализации образовательных программ	8
	Материально– техническое оснащение	9
	Обеспечение комплексной безопасности	11
	Сайт школы	14
	Библиотека	14
	Развитие здоровьесберегающей среды	18
	Развитие спорта	20
	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	20
4	Раздел IV. Содержание образовательного процесса	21
	Общее образование.	22
	Дополнительное образование	35
	Дошкольное образование	53
5	Раздел V. Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса	79
	Воспитательная система	79
	Профилактика правонарушений.	88
	Методическое сопровождение	93
6	Раздел VI. Мониторинг образовательных результатов	135
7	Раздел VII. Результаты самообследования	139

Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва»
Руководитель	Мыщикова Ада Михайловна
Адрес организации	188659, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Лесное, д. 22
Телефон, факс	телефон (факс): 8(813– 70) 55– 372
Адрес электронной почты	lesn@vsevobr.ru
Учредитель	администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области Функции и полномочия Учредителя ОУ осуществляет Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области.
Дата создания	Лесновский центр образования основан в 1959.г
Лицензия	№ 066– 20 от 09.12.2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 011– 20 от 07.12.2020 г.

Учреждение ведет образовательную деятельность по адресам:

- 188659 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский р– н, пос. Лесное, д.22.
- 188659 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский р– н, пос. Лесное, д.20.
- 188659, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский р– н, пос. Лесное, д.21
- 188654 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский р– н, пос. Стекланный, д.45.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности:

- образовательная программа дошкольного образования (нормативный срок освоения до 6 лет);
- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Раздел II. Структура образовательного учреждения и система управления организацией.

Таблица 1

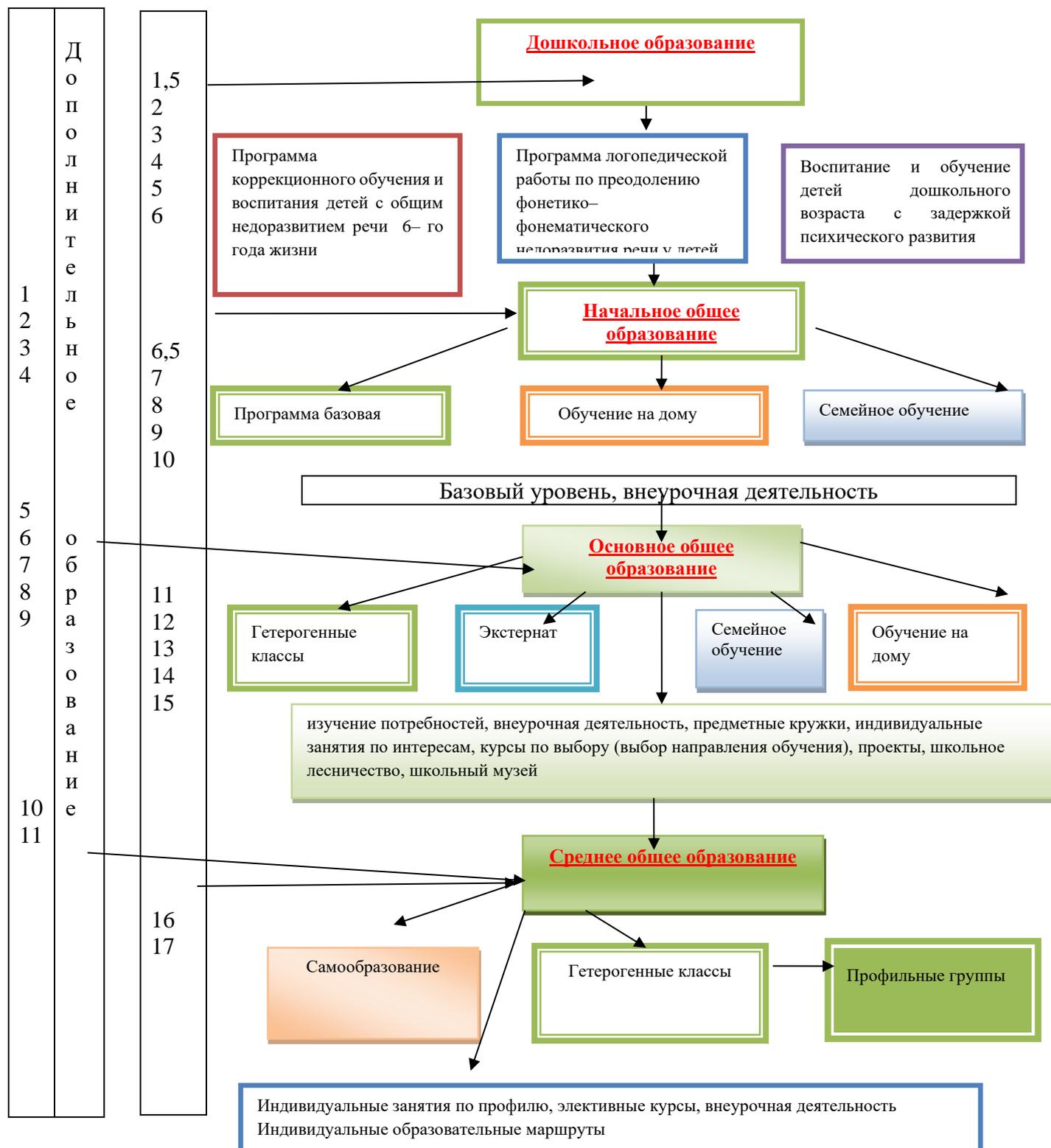
Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа управления	Функции
Директор	осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом, локальными нормативными актами;
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально– технических ресурсов, установление порядка их использования; – внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы; – представление интересов учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; – рассмотрение документов контрольно– надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; – заслушивание отчета о результатах самообследования Учреждения, его обсуждение; – принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы работников Учреждения;
Управляющий совет	– вопросы, определяющие основные направления деятельности и развития Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – принятие планов учебно– воспитательной работы Учреждения; – разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно– образовательного процесса; – формирование и представление на утверждение директору персонального состава аттестационной комиссии Учреждения; – решение вопросов о внесении предложений о поощрениях; – обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности; – рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, работников Учреждения и других лиц, касающихся деятельности Учреждения – организация и проведение семинаров, конференций;

Общее управление школой осуществляет Директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является

Таблица 3

Организационно– педагогическая структура МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»



Управление воспитательно–образовательным процессом МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» нацелено на выполнение следующие задач:

- приведение материально–технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями;
- создание условий для развития духовно– нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно– нравственных ценностей;
- формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей;
- организация комплексного сопровождения образовательного процесса с включением адаптированных программ посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно–воспитательного процесса.
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы;
- повышение качества образовательного процесса через:
 - вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений);
 - проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы);
 - исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования;
 - создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации);
 - информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч);
 - включение школы в сетевые сообщества образовательных организаций;
 - совершенствование организации работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, исследовательской и проектной деятельности;
 - организацию работы по подготовке и проведению независимой оценке качества;
 - создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей (Точка роста).

В вопросах деятельности администрации школы по управлению и контролю успешно решаются следующие вопросы:

- эффективность работы системы коммуникаций: эффективность и качество исполнения поручений, использование делегирования полномочий, обеспечение условий хранения информации и оперативного поиска;
- уровень исполнительской дисциплины: соблюдение сроков проведения мероприятий, выполнения поручений, качественное оформление отчетов;
- мониторинг учебно– воспитательного процесса: отработывается инструментарий для проведения контроля, разрабатываются схемы анализа контроля (вид, содержание, формы, методы).

Раздел III. Условия для реализации образовательных программ

Школа является адаптивной, школой со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении.

Всего обучается в школе – 341 обучающийся, из них обучается по АООП – 51 человек.

- 1 – 4 классы – 144 человека
- 5 – 9 классы – 173 человека
- 10 – 11 классы – 24 человека
- 20 классов
- 8 классов – начальная школа
- 10 классов – основная школа
- 2 класса – средняя школа

Таблица 1

Характеристика социального статуса обучающихся

№	Показатели	Всего семей	В них детей обучающиеся МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»
1	Семей с детьми– инвалидами	1	2
2	Многодетных семей	38	40
3	Семей одиноких матерей	38	44
4	Семей одиноких отцов	5	7
5	Семей утеревших кормильца	8	4
6	Разведённых семей	48	56
7	Семей с детьми– сиротами и опекаемыми детьми	2	2
8	Детей с ограниченными возможностями	46	49
9	Детей безработных родителей	1	1
10	Детей работников бюджетной сферы	59	74
11	Детей из малообеспеченных семей	4	7
12	Неблагополучные родители, состоящие в органах внутренних дел	0	0
13	Детей мигрантов, не имеющих Российского гражданства	17	22
14	Семей беженцев и переселенцев	3	3
15	Безнадзорных детей (ст.ФЗ №120)	0	0
16	Состоят на учёте в органах внутренних дел	0	0
17	Состоит на контроле в КДН и ЗП	1	1
18	Семей находящихся в социально опасном положении	0	0
19	Состоящих на внутришкольном контроле	4	4

Таблица 2

Количество обучающихся из иностранных государств

Всего	С распределением по языкам и гражданству				
	азербайджанский	узбекский	украинский	таджикский	молдованский
20	1	9	1	8	1

Количество педагогических работников – 48 человек

Педагогический стаж:

- 2– 5 лет – 8 человек
- до 30 лет – 26 человек
- свыше 30 лет – 14 человек

Высшее образование – 33 человека

Квалификационная категория:

- высшая – 10 человек
- первая – 17 человек
- соответствие должности – 15 человек
- молодой специалист – 4 человека
- без категории – 4 человека

Ведется мониторинг учебно–воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями.

Выбран способ обсуждения собранной в результате контроля информации.

Изучается динамика запланированных результатов, анализ.

Изучается мнение обучающихся, родителей, педагогов.

Выявляются причины анализируемых фактов в каждом аналитическом документе.

Выявляются успехи и неудачи в организационной работе.

Материально– техническое оснащение

Все кабинеты оборудованы современной техникой в соответствии с требованиями времени (компьютер или ноутбук, экран, мультимедийный проектор, принтер, колонки, телевизор, музыкальный центр или магнитофон, документ–камера, интерактивная доска). В рабочем состоянии учебное и спортивное оборудование, мебель, игровое оборудование для дошкольников, благоустраивается школьная территория и территория дошкольных отделений.

Систематически без задержек выплачивается зарплата, премиальные и стимулирующие выплаты, оплачивается проезд школьников, оплачивается санитарный минимум и медицинские осмотры сотрудников, проводятся противопожарные мероприятия, лабораторные исследования, систематизирована подписка на печатную продукцию, функционируют узлы учета воды и тепла, оплачивается поверка оборудования, вывоз ТБО, сигнальная кнопка, охрана, уборка помещений, выпуск автобуса и водителя на линию, ремонт автобуса. Развивается процесс информатизации в управлении образованием

Созданы условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:

- в школе продолжил свою деятельность Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» (далее– Проект);
- центр пополняется закупками современного оборудования, в том числе для занятий 3D–моделированием, технологией, ОБЖ, шахматами и информатикой
- педагоги, которые работают в «Точке роста», прошли обучение на образовательной платформе «Фонд новых форм развития образования», а также принимают участие в образовательных сессиях на базе детского технопарка «Кванториум»;
- участие в Проекте способствует уменьшению разрыва между городскими и сельскими школами, расширит возможности для предоставления качественного современного образования для наших школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Таблица 3

Закупки за 2024 год

№ п/п	Сумма руб.	Наименование
1	700 000	Ремонт помещений
2	14 631 000	Ремонт помещений и сооружений
3	1 520 000	Мебель, оргтехника
4	455 650	Учебники, пособия
5	12 000	Медикаменты
6	170 000	Канцелярия, хоз. товары
7	58 058	Оборудование для кухни
8	250 000	Мероприятия по безопасности и охране труда
9	324898	Организация подвоза
10	380 401	Обслуживание автобусов
11	307 748	Интернет, связь
12	6 239 719	Коммунальные услуги
13	244 480	Медосмотры, диагностика
14	120 289	Иные цели
15	49144	Лабораторные исследования
16	62620	Страховка, дети
17	320355	Занавес
18	95304	Обивка кресел акт зал
19	903945	Охранные услуги

Проблемы– нет в штатном расписании должности «контрактный управляющий».

Обеспечение комплексной безопасности

Работа по обеспечению безопасности жизни, сохранения здоровья участников образовательных процесса ведётся согласно годовому плану и направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, соблюдению и усилению пропускного режима.

Образовательная деятельность осуществляется согласно плану. В МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» соблюдаются требования безопасности охраны жизни и здоровья учащихся и сотрудников. Для обеспечения безопасности МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» имеются ограждения по периметру территории, учреждения оборудованы тревожной кнопкой (КТС), системами пожарной сигнализации и видеонаблюдения, СКУД. Проводится своевременное обслуживание и поддержание в исправном состоянии средств контроля доступа, видеонаблюдения, АПС и пожарного инвентаря. Уличное оборудование, игровые площадки, территория, стадион содержатся согласно требованиям. Ведётся работа по разработкам и обновлению инструкций, определяющих действия персонала при возникновении ЧС, эвакуации учащихся и сотрудников. Сооружения МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» укомплектованы необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности. (закуплены новые огнетушители в ДО. ОП– 4, 45 шт, ОУ– 2, 2 шт. В школах перезаряжены ОП– 4, 16 шт; ОУ – 2, 4 шт; ОП– 2, 2 шт. В течение года проводились тренировочные эвакуации, согласно утвержденному плану, во время которых отрабатываются действия всех работников и учащихся на случай возникновения чрезвычайной ситуации, пожара, террористического акта.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:

- организована работа по обеспечению безопасного пребывания учащихся и персонала в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»;
- заключён договор на пультовую охрану ДО №1 на ночное время в выходные и праздничные дни. В дневное время под физической охраной.

Средняя, начальная школы, ДО №2 под круглосуточной физической охраной.

- разработаны алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах: вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников; срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом; нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России;
- при обнаружении БПЛА в воздушном пространстве над территорией образовательных организаций или получения информации о его приближении;
- установлен пропускной режим;
- участники образовательного процесса ознакомлены с правилами пропускного режима;
- обновлена документация, оформлены стенды по безопасности пополнена информация для родителей в уголках безопасности, установлены уличные информационные стенды;

- регулярно проводится инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- проводятся тематические беседы с воспитанниками и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности;
- ведётся работа по обслуживанию и поддержанию в исправном состоянии СКУД на входных калитках и входах, средств видеонаблюдения;
- установлены дополнительно (две) камеры в ДО №2;
- проводится работа по обновлению и корректировке Паспортов безопасности согласно последним требованиям. Исполнение постановления Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 (ред. от 05.03.2022) "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий);
- проведена актуализация паспортов безопасности.

Приняты мер по обеспечению исполнения Федерального закона ред. от 01.07.2021 № 436–ФЗ (с изменениями и дополнениями) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

2. ППБ и ЧС:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ; Приказ МЧС России от 18 ноября 2021 г. N 806 "Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности".
- обучающиеся МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» приняли участие в Всероссийском конкурсе детско– юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина";
- проводились регулярные проверки в ДО №2 пожарных кранов на водоотдачу и первичных средств пожаротушения, имеющихся в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»;
- проведена противопожарная обработка чердаков начальной школы и ДО №1 по адресам Лесное д. №20, д. № 21;
- регулярно проводились тренировочные эвакуации;
- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- с воспитанниками ДО проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно– ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;
- с детьми старших групп проведена игровая тренировка – «Правила поведения при пожаре»;
- в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» своевременно проводятся испытания эвакуационных лестниц, диэлектрических средств защиты.

Обучены по ППБ 2– чел.: Солкин Ю.А., Миронова Л.А.

Прошли повторное обучение 4– чел.: Мыщикова А.М., Горбик ОА., Матвеева М.Н., Виноградова Г.Н.)

Обучен по Го и ЧС – Солкин Ю.А.

Обучен по работе со служебной информацией – Солкин Ю.А.

3. Соблюдены меры безопасности и требований инструкций по охране труда:

- прошли обучение по ОТ 2– чел.: Солкин Ю.А., Миронова Л.А.
- весь педагогический персонал обучен по оказанию первой медицинской помощи;
- спланированы и проводятся занятия по охране труда с принятием зачётов и присвоением персоналу 1– й группы по электробезопасности;
- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами;
- постоянно обновляются стенды по охране труда;
- усилены меры безопасности во время пребывания учащихся в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО».
- проведено расследование и учтена травма, полученная учащимся МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» Ахмедовым Фарахимом Агаханом оглы 06.01.2009 года рождения;
- с воспитателями дошкольных групп проводилась профилактическая и разъяснительная работа по ЗОЖ;
- проводилась информационная работа с родителями о необходимости соблюдения мер безопасности при эксплуатации оконных блоков;
- размещены в уголках Безопасности памятки по соблюдению правил безопасности при пользовании оконными рамами;
- ведётся работа с младшими воспитателям по соблюдению режима правил уборки и проветривания помещений;
- проводятся вводные и первичные инструктажи по ОТ с вновь прибывшими сотрудниками;
- своевременно проводятся инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;
- проводятся рейды безопасности.

4. Профилактика детского дорожно– транспортного травматизма:

- проведены тематические дни безопасности дорожного движения: «Юные пешеходы», « В стране дорожных знаков», «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Велосипедная дорожка»;
- воспитанники ДО приняли участие под руководством воспитателей в конкурсе детско– юношеского творчества по дорожной безопасности "Дорога и Мы";
- проведена работа с родителями и воспитанниками по использованию светоотражающих элементов акции «Будь заметен!»;
- организованы беседы, развлечения, викторины;
- проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности;
- пополняются «Уголки безопасности» в групповых помещениях;
- проводились инструктивно– методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями;
- приобретены дидактические пособия по обучению детей ПДД;
- организована выставка рисунков (при активном участии родителей);
- детям первых классов в начале учебного года были выданы светоотражающие элементы.

По ПДД прошел обучение – Солкин Ю.А.

Постоянно обновляется информационный материал для родителей, изготовлены памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно– транспортного травматизма «Безопасность ребенка на дорогах», оформлялись тематические папки – передвижки на темы: «Правила поведения при пожаре», «Действия при ЧС», «Дисциплинированный пешеход».

В 2023 – 2024 учебном году на автобусах подвоз осуществлялся для 156 учащихся и 7 сопровождающих.

С учётом срока эксплуатации было обновление школьного автобуса в этом учебном году. Новый автобус поставлен на учёт в ГИБДД, прошёл технический осмотр и готов к использованию для организованной перевозки детей.

Для обеспечения безопасности и работоспособности школьных автобусов в соответствии с существующими требованиями проводятся постоянные технические осмотры и технические ремонты транспорта, осуществляется медицинский контроль водителей. В соответствии с законодательством РФ, а также в целях повышения безопасности дорожного движения все места для пассажиров в школьных автобусах оборудованы ремнями безопасности; все школьные автобусы полностью отвечают существующим нормам для перевозки детей, оснащены аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС, тахографами.

ВЫВОД:

Работа по обеспечению безопасности жизни, сохранения здоровья участников образовательных процесса ведётся согласно годовому плану и направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, соблюдению и усилению пропускного режима.

Сайт школы.

В течение всего учебного года функционирует школьный сайт. На сайте размещается актуальная информация ОУ с фотографиями событий (обновляется ежедневно), объявления и анонсы; нормативные документы и различные публикации; расписание и многое другое. Информация сайта позволяет в течение всего учебного года посетителям своевременно получать необходимую информацию об ОУ.

Для расширения открытости образовательного учреждения, получения актуальной обратной связи от всех участников образовательных отношений, в том числе в условиях карантина, работает группа в социальной сети ВКонтакте.

Библиотека.

Является структурным подразделением школы, участвующим в учебно– воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно– информационными ресурсами.

Она функционирует как традиционная библиотека и как современная электронная медиатека, которые поддерживают и обеспечивают образовательный процесс.

Задачи:

- организация комфортной библиотечной среды для читателей;
- вовлечение учащихся школы в процесс чтения, активизация познавательных и творческих способностей, повышение мотивации к учению и к чтению книг;
- поддержка чтения и читательской культуры учащихся и педагогов.

Структура: абонемент, читальный зал, книгохранилище, отдел методической литературы по предметам.

Число учащихся и преподавателей, посещающих библиотеку, составляет 382 человека. Число читателей – 253 чел. Число посещений – 1036 чел. Число книговыдачи – 779 чел. Количество книжного фонда – 19187 экз. Художественная литература: – 3873 экз. Учебно– методической литературы: – 14906 экз. Медиатека: – 30.

Индивидуальная работа.

В индивидуальной работе одной из задач является формирование у детей умения работать с книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

При выдаче книг проводятся рекомендательные беседы, о прочитанных книгах, о правилах пользования библиотекой, периодическая проверка у учащихся начальной школы навыков чтения.

Профессиональное развитие.

- участие в семинарах, совещаниях, проводимых для школьных библиотек региона;
- совершенствование компьютерной грамотности;
- создание презентаций;
- работа с ИРБИС– 64;
- освоение электронной библиотечной программы (ИРБИС 64);
- работа над заполнением электронного каталога (ИРБИС 64) книгами и учебниками библиотечного фонда;
- работа над заполнением электронного каталога (Книгозаказ) учебниками библиотечного фонда;

Массовая работа.

Работа велась по плану:

1. Обеспечение и выдача учебников учащимся школы на 2024 год.
2. Учет и обработка новых поступлений.
3. Информирование учителей о новой литературе.
4. Обсуждение заказов новых учебников.
5. Подготовка заявки учебников для заказа к новому учебному году.
6. Ведение, пополнение и редактирование учетной картотеки.
7. Анализ читательских формуляров.
8. Оформление подписки периодических изданий на 2 полугодие 2023 г.
9. Участие в семинарах, проводимых для школьных библиотек.
10. Рекомендательные беседы с учащимися при выдаче книг, беседы о прочитанных книгах, беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку.

11. Работа с учителями школы, помощь в подборе книг для внеклассного чтения.
12. Работа с учителями, помощь в проведении предметных недель. Подбор художественной и методической литературы.
13. Проведены рейды проверки учебников на сохранность. (Протоколы прилагаются)

В библиотеке постоянно работают книжные выставки:

- «Вам выпускники». Готовимся к ЕГЭ.
- «Выездная выставка литературы по ЕГЭ.
- «Новинки периодики».
- «Книги юбиляры».

Старт конкурса: «Самый читающий ученик класса и школы».

Подведены итоги конкурса, победители были награждены грамотами: 7 человек.

Ко всем знаменательным датам оформляются книжные выставки.

Всего их было 41 такие как:

- «День знаний»
- «Книги о птицах»
- «Детская энциклопедия»
- «День словаря»
- «Книги о зиме»
- «Дорога жизни – дорога славы»
- «Открывая книгу, открываем мир!»
- «Космос»
- «День Победы»
- «Цивилизации древнего мира»
- «В поисках сокровищ»

- 7 сентября– 100 лет со дня рождения Эдуарда Арикадъевича Асадова (1923– 2004)
- 9 сентября– 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстова (1828– 1910)
- 9 сентября– 105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918– 2000)
- 14 октября– 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938 – 2020)
- 9 ноября – 205 лет со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 – 1883)
- 20 ноября – 165 лет со дня рождения шведской писательницы, Сельмы Лагерлёф (1858–1940)
- 23 ноября– 115 лет со дня рождения русского писателя Николая Николаевича Носова (1908 –1976)
- 1 декабря– 110 лет со дня рождения русского писателя Виктора Юзефовича Драгунского (1913 –1972)
- 4 декабря– 120 лет со дня рождения русского писателя Лазаря Иосифовича Лагина (н. ф.Гинзбург) (1903 –1979)
- 5 декабря– 220 летсо дня рождения русского поэта Фёдора Ивановича Тютчева (1803 –1873)
- 9 декабря– 175 лет со дня рождения американского писателя Джоэля Чандлера Харриса (1848 –1908)

- 12 декабря– 95 лет со дня рождения киргизского писателя Чингиза Торекуловича Айтматова (1928 –2008)
- 1 января– 105 лет со дня рождения русского писателя Д. А. Гранина (1919–2017).
- 1 января– 105 лет со дня рождения американского писателя Д. Д. Сэлинджера (1919–2010).
- 22 января– 120 лет со дня рождения писателя и публициста А. П. Гайдара (1904–1941)
- 27 января– 145 лет со дня рождения писателя и очеркиста П. П. Бажова (1879–1950).
- 1 февраля– 140 лет со дня рождения русского писателя Е. И. Замятина (1884–1937).
- 11 февраля– 130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки (1894–1959)
- 13 февраля– 255 лет со дня рождения писателя и драматурга И. А. Крылова (1769–1844).
- 2 марта– 200 лет со дня рождения русского писателя и педагога К. Д. Ушинского (1823–1871).
- 3 марта– 125 лет со дня рождения русского писателя Ю. К. Олеси (1899–1960).
- 6 марта– 95 лет со дня рождения писателя и поэта Ф. А. Искандера (1929–2016)
- 15 марта– 100 лет со дня рождения русского писателя Ю. В. Бондарева (1924–2020).
- 1 апреля– 215 лет со дня рождения Н. В. Гоголя (1809–1852)
- 14 апреля– 280 лет со дня рождения русского драматурга Д. И. Фонвизина (1744–1792).
- 22 апреля– 125 лет со дня рождения писателя и литературоведа В. В. Набокова (1899–1977).
- 23 апреля– 460 лет со дня рождения писателя и литературоведа У. Шекспира (1564–1616)
- 1 мая– 100 лет со дня рождения писателя В. П. Астафьева (1924–2001)
- 21 мая– 100 лет со дня рождения русского писателя Б. Л. Васильева (1924–2013)
- 6 июня– 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799– 1837)
- 7 июня – «Цивилизации древнего мира»
- 10 июня – «В поисках сокровищ»

Проведены библиотечные часы:

- Международный день школьных библиотек (**презентация и обзор книг по сказкам**)
- Всемирный день информации
- День толерантности (беседа с учащимися о толерантности (межнациональных отношениях)
- Библиотека – дом, где хранится информация (викторина – сказка)
- Путешествие в тридевятое царство (викторина – сказка).
- Час отдыха и смеха (развлекательно– познавательная игра)
- День словаря и энциклопедий.
- Библиотечные чтения в группе продлённого дня
- Читаем стихи 2а кл,3а кл. (Конкурс стихов)
- Квест– игра «По страницам сказок А.С. Пушкина»

Работа библиотеки в помощь патриотическому воспитанию (оформление выставочного стенда):

- «День знаний»,
- «День учителя»
- «Международный день школьных библиотек»,
- «День народного единства»,
- «День конституции Российской Федерации»,
- «Дорога – жизни, дорога – славы»,

- «День защитника Отечества»,
- «Всемирный день авиации и космонавтики»,
- «Международный день детской книги»,
- «День победы!»
- «День славянской письменности и культуры»
- библиотечные плакаты (рекламное оформление стенда)
- День рождения А.С.Пушкина

Проводились выставки детского рисунка:

- «День пожилого человека»
- «Милая мама!»
- «Зимние узоры!»
- «Венок из сказок»
- «День Победы»

ВЫВОД:

Задачи, которые стояли перед библиотекой, реализованы. Основные мероприятия, запланированные в начале учебного года, выполнены. В новом учебном году следует продолжить проведение библиотечных уроков, викторин, конкурсов, презентаций в классах и привлечение учащихся старших классов к чтению художественной литературы и участие в различных библиотечных конкурсах.

Развитие здоровьесберегающей среды – немаловажное направление, причем как в детском коллективе, так и среди работников центра.

В центре осуществляется комплексный подход к их осуществлению, включающий совместную работу администрации школы, медицинского персонала, педагогов и родителей.

Осуществляется преемственность в работе общеобразовательного учреждения, детской поликлиники и дошкольного отделения: ежегодно в сентябре– октябре проходит методический день с приглашением медсестры, которая дает полную информацию о здоровье учащихся и воспитанников.

Анализ всей имеющейся информации в совокупности для выделения приоритетных направлений профилактической работе– классные руководители, воспитатели изучают листки здоровья, в ходе встреч с родителями уточняются вопросы здоровья каждого ребенка.

Соблюдаем непрерывность проведения профилактических мероприятий на протяжении всего периода обучения– беседы, выпуск санбюллетеней, профилактические прививки, витаминизация, углубленный медицинский осмотр учащихся(воспитанников).

Происходит интеграция программы профилактики с образовательным и воспитательным процессами – день здоровья, турслет, спортивные соревнования, пропаганда правильного питания (фильм об употреблении молока, фильм о питании в столовой), проведение мероприятий, направленных на достижение санитарно– эпидемиологического благополучия внутришкольной среды – лабораторные исследования, ведение журнала контроля за состоянием рабочих мест, кабинетов.

Соблюдается дифференцированный подход, учитывающий возрастно– половые особенности организма школьников(воспитанников).

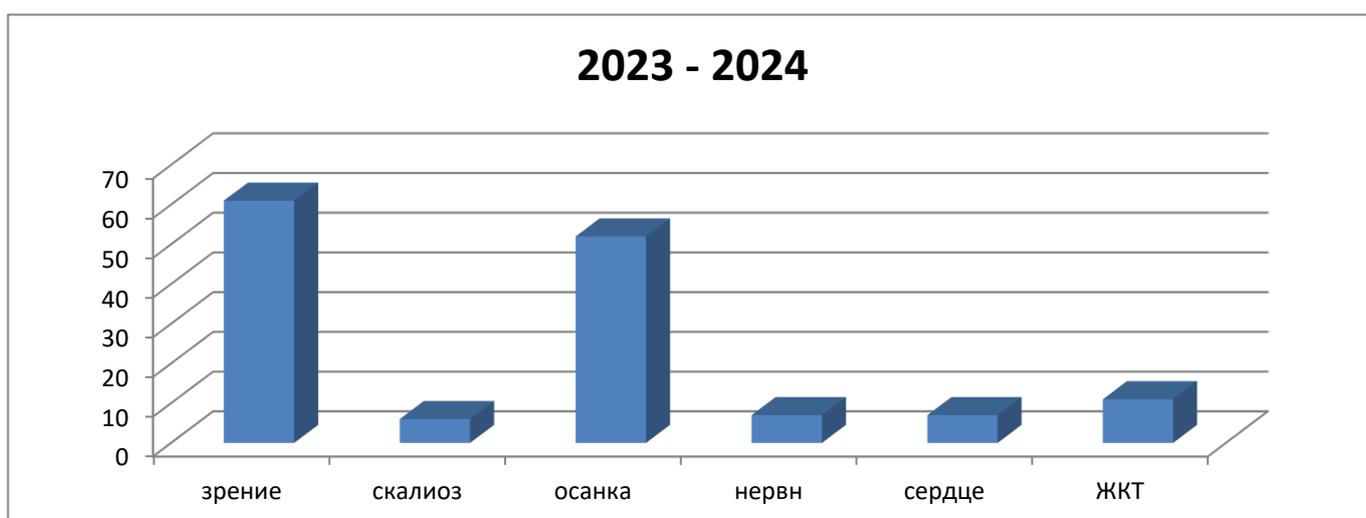
Проводится периодическая оценка эффективности проводимой профилактической работы (снижение заболеваемости, улучшение самочувствия учащихся(воспитанников), положительная тенденция в состоянии здоровья по отдельным системам, стабильность показателей, характеризующих здоровье):

- соответствует нормам температура, освещение, мебель, расписание;
- организовано горячее питание– предоставлена возможность бесплатно питаться за счет средств областного бюджета;
- пищеблок оснащен технологическим оборудованием, посудой и мебелью;
- обеспечение путевками работников и детей;
- работает группа ЛФК.

Таблица 4

Анализ заболеваемости обучающихся. Выявлено в результате осмотра:

Выявленные отклонения	1 кл	2кл	3кл	4кл	5– 11кл	Итого
Снижение остроты зрения	6	6	7	7	35	61
Нарушение осанки	4	3	5	7	33	52
Сколиоз	–	2	–	–	4	6
Заболевание нервной системы	–	–	1	–	6	7
Заболевание сердечно–сосудистой системы			–	2	5	7
Желудочно–кишечного тракта	–	2	2	3	4	11



Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9– 11	ито- го
Группы здоровья:										
– 1 группа	2	1	2	0	0	0	2	1	0	8
– 2 группа	35	35	19	32	20	26	23	19	32	241
– 3 группа	5	3	7	8	4	9	13	6	15	70
– 4 группа										
– 5 группа (ОВЗ)										
Физкультурная группа:										
– основная	29	29	20	33	18	20	29	22	30	230
– подготовительная	7	7	5	8	7	10	7	6	16	73
– специальная	2	0	1	1	1	1	2	0	0	8
– освобожденные			1	2		2		1	2	8

В ОУ проводились профилактические мероприятия по предотвращению распространения COVID– 19, для этого приобретено необходимое оборудование, приняты организационные меры: утренний фильтр с измерением температуры, использование средств индивидуальной защиты, разобщение детей по классам и группам, вакцинация и ревакцинация.

Проблема – несистематическая работа медицинского работника.

Развитие спорта – в рамках национального проекта «Образование» отремонтирован спортивный зал и укомплектован спортивным оборудованием инвентарем, действует баскетбольная площадка, теннисный стол. Стадион включает в себя футбольное поле, гимнастический городок, яму для прыжков, беговые дорожки, тренажерную площадку. Имеется два комплекта спортивной формы для школьной команды. Благодаря укомплектованности лыжами и экипировкой, на хорошем уровне проводятся занятия лыжной подготовкой. В течение недели спортивный зал работает ежедневно. В школе организован и действует школьный спортивный клуб "Лидер", приобретена туристическая экипировка, форма и оборудование для занятий кик– боксингом, бадминтоном, флорболом.

Существует проблема в работе по подготовке к олимпиадам, спортивным соревнованиям– нехватка помещений для занятий спортом.

Три ученика проходили аттестацию на базе школы в форме семейного образования. Учителя обеспечены жильем, но проблема остается в улучшении жилищных условий и выделении служебного жилья для новых работников.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы

Администрация активно поддерживает инновационные процессы в обучении и воспитании. Решается проблема в работе с одаренными детьми и подготовка к олимпиадам, спортивным соревнованиям, введено дистанционное обучение.

Продолжена работа инновационной площадки (школа и дошкольное отделение) на муниципальном уровне.

«Отличник народного просвещения» – 3 человека – 10% (Носова Т.И., Тиронина Л.В., Белошеева Л.В.)

Награждены Грамотой Минобразования РФ – 4 человека – 14% (Носова Т.И., Мыщикова А.М., Коптелов В.А., Боровкова Л.В.)

Награждены грамотами регионального уровня – 5 человек – 18% (Мыщикова А. М., Носова Т.И., Тиронина Л.В., Коптелов В.А., Боровкова Л.В.)

Средний возраст педагогов школы – 44,2 года.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе: в этом году произошли изменения.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

ВЫВОДЫ:

Запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку. В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных, участие в профессиональных конкурсах. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Рекомендации на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Раздел IV. Содержание образовательного процесса

В МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» основным видом деятельности является образовательная деятельность по реализации (согласно лицензии и Уставу учреждения): образовательной программы дошкольного образования (нормативный срок освоения до 6 лет); основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года). А также учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно– спортивной, художественной, социально– гуманитарная).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным

учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей. Ряд программ учебных предметов построены по модульному принципу (естествознание, технология).

Педагогический коллектив школы создает возможности выбора каждым учеником(воспитанником) своего маршрута получения образования, внедрению современных интерактивных технологий обучения (в том числе и информационных)

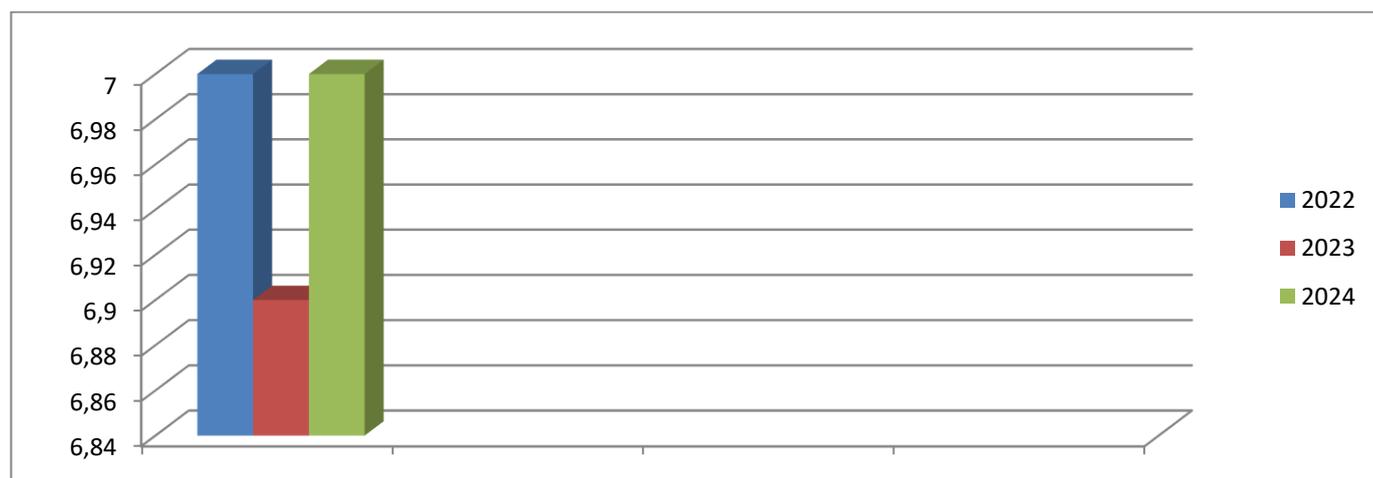
Это обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, применением прогрессивных методов обучения, осуществлением лично– ориентированного подхода, пополнением материально– технической базы ОУ.

Общее образование.

Постоянно происходит совершенствование организации работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, исследовательской и проектной деятельности.

Таблица 1

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе олимпиады



Повышение качества образовательного процесса организовано через:

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально– педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

Закончили 2023– 2024 учебный год:

- на отлично – 9 чел.
- хорошо и отлично – 103 чел.

Таким образом, процент качества знаний составил – 37 %

Анализ успеваемости и качества обучения 2023– 2024 учебный год

Таблица 2

Результаты 2023– 2024 учебного года

КЛАССЫ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТ ОГ О	%
Всего обучающихся	35	36	39	34	42	36	28	36	31	9	15	341	
Отличники		3	1	1	1	1		1			1	9	3%
На «4» и «5»		20	20	16	11	8	5	5	9	3	6	103	34 %
Не успевают		1		2	4		3	3				13	4%

Динамика качества образования в выпускных классах по уровням обучения

Таблица 3

Динамика количества учащихся 4 класса, освоивших образовательные программы начального общего образования на «4» и «5» в сравнении с предыдущим выпуском.

Учебный год	Количество учащихся 4 класса	На «отлично»		На «хорошо»		% качества знаний
		кол– во	%	кол– во	%	
2021– 2022	38	1	2,6%	13	34	37%
2022– 2023	41	1	2,4%	16	39%	41%
2023– 2024	35	1	2,9%	16	46%	49%

Таблица 4

Динамика количества учащихся 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования на «4» и «5» в сравнении с предыдущим выпуском

Учебный год	Количество учащихся 9 класса	На «отлично»		На «хорошо»		% качества знаний
		кол– во	%	кол– во	%	
2021– 2022	29	1	3,4%	6	21%	24%
2022– 2023	25	–	–	6	24%	24%
2023– 2024	31	–	–	9	29%	29%

Таблица 5

Динамика количества учащихся 11 класса, освоивших образовательные программы среднего общего образования на «4» и «5» в сравнении с предыдущим выпуском

Учебный год	Количество учащихся 11 класса	На «отлично»		На «хорошо»		% качества знаний
		кол-во	%	кол-во	%	
2021– 2022	12	0	–	4	33%	33%
2022– 2023	9	–	–	2	22%	22%
2023– 2024	15	1	7%	6	40%	47%

Таблица 6

Сравнительная характеристика качества обучения по уровням обучения

Ступень обучения	Успеваемость				Качество			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
1 уровень	96%	99%	99%	97%	48%	53%	54%	56%
2 уровень	93%	98%	96%	93%	22%	27%	22%	25%
3 уровень	100%	100%	100%	100%	43%	27%	38%	42%

Выводы: % успеваемости на 1 и 2 уровне снизился за счёт уменьшения контингента, на 3 уровне успеваемость стабильна

% качества на 1 уровне повысился на 2%, на 2 уровне повысился на 3%.

Процент качества на 3 уровне повысился на 4%

Таблица 7

По школе в сравнении:

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Успеваемость	96%	98%	96%
Качество	33,2%	32%	37%
Аттестаты с отличием	1		
Медали			2

Учебные программы выполнены по содержанию и практической части программ в полном объёме.

Таблица 8

Анализ качества знаний по отдельным предметам за три года показывает следующую динамику:

– начальный уровень обучения

№	Предмет	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		уровень усвоения	кач. знаний	уровень усвоения	кач. знаний	уровень усвоения	кач. знаний
1.	Русский язык	97	60	99	52	97	57
2	Родной язык(русский)	99	74	100	63	100	84
3.	Литературное чтение	100	88	100	87	100	83
4	Литературное чтение на родном языке	100	87	100	81	100	86
5.	Иностранный язык (англ.)	97	63	99	63	100	70
6.	Математика	98	73	99	70	99	74
7.	Окружающий мир	100	85	100	80	99	76
8.	Изобразительное искусство	100	90	100	92	100	89
9.	Технология	100	96	100	99	100	99
10.	Физическая культура	100	91	100	95	100	95
11.	Музыка	100	94	100	97	100	97

Выводы: успеваемость по русскому языку, математике и окружающему миру менее 100%, т.к. в 4 классе обучающиеся имеют неудовлетворительные оценки.

Снижение качества обучения по:

- Литературному чтению на 4%
- Окружающему миру на 4%
- ИЗО на 3%

Таблица 9

Основной уровень обучения:

№	Предмет	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		уровень усвоения	кач. знаний	уровень усвоения	кач. знаний	уровень усвоения	кач. знаний
1.	Русский язык	100	36	99	38	97	42
2	Родной язык (русский)	100	52	100	48	99	52
3	Литература	100	45	100	45	98	53
4	Родная литература	99	62	100	55	99	51
5	Иностранный язык (английский)	97	40	99	40	98	44
6.	Второй иностранный язык (немецкий)	99	59	100	56	100	56
7.	Математика	100	37	96	32	96	41
8.	Алгебра	100	37	100	25	97	30
9.	Геометрия	98	35	98	28	97	34
10	Вероятность и статистика	–	–	–	–	100	65
11	Информатика	99	49	99	41	100	71
12	Физика	99	40	100	31	98	36
13	География	99	32	99	32	97	39
14	Биология	99	46	99	47	100	50

15	Химия	100	51	100	49	100	54
16	История	100	68	100	67	99	74
17	Обществознание	100	71	100	71	100	68
18	ОДНКНР	100	62	100	63	100	60
19	Изобразительное искусство	100	84	100	79	100	82
20.	Технология	100	97	100	92	100	98
21.	Физическая культура	100	94	100	91	100	96
22.	ОБЖ	100	96	100	98	100	100
23.	Музыка	100	75	100	75	100	83
24.	История и культура Ленинградской земли			100	77	100	90

Выводы: в сравнении с предыдущим годом произошло снижение качества по следующим предметам:

- Родная литература – на 4%
- Обществознание – на 3%
- ОДНКНР – на 3%

Таблица 10

Основной уровень обучения:

№	Предмет	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		уровень усвоения	кач. знаний	уровень усвоения	кач. знаний	уровень усвоения	кач. знаний
1.	Русский язык	100	55	100	50	100	58
2.	Литература	100	55	100	83	100	79
3.	Родной язык			100	96	100	80
4.	Иностранный язык (англ.)	100	50	100	83	100	71
6.	Математика	100	64	100	63	100	60

7.	Информатика	100	100	86	100	100	78
8.	Физика	100	64	100	54	100	67
9.	Астрономия	100	80	100	93	–	–
10.	Право	–	–	100	100	100	100
11.	Биология	100	84	100	92	100	100
12.	Химия	100	64	100	64	100	100
13.	История	100	100	100	92	100	100
14.	Обществознание	100	100	100	89	100	96
15.	Физическая культура	100	100	100	100	100	100
16.	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
17.	МХК	100	100	100	94	100	100
18.	Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100
19.	Актуальные вопросы изучения обществознания и права	100	100	100	100	100	100
20.	Физика в вопросах и ответах			100	72	100	82
21.	Химия в вопросах и ответах	–	–	100	92	100	92
22.	Биология в вопросах и ответах	–	–	100	100	100	90

Выводы: в сравнении с предыдущим годом произошло снижение качества по следующим предметам:

- Литература на 4%
- Родной язык на 16%
- Англ. язык на 12%
- Математика на 3%
- Информатика на 8 %

Таблица 11

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам.

Цель анализа: составить представление о проблеме: анализ качества знаний учащихся – совершенствование процесса преподавания – повышение качества знаний в классе.

Классный руководитель	Успеваемость				Качество			
	2020– 2021	2021– 2022	2022– 2023	2023– 2024	2020– 2021	2021– 2022	2022– 2023	2023– 2024
Мурыгина О.В.				94				56
Школа Ж.Ю				100				72
Горелик О.О.			100	100			33	37
Хатанзейская О.В			100	100			64	70
Реди Ю.М		100	95	88		55	35	53
Чистик М.А.		94	100	100		53	50	50
Гордеева В.В.	100	100	100	77	77	80	55	41
Безгодова В.А.	95	100	100	85	41	37	26	15
Шумилина И.А.	100	95	100	100	59	47	33	35
Хренова Т.А.	88	89	100	100	29	21	25	16
Воробьёва Е.М.	88	87	93	93	12	13	7	7
Карбиевская О.С.	89	100	87	86	56	38	20	29
Левандовская Т.С.	60	80	95	94	30	20	16	24
Казакова О.В.	63	100	94	89	18	21	0	11
Синицын Д.М.	89	94	100	100	26	17	13	27
Нефёдова Н.В.	84	100	100	100	21	21	17	31
Матвеева М.Н.	96	100	100	100	17	23	21	33
Синицына Т.Н.	93	100	100	100	14	23	47	47
Веденина М.В.	100	100	100		18	20	22	

В сравнении с 2022– 2023 учебным годом-

Произошло снижение **успеваемости:**

- 4а класс классный руководитель Реди Ю.М.
- 5а класс классный руководитель Гордеева В.В.
- 5б класс классный руководитель Безгодова В.А.
- 7б класс классный руководитель Карбиевская О.В

- 8а класс классный руководитель Левандовская Т.С.
- 8б класс классный руководитель Казакова О.В.

Произошло повышение **качества знаний**

- 4а класс классный руководитель Реди Ю.М.
- 6а класс классный руководитель Шумилина И.А.
- 7б класс классный руководитель Карбиевская О.В
- 8а класс классный руководитель Левандовская Т.С.
- 8б класс классный руководитель Казакова О.В.
- 9а класс классный руководитель Сеницын Д.М.
- 9б класс классный руководитель Нефедова Н.В.
- 10 класс классный руководитель Матвеева М.Н.

Стабильно успеваемость и качество знаний

- 4б класс классный руководитель Чистик М.А.
- 7а класс классный руководитель Воробьёва Е.М.
- 11 класс классный руководитель Сеницына Т.Н.

Выводы: с одной «3» по предмету закончили 2023–2024 учебный год 14 обучающихся, что составило 5%.

Рекомендации: при планировании работы на 2024–2025 учебный год провести детальный анализ обучающихся по группам обучения (5,4,3), с целью проведения дифференцированной работы по повышению качества обучения.

Таблица 12

Анализ итоговой аттестации в 9 классах.
Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ

	Показатели	2019 уч.год	2020– 21 уч.год	2021– 22 уч.год	2022– 23 уч.год	2023– 24 уч.год
Русский язык	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	71%	56%	86%	76%	50%
математика	Успеваемость	100%	100%	100%		100%
	Качество	53%	27%	74%	43%	54%
обществознание	Успеваемость			100%	100%	100%
	Качество			65%	42%	44%
биология	Успеваемость			100%	100%	100%
	Качество			88%	57%	90%
история	Успеваемость			100%	100%	67%
	Качество			67%	50%	33%
физика	Успеваемость			100%	100%	100%
	Качество			33%	100%	50%
География	Успеваемость			100%		100%

	Качество			0%		100%
химия	Успеваемость			100%	100%	100%
	Качество			100%	100%	100%
информатика	Успеваемость			100%		100%
	Качество			67%		90%
Английский язык	Успеваемость			100%	100%	100%
	Качество			0%	100%	67%
Литература	Успеваемость					100%
	Качество					100%

Таблица 13

Результаты ГВЭ

Русский язык	Показатели	2021– 22 уч.год	2022– 23 уч.год	2023– 24уч.год
		Успеваемость	100%	100%
	Качество	67%	100%	83%
математика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	83%	42%	67%

Выводы:1. По русскому языку:

- успеваемость осталась стабильной, а качество знаний в сравнении с итоговыми оценками понизилось на 17% в связи с увеличением обучающихся с ОВЗ, выбирающими форму ГВЭ на 75%
- подтвердили годовые оценки 18 обучающихся– 72%
- повысили результат 7 обучающихся – 28%

2. По математике:

- успеваемость осталась стабильной, а качество знаний в сравнении с итоговыми оценками повысилось на 6%
- подтвердили годовые оценки 14 обучающихся– 58%
- понизили результаты 6 обучающихся– 25%
- повысили результаты 4 обучающихся– 17%

3. По обществознанию

- успеваемость 100%, качество знаний 44%
- подтвердили годовые оценки 7 обучающихся– 44%
- понизили результаты 8 обучающихся– 50%
- повысили результаты 1 обучающийся– 6%

4. По истории

- успеваемость 100%, качество знаний 50%
- подтвердили результат– 100%

5. По биологии

- успеваемость 100%, качество знаний 90%

- подтвердили годовые оценки 6 обучающихся– 60%
- повысили результаты 4 обучающихся– 40%

6. По физике

- успеваемость 100%, качество знаний 50%
- подтвердили результат– 50%
- понизили результаты 1 обучающийся– 50%

7. По химии

- успеваемость 100%, качество знаний 100%
- повысили результаты 2 обучающихся– 100%

8. По географии

- успеваемость 100%, качество знаний 100%
- подтвердили годовые оценки 1 обучающихся– 33%
- повысили результаты 2 обучающихся– 67%

9. По информатике

- успеваемость 100%, качество знаний 90%
- подтвердили годовые оценки 4 обучающихся– 40%
- повысили результат 6 обучающихся– 60%

10. По английскому языку

- успеваемость 100%, качество знаний 67%
- подтвердили годовые оценки 2 обучающийся– 67%
- понизил годовые оценки 1 обучающийся– 33%

11. По литературе

- успеваемость 100%, качество знаний 100%
- повысили результаты 1 обучающихся– 100%

Таблица 14

Анализ итоговой аттестации в 11 классах.
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Год	2020– 21уч.год		2021– 22уч.год		2022– 23уч.год			2023– 24 уч.год		
	Область	Область	Область	Область	ОУ	оценка	ОУ	Область	ОУ	оценка
Русский язык	73,61	76	70,3		66	4	67		64	4
Математика(пр)	59,17	55	63,3		59	4	68	–	–	4
Математика Б					4,6		5		3,7	
Иностранный язык(английский)	72.96	76	73		51	3	84			3
Биология	55,06	47	53,8		41	3	62,5		52	3
Литература	–	–	–		–		–		66	
Физика	60,12	81	58,4		74	4	60	–	–	4
Химия	61,90	36	55		48	3	53	–	–	3
Информатика и ИКТ	67.38	63	–		43	3	–	–	–	3
Обществознание	61.04	57	64,4		71	4	55		60	4
История			60,7		68	4	55		57	4

Выводы:

1. По русскому языку:

Все обучающиеся сдали ЕГЭ, от 70 баллов и выше – 4 обучающихся – 29%. Качество знаний – 86%

подтвердили годовые оценки – 10 – 71%

повысили результат – 4 – 29%

2. По математике (базовый уровень)

Сдавали 7 обучающихся – 50%, качество– 100%.

подтвердили годовые оценки – 2– 50%

повысили результат – 2– 50%

3. По математике (профильный уровень)

Сдавали 7 обучающихся – 50%, качество – 70%.

понижили годовые оценки – 2 – 29%

повысили результат – 5 – 71%

4. По физике

Сдавали 2 обучающихся – 14%, качество – 100%.

подтвердили годовые оценки – 2 – 100%

5. По обществознанию

Сдавали 5 обучающихся об– 36%,

Качество знаний – 80%

подтвердили годовые оценки – 3 обучающийся – 60%,

повысил результат 1 обучающийся – 20%,

понижили результат– 1 обучающихся – 20%

6. По истории

Сдавали 3 обучающихся – 21%, Качество знаний– 100%.

Не подтвердили годовые оценки 2 обучающихся – 67%,

подтвердили годовые оценки– 1 обучающийся– 33%,

7. По биологии

Сдавали 5 обучающихся – 36%, Качество знаний– 20%

подтвердили годовые оценки 0 обучающихся – 0%,

понижили результат 4 обучающихся – 80%

повысили результат – 1 обучающихся – 20%

8. По иностранному языку(английскому)

Сдавали 2 об– 14 %, Качество знаний– 50%.

Понижили годовые оценки 2об– 100%,

Таблица 15

ГВЭ

	Показатели	2023– 2024 уч.год
Русский язык	Успеваемость	100%
	Качество	100%
математика	Успеваемость	100%
	Качество	100%

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования полностью взаимосвязана с предметно–развивающей образовательной средой. Ежегодно в центре проводятся маркетинговые исследования на актуальность и востребованность предлагаемых услуг дополнительного образования. Свои пожелания высказывают как учащиеся, так и родители. Обработанные данные формируют социальный заказ на те, или иные объединения дополнительного образования, кружки, факультативы, спортивные секции. С учетом этих данных составлялся учебный план работы системы дополнительного образования на год.

Таблица 1

Анализ выполнения задач, поставленных в 2024 году

Цель:	развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.		
Задачи:	Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно–эстетическом развитии и физическом совершенствовании. Формирование и развитие творческих способностей учеников. Обеспечение духовно–нравственного, гражданско–патриотического воспитания детей. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени учеников. Адаптация детей к жизни в обществе, профессиональная ориентация учеников.	Формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках регионального проекта «Современная школа». Совершенствование базы учета достижений одаренных обучающихся по итогам выступлений на олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнований.	Продолжить работу с детьми «группа риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, привлечение новых специалистов. Расширение сетевого взаимодействия и наставничества. Продолжить работу по формированию пар модели «Наставничество» «Учитель–ученик», продолжить работу по вовлечению учащихся с ОВЗ в проектную деятельность.
Мероприятия по реализации	Определение основных направлений в системе дополнительного	Высокий уровень удовлетворенностью работой ОДО	Составление перспективного плана участия воспитанников

<p>поставленных задач</p>	<p>образования, комплектование кружков, секций; утверждение дополнительных образовательных программ, утверждение учебного плана ДО, утверждение расписания ДО, анкетирование родителей и детей по изучению потребностей в дополнительном образовании. Выпуск буклета «Эврика» с лучшими работами школьной научно– практической конференции. Размещение программ ДО, учебного плана на школьном сайте. Выпуск буклета «Калейдоскоп» об итогах работы объединений дополнительного образования</p>	<p>учащимися и родителями. Посещение и проведение мастер–классов педагогами и обучающимися.</p>	<p>ОДО в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Участие воспитанников ОДО в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>Контроль за охватом детей «группы риска».</p> <p>Повышение квалификации педагогами ДО.</p> <p>Охват обучающихся различными формами наставничества.</p> <p>Подписание договора о сетевом взаимодействии с Кванториумом г Кировска.</p> <p>Профориентационное сотрудничество с ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», с ООО «АРТ стомус», Мичуринским многопрофильным колледжем. Сетевое взаимодействие с Агалатовским ЦО, Раздольской СОШ Приозерского района, Мобильным Кванториумом г Всеволожска.</p> <p>КПК для педагогов дополнительного образования.</p>
<p>Достигнутые результаты</p>	<p>Блок дополнительного образования МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» в 2023– 2024 учебном году состоял из 58 объединений. Общее число учащихся – 397 человек (54 воспитанника детского сада, 343 школьника). 308 человек –охват ПФДОД.</p> <p>100 % учащихся школы охвачены кружковой работы по школе и</p>	<p>Процент охвата основными и дополнительными общеобразовательными программами на базе Точки роста составил 100%.</p> <p>Дополнительно образование на базе Точки роста в 2023–2024 уч. г: Робототехника, 3– Д моделирование, Спидкубинг, Шахматы, Легоконструирование,</p>	<p>100% детей «группы риска» охвачено дополнительным образованием.</p> <p>100 % детей с ОВЗ охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Количество обучающихся, охваченных деятельностью регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 20 человек.</p> <p>Прошли КПК следующие педагоги:</p>

	<p>100% воспитанников детского сада.</p> <p>Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования – 90%.</p> <p>Количества детей, занимающихся в технических и естественнонаучных кружках 71%.</p> <p>Результаты анкетирования детей свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности учащихся занятиями в кружках.</p> <p>96% родителей полностью удовлетворены дополнительными образовательными услугами в школе.</p> <p>Выпущены буклеты по итогам года «Эврика», «Калейдоскоп»</p> <p>Размещение программ дополнительного образования на школьном сайте,</p> <p>Размещение материалов о работе дополнительного образования на школьном сайте, официальной группе центра Вконтакте .</p>	<p>Медиаторство, «Мир в объективе», Основы оказания первой помощи и ухода за больными.</p> <p>Процент охвата дополнительными программами на базе Точки роста составил 59%.</p> <p>Ведение группы «Точка роста МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» в ВКонтакте для размещения информации о работе Центра и пропаганды цифрового и гуманитарного профилей.</p>	<p>Страхова Т.А. «Моделирование организационно–педагогического сопровождения функционирования Центров «Точка роста» на основе ресурсов учебного предмета ОБЖ»</p> <p>Ершова И.В., Казакова О.В., Солкин Ю.А. «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФООП (Цифровая экосистема ДПО)</p> <p>Казакова О.В. – «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».</p> <p>Шумилина И.А., Страхова Т.А. – «Использование современного учебного оборудования в Центре образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».</p> <p>В 2022 г подписаны договора о сетевом взаимодействии с Мобильным технопарком «Кванториум» г. Всеволожска, МОУ «СОШ «Агалатовский ЦО» и «МОУ «СОШ «Раздольская СОШ» Приозерского района.</p> <p>В 2023 г подписан договор о сетевом взаимодействии с Кванториумом г Кировска.</p>
--	---	---	---

			<p>Были проведены обучающие сессии для педагогов и 2 мероприятия для обучающихся.</p> <p>За 2023– 2024 учебный год 21 обучающийся прошел обучение в мобильном технопарке «Кванториум».</p> <p>– Модуль программы Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)/ Информационные технологии (IT). Базовый модуль – 15 человек.</p> <p>– Модуль программы промышленная робототехника (ПромРОбо)– 6 человек.</p> <p>Все 21 человек защитили свои проекты, 3 работы вышли на внешнюю защиту на уровне Ленинградской области. На внешней защите заняли 1и 2 место.</p> <p>С МОУ «СОШ «Агалатовский ЦО» и «МОУ «СОШ «Раздольская СОШ» Приозерского района составлен план совместных мероприятий на учебный год.</p> <p>С МОУ «СОШ «Агалатовский ЦО» проведены следующие совместные мероприятия:</p> <p>1.Обучение по технологии обучающихся МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» на базе МОУ «СОШ «Агалатовский ЦО».</p> <p>С МОУ «СОШ «Раздольская СОШ» проведены следующие мероприятия:</p> <p>1.Мастер класс по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в органы дыхания для обучающихся Раздольской СОШ.</p> <p>2.Хакатон по медиатворчеству.</p>
--	--	--	--

			<p>3. Мастер класс «Юный спасатель».</p> <p>5.Игра– эстафета «Юный спасатель»</p> <p>7.Межшкольная научно–практическая конференция школьников «Эврика»</p> <p>ООО «АРТ стомус» провели 2 мастер класса для воспитанников кружков «Детская студия дизайна», «3– Д моделирование и робототехника».</p> <p>Охват обучающихся различными формами наставничества в дополнительном образовании:</p> <p>1. Модель «работодатель–ученик» – 48 человек (из них 15 человек ОВЗ).</p> <p>2. Модель «учитель– ученик» :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лесничество – 23 человека (дети с ОВЗ 4 человека) – «Занимательные опыты» – 2 человека – « Дизайн» – 1 человек (ОВЗ) – Музей истории Лесновской школы – 1 человек.
Выявленные проблемы	Не доработана база учета достижений одаренных обучающихся по итогам выступлений на олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнований.	На данный момент отсутствуют группы, реализующие программы туристической направленности и по работе с БПЛА.	Не все мероприятия, запланированные на этот год , были проведены.
Задачи, планируемые к реализации в 2024 – 2025 учебном году	Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно–эстетическом развитии	Формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках регионального	Продолжить работу с детьми «группа риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах. Повышение квалификации педагогов дополнительного

	<p>и физическом совершенствовании. Формирование и развитие творческих способностей учеников. Обеспечение духовно–нравственного, гражданско–патриотического воспитания детей. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени учеников. Адаптация детей к жизни в обществе, профессиональная ориентация учеников.</p>	<p>проекта «Современная школа. Совершенствование базы учета достижений одаренных обучающихся по итогам выступлений на олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнований.</p>	<p>образования, привлечение новых специалистов. Расширение сетевого взаимодействия и наставничества. Продолжить работу по формированию пар модели «Наставничество» «Ученик–ученик», продолжить работу по вовлечению учащихся с ОВЗ в проектную деятельность.</p>
--	--	--	--

В учебном плане МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» на учебный год было определено 72 часа на дополнительное образование. В ЦО работало 58 детских объединений по 6 направленностям:

- Естественная
- Художественная
- Физкультурно– оздоровительная
- Туристско– краеведческая
- Социально– гуманитарная
- Техническая

Таблица 2

Охват детей по направленностям дополнительного образования:

Направленность	Количество детей				
	2019–2020	2020–2021	2021– 2022	2022– 2023	2023– 2024
художественная	159	135	87	116	138
техническая	383	275	467	263	402
Туристско–краеведческая	29	25	33	42	38
Социально–гуманитарная	30	69	48	45	76
Физкультурно–спортивная	144	223	258	211	254
естественнонаучная	111	63	82	51	55
ИТОГО:	856	790	975	728	963

Уменьшение количества детей связано с уменьшением количества часов дополнительного образования.

Таблица 3

Занятость детей во внеурочное время дополнительным образованием

год	% охвата дополнительным образованием
2019– 2020	92
2020– 2021	99
2021– 2022	96
2022– 2023	92,5
2023– 2024	100

Таблица 4

Уровень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования

год	% охвата
2019– 2020	89%
2020– 2021	90%
2021– 2022	85%
2022– 2023	97%
2023– 2024	97%

Таблица 5

Кадровый состав педагогических работников, задействованных в организации системы дополнительного образования, составляет 15 человек.

№ п/п	ФИО педагога	Категория	Время прохождения очередных квалификационных испытаний	КПК
1.	Веденина М.В.	Соответствие должности	22.03.2029	Педагог ДО: «современные подходы к профессиональной деятельности», 2018 «Профессионально– личностное развитие педагогических работников системы дополнительного образования в рамках применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 2022

2.	Страхова Т.А.	Соответствие ие должности	22.03.2029	<p>«Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся при получении дополнительного образования как способ повышения качества образования детей», 2018</p> <p>"Гибкие компетенции проектной деятельности", 36 часов, Москва, 2019</p> <p>«Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «ОБЖ» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», 2019</p> <p>«Моделирование организационно–педагогического сопровождения функционирования Центров «Точка роста» на основе ресурсов учебного предмета ОБЖ» 2024</p> <p>Использование современного учебного оборудования в Центре образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». 2024</p>
3.	Ершова И.В.	Соответствие ие должности	22.03.2029	<p>«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности»,2018</p> <p>"Гибкие компетенции проектной деятельности", 36 часов, Москва, 2019</p> <p>«Реализация новых содержательных модулей предметной области «Технология» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».2022</p> <p>Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФООП ООО» (Цифровая экосистема ДПО) 2024</p>
4.	Коптелов В.А.	высшая	Январь 2026	

5.	Чистик М.А.	Соответствие должности	22.06.2023	«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности», 2018
6	Хренова Т.А.	Соответствие должности	20.06.2027	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 2018 «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 2022
7	Шумилина И.А.	Соответствие должности	20.06.2027	«ФГОС для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса» (в том числе в дополнительном образовании), 2017 Использование современного учебного оборудования в Центре образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». 2024
8	Пенялова Н.В.	Соответствие должности	20.06.2027	«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности», 2020
9.	Синицына А.Ю.	Без категории		«Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельного подхода», 2019 "Гибкие компетенции проектной деятельности", 36 часов, Москва, 2019 "Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области Информатика", Москва, 2020
10	Безгодова В.А.	Без категории		«Реализация дополнительных общеобразовательных программ в центре образования цифрового и гуманитарного профилей» ЛОИРО 2022

11	Казакова О.В.	Соответствие должности	Июнь 2028	«Активные методы обучения в дополнительном образовании (экология и краеведение)», 2020 «Шахматы», ЛОИРО 2022 Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (Цифровая экосистема ДПО) 2024 «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».2024
12	Гордеева В.В.	Без категории		«Реализация дополнительных общеобразовательных программ в центре образования цифрового и гуманитарного профилей» ЛОИРО 2022
13	Синицын Д.М.	Соответствие должности	22.03.2029	«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2020
14	Осипова М.Ю.	Без категории		«ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», Квалификация: руководитель любительского творческого коллектива. 2022
15	Солкина И.Г.	Соответствие должности	20.06.2027	«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности», 2021 «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в центре образования цифрового и гуманитарного профилей» ЛОИРО 2022

Все педагоги работали по утвержденным программам дополнительного образования, имели календарный учебный график к дополнительным общеразвивающим программам. 4 педагога дополнительного образования закончили курсы повышения квалификации в 2023–2024 уч.г. 4 педагога прошли аттестацию на соответствие должности педагога дополнительного образования. Рекомендовано пройти курсы повышения квалификации Носовой Т.И., Чистик М.А.

Таблица 6

Участники и победители блока дополнительного образования МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» в соревнованиях, конкурсах, фестивалях в 2023– 2024 учебном году.

Всероссийский уровень				
1	ХIII Конгресс молодых ученых (ИТМО)	Шумилина И.А.	2	Стенар Максимова участие
2	«История местного самоуправления моего края»	Веденина М.В.	1	Цаллаева А. Диплом 3 степени
3	XXVII Российская научная конференция школьников «Открытие»	Веденина М.В.	1	Уржумов В. 2 место
4	«Урок цифры»	Шумилина И.А. Гордеева В.В.	217	
5	АгроНТРИ	Казакова О.В.	13	Прошли заочный этап, участвовали в очном 8 человек Гапоненко Г. Пинькеви Д. Фадеев И. Коробова В. Луцкий В. Лозгачев С. Рубцов А. Грибова Д.
Итого			234	4
Межрегиональный/Региональный				
1	Областной фестиваль «Лучшие технические и естественно–научные проекты Ленинградской области»		8	1 место Матвеев И. Мельник Е. Ханмагомедов Р. 2 место Щипарев М.
2	Областной фестиваль – конкурс Детского технического моделирования	Шумилина И.А.	3	2 место Стенар К. Максимова П. Брозинский А.
3	II Межрегиональная учебно–исследовательская конференция школьников «Ступени успеха»	Казакова О.В.	1	Диплом лауреата заключительного очного этапа Фадеев И.
4	Региональный этап гуманитарной олимпиады «Умницы и умники» ЛО		1	Финалист Филппов М.

5	Областной конкурс проектной деятельности детского технического творчества	Шумилина И.А.	3	Дипломы победителя Стенар К. Максимова П. Брозинский А.
6	Соревнования школьных лесничеств ЛО	Казакова О.В.	3	Участие Мельник Е. Гуреева Ю. Гаджиева О.
7	Интернет –турнир по шахматам «Точка Роста»	Казакова О.В.	4	Участие Чудин М. Лутов К. Еремин Г. Школа И.
8	Региональный этап конкурса «Время быть лидером» акции «Здоровое питание в школе и дома»	Воробьева Е.М.	1	Диплом победителя Гуреева Ю.
9	Региональный этап 19 Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	Ершова И.В.	4	Благодарственное письмо Геранькина М. Участие Буевич А. Мирахмедова а. Богданова В.
10	Региональный этап чемпионата сочинений «Письмо пожарному» и «Письмо ветерану пожарной охраны»	Карбиевская О.С.	2	Участие Ахмедова А. Михно В.
11	Региональный турнир юных математиков ЛО – 2023	Синицына Т.Н.	1	Диплом 2 степени Максимова П.
12	Областной экологический слет школ ЛО	Казакова О.В.	9	Сертификат Ханмагомедов Р. Бойкова Ею Ахмедов Ф. Игошина Е. Мельник Е. Гуреева Ю. Селенчик М. Аркадьева О. Гаджиева О.
13	Конкурс детско – юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения» для детей с ОВЗ	Ершова И.В.	1	1 место Воронин В.
14	Творческий конкурс «Хвостатые защитники Родины»	Ершова И.В.	2	Участие Егорова У. Мирахмедова А.
15	Робофестиваль 2023	Синицын Д.М.	8	Участие
16	III региональный конкурс ко дню российской науки «Точка зрения»	Гордеева В.В.	1	Участие Гордеева Арина
ИТОГО			52	17

Межмуниципальный/ муниципальный				
1	Премия главы администрации Всеволожского МО		2	Лауреаты премии Коновалов Д. Николаева У.
2	Муниципальный этап ВСОШ «Информатика и ИКТ	Шумилина И.А.	2	Курданин А. Призер
3	Муниципальный этап ВСОШ «Математика»	Синицына Т.Н.	6	Максимова П призер
4	Муниципальный этап ВСОШ «Изобразительно искусство»	Ершова И.В.	6	Коробова В призер
5	Муниципальный этап ВСОШ «Биология»	Носова Т.И.	10	Гусева М. призер
6	Муниципальный этап ВСОШ «Химия»	Страхова Т.И.	3	Поташова М. призер
7	Муниципальный этап ВСОШ «История»	Коптелов В.А.	7	Филиппов М. призер
8	Муниципальный этап ВСОШ «ОБЖ»	Солкин Ю.А.	4	Ханмагомедов Р. призер
9	Муниципальный этап ВКС 2023	Карбиевская О.С.	1	Участие Геранькина М.
10	«Топ – проекты Всеволожского района		14	Щипарев М.1 Матвеев 3 Мельник 3 Ханмагомедов 3
11	Литературный конкурс «Край родной, навек любимый»	Карбиевская О.С.	1	1 место Савцов А.
12	Муниципальный этап всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.	Карбиевская О.С.	1	3 место Ахмедова А.
13	Муниципальный конкурс детского изобразительного творчества «Шире круг»	Ершова И.В.	8	1 место Коробова В. 2 место Коробова В Войтлева М Леметти В. 3 место Ахмедова А.
14	Муниципальный конкурс экологических рисунков «Краски природы»	Ершова И.В.	3	Бувич А. 1 место Симушина Т. 2 место Уржумова А. 3 место
15	Муниципальный этап конкурса плакатов по безопасности дорожного	Ершова И.В.	3	2 место Ахмедова А. 3 место Лягалова А.

	движения «Внимание, дорога!»			Селиванова А.
16	Выставка – конкурс детского изобразительного искусства и фотографии «Бессмертная победа Ленинграда»	Ершова И.В.	3	1 место Школа И. 2 место Ушаков В. 3 место Воронин В.
17	Районный конкурс детского изобразительного творчества «Таинственный мир Рождества»	Ершова И.В.	7	2 место Коробова В Гнездилова О. Поощрительный приз Толстова А. Участие Буевич А. Селиванова А. Лягалова А. Солкина С.
18	Районный конкурс детского изобразительного творчества «Пасхальные узоры»	Ершова И.В.	4	Поощрительная грамота Егорова У. Леметти В. Участие Селенчик М. Школа И.
19	Открытый районный конкурс Детского художественного творчества «Пасхальная открытка»	Ершова И.В.	8	1 место Михальченко А 2 место Войтлева М. Гордеева А. 3 место Колпакова Е. Макарова Т. Диплом Реди Е. Школа И. Участие Никинита Дарина
20	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	Хренова Т.А.	6	Участие Ахмедова А. Симушина Т. Грибова Д Рамазанов М. Якубов Р. Чехович И.
21	Соревнования «Юный спасатель»		6	3 место в командном зачете
22	ВСИ «Зарница»		14	Участие
итого			119	42

Окружной				
1	Патриотический творческий конкурс «День победы в нашем сердце»	Ершова И.В.	13	1 место Лягалова А. Лавров А. 2 место Селиванова А. Реди Е. 3 место Толстова А. Мирахмедова А. Богданова В. Грамота за оригинальность Абросимова О. Школа И. Севостьянова П. Егоров Ю. Участие Шандру О. Никитина Дарина
2	Детско – юношеский конкурс рисунков «Мой папа»	Ершова И.В.	16	1 место Рамазанова П. 2 место Школа И. Егорова У. 3 место Войтлева М.
3	Конкурс творческих работ «Рок и классика» (КПК «Арт Стомус»)	Ершова И.В.	19	Призеры Селенчик М. Геранькина М. Гаджиева о. Коробова В. Игошина Е. Леметти В.
	Итого		48	21

Таблица 7

Мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях.

уровень	Количество участников			2023– 2024
	2020– 2021	2021– 2022	2022– 2023	
международный	9	3	13	0
всероссийский	442	68	92	234
региональный	88	65	38	52
муниципальный	237	136	79	119
окружной	45	66	22	48

В этом году увеличилось количество участников международных и всероссийских конкурсов.

Все кружки центра работают на бюджетной основе.

Итогом работы учебных кружков явилась межшкольная научно– практическая конференция «Эврика», где ребята представили свои научно– исследовательские работы.

Таблица 8

Занятость учащихся в дополнительном образовании в 2023– 2024г.

Класс	Классный руководитель	% охвата ДО			
		2020– 21	2021– 2022	2022– 2023	2023– 2024
1а	Боровкова Л.В.	–	–	–	100%
1б	Синицына А.Ю.	–	–	–	100%
2а	Мурыгина О.В.	–	–	91	100%
2б	Школа Ж.Ю,	–	–	95	100%
3а	Горелик О.О.	–	100	94	100%
3б	Хатанзейская О.В.	–	100	95	100%
4а	Реди Ю.М.	100	100	100	100%
4б	Чистик М.А.	100	100	100	100%
5а	Гордеева В.В.	100	100	100	100%
5б	Безгожова В.А.	100	100	100	100%
6а	Шумилина И.А.	100	100	81	100%
6б	Хренова Т.А.	100	94	88	100%

7а	Воробьева Е.М.	100	100	100	100%
7б	Якимова О.А.	100	93	93	100%
8а	Левандовская Т.С.	100	100	73	100%
8б	Казакова О.В.	88	84	42	100%
9а	Синицын Д.М.	100	79	100	100%
9б	Нефедова Н.В.	100	95	94	100%
10	Матвеева М.Н.	100	91	86	100%
11	Синицына Т.Н.	93	94	100	100%
дошкольники			100	100	100%

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Общий % охвата учащихся ДО – 100%

Мероприятия, проводимые педагогами ОДО в 2023– 2024 году.

1. Межшкольная научно– практическая конференция школьников «Эврика».
2. Исследовательская работа– проект «Средства ввода информации»
3. Соревнования по робототехнике «Движение по линии», «Гонки блох», «Лабиринт»
4. Квест– соревнования школьных санпостов.
5. Новогодняя сказка для начальной школы.
6. День Сказки.
7. Игровая программа «В мире народных игр»
8. Мастер класс для вожатых летнего лагеря «Подвижные игры на прогулке»
9. Выступление на Дне Матери.
10. Выступление на дне открытых дверей детского сада.
11. Выступление на линейке к 1 сентября.
12. Класс– концерт.
13. Соревнования по бадминтону среди школьников.
14. Соревнования по флорболу среди 2– 3 классов и 4– 5 классов.
15. Викторина по знаниям ПДД и оказание первой медицинской помощи.
16. Мастер класс по фигурному вождению велосипеда.
17. Спортивно– музыкальное занятие «Буду в армии служить».
18. Праздник ко Дню Космонавтики.
19. Педсовет «Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы»
20. Выставки рисунков
21. Проведение школьного тура всероссийских олимпиад школьников.
22. Проведение Проектных дней.
23. Школьный чемпионат по спидкубингу для 5– 7 классов.
24. Школьный чемпионат по спидкубингу для начальной школы.

25. Школьный чемпионат по шахматам.
26. Школьные соревнования по футболу.
27. Школьные соревнования по баскетболу.
28. В рамках сетевого взаимодействия с Раздольской СОШ:
 - Квест по оказанию первой помощи.
 - Мастер класс Игра по ОБЖ «Школа спасателя» для 2– 3 классов
 - Межшкольные соревнования «Лего Фест»
 - Хакатон по медиаторству
29. В рамках сетевого взаимодействия с ООО «Арт стому»:
 - мастер класс для детской студии дизайна и фотостудии
 - мастер класс для кружка 3– Д моделирование и прототипирование
30. Профориентационная беседа с представителями конно– спортивного клуба.
31. Профориентационная беседа с представителями Санкт– Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения.
32. Профориентационная беседа с представителями ЛОГКУ «Леноблес».
33. Выставка изделий из бисера.
34. Конкурс экскурсоводов.
35. Экскурсия в музей г Всеволожска «Битва за Ленинград» им З.Г. Колобанова»
36. Экскурсии в школьном музее «Военной истории строки»
37. Интерактивная экскурсия на ст Лемболово
38. Экскурсия в музей истории Лесновской школы для пятиклассников.
39. Круглый стол «История нашего края»

Таблица 9

Открытые занятия и мастер– классы:

педагог	ОДО	Тема	Для кого проведено занятие
Казакова О.В.	Шахматы	Викторина на лучшее знание шахматных фигур	3– 4 классы 5– 9 классы
Страхова Т.А.	Химический калейдоскоп	Нескучная лаборатория	3 класс
Страхова Т.А.	Основы оказания первой помощи и уход за больными	Мастер класс по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в органы дыхания»	Для обучающихся Раздольской СОШ
Казакова О.В.	Школьное лесничество «Берендеи»	Мастер класс по посадке бархатцев.	2– 3 классы

Оценивая работу дополнительного образования, можно сделать вывод, педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи. В результате,

1. Процент охвата детей дополнительным образованием нашей школы составил 100%.
2. Появилось сетевое взаимодействие с Кванториумом г Кировска. Продолжилась работа по профориентации с Мичуринским многопрофильным колледжем, Мобильным Кванториумом, Агалатовским ЦО и МОУ «Раздольская СОШ», ГАОУ «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» и ООО «АРТ– стомус».
3. Продолжилась работа по наставничеству в дополнительном образовании.

Полученные результаты позволяют сделать следующие **выводы:**

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где– то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятия в дополнительном образовании способствуют формированию таких черт личности, как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, прививают интерес к исследовательской деятельности.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно– игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

В течение года по каждому направлению организовывались открытые мероприятия, мастер– классы, выставки, спортивные соревнования, концерты.

В конце года сохранность контингента практически 100%.

Эффективно использовалось оборудование лаборатории «Точка Роста».

Поскольку в системе дополнительного образования МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» палитра выбора детьми сферы интересов достаточно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Все направленности дополнительного образования были основаны на технологии проектной деятельности. Проектная деятельность в школе охватывает все ступени. Важно продолжать направлять работу ДО на выполнение поставленных задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Дошкольное образование.

Содержание образовательного процесса в дошкольных отделениях (далее ДО) МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» определялось образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно– воспитательного

Повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация ДО создает все условия для роста компетентности и профессионализма педагогов, направляя сотрудников на курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, конференциях, семинарах и т.д., реализуя принципы: последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень. Высшее педагогическое образование имеют – 44 % педагогов, 2 педагога проходят обучение в высших учебных заведениях, среднее педагогическое образование имеют 56 %, что соответствует требованиям профессионального стандарта.

Таблица 2

– Квалификационный уровень педагогов ДО.
Квалификационный уровень педагогов ДО.

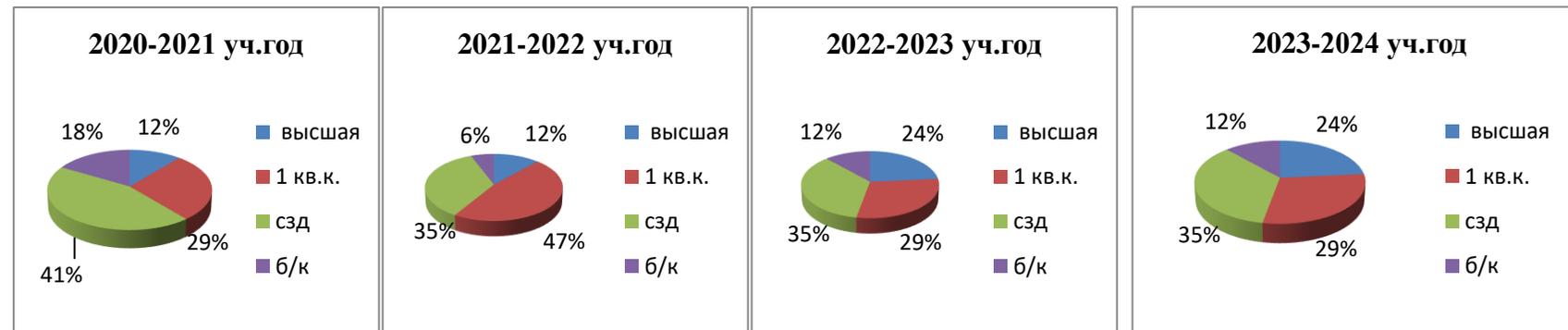


Таблица 3

Курсы повышения квалификации (КПК) в 2023 – 2024 учебном году:
Все педагоги прошли курсы повышения квалификации согласно графику.

Ф.И.О. педагога	Аттестация	КПК, КПП	Участие в конференциях, семинарах и др.
Виноградова Г.Н.	В 2023 – 2024 уч. году педагоги проходили аттестацию	КПК Основы здорового питания 15 часов Организация работы с обучающимися с ОВЗ	Форум Воспитатели России 30.04.24 23 – е Царскосельские чтения

	согласно графику прохождения аттестации.	<p>КПК по ППБ Оказание первой помощи</p> <p>КПК «Управление научно– методическим сопровождением дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» Июнь 2024 год</p> <p>КПК «Командный подход в управлении образовательной организации для повышения профессиональной мотивации» Июнь 2024 год</p>	<p>23– 24. апреля 2024</p> <p>Школа молодого зама Совещания заместителей руководителя 1 х месяц</p>
Сафонова А.В. воспитатель		<p>КПК Основы здорового питания 15 часов</p> <p>Оказание первой помощи</p> <p>Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду 2023 год</p>	
Миронова Л.А. воспитатель		<p>КПК Развитие современных форм наставничества как инструмент повышения качества образования и педагогического мастерства 16 часов 2023 год</p>	<p>Участник форума «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире» Сертификат 23– 24 марта 2023 года</p>

<p>Ожегова Н.В. воспитатель</p>		<p>Диплом Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях 2023</p>	<p>Диплом «Нейролепка как инновационный инструмент сопровождения образования и средство развития ФОП в художественно – эстетическом, познавательном, и речевом развитии ребёнка 07.04.2023 года</p>
<p>Осипова О.С. воспитатель</p>		<p>КПК «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» Удостоверение Город Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» 72 часа 10.01.2024 года</p> <p>КПК «Управление научно– методическим сопровождением дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» Июнь 2024</p>	<p>Форум Воспитатели России 30.04.24 23 – е Царскосельские чтения 23– 24. апреля 2024</p>

Максимова Н.В. воспитатель		КПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» ноябрь 2023 год	
Еремина Т.М. воспитатель		Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС ДО – 72 часа 22 ноября 2023 года	
Воронова О.М.		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО – 72 часа 22 ноября 2023 года	
Клименкова Т.А.		Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду 2023 год	
Павлова М.И. музыкальный руководитель		КПК Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования 28 мая 2024 года	

В 2023– 2024 году ДО № 2 – воспитатель Давыдова А.В. Сафонова А.В. подтвердила соответствие квалификационной категории по должности «воспитатель».

Павлова М.И.– музыкальный руководитель, Пенялова Н.В. инструктор по физической культуре – подтвердили соответствие занимаемой должности, рекомендовано – подать документы на 1 квалификационную категорию.

Образовательный уровень педагогов ДО:

на базе учреждения – 0 чел.

на базе ВРМЦ (ВКС)– октябрь – апрель – 80 % чел. (КПК)

на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина – 2/10 % – КПК

дистанционные – 2/10% чел. в т.ч. на базе ЛОИРО

Таблица 4

Контингент воспитанников (общий по двум отделениям):



В дошкольном отделении функционирует 8 групп с 1 сентября 2021 года, из них три группы:

ДОН№1 по адресу: пос. Лесное дом 20:

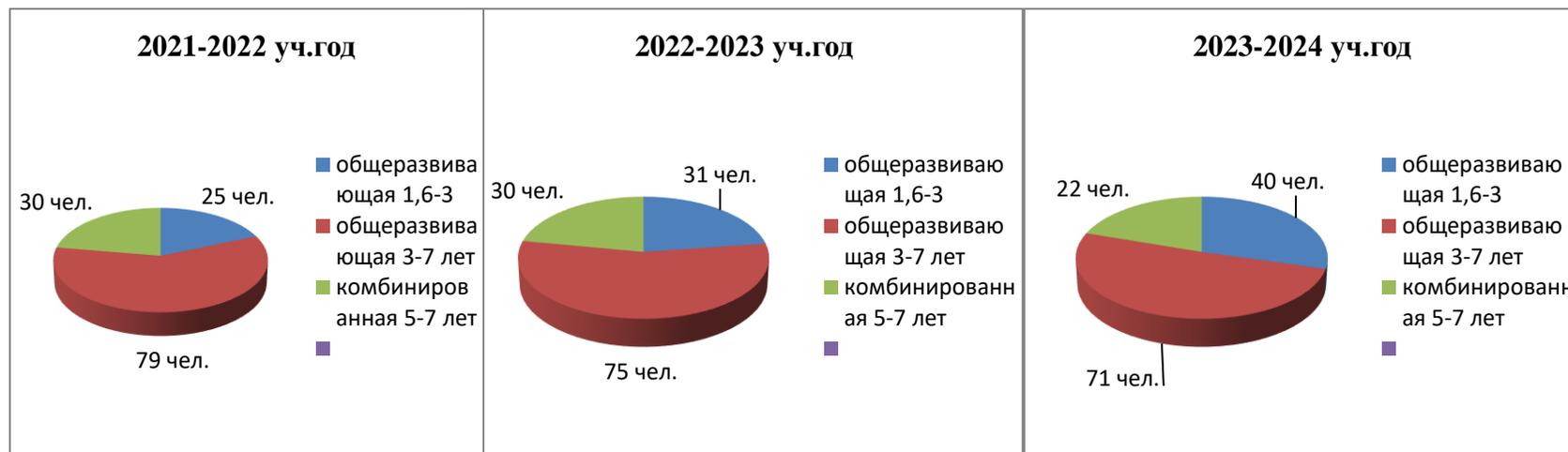
- группа **раннего возраста** с 1 до 3 лет «Солнышко»
- разновозрастная группа детей младшего дошкольного возраста 3– 5 лет общеразвивающей направленности «Гномики»
- разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет общеразвивающей направленности «Пчёлки».

ДОН№2 по адресу: пос. Стекланный дом 45 – 5 групп

- группа **раннего возраста** «Малышок» от 1,6 – 3 лет
- группа младшего дошкольного возраста «Сказка» от 3– 4 лет общеразвивающей направленности
- группа младшего дошкольного возраста «Ромашка» от 4– 5 лет общеразвивающей направленности
- группа старшего дошкольного возраста **комбинированной направленности** «АБВГДейка» от 5– 7 лет (ТНР)
- группа старшего дошкольного возраста **комбинированной направленности** «Радуга» от 5– 7 лет (ЗПР)

Таблица 5

3.3. Наполняемость групп



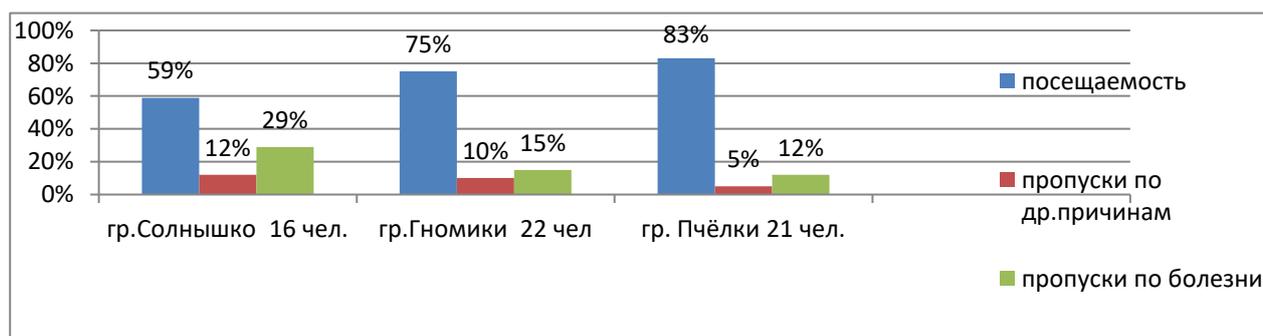
Общий количественный состав воспитанников по сравнению с предыдущим учебным годом – увеличился, направленность групп не изменились. Незначительно изменилась наполняемость групп раннего возраста и групп ОБЗ.

Количество групп, направленность.



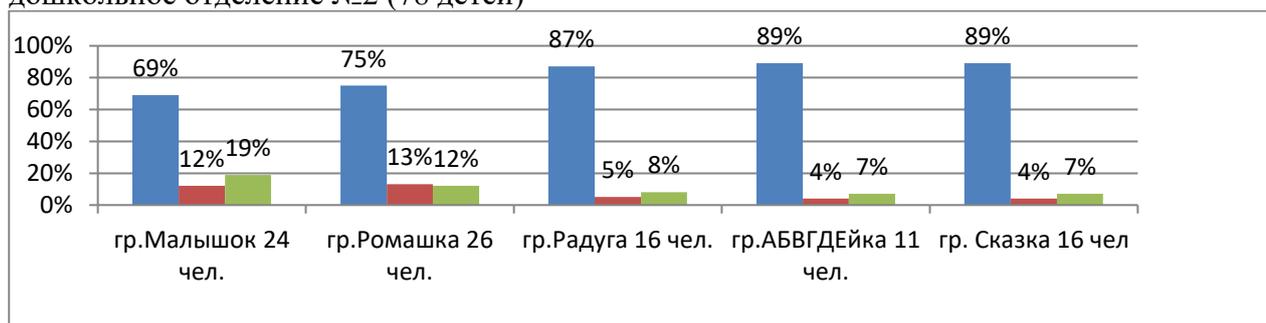
Общие сведения о посещаемости и заболеваемости воспитанниками ДО в 2023 – 2024 учебном году.

Таблица 7



дошкольное отделение №1 (60 детей)

дошкольное отделение №2 (78 детей)



Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой (ООП) дошкольного отделения МОУ СОШ «Лесновский ЦО», разработанной участниками рабочей группы ДО.

Образовательная работа с детьми направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе. По 5 образовательным областям. Все группы работают по ООП ДО, разработанной на основе ФООП ДО, а также, используют в работе комплексную программу «От рождения до школы» Н. Вераксы.

В группах комбинированной направленности – адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП Д О) разработанных на основе:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ Под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер, Г.М.Капустина – 2007г.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, протокол № 6/17 (сайт Госреестр)
- «Примерная адаптированная программа коррекционно– развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3– 7 лет» Н.В. Нищевой, Санкт– Петербург, 2014;
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт– Петербург, 2014.

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.

Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении познавательно– речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения ОД.

Два раза в год во всех группах проводилась диагностика воспитательно – образовательного процесса по пяти образовательным областям: социально– коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно– эстетическое развитие, физическое развитие. Результативность работы педагогического коллектива отражается у педагогов в диагностических картах усвоения детьми программного материала.

Дошкольное отделение №1 пос. Лесное

Таблица 1

Группы педагогов	Кол – во детей	Освоение ООП	Социал. – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худож. – эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого %	
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
«Солнышко» 1,6 – 3 года Лепкова О.В. Меджидова Л.К.	18	Полное (3)	0	24	1	20	0	12	0	17	0	25	0	24
		Частичное (2)	42	51	31	46	30	40	45	52	26	59	45	53
		Коррекция (1)	58	22	68	34	70	48	55	31	74	16	65	23
«Гномики» 3 – 5 лет Воронова М.В. Боровлёва С.М.	22	Полное (3)	13	35	5	17	3	16	1	21	8	32	6	25
		Частичное (2)	74	62	57	68	40	56	31	61	66	66	54	62
		Коррекция (1)	13	2	38	15	57	28	68	18	26	2	40	13
«Пчёлки» 5 – 7 лет Ожегова Н.В. Рябко О.Н.	20	Полное (3)	53	77	50	73	28	47	20	56	19	37	34	56
		Частичное (2)	39	20	44	37	54	46	68	42	64	61	54	41
		Коррекция (1)	8	3	6	0	18	7	12	2	17	2	57	3
ИТОГО	60	Полное (3)	22	47	19	37	10	25	7	31	9	31	13	34
		Частичное (2)	52	44	44	50	42	56	48	52	52	62	48	53
		Коррекция (1)	26	9	37	13	48	19	45	17	39	7	39	13

Выявлен следующий результат диагностики:

– образовательная область - «Социально–коммуникативное развитие» – лучшие результаты по социально– коммуникативному развитию:

полное освоение ООП ДО – 47%, частичное – 44 %, требуется помощь – 9% детей. Группы

– наиболее высокие показатели достижений в группе «Пчёлки» 5 – 7 лет, воспитатели Ожегова Н.В., Рябко О.Н.

полное освоение ООП ДО – 56% детей, частичное – 41%, требуется помощь – 3%.

– показатели, на которые необходимо обратить внимание:

– образовательная область «Речевое развитие» – результаты диагностики по **речевому развитию**: полное освоение ООП ДО – 25% детей, частичное – 56%, требуется помощь – 19%.

Результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного отделения №1 программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Педагогам необходимо в следующем учебном году создавать условия для мотивации речевой активности детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм

организации, методов и приёмов воспитания и развития. При планировании воспитательно–образовательной работы учитывать результаты диагностики.

Особое внимание уделить работе с детьми – мигрантами.

Дошкольное отделение №2 пос. Стекланный

Таблица 1

№ Группы педагоги	Кол – во детей	Освоение ООП	Социал. – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худож. – эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого %	
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	К.г
«Малышок» 1,6 – 3 года Аленевская Т.А. Антюшина А.Н	15	Полное (3)	0	49	0	50	0	22	0	50	0	50	0	44
		Частичное (2)	8	34	11	26	12	27	11	30	30	31	14	30
		Коррекция (1)	92	17	89	24	88	51	84	20	7	19	85	26
«Ромашка» 4 – 5 лет Полянская С.В. Сафонова А.В.	20	Полное (3)	0	13	4	11	5	10	4	24	10	18	5	15
		Частичное (2)	37	54	27	60	42	62	84	71	50	61	48	64
		Коррекция (1)	63	33	69	19	53	28	12	5	40	21	47	21
«АБВГДЕйка» 5– 7 лет ТНР Воронова О.М. Давыдова А.В.	14	Полное (3)	4	36	4	37	1	46	8	34	10	43	5	39
		Частичное (2)	79	61	65	60	42	52	71	50	74	48	66	54
		Коррекция (1)	17	3	31	3	57	2	21	6	16	9	28	5
«Сказка» 3– 4 года Максимова Н.В. Поберес И.В.	15	Полное (3)	2	31	3	29	5	26	8	44	8	46	5	35
		Частичное (2)	58	49	57	50	38	53	65	50	68	46	57	49
		Коррекция (1)	40	20	40	20	57	21	27	6	24	10	50	38
«Радуга» 5– 7 лет ЗПР Осипова О.С. Еремина Т.М.	13	Частичное (2)	58	49	57	50	38	53	65	50	68	46	57	49
		Коррекция (1)	40	20	40	20	57	21	27	6	24	10	50	38
		Коррекция (1)	52	18	57	17	63	25	36	9	37	15	46	17

Выявлен следующий результат диагностики:

- образовательная область – лучшие результаты по художественно – эстетическому развитию: полное освоение ООП ДО– 58%, частичное – 33 %, требуется помощь – 9% детей.
- группы – наиболее высокие показатели достижений в группах:
- раннего возраста «Малышок» 1,6 – 3 года воспитатели Аленинская Т.А., Антюшина А.Н. полное освоение ООП ДО – 44 % детей, частичное – 36 %, требуется помощь – 26%.
- группа комбинированной направленности с ТНР «АБВГДЕйка» 5 – 7 лет, воспитатели Воронова О.М., Давыдова А.В.

Полное освоение ООП ДО – 39% детей, частичное – 54%, требуется помощь – 5%.

- показатели, на которые необходимо обратить внимание:
- образовательная область – результаты диагностики по речевому развитию:
- полное освоение ООП ДО – 26% детей, частичное – 49%, требуется помощь – 25%.
- результаты диагностики по познавательному развитию – полное освоение ООП ДО 29 %, частичное – 50 %, требуется помощь – 24%.

Результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного отделения №2 программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Анализ результатов индивидуального развития воспитанников ДО №2 в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала. Прослеживается положительная динамика развития каждого ребёнка по всем видам деятельности, но результат не достаточно хороший по речевому развитию для детей в группах «Пчёлки», группах ЗПР «Радуга» и ТНР «Абвгдейка», поэтому необходимо усилить работу воспитателей и специалистов (учитель – логопед, психолог, учитель – дефектолог) подготовку педагогов и специалистов к совместной и образовательной деятельности с воспитанниками ДО и качеством образовательных услуг.

Сводный анализ результатов диагностики по дошкольным отделениям:

По итогам диагностики воспитанники ДО показали положительный результат освоения программного материала. Из приведенных в таблицах данных чётко прослеживается положительная динамика в усвоение детьми программных задач.

Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы.

Программы и методики, используемые в работе с детьми в дошкольном отделении, обеспечивают всестороннее развитие личности дошкольника.

Данные диагностики дают возможность педагогам и родителям правильно строить педагогическое общение с ребенком, служат основанием для выбора методов и технологий для индивидуальной работы, и создания условий для развития детей.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что в ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие» – самые низкие показатели освоения ООП.

Причины: значительное ухудшение здоровья детей (ОРЗ, а так– же ОРЗ – ТНР, ЗПР), дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи (замена живого общения на общение с планшетами, телефонами и др.), преобладание указания, распоряжения в речи самого педагога, недостаточная для детей с ОРЗ индивидуальная работа учителя – логопеда

Необходимо продолжать выстраивать работу по развитию речи, познавательному развитию (патриотическому воспитанию) дошкольников совместно с родителями, совершенствовать взаимодействие со специалистами, внести изменения в работу педагогов, узких специалистов ДО

(использование новых форм работы, игровых, интерактивных, здоровьесберегающих, технологических методов и приёмов и др.)

Коррекционная работа:

Основной задачей психолого– педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДО №2 пос. Стекланный, является обеспечение качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных, социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Педагогический коллектив выстраивает систему сопровождения таких детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов дошкольного отделения.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей: учитель– логопед Клименкова Т.А., педагог – психолог Максимова Н.В. учитель – дефектолог – Клименкова Т.А., музыкальный руководитель Сафонова А.А., инструктор по физическому воспитанию Пенялова Н.В., воспитатели групп комбинированной направленности Воронова О.М., Давыдова А.В., Осипова О.С., Еремина Т.М.

Процесс сопровождения включает в себя:

- создание предметно– развивающей среды;
- материально– техническое оснащение;
- разработку рабочих программ, ИОМ;
- обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

Работу с детьми ОВЗ в 2023– 2024 учебном году педагоги строили по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- совместная работа специалистов;
- работа психолого – педагогического консилиума (далее ППк) ДО.

Заседания ППк проводились в соответствии с планом работы психолого– педагогического консилиума; а также по результатам скринингового обследования; по запросу родителей (законных представителей)

И включала в себя:

- заседание ППк по общим вопросам и определению ИОМ
- диагностику воспитанников
- работу с родителями детей с ОВЗ.
- индивидуальную работу с детьми с ОВЗ.
- работу с «Центром психолого– педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района (МОУ «ЦППМиСП)

Протоколы проведения заседаний ППк оформляются секретарём – Т.А. Клименковой (учитель–логопед)

Заседания психолого– педагогического консилиума (ППК):

№ 1 Организационное заседание (сентябрь):

- Проведение стартовой диагностики (01.09.2023 г. – 15.09.2023 г.)
- Зачисление детей на коррекционные логопедические занятия по заключению ППК;
- Утверждение плана работы ППК на 2023 – 2024 учебный год;

- Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей, вновь поступивших для работы с учителем–логопедом, учителем–дефектологом, педагогом–психологом: представление и заключение;
- Результаты диагностики (определение динамики состояния детей подготовительной к школе группы на начало года и составление речевых карт на новых детей).
- № 2 (январь)
- Динамическая оценка состояния ребенка.
- Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.
- № 3 (март)
- Оценка обследования детей средней и старшей групп специалистами ДО и определение дальнейшего образовательного маршрута.
- Оценка обследования детей (2–го года обучения) подготовительной к школе группы специалистами ППК.
- Оформление документов.
- № 4 (май)
- Анализ мониторинга развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем–логопедом, учителем–дефектологом, педагогом– психологом, воспитателями групп.
- Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.

Таблица 2

Группа комбинированной направленности для детей с ТНР «АБВГДейка»

Уровень	5 – 6 лет				6 – 7 лет			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Кол– во	%	Кол– во	%	Кол– во	%	Кол– во	%
Низкий	–	–	1	20%	–	–	1	25%
Средний	2	40%	3	60%	3	75%	3	50%
Низкий	3	60%	1	20%	1	25%	1	25%

Словарный запас детей значительно расширился. Дети используют все части речи.

У детей наблюдается развернутая фразовая речь. В активной речи пользуются в основном простыми распространенными предложениями, бывают грамматические ошибки. Произносительные возможности детей улучшились: поставлены и автоматизированы все неправильно произносимые звуки.

Фонематический слух и фонематическое восприятие у детей требует дальнейшего развития, многие дети испытывают затруднения при проведении звукового анализа и синтеза слов. Мелкая моторика развита недостаточно.

Конечно же, нельзя не отметить ещё одну причину– не высокая заинтересованность части родителей в развитии речевых навыков воспитанников; перенесение ответственности части родителей за воспитание и развитие детей на ДО (не занимаются с детьми дома, не выполняют рекомендации специалистов, не хотят проходить обследование ТППК, пишут письменные отказы, частые пропуски детей). Необходимо продолжить работу в следующем году.

Таблица 3

Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР «Радуга»

Уровень	5 – 6 лет				6 – 7 лет			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Кол– во	%	Кол– во	%	Кол– во	%	Кол– во	%
Высокий	–	–	–	–	–	–	–	10%
Средний	4	80%	4	90%	2	25%	7	80%
Низкий	1	20%	–	10%	6	75%	–	10%

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей улучшились показатели таких процессов как: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, мелкая моторика. После прохождения ТПМПК – 3 детям сняли диагноз.

Вывод: на фоне этих тенденций, необходимо оптимизировать работу с родителями с начала 2024–2025 учебного года, проводить разъяснительную работу, приглашать учителей на родительские собрания, чтобы исключить отказы от прохождения ТПМПК в конце учебного года.

Работа с воспитанниками в рамках национальной подпрограммы «Успех каждого ребёнка»

Одним из направлений работы дошкольных отделений в 2023 – 2024 учебном году являлось:

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности каждого ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

Главная задача – создать условия для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно– одаренных детей. Сопровождение осуществляли воспитатели и специалисты ДО через различные виды деятельности:

- работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводилась в форме кружков, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества различного уровня.

В течение текущего учебного года воспитанники под руководством педагогов принимали участие в конкурсах различного уровня.

Таблица 1

Уровень, название конкурса	ФИО педагога	Кол– во участников, группа	Результат
Международный Конкурс поделок «Снеговик из детской сказки»	Боровлёва С.М.	1 человек	Диплом 2 место
Международный Конкурс поделок «Снеговик из детской сказки»	Воронова М.Вл	1 человек	Диплом 2 место
<u>Всероссийский уровень:</u> конкурс – «Неопалимая купина»	воспитатели Воронова О.М. Давыдова А.В.	1 воспитанник группы «АБВГДейка»	диплом 1 степени 2024 год
<u>Всероссийский уровень:</u> конкурс – «Дорожный калейдоскоп» Дорога и мы – муниципальный этап	воспитатели Еремина Т.М.	1 воспитанник группы «Радуга»	Диплом 2 степени 2024 год
<u>Всероссийский уровень:</u> конкурс – Дорога в космос	воспитатели Рябко О.Н.	1 воспитанник группы «Пчёлка»	диплом 1 степени
<u>Всероссийский уровень:</u> конкурс – Дорога в космос	воспитатели Рябко О.Н.	педагог	благодарность
Шестой муниципальный конкурсе «Город мастеров».	воспитатели Осипова О.С. Еремина Т.М..	«Радуга» 6 воспитанников	участники
Всеволожский муниципальей конкурс «Русские узоры»	Воспитатели Воронова О.М. Осипова О.С.	АБВГдейка Радуга 7 – 8 человек	Участие
Муниципальный детско– юношеский конкурс рисунка ко Дню Победы «Наша Победа» МО «Куйвозовское СП»	воспитатель Ожегова Н.В. Рябко О.Н.	1 воспитанник группы «Пчёлки» 2 воспитанник 3 1 воспитанник	диплом 1 место диплом 3 место участие

Муниципальный детско– юношеский конкурс рисунка ко Дню Победы «Наша Победа» МО «Куйвозовское СП»	воспитатель Еремина Т.М. Осипова О.С.	4 воспитанника группы «Радуга»	диплом – участие
Муниципальный детско– юношеский конкурс рисунка ко Дню Победы «Лень Победы в нашем сердце» МО «Куйвозовское СП»	Воспитатель Воронова О.М.	Петиева Милана	Диплом 1 место
Муниципальный детско– юношеский конкурс рисунка ко Дню Победы «Наша Победа» МО «Куйвозовское СП» АКЦИЯ – ОКНА ПОБЕДЫ ПЕСЕННЫЙ ФЛЕШМОБ	воспитатель Давыдова А. В. Воронова О.М.	4 воспитанника группы «АБВГДейка»	диплом – участие
Город Кировск Лен область РЕГИОНАЛЬНЫЙ уровень	Региональный конкурс «Лего! Поехали» Осипова О.С. Миронова Л.А.	До1 – 2 участника До 2 – 3 участника	Сертификаты участников
На уровне учреждения: конкурс чтецов: –«Осень золотая» –«Слово доброе о маме»	воспитатели Сафонова А.В., Воронова О.М., Давыдова А.В. Осипова О.С. Еремина Т.М.	воспитанники групп «Пчёлки», «Радуга», «АБВГДейка»	дипломы победителей различных номинаций
На УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ Выставки поделок –«Осенняя фантазия» – «Мастерская Деда Мороза» – «Пасхальное чудо» – «Мир космоса»	все педагоги ДО	воспитанники + родители всех групп ДО	сертификаты участников выставки

Педагоги и специалисты активно использовали и предоставляли возможность для участия всех воспитанников в мероприятиях, проводимых в ДО. Фотоотчёты мероприятий размещались на сайте центра образования, в официальной группе МОУ СОШ «Лесновский ЦО» – соц. сети (в Контакте), на информационных стендах в ДО, в группах ДО.

Помимо успехов воспитанников, следует отметить, что остается некоторое количество детей с низким уровнем освоения программы. Одной из **причин** является поступление в дошкольные отделения детей во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей.

Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое **посещение** детьми ДО. Длительное отсутствие детей по болезни, пребывание дома в связи с неблагоприятной обстановкой по коронавирусной инфекции, ОРВИ является также причиной недостаточного уровня освоения знаний.

Выводы: всем педагогам, работающим с детьми ОВЗ в 2024 – 2025 учебном году необходимо осуществлять системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам детей, с особыми нуждами.

Создать условия для успешной социализации воспитанников. На основании диагностики тщательно прорабатывать ИОМ, изыскать возможность прохождения курсовой подготовки всех педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

Создавать условия для мотивации речевой активности детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Особое внимание уделить работе с детьми–мигрантами.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение 2023– 2024 учебного года, несмотря на ограничительные меры в связи ОРВИ, коронавирусной инфекции, продолжилась работа по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения, решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДО, предоставления родителям информации о деятельности ДО. Для взаимодействия с родителями, педагогами ДО использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Продолжилась работа по созданию условий для психолого–педагогического сопровождения детей и родителей. Педагоги способствовали мягкой адаптации воспитанников, старались формировать положительное отношение к ДО, продолжали обучать детей навыкам общения со взрослыми и сверстниками и др.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений, сайт. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность.

Вся работа дошкольных отделений строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились в онлайн и офлайн режиме. Общее родительское собрание – в сентябре 2023 г. (в офлайн – режиме). В дошкольных отделениях постоянно использовались разные формы работы с родителями:

- в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.
- В соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность воспитателей, детей и родителей: «Огород на окне», «Герб семьи», «Берегите планету» и др.
- Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводилась в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого–педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования.

В апреле 2024 года – ВПЕРВЫ ПРОВЕЛИ «День открытых дверей». Форма работы очень понравилась родителям, и будет продолжена в следующем учебном году.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Таблица 1

Мероприятия	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)				
		Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность – нагрузка по плану	Отпала необходимость в проведении мероприятия	Другое
Общие родительские собрания	70%				30% ограничительный режим	
Родительские собрания в группе	90%		10%			
Консультации для родителей	80%		10%		10%	
Организация совместных работ родителей и детей	80%		10%		10%	
Выставки	100%					
Оформление папок–передвижек, наглядного материала	100%					

Открытые мероприятия	100% (из них 50% в онлайн-режиме)					
----------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Результатом работы педагогов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности, заинтересованности их в получении детьми качественных и количественных знаний, стремление быть рядом с ребенком. Сотрудничество с родителями позволило:

- познакомить с информацией педагогического, психологического, логопедического содержания; повышать педагогическую компетентность;
- продемонстрировать приемы и методы работы с детьми (с помощью интернет – ресурсов);
- знакомить с требованиями ДО, обосновывать их содержание с позиции заботы о детях;
- узнавать особенности работы дошкольного отделения и лучше понимают свою роль;
- увидеть работу ДО прозрачной, открытой.

Взаимодействие дошкольных отделений с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания и обучения детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и воспитанников ДО.

Но есть и проблемы:

- нестабильная посещаемость родительских собраний, совместных мероприятий (дефицит времени у родителей, работа в СПб);
- не заинтересованность части родителей в развитии возрастных навыков у детей;
- перенесение ответственности части родителей за воспитание и образование детей на ДО.

В следующем учебном году необходимо направить работу на:

- повышение активности родителей через использование инновационных педагогических технологий; создание единой системы воспитания и развития ребёнка в ДО и семье для обеспечения непрерывности образования;
- проведение разъяснительной работы среди родителей и создание цикла совместных мероприятий по патриотическому воспитанию, а также профилактике и сохранению здоровья дошкольников.

Оценка условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения.

Цель работы по данному направлению – реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Работа ДО со школой осуществлялась по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (обсуждение и разбор НОД совместно с учителями, выявление проблем и поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательными технологиями, формами, методами и приемами используемые педагогами ДОУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с разработанным планом "План работы по преемственности образовательного процесса между дошкольным уровнем образования и уровнем начального общего образования" на 2023 – 2024 год. Были проведены:

14.09.2023 – заседание «Обсуждение и утверждение совместного плана работы дошкольного отделения и начальной школы»

26.10.2023 – заседание «Формирование психологической готовности к школьному обучению через элементы учебной деятельности»

19.04.2024 – заседание «Дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир». Готовность ребёнка шести лет к школьному обучению»

Анализ готовности детей к школьному обучению показал, что большинство детей подготовительных к школе групп 73% имеют средний уровень развития психических процессов, 27% детей – высокий уровень.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

- полностью мотивационно готовы к обучению в школе 47% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы;
- условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 43% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки);
- низкий уровень мотивационной готовности имеют 10% воспитанников, это характеризуется наличием игровой мотивации, не связанной со школьной жизнью, внутренняя позиция школьника не сформирована. Деятельность детей хаотична и непродуманна. Они не могут самостоятельно ставить перед собой цель; не сдерживают свои эмоции и желания, не подчиняются правилам поведения.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий 43% и средний 57%. Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (27%), со средним (63%). Интеллектуальная готовность – высокий уровень – 49%, средний уровень – 52%, низкий уровень – 5%.

Анализ результатов психолого– педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса.

Анализ планов воспитательно– образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы).

Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

- В следующем учебном году специалистам совместно с воспитателями групп старшего дошкольного возраста необходимо обратить внимание на организацию и проведение индивидуальной, групповой работы с детьми на развитие произвольного поведения (проведение тематических занятий, соревнований, мастер – классов, квест – игры, дидактических игр), внесение в родительский уголок информации «Готовность детей к школе», консультации педагога– психолога «Трудности первоклассника».
- Приглашать учителя – логопеда, который работает в начальной школе на открытые мероприятия ДО, с целью знакомства с будущими первоклассниками, для консультирования родителей, воспитателей по имеющимся вопросам.

Анализ методической работы в 2023 – 2024 учебном году.

Методическая тема дошкольного отделения МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» на 2023– 2024 учебный год: «Воспитание и развитие нравственных ценностей, как основы национальной идеи. Повышение качества образовательного процесса в дошкольном отделении через обновление содержания и организации деятельности воспитанников и педагогов в соответствии с ФОП ДО».

Цель: Воспитание и развитие нравственных ценностей, как основы национальной идеи. Повышение качества образовательного процесса в дошкольном отделении через обновление содержания и организации деятельности воспитанников и педагогов в соответствии с ФОП ДО.

В течении учебного года 2023 – 2024 решались задачи:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов через использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий и создание соответствующей образовательной среды ДО.
2. Формирование системы методического обеспечения реализации ООП ДО Организация работы методических объединений младшего дошкольного возраста– руководитель Боровлёва С.М., и МО старшего дошкольного возраста– руководитель Еремина Т.М.
3. Продолжена совместная работа воспитателей со специалистами и родителями по формированию базовых, нравственных ценностей дошкольников.

Полученные результаты:

1. Реализовалась модель наставничества в форме педагог – педагог, педагог – ученик.
2. Использование воспитателями технологий деятельностного обучения не менее 30%
3. Повышение качества образовательного процесса в дошкольном отделении через обновление содержания и организации деятельности воспитанников и педагогов, взаимодействие с родителями в соответствии с ФОП ДО, что подтверждают диагностические, аналитические мероприятия, мероприятия по нравственно – патриотическому воспитанию
4. Устранение дефицита профессиональных компетенций – прохождение КПК, участие в работе МО, проводимых ВРМЦ, дошкольным отделением, работа по самообразованию всех педагогов

В дошкольном отделении прошло 4 педагогических совета, на которых присутствовало 90% педагогов.

Педагогический совет №1 – август 2023 года

Педагогический совет № 2 – ноябрь 2023 года (прошёл в онлайн режиме)

Педагогический совет №3 – февраль 2024 года

Педагогический совет №4 – май 2024 года

На каждом заседании рассматривались вопросы в соответствии с годовым планом работы. Педагоги тщательно готовились к каждому выступлению на педагогическом совете. Материалы педсоветов, семинаров, сообщений, консультаций, открытых НОД, мастер – классов и т.д. хранятся в методическом кабинете.

Активизировалась работа педагогов по внедрению ФОП ДО на пед. часах, педагогических советах, семинарах, консультациях. Значительно повысилась эффективность методов и приёмов в работе с воспитанниками. Накапливается опыт использования новых педагогических технологий. Улучшилось качество планирования и проведения образовательной работы.

Выявленные проблемы:

Молодые специалисты:

– Слабое владение методикой подготовки, организации и проведения НОД, планирования воспитательно – образовательной работы. Положительные моменты- у этих педагогов есть наставники, обратная связь, педагоги идут на контакт, повышают свою компетентность, пробуют, консультируются.

Педагоги ДО используют мотивацию, инициативу детей на образовательную деятельность, но она не всегда продумана и не способствует формулированию цели занятия.

Наблюдается:

- отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению опыта работы через издательскую деятельность, конкурсное движение.
- увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья, отсутствие взаимодействия всех специалистов ДО при работе с детьми ОВЗ.
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования.

Возможные пути решения:

Активизировать деятельность воспитателей и специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, по развитию речи и познавательному развитию.

Привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.

Развивать у педагогов умение мотивировать детей на самостоятельную деятельность, способствовать развитию у дошкольников умений самостоятельно ставить цель и добиваться ее.

Оказывать методическое сопровождение педагогов по изучению и применению ФОП ДО, инновационных образовательных технологий, требований к работе и достижениям педагогической науки и практики.

Продолжить методическое сопровождение молодых специалистов, включая систему наставничества.

Продолжать работу по поиску новых, современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Постоянное внедрение в процесс работы ДО комплексной системы укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.

Работа по **обеспечению условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов**, повышения творческой активности воспитателей проводилась ежемесячно.

Заседания Педагогической мастерской, семинары, заседания МО младшего и старшего дошкольного возраста прошли в смешанных форматах (онлайн и офлайн). Консультация по использованию современных образовательных технологий, как средство повышения качества дошкольного образования, проведена Ереминой Т.М. в онлайн режиме на информационной платформе «Сферум». Руководители МО отчитались о проделанной работе на заседаниях МО. Каждый педагог отчитался по теме самообразования на заседаниях МО и на педагогической мастерской в апреле 2024 года.

На педагогическом часе в мае 2024 года заслушаны отчёты наставников. Поберес И.В.– молодой специалист Максимова Н.В., Давыдовой А.В – молодой специалист Антюшина А.Н., Мироновой Л.А. – молодой специалист Воронова М. В. Проведена работа по изучению законодательства РФ в сфере образования, по изучению ФОП ДО, по внедрению и использованию новых педагогических технологий, а также по написанию планов работы и конспектов открытых НОД, оказана помощь по ведению документации, по заявленным вопросам. По итогам , на следующий учебный год наставники Давыдова А.В. и Поберес И.В.– завершили работу , а Миронова Л.А. продолжит работу с Вороновой М.В.

В течение учебного года был проведён постоянный контроль (текущий, предварительный, оперативный, тематический и т.д.) над образовательным процессом ДО. Контроль не всегда принимался сотрудниками доброжелательно, иногда возникал психологический дискомфорт у неопытных педагогов, что вызывало формальное отношение к должностным обязанностям.

Ознакомление с опытом работы педагогов проходило ежемесячно по плану работы на месяц. Воспитатели показали открытые НОД по заявленным в плане темам. Однако, некоторые педагоги не могут поделиться педагогическим опытом с коллегами по состоянию здоровья (по причине постоянных больничных листов)., в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание воспитателям, имеющим проблемы со здоровьем, оказать психологическую поддержку. Консультации и беседы с педагогом– психологом, беседы о профессиональном выгорании и т.д.

Тематический контроль по области «Художественно – эстетическое развитие» показал невысокий уровень проведения музыкальных занятий воспитателями и музыкальными руководителями. В следующем учебном году необходимо усилить контроль над проведением НОД по музыкальному развитию.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды в ДО.

В 2023 – 2024 учебном году в ДО продолжалась работа по созданию и совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды в группах, кабинетах и на территории ДО. Развивающая предметно– пространственная среда дошкольных отделений, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная,

доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы и интеграцией образовательных областей. Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки детей и родителей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, центры задействованы в течение всего дня. Оформлены уголки «Мое настроение, выделены центры для познавательно – исследовательской и игровой деятельности. Большую помощь в организации развивающей предметно– пространственной среды оказывают родители. В течение года происходило пополнение развивающей предметно – пространственной среды: приобретены интерактивные доски для занятий с детьми, мебель для организации рабочего места воспитателя, дидактические пособия, игрушки.

По реализуемым программам в ДО имеет методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно– наглядными пособиями и материалами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, росту профессионального мастерства. В методических кабинетах создан банк методических разработок занятий, педагогических мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

Развивающая предметно– пространственная среда ДО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Учебно– методическое обеспечение в ДО соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп и ДО пополнялась, она еще остро нуждается в новых поступлениях. Необходимо продолжать работу над вариативностью РППС.

Для укрепления и развития материально – технической базы ДО в 2024 году закуплено:

Детская канцелярия
 Стенды
 Занавес – сезонный зима, лето, осень
 Игровой ландшафтный стол – ПДД
 Приоритет Кидо
 Скамейка гимнастическая
 Кухня игровая
 Уголок ряжения
 Стол для логопеда
 Стол – парикмахерская
 Детские кровати
 Комплект детской мебели
 Шкаф для белья
 Ванна моечная

Огнетушители
 Стеллажи
 Комплект столов
 Стенка угловая
 Стенка для игрушек
 Модульные коврики
 Уголок театральной деятельности
 – принтер –
 – ноутбук
 – стульчики для ясельной группы
 Столы для ясельной группы
 – Оснащение пищеблока (комбайн, миксер, блендер)
 Уличное оборудование
 – песочницы – 5 шт
 – качели – 2 шт
 – скамейки – 11 шт
 – игровые комплексы – 2 шт
 – прогулочная веранда – 1 шт, а также планируется дальнейшее пополнение.

Вывод:

Проведенный анализ деятельности ДО за 2023– 2024 учебный год, показал, что годовой план работы ДО реализован. Поставленные задачи выполнены.

Педагогический коллектив ДО проделал большую работу по достижению результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить результаты и повысить данные показатели.

Раздел V. Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Воспитательная система.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- сохранение в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- совместное планирование общешкольных дел, организация быта школы;
- системность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитательной работы:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно– нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В Программе воспитания выделяются вариативные и инвариантные модули.

Инвариантные: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профорientация», «Взаимодействие с родителями».

Вариативные: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно– пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Все модули тесно взаимосвязаны между собой и решают задачи, направленные на реализацию основной общей цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали решения следующих основных ЗАДАЧ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно– нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям, социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Изучение особенностей учащихся

Для изучения талантов, способностей учащихся используются методики:

«Лист личностных достижений», конкурс «Портфолио учащегося», конкурс «Ученик года».

Реализация запланированной работы в модулях Программы воспитания «**Основные школьные дела**», «**Классное руководство**» решала поставленные задачи.

В 2023– 2024 учебном году продолжена работа по укреплению традиции использования символов государственности разного уровня в ОУ:

- в соответствии с Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях Ленинградской области знаменной группой МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» производится поднятие и спуск Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ обучающимися и педагогами;
- во время некоторых торжественных мероприятий производился вынос флага Ленинградской области, исполнение гимна Ленинградской области;
- телевизионная трансляция видеоролика с изображением символов государственной власти различного уровня в фойе школы;

Все запланированные мероприятия Календарного план реализации Рабочей воспитательной программы в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» в 2023– 2024 уч. году выполнены в полном объеме.

Организованы и проведены 9 проектных дней для 5– 9 классов для публичной защиты проектов.

Также проводилась индивидуальная работа с одаренными детьми для организации участия в конкурсах проектной деятельности межшкольного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Просветительская деятельность для классных коллективов 3– 11 классов – представители ШУС, инициативных групп проводили комплекс мероприятий (акция «Неделя здорового питания»; кл. часы «Составляем распорядок дня», «Реальная ответственность за виртуальные преступления»).

Организованы активистами «Движения первых» мастер– классы на такие мероприятия как: «День матери», «День отца», «23 февраля», «День космонавтики», «Новый год», «8 марта».

В рамках Интеллектуального марафона с целью – популяризация учебных предметов, повышение интереса к изучению учителями – предметниками проведён цикл годовых тематических мероприятий. (Приложение 1).

По итогам учебного года стала следующая результативность учащихся на различных уровнях:

- Пройден отбор в МДЦ «Артек» ученицей 11 класса.
- Участие во Всероссийском XIII Конгрессе молодых ученых (ИТМО).
- 3 место во Всероссийском конкурсе «История местного самоуправления моего края» (г.Москва).
- 2 место в XXVII Российской научной конференции школьников «Открытие» (г.Ярославль).
- Участие в очном этапе Всероссийского конкурса для учащихся сельских школ и малых городов АгроНТРИ – 2024 (8 человек).
- 1 место, 2 место в Областном фестивале «Лучшие технические и естественно– научные проекты Ленинградской области».
- 1 место в конкурсе детско – юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения» для детей с ОВЗ.
- Диплом лауреата заключительного очного этапа II Межрегиональной учебно– исследовательской конференции школьников «Ступени успеха».
- Финалист Регионального этапа гуманитарной олимпиады «Умницы и умники» Ленинградской области.
- Три победителя Областного конкурса проектной деятельности детского технического творчества.
- Победитель Регионального этапа конкурса «Время быть лидером» акции «Здоровое питание в школе и дома».
- 2 место в региональном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России».
- Два 2 места в Областном фестивале – конкурсе Детского технического моделирования.
- Дипломант 2 степени в Региональном турнире юных математиков ЛО – 2023.
- Участие в соревнованиях школьных лесничеств ЛО (3 человека).
- Участие в Интернет –турнире по шахматам «Точка Роста» (4 человека).
- Благодарственное письмо в Региональном этапе 19 Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира».

- Участие в Региональном этапе чемпионата сочинений «Письмо пожарному» и «Письмо ветерану пожарной охраны» (2 человека).
- Участие в Региональном этапе 19 Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» (3 человека).
- Участники очного этапа «Лучшая экологическая школа Ленинградской области» в ЛГУ им. А.С.Пушкина» (денежный сертификат) в рамках Областного экологического слёта (9 человек).
- Участие в творческом конкурсе «Хвостатые защитники Родины» (2 человека).
- Участие в РобоФестивале Ленинградской области 2023 (2 человека)
- Участие в III региональном конкурсе ко дню российской науки «Точка зрения».
- 2 лауреата премии Главы администрации Всеволожского района «Парад звёзд».
- Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по «Информатике и ИКТ».
- Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по «Математике».
- Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по «Математике».
- «Изобразительному искусству».
- Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по «Биологии».
- Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по «Химии».
- Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по «Истории».
- Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по «ОБЖ».
- 1 место, 3 место защита детских технических проектов мобильного технопарка «Кванториум» г.Всеволожск – «ТОП – проекты Всеволожского района».
- 1 место в Литературном конкурс «Край родной, навек любимый».
- 1 место в муниципальном этапе соревнований 59– ой спартакиады школьников по мини–футболу.
- 2 место в Муниципальном этапе конкурса.
- 3 место в Муниципальном этапе всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.
- 1, два 2, 3 места в Муниципальном конкурсе детского изобразительного творчества «Шире круг».
- 1,2,3 места в Муниципальном конкурсе экологических рисунков «Краски природы».
- 2, два 3 места в Муниципальном этапе конкурса плакатов по безопасности дорожного движения «Внимание, дорога!».
- 1,2,3 места в Выставке – конкурсе детского изобразительного искусства и фотографии «Бессмертная победа Ленинграда».
- 1, два 2, два 3 места в Открытом районном конкурсе Детского художественного творчества «Пасхальная открытка».
- Два 2, поощрительный приз в Районном конкурсе детского изобразительного творчества «Таинственный мир Рождества».
- 3 место в соревнованиях «Юный спасатель».
- Поощрительная грамота в Районном конкурсе детского изобразительного творчества «Пасхальные узоры» (2 человека).

- Участие в Муниципальном этапе ВКС 2023.
- Участие в Районном конкурсе детского изобразительного творчества «Пасхальные узоры» (2 человека).
- Участие в Районном конкурсе детского изобразительного творчества «Таинственный мир Рождества» (4 человека).
- Участие в Открытом районном конкурсе Детского художественного творчества «Пасхальная открытка» (3 человек).
- Участие в Зимнем фестивале ВФСК «ГТО» (6 человек).
- Участие в военно– патриотической игре «Зарница 2.0» (14 человек).
- Два 1, два 2, три 3 места в Патриотическом творческом конкурсе «День победы в нашем сердце».
- 1, два 2, 3 места в Детско – юношеском конкурсе рисунков «Мой папа»
- 6 призёров конкурса творческих работ «Рок и классика» (КПК «Арт Стормус»).
- Два 3 места в межмуниципальной игре «Юный спасатель» в рамках сетевого взаимодействия «Точки роста» (сетевое взаимодействие с МОУ «Раздольской СОШ»).
- Грамота за оригинальность в Патриотическом творческом конкурсе «День победы в нашем сердце» (4 человека).
- Участие в Патриотическом творческом конкурсе «День победы в нашем сердце» (2 человека).

Через модули «**Урочная деятельность**» и «**Внеурочная деятельность**» осуществлялось развитие интереса к учебе, значимости высокого уровня знаний и воспитания у учащихся потребности в систематическом умственном труде, формирование потребности в живом общении друг с другом (без помощи гаджетов).

При планировании все учителя – предметники наравне с образовательными и развивающими задачами ставят перед собой и воспитательные. Это отражено в рабочих программах по предметам и по внеурочной деятельности.

Классными руководителями во всех классах проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок).

Проведён цикл Музейных уроков, посвященных Герою Советского Союза Н. А. Боброву, Памяти жертв Холокоста, Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню воссоединения Крыма с Россией и т.п.

Школьный библиотекарь регулярно проводила библиотечные уроки, в том числе, вовремя время работы ГПД. Среди 1–4 и 5–7 классов проведен конкурс «Самый читающий ученик», итоги подведены на Звездном часе.

На уроках информатики обучающиеся были мотивированы на участие в проекте Уроки цифры. Обучающиеся 7– 11 классов приняли участие практически полным составом. Увеличилось количество участия 1–4 и 5–7 классов по сравнению с прошлым годом. Так как в силу возраста у детей возникают трудности с самостоятельной работой на данной образовательной платформе, учитель информатики Гордеева В.В. оказывала индивидуальные консультации, помогала работать на данной платформе.

В 2023–2024 учебном году команды старшеклассников приняли результативное участие в различных интеллектуальных играх:

- «Мы умны», организованной молодежным советом Всеволожского района, заняв призовое 1 –е место и вышли в полуфинал. (Всеволожск)

- Интеллектуально– развлекательный батл «Битва за Новый год» Мероприятие организовал технопарк Кванториум (г. Кировск) на базе МОУ «СОШ «Лесновский ЦО».
- Интеллектуальная игра «Герои моего Отечества» – МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» (РДДМ)
- Деловая игра «Стартап конструктор» среди 6– 8 классов в «Точке роста» МОУ «СОШ «Лесновский ЦО».
- Турнир 5 наук для старшеклассников Всеволожского района, организованный ДДЮТ
- Межшкольная научно– практическая конференция школьников "Эврика 2024"
- Финансовая игра «Семейный бюджет» среди 5–х классов

По инициативе ШУС в Лесновском ЦО была организована ролевая игра «День дублера», в которой обучающиеся выпускных классов испытали себя в роли учителей.

Воспитанию гражданско – патриотических качеств личности, формированию потребности в живом общении друг с другом (без помощи гаджетов) и доброжелательных отношений между одноклассниками, учащимися и педагогами способствовала деятельность модуля «**Самоуправление**».

План работы ШУС на 2023– 2024 реализован в полном объёме.

В сентябре 2023 Председатель ШУС – 22 прошла отбор в МДЦ «Артек» на тематическую смену «Территория успеха». Руководители ШУС работали в районном Парламенте старшеклассников.

Члены ШУС провели ряд тематических классных часов, интеллектуальных игр, акций:

Весёлые старты для 4–8 классов, Урок ПДД, День спасибо, Конкурс чтецов (для 1– 4 классов), посвященный прорыву Блокады Ленинграда, Богатырские игры и Рыцарский турнир, День космонавтики (для 1–4 классов), Благотворительная ярмарка, День добра. Регулярно проводились тематические пятницы. Социальный проект ШУС "Руки помощи" принял участие во всероссийском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России» и занял 2 место на региональном этапе.

В конце года были подведены итоги конкурсов «Класс года», «Ученик года», названы и награждены победители. «Класс года» среди 5–11 классов – 9б и 11 классы (Нефёдова Н.В. и Сеницына Т.Н.) «Лучший дежурный класс года среди 8– 11 классов 11 класс. (кл. рук. Левандовская Т.С.). В номинации «Ученик года» победила ученица 11 класса (кл. рук. Сеницына Т.Н.).

Также подведены итоги «Ученик года», победители в разных номинациях награждены на линейках «Последний звонок» и «Звездный час», «Выпускной». В 2023 – 2024 учебного года оценивание на уровне класса проходит по номинациям:

- Активист учебы
- Активист класса
- Активист спортивных мероприятий
- Творческий потенциал школы

На уровне школы:

- Ученик года
- Лучший спортсмен года

Кроме того, в каждом классе были выявлены социально– активные учащиеся и также отмечены грамотами на линейках «Последний звонок» и «Звездный час», «Выпускной». Эти конкурсы способствуют активизации социальной деятельности классов и учащихся.

Совместная деятельность детей и взрослых в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» находит своё отражение в работе модуля «**Детские общественные объединения**».

РДДМ.

Второй год в школе функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ), Цель Движения – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Участники Российского движения детей и молодежи МОУ «СОШ» Лесновский ЦО» приняли участие в различных мероприятиях, акциях, проектах (Приложение 2).

В ноябре 2023 года активисты Движения первых посетили международную выставку – форум "Россия" (ВДНХ. г. Москва).

Все творческие и общественные дела ребят курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Хренова Т.А. Информация о планируемых и проведенных мероприятиях размещается в СМИ.

Школьное лесничество «Берендеи»

В 2023– 2024 год для школьного лесничества прошел достаточно плодотворно. Учащиеся объединения продолжают работу над проектом – «Школьный дендропарк», ухаживают за ранее высаженными растениями вокруг школы, разработали «Экологическую тропу» для проведения экскурсии. При проведении мероприятий экологической направленности активно привлекаются обучающиеся всей школы. Намечены новые работы по дальнейшему облагораживанию территории школы и пропаганде бережного отношения к природе, через разрабатываемые нами проекты.

Ведется просветительская и профориентационная работа с обучающимися школы. Проводятся совместные занятия с наставниками курирующего нас лесничества.

Ведется работа по облагораживанию и территории вокруг подшефных нашей школе памятников.

В осенне – зимний период вывешены кормушки для зимующих птиц и отслеживается наличие корма в холодное время года.

Совместно со Всеволожским лесничеством.

В 2023–2024 гг. учащиеся объединения результативно участвовали во всероссийских, региональных мероприятиях:

- «Сад памяти», высадка деревьев ко Дню Победы;
- Всероссийский день посадки леса, 2,4 га. ели европейской;
- Участие в олимпиаде по экологии;
- Участие в соревнование «Лучшее школьное лесничество»;
- Призер конкурса «Лучшая экологическая школа Ленинградской области», с публикацией представленной работы в «Трудах школьников Ленинградской области по экологии и краеведению родного края»;
- Всероссийский конкурс «Агро НТРИ», 8 победителей заочного регионального этапа, 6 участников очного регионального этапа.
- «Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна» 2024 г.;
- Организуется работа в летнем трудовом лагере «Зеленый патруль».

В ближайших планах нашего школьного лесничества продолжать активно повышать уровень знаний в области экологии и биологии леса, проводить профориентационную работу, прививать любовь и бережное отношение к окружающей нас природе.

ШСК «Лидер»

Программа ШСК реализуется через работу спортивных секций (волейбол, футбол, флорбол, баскетбол, бадминтон). Проводятся тренировки для подготовки к соревнованиям по бадминтону, флорболу, баскетболу, волейболу. Спортивными секциями охвачено 100 % учащихся. На их базе сформированы школьные команды, которые принимают участие в соревнованиях разного уровня.

В 2023– 2024 учебном году члены ШСК «Лидер» приняли результативное участие в соревнованиях различного уровня. В соревнованиях по мини– футболу команда заняла 1 место на муниципальном этапе. Вышла в полуфинал. Заняла 1 место в полуфинале и вышла в финал. В финальной игре заняла 4 место.

Члены ШСК «Лидер» активно участвуют в мероприятиях, организованных «Центром тестирования ГТО Всеволожского района» (Зимний фестиваль ГТО – 24, Летний праздник ГТО – 24). По итогам 2023г 11 человек имеют бронзовые и серебряные знаки отличия.

НОУ «Эврика»

НОУ «Эврика» работало на протяжении учебного года в школе. В начале учебного года обучающимся было предложено защитить проекты и исследовательские работы по следующим направленностям: художественная, техническая, туристско– краеведческая, социально– гуманитарная, физкультурно– спортивная и естественнонаучная. Всего было защищено 198 проектов (5– 11 классы). В течение года для публичной защиты проекта обучающихся 5– 9 классов проведено 8 тематических проектных дня, было охвачено 99 обучающихся, что составляет 57 % от общего количества 5– 9 классов, это на 19% раз больше, чем в прошлом году. В конце учебного года проведена межшкольная научно– исследовательская конференция «Эврика». В ней принимали участие обучающиеся, с которыми адресно работали учителя– предметники.

В 2023– 2024 учебном году адресная проектная работа учителя истории Ведениной М.В., учителя физики Шумиловой И.А. с одаренными детьми принесла победы на федеральном и региональном уровнях.

На внешкольном уровне в течение года приняли участие в Открытой защите проектов Всеволожского технопарка «Кванториум», во Всероссийском XIII Конгрессе молодых ученых (ИТМО), во Всероссийском конкурсе «История местного самоуправления моего края» (г.Москва), в XXVII Российской научной конференции школьников «Открытие» (г.Ярославль), в Областном фестивале «Лучшие технические и естественно– научные проекты Ленинградской области», в заключительном очном этапе II Межрегиональной учебно– исследовательской конференции школьников «Ступени успеха», в Областном конкурсе проектной деятельности детского технического творчества, в Областном фестивале – конкурсе детского технического моделирования, в Региональном турнире юных математиков ЛО – 2023, в соревнованиях школьных лесничеств ЛО, в конкурсе «Лучшая экологическая школа Ленинградской области» в ЛГУ им. А.С .Пушкина» в рамках Областного экологического слёта, в РобоФестивале Ленинградской области 2023, в защите детских технических проектов мобильного технопарка «Кванториум» г.Всеволожск – «ТОП – проекты Всеволожского района».

Модуль «Профориентация» также служит развитию интереса к учебе и значимости высокого уровня знаний и воспитывает у учащихся потребности в систематическом умственном труде. Практически все образовательные, воспитательные и просветительские мероприятия, проводимые в ОУ в период учебного года, в той или иной степени касаются вопроса профессионального определения детей и подростков. С 2023– 2024 учебного года в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» реализуется программа Профминимума базового и основного уровней. Реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Продолжена традиция привлечения родительской общественности к проведению профориентационных бесед, мастер– классов для коллективов классов разных ступень обучения, что повышает заинтересованность разных участников образовательного процесса к ответственному выбору профессии. В апреле прошел отдельно Проектный день по профориентации, публично защищено 12 проектов учащимися 5– 8 классов. Реализация плана работы по профориентации представлена в Приложении 3.

Для сохранения в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого реализуется модуль **«Организация предметно – пространственной среды»**, что способствует организации основных совместных дел школьников и педагогов.

В дополнение к актуализации использования символов государственной власти разного уровня в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» в 2023 г проведено брендинг зон, кабинетов, сайта, официального аккаунта школы в соцсетях, а также школьных автобусов символикой Года педагога и наставника – 2023.

В 2023 государственный статус сообщества «МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» подтвержден через Госуслуги и получил официальную метку «Госорганизация».

В течение года поддерживается порядок и актуальность тематических образовательных зон и зон отдыха (Шахматная гостиная, Музыкальная гостиная, Уголок путешественника, Уголок астронома, Зона отдыха и общения, Спортивный уголок, Символ школы). Организовано дежурство классов по школе, дежурство учителей. Регулярно обновлялась информация Выставочная витрина спортивных достижений, стенды «Наши достижения, «Гордость школы», «На пути к успеху», «Педагогический коллектив и его достижения», выставки конкурсных работ, регулярные радиопередач.

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации отражено в работе модуля **«Взаимодействие с родителями»**. На индивидуальном уровне в 2023– 2024 учебном году родителям предоставлялись консультации специалистов, вся необходимая информация об организации учебно – воспитательного процесса, возможность непосредственного сотрудничества со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса для внесения инициативных предложений и корректировки работы ОУ.

На групповом уровне созданы условия для продуктивной работы родительских комитетов классов, регулярно проводятся родительские собрания, информирование родительской общественности о нормативно– правовых основах деятельности образовательного учреждения, родительский лекторий.

Формированию потребности в здоровом образе жизни, коллектива, объединённого общей целью потребности в живом общении друг с другом (без помощи гаджетов) в воспитательной

работе, профилактике противоправного поведения служит модуль **«Профилактика и безопасность»**.

Результаты работы по плану модуля представлена в анализе работы социального педагога на стр.84.

Для реализации **Целевой модели наставничества** в программу воспитания включен модуль **«Наставничество»**. В 2023– 2024 учебном году реализовывались такие формы наставничества как «ученик– ученик», «учитель– ученик», «работодатель– ученик».

В наставничество по форме «ученик– ученик» вовлечено 8 наставнических пар.

В наставничестве по форме «учитель – ученик» с целью индивидуального сопровождения проектной созданы связки. Для раскрытия и развития творческого потенциала ребенка с ОВЗ. Для повышения мотивации к учебе ребенка с ОВЗ. В результате Стенар К., Максимова П., Уржумов В, Воронин В. стали призёрами и победителями региональных и всероссийских конкурсов, Виролайнен П. успешно сдал ГИА и получил аттестат.

Успешно применялось флеш– наставничество по форме «учитель– ученик». Всего в течение учебного года вовлечено 115 обучающихся, из них с 1 января 61 обучающихся, что составляет 26 % от общего количества 4– 11 классов.

Флеш– наставничество по форме «работодатель– ученик» проходило в течение учебного года и несло профилактический и профориентационный характер. Инструктор противопожарной профилактики ОГПС Всеволожского района Габрильянц Наталья Николаевна провела три встречи с учащимися по запросам: «Пожарная безопасность», «Правила поведения при пожаре».

В течение учебного года в реализацию целевой модели наставничества вовлечено 161 обучающихся (из них 46 детей с ОВЗ). В период январь– май 2024 вовлечено 74 обучающихся (32%). (Приложение 5).

Формирование профессиональной компетентности педагогов через самообразование:

1. Педагог Казакова О.В. получила удостоверение повышения квалификации по программе «Билет в будущее», курсы повышения квалификации «Методика работы по экологическому воспитанию, образованию, и просвещение школьников ЛО в летнее время»
2. Педагог Шумилина И.А. получила удостоверение повышения квалификации по программе «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно – научной и технологической направленности «Точка роста»
3. Педагоги Левандовская Т.С, Хренова Т.А., Чистик М.А., Хатанзейская О.В., Горелик О.О. получили сертификат о прохождении курсов повышения квалификации «профилактика игровой и гаджетовой зависимости»
4. Педагог Горелик О.О. получила удостоверения повышения квалификации по программе «особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»
5. Советник директора по воспитанию и работе с ДОО Хренова Т.А получила сертификат «Безопасная молодёжная среда»
6. Мурыгина О.В. – получила удостоверение повышения квалификации по программе» ФГОС третьего поколения в начальной школе»

Трансляция педагогического опыта.

Ноябрь. IX муниципального слёта классных руководителей общеобразовательных учреждений по теме: «Вектор успеха: единый подход к воспитанию подрастающего поколения».

- Некрасова И.Г. спикер на площадке «Школьное ученическое самоуправление и роль классного руководителя».
- Спикеры на площадке «Наставничество в классном руководстве»:
 - Матвеева М.Н. «Влияние наставничества на повышение личностной результативности педагогов и обучающихся».
 - Синицына Т. Н. «Наставничество как эффективный инструмент развития классного руководителя»
 - Хренова Т.А. «Ученик –наставник, кто он?».
 - Нефёдова Н.В. «Роль классного руководителя в становлении личности»
 - Казакова О. В. «Наставничество как важный аспект экологического воспитания и дальнейшего профессионального самоопределения подростков».
 - Реди Ю.М. «Деловая игра «Наставничество».

Март. Организовано заседание районного методического объединения классных руководителей муниципальной системы образования Всеволожского района Ленинградской области на базе МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» по теме «Влияние наставничества на повышение личностной результативности педагогов и обучающихся».

Апрель. Педагогический совет по теме «Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы».

Слушали:

Матвееву М.Н. – заместителя директора по теме ««Организация профориентационной работы в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»».

Выступили:

1. Казакова О.В. «Внедрение Профминимума (базового и основного уровней), проблемы, пути их решения».
2. Матвеева М.Н. «Новое в организации работы СПО Ленинградской области, ЦОПП 47».
3. Хренова Т.А. «Вовлечение родительской общественности в проведение профориентационных занятий на базе МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»».
4. Матвеева М.Н. «Из опыта работы использования ресурса ЛЭТИ»
5. Шумилина И.А. «Практические лаборатории ИТМО: возможности для старшеклассников».
6. Гордеева В.В. «Исследовательская деятельность старшеклассников на базе Технопарков «Кванториум» (г.Всеволожск. г.Кировск)»
7. Ершова И.В. «Сетевое взаимодействие с предприятием «АРТ– Стомус», первые успехи».
8. Хатанзейская О.В. «Реализация программы «Юный спасатель» в рамках межшкольного взаимодействия Точек роста (МОУ «Раздольская СОШ)»»
9. Шкалдыкова Э.М. «Организация профориентационного консультирования для детей с ОВЗ».

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

В воспитательной работе школе выделяются 4 ключевых общешкольных дела:

Интеллектуальный марафон, Вахта памяти, Мир, в котором я живу, жить здорово.

По содержанию они были проведены в полном объёме.

При планировании и реализации воспитательной работы в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» всегда учитываются инициативы обучающихся и родителей.

По инициативе команды РДДМ и ШУС по субботам на переменах включалась музыка.

По инициативе ШУС традиционный День дублера был приурочен ко Дню учителя, проведена Благотворительная ярмарка, была организована демонстрация театральной постановки «Алиса в зазеркалье».

Традиционными стали турниры по волейболу команда учителей против команды учеников.

В результате совместного участия учителей, родителей и обучающихся в социальном проекте ШУС «Руки помощи», целью которого является посильная помощь участникам СВО, команда ШУС заняла 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Я – гражданин России!», прошла дистанционный отбор, вышла в финал и является участником очного этапа в лагере «Смена» (г.Анапа).

Вывод:

Воспитательная работа в школе осуществлялась согласно Календарному плану реализации Рабочей воспитательной программы в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» в 2023– 2024 уч. году, выполнена в полном объеме.

По итогам 2023– 2024 учебного года повысилась результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Повысилось количество вовлечённых учащихся в Детские общественные объединения.

Качество проводимых мероприятий – на стабильно высоком уровне.

Профориентационная работа проводилась в полном объеме. Географию поступлений можно будет отследить позже.

9 педагогов повысили самообразование воспитательного направления, что составило примерно 26 % от общего количества педагогов.

В школе нет учащихся, состоящих на учёте в КДН и ОДН, 3 на ВШУ, нет скрытого отсева.

Анализ работы социального педагога.

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ на начало года – 4 обучающихся.

По итогам профилактической работы ученик 8а класса снят с внутришкольного профилактического учета (Пр. №310 от 26.09.2023г.).

В связи со систематическим нарушением дисциплины, драками, оскорблением сверстников поставлен на внутришкольный профилактический учет ученик 2 «б» класса (Приказ №363/1– у от 20.12.2023г.).

Также в связи с систематическим нарушением дисциплины, пропусков уроков, хулиганства по отношению к обслуживающему персоналу ученик 9 «а» класса был поставлен на внутришкольный учёт (Приказ №73 от 16.02.2024г.). Направлен пакет документов и информационное письмо инспектору ПДН Пиль С.В. в целях организации совместной профилактической работы с данным учеником. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав при администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области постановила (Постановление №329 от 28.02.2024) признать семью Хахоной Натальи Николаевны (мать Вироланен П.) находящейся в социально– опасном положении, организовать индивидуально– профилактической работы с семьей; субъектам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПДН УМВД России по Всеволожскому району ЛО, ЛОГКУ «ЦСЗН», ЛОГАУ «Всеволожский КЦСОН», ГКУ ЦЗН ЛО Центр занятости ЛО, МОУ «СОШ «Лесновский ЦО») в соответствии с п.3.5 Порядка межведомственного взаимодействия

направить в КДНиЗП предложения в план индивидуальной профилактической работы с семьей по форме, установленной Приложением 4 к Порядку межведомственного взаимодействия. От совета профилактики МОУ «СОШ «Лесновский ЦО», в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия школе, были направлены предложения в план индивидуальной профилактической работы с семьей по Постановлению «О проведении индивидуально– профилактической работы с несовершеннолетним» от 01.03. 2024г. На основании выписки из протокола №04 заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, совет профилактики МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» утвердил план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним учеником 9 «а» класса МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» (Приказ от 18.03.2024г.).

01.02.2024 г. в связи с отчислением из МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» на основании личного заявления родителя, от 29.01.2024 (Приказ №24– у от 01.02.2024г.). был снят с ВШУ.

На конец первого полугодия, Количество семей, состоящих на учете в ПДН УМВД РФ – 1– ученица 8б класса.

Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 1 ученица 8б класса. На основании отправленного ходатайства от 22.12.2023г., снята с учета в КДН и ЗП (Постановление №23 от 10.01.2024г.). На основании личного заявления родителя от 28.05.2024 (Приказ №115– у от 03.06.2024г.) отчислена из МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» и переведена в МОУ «Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа №2» (справка о принятии на обучение от 20.05.2024).

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ на конец года – 3 обучающихся.

Согласно социальному паспорту школы в 2023– 2024 учебном году в школе обучалось 70 ребенка из многодетных семей, 44 – из семей одиноких матерей, 7 – из семей с одинокими отцами, из семей, утративших кормильца – 10 детей, 56 детей из семей с разведенными родителями, в школе обучается 2 опекаемых ребенка, 2 ребенка– инвалида, 49 обучающихся с ОВЗ. Так же в школе обучалось 17 детей – переселенцев из других стран.

В период с 1.09.2023г. по 25.11.2023г. обучающиеся 7– 11 классов приняли участие в СПТ. В тестировании приняло участие 104 обучающихся, что составило 97,19% от обучающихся, подлежащих тестированию. По результатам тестирования в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» не выявлено обучающихся, употребляющих наркосодержащие и психотропноактивные вещества в немедицинских целях. По результатам тестирования коллективом психолого– педагогической службой школы составлен план профилактической работы с обучающимся, входящего в группу с высоким риском вовлеченности.

В указанный период ежедневно осуществлялся контроль посещаемости.

Регулярно проводился контроль посещения внеурочных занятий и кружков ДО. Особое внимание уделялось обучающимся, состоящим на ВШУ. Все обучающиеся данных категорий зачислены в кружки ДО.

Согласно плану совместных мероприятий УМВД России по Всеволожскому району и администрации.

По итогам учебного года имеют академические задолженности по ряду предметов 9 учащихся:

Родители извещены и ознакомлены с положением о ликвидации академической задолженности.

Работа со сторонними организациями приводилась в рамках ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток» согласно шестому этапу «Здоровье» и в рамках второго

этапа комплексной межведомственной оперативно– профилактической операции «Дети России – 2023», согласно Плану совместных мероприятий УМВД России по Всеволожскому району и администрации МОУ «СОШ «Лесновский ЦО», Плану мероприятий по профилактике правонарушений, незаконного потребления наркотических средств, психоактивных веществ, употребления алкоголя, табакокурения и экстремистских проявлений на 2023– 2024 учебный год МОУ «СОШ «Лесновский ЦО».

- 06.09.2023 года инспектором ПДН Пиль С.А. были проведены ряд бесед по профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде, о противодействии идеологии терроризма среди несовершеннолетних, о знаниях и правилах личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов с учениками 7– 11 классов в соответствии с планом совместной профилактической деятельности в рамках Акции «Дети России – 2023».

- 13.09.2023 года в п. Лесное для учащихся первых классов, сотрудники МКУ «Васкеловский СДК» провели игровые программы по ПДД.

- 18.10.2023 г. на базе МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» Ленинградский областной «Диспансер имени А.Я. Гриненко» осуществлял мероприятия по проведению профилактических осмотров учащихся, в ходе которого фактов употребления наркотических средств и психотропных веществ не выявлено.

- 9.02.2023 «День Профилактики». Специалисты МЧС, ОДН, государственной противопожарной службы, ПДН УМВД РФ, ВКМБ, ГКУЗ «ЛОНД» провели ряд профилактических бесед с учащимися 1– 11 классов

- 19.02.2023 специалисты Дома Дружбы Ленинградской области провели интерактивное занятие для обучающихся 5 классы о национальном многообразии региона ЛО, познакомили с культурой корейского народа, с обучающимися 11 класса проведена лекция «Как не стать жертвой фэйков в сети интернет» о важности противодействия экстремизму, о том, как не стать жертвой фэйков в сети интернет.

- В течении года проведено три занятия по противопожарной профилактике ОГПС Всеволожского района, Габрильянц Наталья Николаевна, провела мероприятия по пожарной безопасности, беседы о правилах поведения во время пожара и правилах безопасного поведения с электроприборами.

- Каждый месяц осуществлялся «Родительский контроль питания».

Планы работы социального педагога, совета профилактики на 2023– 2024 учебный год выполнены в полном объеме.

Методическое сопровождение

МО классных руководителей

МО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году проводило работу по повышению психолого– педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя в соответствии с новой Программой воспитания.

В школе 20 классов. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в **2023 – 2024** учебном году состояло из 20 классных руководителей.

В 2023– 2024 учебном году методическое объединение работало над темой: «Повышение уровня профессионального мастерства классных руководителей в условиях перехода на ФГОС третьего поколения».

Работа МО была направлена на решение поставленных задач.

Организована информационно– методическую помощь классным руководителям, в том числе через наставничество. Разработаны программы наставничества, успешно ведется работа по их реализации в парах классных руководителей Матвеева М. Н. (кл. рук. 10 кл) – Гордеева В.В. (кл. рук 5а кл), Матвеева М. Н. (кл. рук. 10 кл) – Безгодова В.А. (кл. рук 5б кл), Левандовская Т. (кл. рук 8а кл) – Казакова О.В. (кл. рук 8б кл)

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно– методическую, опытно– педагогическую деятельность по формированию теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе в соответствии с новой Программой воспитания, популяризации собственного опыта.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения и межсекционной работы.

На заседаниях МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно– воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;

- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к планированию подошли не формально, а продуманно.

В ходе работы идет постоянное изучение особенностей класса, социальной среды, в которой проживают учащиеся класса, взаимоотношений в классе, состояния воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика.

Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);
- коллективные (классные часы, совместные походы, поездки, экскурсии);
- совместные общешкольные мероприятия, участие учащихся в конкурсах различного уровня;
- вовлечение родителей в жизнь класса.

Ежегодно для эффективности работы с классом составляется характеристика класса.

Классные руководители умело выступают в качестве координаторов учебного процесса в вверенных им классах. Через модули «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность» осуществляется развитие у учащихся интереса к учебе, значимости высокого уровня знаний и воспитания у учащихся потребности в систематическом умственном труде, формирование потребности в живом общении друг с другом. Все учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность, классными руководителями во всех классах проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок),

Классными руководителями регулярно проводился мониторинг посещения внеурочных занятий и кружков ДО. Особое внимание уделялось обучающимся, состоящим на ВШУ, ОВЗ. Все обучающиеся данных категорий зачислены в кружки ДО регулярно их посещают.

Учащиеся 5 – 11 классов, включая и учащихся с ОВЗ, приняли участие в проектных днях, проведенных в апреле.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями велась профилактическая работа по предупреждению ДТП, проводились беседы и инструктажи по ПДД и правилам пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами. Беседы по профилактике и предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается **классный час** (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Открытые классные часы, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

Так, в течение года были проведены тематические классные часы.

Таблица 1

№	Тема	Месяц	Класс	Аудитория	Кл.руководитель
1.	«Люблю тебя, Петра творенье!...» – моя малая родина	сентябрь	8а	8а,б	Левандовская Т.С
2.	Моя будущая профессия	октябрь	9б	9а, 9б, 10	Нефедова Н.В
3.	В садах Лицея	ноябрь	7б	5аб, 6а, 7аб, 10, 8а классы	Карбиевская О.С
4.	День народного единства	ноябрь	1б	1а, 1б	Синицына А.Ю.
5.	Конституция – основной закон государства	декабрь	8б	5 – 7, 8 – 11 классы	Казакова О.В
6.	Подвигу Ленинграда посвящается!	январь	10	8 – 11 классы	Синицына Т.Н.
7.	Основы тайм– менеджмента (составляем распорядок дня)	февраль	11	10, 11	Синицына Т.Н.
8.	С чего начинается Родина	март	6а	6 – 7 классы	Хренова Т.А
9.	Реальное наказание за виртуальные преступления	март	10	10, 11	Матвеева М.Н
10.	Горит его звезда (о творчестве Н.Рубцова)	апрель	7б	7аб, 6аб, 8а классы	Карбиевская О.С
11.	Звездный путь Гагарина: человек открывший космос!	апрель	6а	7аб, 9аб	Шумилина И.А
12.	День победы!	май	8а	5 – 11 классы	Левандовская Т.С
13.	Цифровой ликбез «Безопасное поведение в сети Интернет»	май	6а	9, 10, 11	Шумилина И.А

Положительными моментами классных часов являются:

- целевая направленность классных часов;
- музыкальное оформление мероприятий;
- сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
- высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
- эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности.

Классные часы помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития учащихся, а также способствуют развитию творческих способностей учащихся.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так– же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

Воспитательные мероприятия в течение года носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявили хорошие

коммуникативные и организаторские способности, показали умение использовать новые технологии.

Учащиеся всех классов, вместе со своими кл. руководителями регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях, принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

В конце года были подведены итоги конкурсов «Класс года», «Ученик года», Победителями конкурса «Класса года» стали – 11 класс (кл. рук. Сеницына Т.Н.) и 9б класс (кл. рук. Нефёдова Н.В.); «Лучший дежурный класс» – 11 класс и 9б класс. В номинации «Ученик года» победила ученица 11 класса (кл. рук. Сеницына Т.Н.).

Результатом слаженной работы коллектива классных руководителей является повышение результативности участия обучающихся школы в мероприятиях школьного и внешкольного уровней.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся.

В течение года классными руководителями родителям предоставлялась необходимая информация об организации учебно– воспитательного процесса, а также возможность непосредственного сотрудничества со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. По сравнению с предыдущим учебным следует отметить повышение количества продуктивных встреч с педагогами. Значительно увеличилось количество качественных и продуктивных мероприятий, проводимых родителями для коллективов классов, в частности в профориентационной работе.

Продолжена традиция привлечения родительской общественности к проведению профориентационных бесед, мастер– классов для коллективов классов разных ступень обучения, что повышает заинтересованность разных участников образовательного процесса к ответственному выбору профессии.

На групповом уровне созданы условия для продуктивной работы родительских комитетов классов, регулярно проводятся родительские собрания, информирование родительской общественности о нормативно– правовых основах деятельности образовательного учреждения, родительский лекторий.

Классные руководители создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к выбору профессии (профориентации).

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Достаточно внимания классные руководители уделяют и вопросам самообразования.

- Казакова О.В. получила удостоверение повышения квалификации по программе «Билет в будущее».

- Левандовская Т.С, Хренова Т.А., Чистик М.А., Хатанзейская О.В., Горелик О.О. получили сертификат о прохождении курсов повышения квалификации «профилактика игровой и гаджетовой зависимости».
- Горелик О.О. получила удостоверение повышения квалификации по программе «особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО».
- Мурыгина О.В. – получила удостоверение повышения квалификации по программе «ФГОС третьего поколения в начальной школе».

Школьное методическое объединение активно участвует в работе РМО классных руководителей.

В ноябре классные руководители стали участниками IX муниципального слёта классных руководителей общеобразовательных учреждений по теме: «Вектор успеха: единый подход к воспитанию подрастающего поколения» и выступили в роли спикеров:

- площадка «Школьное ученическое самоуправление и роль классного руководителя», спикер – Некрасова И.Г.
- площадка «Наставничество в классном руководстве», спикеры
 - Матвеева М.Н. «Влияние наставничества на повышение личностной результативности педагогов и обучающихся»
 - Синицына Т. Н. «Наставничество как эффективный инструмент развития классного руководителя»
 - Хренова Т.А. «Ученик –наставник, кто он?»
 - Нефёдова Н.В. «Роль классного руководителя в становлении личности»
 - Казакова О. В. «Наставничество как важный аспект экологического воспитания и дальнейшего профессионального самоопределения подростков»
 - Реди Ю.М. «Деловая игра «Наставничество»

В марте школьным МО организовано заседание РМО классных руководителей муниципальной системы образования Всеволожского района Ленинградской области на базе МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» по теме «Влияние наставничества на повышение личностной результативности педагогов и обучающихся».

В апреле классные руководители приняли участие в педагогическом совете по теме «Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы».

Анализируя работу школьного методического объединения классных руководителей и работу каждого классного руководителя, можно сделать следующие выводы:

– В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

– Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности, состояния здоровья и физического развития.

– Работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей в нашей школе, есть определенные успехи:

- эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично – ориентированной;
- стали более интересными классные часы, повысилось качество их проведения и степень удовлетворенности детей мероприятиями;
- повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии;
- налажена на хорошем уровне работа с родителями по профориентации;
- классные руководители используют различные компьютерные технологии в процессе воспитания.

Можно выделить самые распространённые трудности в работе классных руководителей:

- переход на ФГОС третьего поколения, работа в условиях ФГОС второго поколения и ФГОС обновленных;
- нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника;
- часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем по вопросам обучения и воспитания детей, невысокий уровень посещаемости родительских собраний; отсюда отсутствие интереса к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность родителей.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Методическое объединение учителей естественных наук.

В 2023–24 учебном году методическое объединение учителей естественных наук работали над проблемой: современные образовательные технологии деятельностного обучения как ресурс повышения мотивации обучения.

Работали над повышением оптимальных результатов обучения, воспитания и развития в процессе изучения естественных наук. Повышение мотивации обучающихся через освоение технологий деятельностного подхода, совершенствование профессиональных качеств учителя в процессе применения обновлённых ФГОС.

Состав МО учителей естественного цикла.

Таблица 1

№	Учитель	Методическая тема	Форма обобщения	Где будет использоваться
1	Носова Т.И.	Формирование функциональной грамотности на уроках биологии	Открытый урок в 10 классе	Участие в работе круглого стола
2	Воробьёва Е.М.	Смысловое чтение на уроках биологии и географии	Открытый урок в 8– а классе «Природно–хозяйственные зоны России: лесостепь и степь»	В преподавании биологии и географии
3	Страхова Т.А.	Перевернутый класс на уроках химии	Открытый урок 8 класс «Массовая доля растворённого вещества»	В преподавании химии
4	Казакова О.В	Формирование функциональной грамотности на уроках биологии	Собеседование на МО	В преподавании биологии

Участие детей в конкурсах и олимпиадах.

Таблица 2

Класс	Предмет	Конкурсы, олимпиады	Кол– во участников	Результативность
9	биология	Школьный этап	8	2– победителя 4– призёра
10	Биология	Муниципальный уровень	1	участник
11	Биология	Школьный этап Муниципальный уровень	3 2	2– призёра 2– участники
7	биология	Школьный	30 1	Участники победитель
7– 10 6– а 8– б 9– а 10	география	школьный	41 1 1 1 1	Участники Победитель Победитель Победитель победитель
8– 11	химия	Школьный этап Муниципальный уровень	27 4	2– победителя 5– призёров 1– призёр 3– участника
	Казакова ОВ	Олимпиада по экологии Ступени успеха	3	Участники

	Агрон Три– 2024	1	Победитель
	Лучшая экологическая школа ЛО	8	Победители
	Лучшее школьное лесничество	9	Денежный сертификат
		3	Участие

Участие учителей в семинарах, соревнованиях, круглых столах.

Таблица 3

№	Учитель	Мероприятие	Результат
1	Носова ТИ	Круглый стол «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии» Всероссийский семинар «ЕГЭ и ОГЭ по биологии 2024 года, обзор демоверсий, планы подготовки»	Открытый урок в 10 классе «Генетический код и его свойства» Сертификат Э– 2023 337 490
2			
3	Страхова ТИ	Круглый стол «Формирующее оценивание на уроках химии» Вебинар ЛОИРО «Преподавание углублённого курса химии в 8– 9 классах. РМО учителей химии «Реализация образовательной программы естественно– научной направленности с использованием «Точкароста» Семинар «Математическая и естественно– научная грамотность в контексте требований ФГОС ООО и СОО»	Открытый урок

Курсы повышения квалификации.

Таблица 4

Учитель	Тема курсов	Результативность
Носова Т.И.	Оказание первой помощи пострадавшему	Удостоверение
Воробьева Е.М.	Современные учебные занятия естественно– научного профиля с использованием высоко технологичного лабораторного оборудования» Основы здорового питания для детей школьного возраста. Оказание первой помощи пострадавшим	У удостоверение Сертификат Удостоверение

Страхова Т.А.	Оказание первой помощи в ОО» Организация педагогического сопровождения в «Точке роста»	Удостоверение Удостоверение
Казакова О.В.	Методика работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению школьников ЛО в летнее время.	Удостоверение

Мониторинг результатов обучающихся

Таблица 5

Класс	Предмет	Учитель	% успеваемости	% качества
8– а	биология	Носова ТИ	100	29
8– б	биология	Носова ТИ	100	37
9– а	биология	Носова ТИ	100	80
9– б	биология	Носова ТИ	100	69
10 база	биология	Носова ТИ	100	63
10 угл	биология	Носова ТИ	100	100
11 база	биология	Носова ТИ	100	80
11 угл	биология	Носова ТИ	100	100
5– а	география	Воробьева ЕМ	79	37
5– б	география	Воробьева ЕМ	79	16
6– а	география	Воробьева ЕМ	100	40
6– б	география	Воробьева ЕМ	88	13
7– а	география	Воробьева ЕМ	100	33
7– б	география	Воробьева ЕМ	86	50
8– а	география	Воробьева ЕМ	91	33
8– б	география	Воробьева ЕМ	84	21
9– а	география	Воробьева ЕМ	100	78
9– б	география	Воробьева ЕМ	100	31
10	география	Воробьева ЕМ	100	33
6– а	биология	Воробьева ЕМ	75	19
6– б	биология	Воробьева ЕМ	72	36
7– а	биология	Воробьева ЕМ	100	40
7– б	биология	Воробьева ЕМ	90	45
8– а	химия	Страхова ТА	100	47,1
8– б	химия	Страхова ТА	100	57,9
9– а	химия	Страхова ТА	100	66,7
9– б	химия	Страхова ТА	100	35,7
10	химия	Страхова ТА	100	100
11 база	Химия в вопросах и ответах	Страхова ТА	100	91,7
11 уг	химия	Страхова ТА	100	100
5– а	биология	Казакова ОВ	100	77
5– б	биология	Казакова ОВ	100	60

Анализ содержания ВПР

Таблица 6

№	Проверяемые требования	Уровень сложности	Кол-во, справившихся с заданием	% выполнения
	Химия– 8– б класс			
1	Тела, вещества. Чистые вещества и смеси	Б	1.1– 13 1.2– 14	81 88
2	Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	Б	2.1– 8 2.2– 9	50 56
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Химическая формула. Относительная молекулярная масса.	Б	3.1– 14 3.2– 11	88 69
4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и периодическая система химических элементов ДИ Менделеева. Периоды и группы.	П	Не выполняли, т.к. не был пройден.	
5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	Б	5.1– 9 5.2– 9	56 56
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчёты по химической формуле. Расчёты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газов.	П	6.1– 12 6.2– 12 6.3– 7 6.4– 7 6.5– 2	75 75 44 44 13
7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций.	П	7.1– 5 7.2– 7 7.3.1– 5 7.3.2– 9	31 44 31 56
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	Б	15	94
9	Правила безопасного общения с веществами и лабораторным оборудованием.	Б	15	94

Химия – 11 класс				
1	Чистые в– ва и смеси. Научные методы познания в– в и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	Б	13	100
2	Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	Б	13	100
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов ДИ Менделеева.	Б	11	85
4	Виды химической связи. В– ва молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.	Б	12	92
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений.	Б	13	100
6	Характерные химические свойства простых в– в –металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	Б	13	100
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	Б	9	69
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Б	10	77
9	Реакции окислительно–восстановительные в неорганической химии	П	12	92
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических в– в.	П	10	77
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений.	Б	12	92
12	Характерные химические свойства: углеводородов, алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов, – кислородсодержащих соединений: одно и многоатомные спирты, фенол. Альдегиды,	Б	6	46

	одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты, белки.			
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	П	6	46
14	Проведение расчётов количества в– ва, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции	П	5	38
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля в– ва в растворе»	Б	11	85
	Биология – 11			
1	Биология как наука. Методы научного познания.	Б	1.1– 9 1.2– 8	100 89
2	Экосистемы	П	5– 8 6.1– 7	89 78
3	Общие биологические процессы	Б	1.1– 9 6.2– 7	100 78
4	Уровни организации жизни	Б	1.1– 9	100
5	Организм и его здоровье	Б	6.1– 7 6.2– 7	78 78
6	Организм	Б	3– 9	100
7	Клетка, организм человека и его здоровье	П	2.1– 5 6.2– 7	56 78
8	Клетка	Б	2.1– 5 2.2– 5 2.3– 9	56 56 100
9	Вид	П	4– 6 11.2– 5	67 56
10	Вид	Б	8– 6	67
	География 6			
1	Изображение земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты.	Б	8	53
2	Изображение земной поверхности. План местности. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	П	7	46
3	Земля – часть солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	Б	5	33

4	Природные зоны Земли (умение определять, устанавливать аналогии, классифицировать)	П	9	60
5	Чтение графиков и диаграмм, отображающих элементы погоды.	Б/П	7	46
География 8				
1	Особенности географического положения России	Б	7	58
2	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Б	7	58
3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	Б	4	33
4	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	Б	5	42
5	Административно–территориальное устройство России. Часовые пояса.	П	3	25
Биология 6				
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	Б	7	63
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	б	4	36
3	Царство Растения. Органы цветкового растения.	п	6	54
4	Микроскопическое строение растений. Работа с микрофотографией.	П	3	27
5	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	П	5	45
Биология 7				
1	Классификация организмов. Признаки классификации	Б	3	30
2	Работа с текстом биологического содержания	П	3	30
3	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	п	4	40
4	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	П	5	50

Биология 5– а				
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Б	1.1– 20 1.2– 18 1.3– 18	100 90 90
2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Б	2.1– 5 2.2– 5 10– 19	25 25 95
3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Б	3.1– 15 3.2– 3	75 15
4	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособление организмов к жизни в наземно– воздушной среде	Б	5– 19	95
5	Приспособление организмов к жизни. Связь биологии с другими науками.	Б	6.1– 18 6.2– 3	90 15
6	Среды обитания	Б	7.1– 3 7.2– 10 8– 5	15 50 25
7	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	Б	9– 19	95
Биология 5– б				
1	Свойства живых организмов, их проявления у растений, животных, грибов и бактерий.	Б	1.1– 18 1.2– 15 1.3– 14	90 75 70
2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира.	Б	2.1– 5 2.2– 5 10– 14	25 25 70
3	Правила работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.	Б	3.1– 12 3.2– 3	60 15
4	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Б	4.1– 10 4.2– 8 4.3– 15	50 40 75
5	Приспособление организмов к жизни в наземно– воздушной среде. Связь биологии с другими науками.	Б	5– 19	95
6	Среды обитания	Б	7.1– 3	15

			7.2– 8 8– 5	40 25
7	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношении к природе. Охрана биологических объектов	Б	9– 17	85

Учащиеся, имеющие академическую задолженность за 2023– 24 уч.г.

1. Барзенков Андрей 5– а класс – география
2. Моисей Радмир 5– б– география
3. Морозов Константин – 5– б

Методические темы учителей естественного цикла на 2024– 25 уч. год.

Казакова ОВ Проектная деятельность «Исследование всхожести семян в зависимости от воздействия внешних условий»

Страхова ТА «Применение на уроках химии в 8 классе задач по формированию естественно– научной грамотности»

Воробьева ЕМ «Активные методы обучения географии»

Носова ТИ «Решение биологических задач в средней школе»

По результатам анализа МО учителей естественного цикла можно сделать следующие выводы:

- Методическая работа велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
- Учебные программы по всем предметам естественного цикла выполнены.
- Изучались и внедрялись в практику современные образовательные технологии.
- По химии и биологии 100% успеваемость.
- По географии имеют академическую задолженность Борзенков Андрей, Морозов Константин, Моисей Радмир учащиеся 5 класса.

Работу МО можно признать удовлетворительной.

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание:

- На индивидуальный подход в обучении слабо мотивированных обучающихся по географии.
- Мотивированных учащихся подготовить к участию в олимпиадном движении школьников.
- За основу организации учебного процесса принять обновлённые ФГОСы ООО и СОО.
- Продолжить поиск инновационных технологий для повышения результативности образовательного процесса.

МО учителей физической культуры и ОБЖ за 2023– 2024 учебный год.

В состав МО в этом году входили следующие учителя: Безгодова В.А. учитель физической культуры, педагог ДО, руководитель МО. Хренова Т.А. учитель физической культуры, педагог ДО. Солкин Ю.А. учитель ОБЖ, педагог ДО, Ершова И. В. учитель технологии, педагог ДО.

В 2023– 2024 учебном году учителя физической культуры и ОБЖ, педагоги дополнительного образования приняли активное участие в спортивной и здоровьесберегающей жизни школы, района. Школьный спортивный клуб принимал активное участие в спортивной жизни школы и района.

Тема нашего МО в этом учебном году совпадает с методической темой школы «Внутренний педагогический мониторинг оценки планируемых результатов как механизм повышения качества образования».

Таблица 1

№	Задача	Мероприятие	Участники результат	Проблема
1	Повышать результативность в районных и областных спортивных соревнованиях	Областная спартакиада школьников по физической культуре: 1. Легкая атлетика 2. Мини- футбол 3. ОФП 5. Лыжные гонки 6. Плавание 7. «Безопасное колесо» 8. «Президентские состязания» Военно – патриотическая игра «Зарница»	5– 8 класс (2место) 5– 7 класс (4место) 8– 9 класс (участие) 5– 8 классы (1место, 2 вторых места, 2 третьих места) 6– 8 класс (2 место) 5– 7 класс (4 место) 5– 8 классы 6– 8 класс (17 место из 38)	По сумме забитых мячей – 1 место, по сумме пропущенных мячей проиграли будем работать над улучшением результата. Не смогли принять участие, так как, на кануне выезда заболели несколько человек из команды. Заменить их было некем. Дети были подготовлены недостаточно хорошо. Необходимо усилить подготовку. С трудом подобрали команду так как мало учащихся. Необходимо усилить подготовку.

2	Повысить качество подготовки к предметным районным олимпиадам	Участие в ВОШ по физической культуре и ОБЖ: Физическая культура ОБЖ	Учащиеся 5–11 класса– (участие) Учащийся 8,9,10 классы (участие)	Не достаточная подготовка и сложность олимпиады по физической культуре Усилить в следующем году подготовку к олимпиаде
3	Повышать творческое и профессиональное мастерство педагогов	Проведение внутришкольных спортивных соревнований: 1. «Волейбол» 2. «Веселые старты» 4. Эстафеты посвященные «Эстафеты в память о победе» 5. Турнир по волейболу: учителя– учащиеся Участие в соревнованиях Куйвозовского сельского поселения: «Баскетбол»	команды 6– 7 классов команды 8– 11 классов команды 1– 4 и 5– 6 классов учащиеся 2– 9 классов учителя, учащиеся 8– 11 кл (начало года победа учащиеся, конец года победа учеников) Учащиеся 7– 9 кл (3 место)	Все проведено на хорошем уровне
4	Воспитывать у учащихся чувство гражданственности и патриотизма	1. «Богатырские игры» 2. «Рыцарский турнир» 3. К Годовщине снятия блокады Ленинграда проводились беседы и оформлялся стенд о спорте и спортсменах во время войны	Учащиеся 8– 11 классов Учащиеся 5– 7 классов Учащиеся 1– 11 классов	Никаких проблем не возникло– все было проведено на высоком уровне.

		4. В течении учебного года проводились беседы о выдающихся спортсменах Советского союза и России	Учащиеся 1–11 классов	
5	Продолжить работу по развитию школьного спортивного клуба	Участие «Лиги школьного спорта» в спортивных соревнованиях муниципальных, районных и областных: 1. Баскетбол 2. Шахматы 3. Бадминтон	участие 2–3 место участие	Трудно было подобрать сильные команды. Нужно усилить в следующем году подготовку к соревнованиям
6	Воспитывать у учащихся потребность и умение самостоятельно заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни	Сдача норм ГТО учащимися нашей школы: 1. «Фестиваль ГТО» сентябрь, октябрь, март, июнь	Учащиеся 1–11 классов,	Все мероприятия были организованы и проведены на высоком уровне.
7	Проведение профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья учащихся	1. Профилактическое мероприятие «Пожарный период» сентябрь 2. Противопожарное мероприятие, посвященное 90 летию со дня образования Гражданской обороны	Учащиеся 1–11 классов Учащиеся 8–11 классов Учащиеся 1–11 классов	

		<p>3. Профилактическое мероприятие «Безопасный новый год, безопасные каникулы»</p> <p>4. Мероприятие «День советской пожарной охраны»</p> <p>5. Практическая тренировка по пожарной эвакуации с привлечением дежурного караула 104 пожарной части</p> <p>6. Практические тренировки по пожарной и террористической эвакуации в течении года</p>	<p>Учащиеся 1–11 классов</p> <p>Учащиеся 1–11 классов</p> <p>Учащиеся 1–11 классов</p>	
8	Усилить помощь в подготовке проектов по физической культуре и ОБЖ учащимися	На протяжении всего учебного года педагоги МО оказывали помощь в подготовке учащимися проектных заданий по физической культуре и ОБЖ	Учащиеся 1–11 классов	В основном проекты были выполнены на хорошо и отлично, но можно улучшить мотивацию учащихся на успешную сдачу проектов

В целом, считаю работу МО в этом году выполненной на хорошем уровне. Качество образования по предметам физическая культура, ОБЖ и технология, в этом учебном году стабильно хорошее. В следующем учебном году будем стремиться так же, как и в этом году максимально активно принимать участие во всех спортивных соревнованиях, стремиться повышать качество обученности по предметам. Нужно усилить подготовку детей к спортивным соревнованиям. Усилить подготовку к предметным олимпиадам. Задачи этого года наиболее оптимальны и на последнем заседании МО было принято решение продолжить работу над этими задачами в следующем учебном году.

Задачи учителей физической культуры и ОБЖ на следующий 2024– 2025 учебный год:

1. Сохранять стабильное качество обученности по предметам физическая культура и ОБЖ.
2. Повышать результативность в районных и областных спортивных соревнованиях.
3. Повысить качество подготовки к предметным районным олимпиадам.
4. Воспитывать у учащихся чувство гражданственности и патриотизма.
5. Продолжить работу по развитию школьного спортивного клуба.
6. Воспитывать у учащихся потребность и умение самостоятельно заниматься физической.
7. Культурой и спортом и вести здоровый образ жизни.
8. Усилить помощь в подготовке проектов по физической культуре, ОБЖ и технологии учащимися.

МО учителей истории и обществознания

В 2023 – 2024 учебном году МО учителей истории и обществознания работало **над темой «Современные образовательные технологии деятельностного обучения как ресурс повышения мотивации обучения обучающихся»**

Цель работы – повышение результативности деятельности школы и обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

В рамках реализации данной цели решались следующие **задачи**:

1. Участие в работе ПОС учителей по следующим направлениям: формирование смыслового чтения, формирование читательской грамотности, формирующее оценивание на уроке.
2. Повышение мотивации обучающихся через освоение технологий деятельностного обучения учащихся.
3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
4. Совершенствование системы профессионального роста учителя.
5. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.
6. Воспитание гражданственности и патриотизма.

Учителя МО осуществляли работу в ПОС по определенным направлениям, изучали передовые практики по формированию смыслового чтения и формирующего оценивания, посещали и анализировали занятия коллег, давали открытые уроки. Веденина М.В. дала открытый урок по теме «Административные правоотношения» по обществознанию в 9а

классе. Белошеева Л.В. дала открытый урок по формированию читательской грамотности в 5а классе по теме «Владимир Иванович Даль».

Повышение мотивации к изучению истории и обществознания осуществлялось посредством применения технологий деятельностного обучения – проектные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления. Применение данных технологий учителя показали на открытых уроках и уроках данных в рамках ПОС.

В течение учебного года была организована подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию: задания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ разбирались на уроках, дети знакомились с критериями, решали задания и оценивали их с применением соответствующих критериев; задания разных типов были включены в текущий контроль. Осуществлялась работа с обучающимися, имеющими проблемы в освоении образовательных программ, при необходимости проводились индивидуальные консультации для родителей и совместная работа с классными руководителями.

На заседаниях МО обсуждались вопросы преемственности между начальной школой и школой второй ступени, а также между основной и старшей школой. Веденина М.В. дала открытый урок в 5б классе по теме «Религиозные верования египтян».

Учителя истории и обществознания принимали участие в педагогических советах и семинарах согласно утвержденному плану работы школы и методического объединения. Активно работали педагоги МО над повышением квалификации, темами самообразования, знакомились с новыми педагогическими технологиями.

Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах. Учащиеся 6–11 классов приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию. Призером муниципального уровня стал ученик 10 класса Филиппов Михаил.

Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах различных уровней. Учащиеся 11 класса Уржумов Вениамин и Цаллаева Альбина приняли участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Открытие». Работа Уржумова В. «Лемболово – исчезнувшее село» была допущена к очному этапу Всероссийского конкурса в Ярославле. На очном этапе конкурса Уржумов В. занял призовое второе место.

Цаллаева Альбина принимала участие во Всероссийском конкурсе «История местного самоуправления моего края» с работой «История местного самоуправления Куйвозовского сельского поселения» и заняла призовое 3 место на очном этапе конкурса в Москве. Конкурсы «История местного самоуправления моего края» и «Открытие» входят в перечень мероприятий Министерства просвещения РФ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Призеры и победители конкурсов будут внесены в государственный информационный ресурс "Талант и успех" Министерства просвещения Российской Федерации.

Ученик 10 класса Филиппов Михаил стал призером Региональной Гуманитарной олимпиады «Умники и умницы» и примет участие во Всероссийском этапе телевизионной игры «Умники и умницы» в Москве.

Среди экскурсоводов школьного музея «Военной истории строки» проводился конкурс экскурсоводов. Победителями конкурса стали Антюшин Артём и Ахмедова Алия, 2 место занял Недопекин Арсений, 3 место Гусева Милана.

Учителями МО в течение всего учебного года проводилась работа по воспитанию гражданственности и патриотизма. Всемирному Дню прав человека были посвящены уроки в 10 и 11 классах, проведенные 10 декабря. Годовщине Снятия блокады Ленинграда и Дню защитника Отечества были посвящены мероприятия, проведенные в 5– 11 классах, а также экскурсии в Музей «Военной истории строки». Отмечались в школе День Героев Отечества, День городов воинской славы России, День памяти узников концлагерей, Годовщина воссоединения Крыма с Россией. Ко всем праздникам были подготовлены тематические стенды, проводились уроки, посвященные памятным дням. Учащиеся приняли участие во Всероссийском тесте на знание Конституции Российской Федерации, тесте на знание истории Великой Отечественной войны. Учащиеся принимали участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне – проводились общешкольные мероприятия, тематические экскурсии в школьный музей «Военной истории строки», тематические уроки истории. Коптелов В.А. вместе с учащимися школы принимали участие в возложении цветов к памятникам героям Великой Отечественной войны. В мае 2024 года состоялась встреча учащихся школы с профессором и публицистом А.А. Бобровым, подарившим экскурсоводам школьного музея свою книгу «Сталинские соколы, на взлет!». А.А. Бобров и ученики школы вместе с Коптеловым В.А. возложили цветы к памятнику героям– летчикам на станции Лемболово. В музее увековечена память погибших воинов СВО – выпускников школы.

Активно проводилась и проектная деятельность. Учащиеся 5– 11 классов представили свои проекты на научно– практической конференции учащихся «Эврика».

Выводы: Работу МО учителей истории и обществознания можно признать удовлетворительной, однако, следует обратить внимание на работу по сохранению стабильного уровня качества знаний по истории и обществознанию и повышению результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ ВПР по истории и обществознанию за 2023– 2024 год

Таблица 1

№пп	Класс	Предмет	Типичные ошибки	Уровень задания	Пути устранения
	5 (аб)	История	Рассказ о событиях древней истории Описание условий и жизни людей в древности	Повышенный Высокий	Включение заданий данного типа в текущий контроль
	ба	Обществознание	Построение речевого высказывания Анализ социальной ситуации	Повышенный Базовый	Разбор заданий данного типа по каждой изученной теме Уделять больше внимания работе с текстом на уроках

	6б	История	Проверка знания исторических персоналий	Повышенный	Решение заданий на соотнесение события и исторических деятелей на уроках
	7а	Обществознание	Построение речевого высказывания Анализ социальной ситуации	Повышенный Базовый	Разбор заданий данного типа по каждой изученной теме Уделять больше внимания работе с текстом на уроках
	7б	История	Атрибуция исторической карты Анализ исторической ситуации Атрибуция исторического источника	Базовый Повышенный Базовый	Уделять больше времени работе с картами на уроках Решение заданий на соотнесение события и исторических деятелей на уроках Давать задания на атрибуцию при работе с историческими источниками
	8б	Обществознание	Построение речевого высказывания Анализ социальной ситуации	Повышенный Базовый	Разбор заданий данного типа по каждой изученной теме Уделять больше внимания работе с текстом на уроках

Выводы: необходимо учесть типичные ошибки, допущенные обучающимися на ВПР и скорректировать работу на уроке: использовать разнообразные задания при работе с текстом и историческими источниками, картами, давать больше практических заданий на уроках истории; на уроках обществознания уделять больше внимания заданиям на построение речевого высказывания и знанию обществоведческой терминологии, необходимой для выполнения данного задания.

МО учителей математики, физики и информатики

Деятельность методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2023 – 2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение методической темы:

«Современные образовательные технологии деятельностного обучения как ресурс повышения мотивации обучения обучающихся»

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

1. Повышение эффективности работы ПОС учителей физики, математики и информатики по следующим направлениям:
 - Формирование смыслового чтения,
 - Формирующее оценивание на уроке,
 - Формирование функциональной грамотности на уроках физики, математики.
 - Технологии, повышающие мотивацию обучения у обучающихся
2. Создание школьной системы выявления профессиональных дефицитов учителей.
3. Использование созданных ресурсов (курсов внеурочной деятельности, коррекционных занятий, сетевого взаимодействия с СПО, системы профориентационной работы) для погружения вновь выявленных детей с ОВЗ в систему работы с ними.
4. Повышение мотивации обучающихся через освоение технологий деятельностного обучения на уроках физики, математики и информатики.
5. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия (НПК, олимпиады)
6. Оказание взаимной методической поддержки для молодых учителей и учителей с опытом работы.
7. Продолжить подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, подготовку учащихся к участию в проектно – исследовательских конкурсах (создавая с учениками разноуровневые проекты по предметам).

МО работает по учебному плану, который определен примерной программой полного и общего образования по математике, физике и информатике.

Учителя МО принимали участие в работе районного, школьного МО, педсоветах, семинарах различного уровня, в вебинарах.

Организация работы МО была связана с методической работой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов.
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ (ГИС СОЛО, Единое Содержание Общего образования (разработка программ по математике и физики, информатики для 7 и 10 классов)).
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы.
6. Открытые уроки (математики, физики, информатики).

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с освоением методики преподавателя предмета;
- с планированием работы МО;
- с вопросами преемственности;
- с овладением новыми методами, средствами и формами деятельностного обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся написанием ВПР, итоговых контрольных работ и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Степень выполнения плана работы МО.

В этом учебном году было проведено **4 заседания методического объединения**. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- «Преемственность в обучении и воспитании при переходе с одного уровня обучения на другой в рамках реализации ФГОС на разных уровнях обучения», 5 классы «Решение текстовых задач»;
- формы работы учителя по преодолению школьной неуспеваемости;
- формирование функциональной грамотности используя деятельностный подход на уроках физико – математического цикла;
- участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере Информационных технологий «Урок цифры»;
- создание банка данных тем исследовательских работ и проектов.
- эффективность модели наставничества. «Наставничество как эффективная форма профессионального роста учителя и повышения мотивации обучающихся»;
- формирующее оценивание как способ повышения мотивации обучающихся;
- создание банка нестандартных заданий по предметам для работы с группой детей с ОВЗ;
- портфолио молодого учителя.

Оценка и сравнительный анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся по предметам: математика, физика и информатика.

Анализ успеваемости за 2023– 2024 год обучения.

Таблица 1

Класс	Предмет	Учитель	2023– 2024,5
5а	математика	Синицына Т.Н	95.5
5б	математика	Синицына Т.Н	90
6а	математика	Тирина Л.В.	100
6б	математика	Тирина Л.В.	100
7а	алгебра	Синицына Т.Н.	100
7а	геометрия	Синицына Т.Н.	100
7б	алгебра	Синицына Т.Н.	85.7
7б	геометрия	Синицына Т.Н.	85.7
7а	вероятность и статистика	Синицына Т.Н.	100
7б	вероятность и статистика	Синицына Т.Н.	100
8а	алгебра	Синицына Т.Н.	100
8б	алгебра	Синицына Т.Н.	94.4
8а	геометрия	Синицына Т.Н.	100
8б	геометрия	Синицына Т.Н.	94.4
9а	алгебра	Тирина Л.В.	100
9б	алгебра	Тирина Л.В.	100
9а	геометрия	Тирина Л.В.	100
9б	геометрия	Тирина Л.В.	100
10	алгебра	Тирина Л.В.	100
10	геометрия	Тирина Л.В.	100
10	вероятность и статистика	Тирина Л.В.	100
11	математика	Синицына Т.Н.	100
7 а	физика	Шумилина И.А.	100
7б	физика	Шумилина И.А.	92,9
8а	физика	Шумилина И.А.	100
8б	физика	Шумилина И.А.	94,7
9а	физика	Шумилина И.А.	100
9б	физика	Шумилина И.А.	100
10	физика	Шумилина И.А.	100
11	физика	Шумилина И.А.	100
7а	информатика	Гордеева В.В.	100
7б	информатика	Гордеева В.В.	100
8 а	информатика	Гордеева В.В.	100
8б	информатика	Гордеева В.В.	100
9а	информатика	Шумилина И.А.	100
9б	информатика	Шумилина И.А.	100
10	информатика	Шумилина И.А.	100

Анализ успеваемости показал по итогам учебного года есть неуспевающие по предметам: математика Тагиров С.(5а), Касьян Р.(5б), Морозов К.(5б), физика, геометрия,

алгебра Пекканен Р(7б)., алгебра, геометрия Ротко К.(7б), физика, геометрия, алгебра Шалаев В.(8б).

Анализ качества знаний.

Таблица 2

Класс	Предмет	Учитель	2023– 2024
5– а	математика	Синицына Т.Н	59.1
5– б	математика	Синицына Т.Н	40
6– а	математика	Тирина Л.В.	47.1
6– б	математика	Тирина Л.В.	18.8
7– а	алгебра	Синицына Т.Н.	8.3
7а	геометрия	Синицына Т.Н.	16.2
7б	алгебра	Синицына Т.Н.	42.9
7б	геометрия	Синицына Т.Н.	28.6
7а	вероятность и статистика	Синицына Т.Н.	78.3
7б	вероятность и статистика	Синицына Т.Н.	71.4
8а	алгебра	Синицына Т.Н.	24.9
8б	алгебра	Синицына Т.Н.	27.8
8а	геометрия	Синицына Т.Н.	29.4
8б	геометрия	Синицына Т.Н.	27.8
9а	алгебра	Тирина Л.В.	33.3
9б	алгебра	Тирина Л.В.	37,5
9а	геометрия	Тирина Л.В.	53.7
9б	геометрия	Тирина Л.В.	43.8
10	алгебра	Тирина Л.В.	66.7
10	геометрия	Тирина Л.В.	66.7
10	вероятность и статистика	Тирина Л.В.	77,8
11	математика	Синицына Т.Н.	60
7 а	физика	Шумилина И.А.	16.7
7б	физика	Шумилина И.А.	28.6
8а	физика	Шумилина И.А.	29.4
8б	физика	Шумилина И.А.	31.6
9а	физика	Шумилина И.А.	53.3
9б	физика	Шумилина И.А.	50
10	физика	Шумилина И.А.	44.4
11	физика	Шумилина И.А.	100
7а	информатика	Гордеева В.В.	71.4
7б	информатика	Гордеева В.В.	85.7
8 а	информатика	Гордеева В.В.	82.4
8б	информатика	Гордеева В.В.	63.2
9а	информатика	Шумилина И.А.	60
9б	информатика	Шумилина И.А.	62,5
10	информатика	Шумилина И.А.	77,8

Качество знаний по предметам математического цикла от 18,8% до 77,8% учитель Тиронина Л.В., от 8,3% до 78,3% учитель Сеницына Т.Н., физика от 16,7% до 100% учитель Шумилина И.А., информатика от 60% до 77,8% учитель Шумилина И.А., информатика от 63,2% до 85,7% учитель Гордеева В.В.

Работа МО в целом позволила добиться в нынешнем учебном году неплохих результатов, несколько повысить качество обучения по математике, информатике, физике – добиться почти 100% – ой успеваемости.

Наблюдается увеличение процента качества знаний по алгебре в 9а с 25 до 33,3%, 9б с 25 до 43,8%(учитель Тиронина Л.В., 6а математика с 27,8 до 47,1% (учитель Тиронина Л.В.), по математике в 11 классе с 64,3 до 73,3(учитель Сеницына Т.Н), вероятность и статистика в 7а с 46,2 до 66,7%(учитель Сеницына Т.Н), алгебра 7б с 26,7 до 35,7% учитель Сеницына Т.Н), по физике в 8 а с 22,2до 23,5% (учитель Шумилина И.А), физика 8б с 15,8 до 21,1% (учитель Шумилина И.А), физика 9а с 31,3 до 53,5% (учитель Шумилина И.А),физика 9б с 31,3 до 53,5% (учитель Шумилина И.А), по информатике в 9б с 56,3 до 62,5% (учитель Шумилина И.А), по информатике 7б с 66,7 до 78,4%(учитель Гордеева В.В.), информатика 8а с 27,8 до 76,5%(учитель Гордеева В.В.), информатика 8б с 42,1 до 57,9%(учитель Гордеева В.В.) стабильное качество 100% информатика и физика 11 класс (учитель Шумилина И.А).

Предмет с наиболее низкими образовательными результатами алгебра 7а класс (8,3%), геометрия 7а класс (16,2 %), физика 7б (16.7%)

Типичные проблемы: сложность учащихся при решении задач с доказательством и рассуждениями, преобразованиям формул следует больше внимания уделять правильной постановки вопроса.

Этот результат можно увидеть в таблицах отчет учителя – предметника ГИС СОЛО.

Обучающиеся 9 и 11 классов в течение года регулярно писали пробные экзаменационные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ. В 2024 году ученики 11 класса сдавали математику, предметы по выбору физика сдавали 2 ученика, информатика сдавали 2 ученика. В 9 классе ОГЭ по физике сдавали два ученика, ОГЭ по информатике 10 учеников.

Проводилась большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В связи с этим учителя математики и физики работали по следующему плану. Было проведено много дополнительных занятий по математике, физике и информатике, где решались задания из тестов по ГИА прошлых лет, проводились тренировочные занятия, как по отдельным темам, так и работе в целом, проводились диагностические и репетиционные работы, отрабатывались вычислительные навыки, обучающиеся были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн–тестов, просмотров уроков онлайн. Велась работа по психологической готовности учеников к ОГЭ и ЕГЭ (снижение уровня тревожности, развитие внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу), т.е. развитие навыков психических процессов, необходимых при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Были даны практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ». Пробный ЕГЭ по информатике ребята писали за пределами нашей школы, где в условиях приближенных к экзаменационным на компьютерах других учебных заведений, используя программное обеспечение данных компьютеров ребята писали пробный экзамен и задания все выполнили, трудностей не возникло.

Практически на каждом заседании МО в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ шел обмен опытом, проведение уроков, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года учителя отслеживали состояние и результативность

процесса обучения, особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда. С мотивированными учащимися были проведены индивидуальные консультации по отработке решений сложной части задач. Протоколы анализа пробных ОГЭ и ЕГЭ были направлены администрации школы.

Особенно ценным является опыт, который получают учителя МО посещая и участвуя в открытых мероприятиях и на открытых уроках.

В 2023– 2024 учебных годах учителя провели ряд различных мероприятий: открытые уроки Сеницына Т.Н.– 5а класс 25.10.2023 «Решение текстовых задач», 17.11.2023 Тирина Л.В. – 6 класс «Сложение и вычитание смешанных чисел», Шумилина И.А. – 11 класс 24.02.2024 «Лазеры» урок проводился на базе ИТМО с участием сотрудников института.

Проведенные внеклассные мероприятия:

Сеницына Т.Н. (16– 21.10.2023– Выставка рисунков «Математика вокруг нас» (5а, 5б классы), 26.12.2023 – «Математический бой» (5а, 5б классы), 22.05.2024 «Своя игра» 11 класс для 5а класса).

Гордеева В.В. (11.11.23 Деловая игра «Стартап конструктор» (6– 8 класс); 25.03.24 Мастер–класс «Знакомство с программой Scratch» (5– 6 классы); 23.04.24 интеллектуальная игра «Семейный бюджет» (5– 6 классы); 23– 25 учетный год «Урок цифры» (1– 8 класс).)

Тирина Л.В. («Час весёлой математики» Задачи на смекалку: «Переливания» и «Взвешивания». «Логические задачи» 6А и 6Б. 22.05.2024г)

Шумилина И.А. (26.04.2024 "Чернобыль – одна беда на всех". 9 а, б класс, «Урок цифры!!») проводится каждый месяц в течении всего учебного года среди учеников 7– 11 классов, «Звездный путь Гагарина: человек открывший космос» в 9 и 11 классах состоялась игра – путешествие. 22.02.2024 «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от вражеских захватчиков» 6а класс. На базе ИТМО просветительская акция «Открытая лабораторная», 11 класс, с 12.02.2024 по 10.03.2024 Всероссийская олимпиада, посвященная 90– летию со дня рождения Ю.А.Гагарина. (ребята получили сертификаты и дипломы первой и второй степени)

В течении 2023 – 2024 учителя МО курировали проекты: Шумилина И. А. проект по физике 11 класс «Физические свойства лазера и их применение в наши дни»

В апреле в школе прошла научно– практическая конференция "Эврика 2024". На конференции участвовали ученики кружка «Занимательная физика» под руководством Шумилиной И.А. I место в научно – практической конференции школьников «Эврика 2024» заняли Стенар Константин и Максимова П.

12 апреля 2024года в г. Сосновый Бор на базе МБОУ ДО «Центр развития творчества» состоялся Областной конкурс проектной деятельности детского технического творчества в 2024 году. Ребята– кружковцы Максимова П., Стенар К. приняли участие в номинации «Современные технологии их применение» (научные исследования и эксперименты). Они выступили с проектом по теме: «Физика лазеров и их применение в наши дни» (возрастная категория 14– 18 лет.) Жюри отметило выступление учеников высокими баллами, проект победил в номинации научные исследования и эксперименты. Так же в номинации «Современные технологии их применение» (научные исследования и эксперименты) принял участие Брозинский А. (возрастная категория 10– 13 лет.) стал победителем в данной номинации.

23 мая 2024 года в г. Сосновый Бор на базе МБОУ ДО «Центр развития творчества» состоялся областной фестиваль – конкурс детского технического моделирования, от кружка

«Занимательные опыты» было представлено 2 проекта по теме: «Физика лазеров и их применение в наши дни», «Солнечные часы».. Проекты получили высокую оценку и дипломы за занятое 2 место в номинации «Современные технологии их применение» в разных возрастных категориях.

Также в течении года ребята принимали участие в олимпиадах по предметам. На базе платформы Сириус по математике, физике и информатике состоялись олимпиады.

Слушали учителя математики Сеницыну Т.Н.: в олимпиаде принимало участие 28 учеников из 5– х классов(все ребята набрали 0 б., кроме тех кто набрал по 1 баллу Рамазанов М., Уржумова А, Старыгин М., Гусейнов У., Бородулин К., Грабис И.), в олимпиаде принимало участие 11 учеников из 7 – х классов (победителей нет, Гуль М., Рогов А. набрали по 1 баллу.), 10 учеников из 8– х классов (победитель Рубцов А), 3 ученика из 11 класса (победитель Максимова П.)

Математика, учитель Тиронина Л.В.: 11 учеников из 6– х классов (победителей нет, максимальное количество баллов у Бабаевой Ф. 1 балл), 10 учеников из 8 – х классов (победитель Матвеев И.), 5 учеников из 11 класса (победитель Болдырева В.), 17 учеников из 9-х классов(призер Русанова К.), 5 учеников из 10 класса (призер Симушин В.) Физика, учитель Шумилина И.А.: 6 учеников из 11 класса (победитель Длужевская К), 3 ученика из 10 класса (победитель Султанова К.), 14 учеников из 9 класса (победитель Мамков К.), 10 учеников из 8–х классов (победитель Поташова М.), 16 учеников из 7–х классов(победитель Гуль М.) 28.11.состоялось мероприятие со старшеклассниками (10– 11 классы) по профессиональной ориентации в рамках проекта «Абитуриент Ленинградской области – студент «ЛЭТИ». Ребята нашей школы приняли участие в онлайн олимпиаде по предметам: математика, информатика, физика. Курданин А. и Султанова К заняли проходные баллы по математике и прошли на следующий тур.

Информатика, учитель Шумилина И. А.: 2 ученика из 11 класса (победитель Максимова П.), 3 ученика из 10 класса (победитель Курданин А.), 6 учеников из 9 класса (победитель Ахмедов Ф.).

Учитель Гордеева В.В. 4 ученика из 8– х классов (победитель Гапоненко Г.), 9 учеников из 7 –х классов (победитель Ахмедова А., Абросимова О.)

Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023– 2024 учебном году: Максимова Полина (11 класс) математика (учитель Сеницына Т.Н.) Призер и победителем Регионального турнира юных математиков в Ленинградской области (2024) Максимова Полина (11 класс) математика (учитель Сеницына Т.Н.) Призер муниципального этапа олимпиады по математике Максимова Полина (11 класс) математика (учитель Сеницына Т.Н.). **Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023– 2024 учебном году:** Курданин А.– призер среди 10 классов по информатике (учитель Шумилина И.А.).

Также ученики школы под руководством учителей мо приняли участие в обучающей программе на базе «Интеллект» по программам «Углубленная олимпиадная и исследовательская математика» (Максимова П. 11 класс), физика термодинамика (Курданин А., Симушин В. 10 класс).

Внедрение модели «Наставничество»:

– в форме учитель– учитель, Шумилина И.А. и Гордеева В.В.

Результат работы учителя и наставника. Пополнение портфолио учителя Гордеевой В.В. для аттестации: Сертификат участника проектной лаборатории «Взрослые дети» на базе детского технопарка «Кванториум».

А так же учителя методического объединения прошли курсы и семинары повышения квалификации: Сеницына Т.Н. семинар «Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике/Квалификационные испытания», 20 марта – 10 апреля, ЛОИРО, «Вопросы содержания и методики обучения математике для школ с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ», апрель – октябрь 2024, ЛОИРО, «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС».

Шумилина И.А. семинар – «ОГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом/квалификационные испытания» 04.04.2024, «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно– научной и технологической направленностей «Точка роста»» 17.05.2024(Цифровая система ДПО), «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» 09.03.2024 (Российское общество «Знание»), «Оказание первой помощи пострадавшим» 18.04.2024 (Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнерства).

Подводя итоги работы методического объединения, нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего методического объединения, решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, продолжать разработку индивидуальные программы для каждого ученика, применять лист самоконтроля по предметам. Не менее важная задача, стоящая перед методическим объединением учителей математики, физики и информатики – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9– ых классов и 11 классов к экзаменам в формате ГИА, к написанию ВПР.Используя различные методы преподавания, прививая любовь к предметам естественно – математического цикла, учителя нашего методического объединения стараются добиваться высоких результатов.

Следует принять работу методического объединения учителей математики, физики, информатики с оценкой «удовлетворительно».

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2023– 2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Среди членов методического объединения систематически проводится работа по повышению квалификации, используя активно курсы онлайн и офлайн, а также участие в семинарах, вебинарах, апробациях, педагогических советах.
2. Ведется работа над темами самообразования.
3. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
4. Члены методического объединения учителей математики, физики и информатики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
5. Все заседания методического объединения проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

6. Активно проводится работа с молодыми педагогами в рамках программы наставничества учитель – учитель.
7. Принимаем участие областных и Всероссийских конкурсах.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе методического объединения следует отметить и некоторые **слабые стороны**, такие как:

- невысокое качество знаний по физике и математике, информатике;
- мало времени на уроках и в домашних заданиях уделяется повторению пройденного;
- не в полном объеме используются деятельностный подход на уроках;
- недостаточная организация работы по подготовке к олимпиадам и конкурсам по предметам;
- формирование у обучающихся на всех уровнях обучения смыслового чтения, функциональной грамотности во 2 части ВПР;
- необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
- недостаточной активности учителей для распространения своего опыта через участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

В связи с этим определены **задачи на 2024 – 2025 учебный год:**

1. Совершенствование методики преподавания математики, физики и информатики с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических деятельностных технологий (применить опыт учителей ПОС) и взаимный обмен опытом.
2. Раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя.
3. Продолжение работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики, физики.
4. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия (НПК, олимпиады)
5. Оказание взаимной методической поддержки, продолжить работу с молодыми учителями.
6. Продолжить подготовку к ГИА, подготовку учащихся к участию в проектно – исследовательских конкурсах (создавая с учениками разноуровневые проекты по предметам).
7. Посещение рабочих уроков, внеклассных мероприятий по предмету.
8. Продолжить прохождение курсов повышения квалификации учителями.
9. Больше внимания уделять дифференцированному и лично– ориентированному подходу в обучении.
10. Целенаправленно проводить работу с одаренными детьми.
11. Усилить работу по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

Важной задачей в работе школы является совершенствование методической работы в педагогическом сопровождении педагога в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями. Методическая тема **«Повышение учебной мотивации обучающихся через использование современных образовательных технологий деятельностного обучения в условиях реализации ФГОС»**

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2023/2024 учебный год, определение направлений работы на 2024/2025 учебный год.

Задачи на 2023– 24 учебный год:

1. Повышение эффективности работы ПОС учителей по следующим направлениям:
 - Формирование смыслового чтения,
 - Формирующее оценивание на уроке,
 - Формирование функциональной грамотности на уроках физики, математики, химии, географии.
 - Технологии, повышающие мотивацию обучения у обучающихся
2. Создание школьной системы выявления профессиональных дефицитов учителей.
3. Использование созданных ресурсов (курсов внеурочной деятельности, коррекционных занятий, сетевого взаимодействия с СПО, системы профориентационной работы) для погружения вновь выявленных детей с ОВЗ в систему работы с ними.
4. Повышение мотивации обучающихся через освоение технологий деятельностного обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Реализуется модель Наставничества в форме учитель– учитель, учитель– ученик.
2. Изучены и реализуются требования к результатам ООО при переходе с НОО на уровень ООО. Снижение качества знаний обучающихся 5 классов не более 5%.
3. Прошли исследование на выявления профессиональных дефицитов по школьной модели– 50% учителей.
4. Использование учителями технологий деятельностного обучения не менее 30%
5. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2 обучающихся.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Эффективная школа– это школа, которая обеспечивает «повышение жизненных шансов всем своим ученикам»

Ориентиры деятельности:

реализация системно– деятельностного подхода и технологий деятельностного обучения.

- Диагностические, аналитические мероприятия.
- Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%.
- Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших внешние мониторинги качества обучения до 10 %.
- Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИОП) и программам ликвидации академической неуспешности до 5%.
- Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико– ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 12 %.
- Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО – 100%.

Критерии и показатели качества методической работы:

1. Критерий результативности – повышение уровня профессионального мастерства и компетентности учителей
2. Критерий факта – количество педагогов, охваченных методической работой (проблемные группы, проектные команды, учителя– наставники)
3. Критерий стимулирующей роли– степень заинтересованности и активного участия в проводимых мероприятиях.
4. Критерий отношения – субъективная оценка педагогом методической работы в школе.

Основная технология в методической работе школы:

ПОС – профессиональное обучающееся сообщество.

Девиз работы:

«Рост возможностей одного повышает возможности всех»

Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- методический совет;
- работа методических объединений педагогов;
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- работа профессиональных обучающих сообществ учителей;
- защита педагогических проектов;
- наставничество по модели «учитель– учитель»
- конкурсы, олимпиады, научно– практические конференции для обучающихся;
- взаимопосещение уроков.

Анализ выполнения поставленных на 2023– 2024 учебный год задач:

Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной единой методической темой школы. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Таблица 1

№	Дата	Рабочие вопросы
1	28.08.23	Итоги 2022– 23 учебного года и направления дальнейшего развития учреждения
2	15.11.23	О переводе на АООП и утверждении учебного плана индивидуального обучения для обучающихся по АООП
3	31.01.24	
4	24.11.23	Современный урок в свете обновленных ФГОС
5	12.02.24	Работа школы в проекте «школа Минпросвещения России» – пути совершенствования образовательной деятельности по достижению более высоких образовательных результатов
6	05.04.24	Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы
7	20.05.24	О допуске выпускников средней школы к государственной(итоговой) аттестации
8	20.05.24	О допуске выпускников основной школы к государственной(итоговой) аттестации
9	24.05.24	О переводе обучающихся в следующий класс: о поощрении по итогам года

Вывод: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно–воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации. В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей. Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно– воспитательной работе, в него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и руководитель структурного подразделения дополнительного образования. За 2023– 2024 учебный год в соответствии с планом: работы проведено 5 заседаний МС, на заседаниях рассматривались важные вопросы:

Заседание 1.

1. Анализ методической работы за 2022– 2023 учебный год

2. Рассмотрение плана методической работы школы, школьных методических объединений.
3. Повышение квалификации педагогов. Утверждение графика аттестации педагогических работников на 2023– 2024 учебный год. Утверждение графика курсовой подготовки на 2023– 2024 учебный год
4. Программно– методическое обеспечение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2023– 2024 учебный год
5. Система работы с одаренными детьми:
 - формирование банка данных одаренных детей
 - о подготовке к участию в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников
 - о проведении интеллектуального марафона в 2023– 24 учебном году
6. Изучение документации по созданию электронного Портфолио обучающихся.

Заседание №2

1. Система работы педагогов по сопровождению детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Планирование сессий олимпиадной смены.
2. Система работы педагогов по сопровождению детей, испытывающих трудности в обучении. Планирование сессий обучающихся испытывающих трудности в обучении.
3. Утверждение тем исследовательских работ и проектов учащихся, которые будут представлены на районном уровне.
4. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 5– 11 классов
4. Создание творческой группы по подготовке педагогического совета *«Современный урок»*.

Заседание 3

1. Анализ затруднений педагогов, определение возможности их преодоления по работе над Системой формирующего оценивания на уроках.
2. Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
3. О создании творческой группы по подготовке педагогического совета *«Наставничество как эффективная форма профессионального роста учителя и повышения мотивации» обучающихся»*.

Заседание 4

1. Анализ результатов муниципальной олимпиады среди обучающихся 4– х классов.
2. Итоги мониторинга сформированности УУД обучающихся 1– 9 классов. Результаты защиты проектов на различных уровнях.
3. Итоги работы педагогов по повышению профессионального мастерства.

Заседание № 5

1. Итоги методической работы в 2023/2024 учебном году – определение степени реализации поставленных задач, выявление сложностей, определение путей их решения. Рекомендации к перспективному плану методической работы на 2024/2025 учебный год.

Вывод. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2023/2024 учебный год выполнен.

Рекомендации. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа школьных методических объединений

В 2023/2024 учебном году методическая работа велась по единой методической теме:

«Повышение учебной мотивации обучающихся через использование современных образовательных технологий деятельностного обучения в условиях реализации ФГОС».

Выбор методической темы был обусловлен основными тенденциями развития системы образования, а также актуальными

для школы потребностями и запросами со стороны педагогического коллектива, выявленные в ходе мониторинга профессиональных затруднений. Планы ШМО были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы. Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались

следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и КТП планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно– познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии, перспективы и проблемы их внедрения;
- организация проектно– исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Действующая модель методической службы в целом решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и обучающегося, направленное на повышение качества образования. Деятельность педагогов в профессиональных обучающих сообществах была направлена на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во– вторых, стала эффективным средством воплощения творческого

потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально– личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий.
2. Низкая активность в работе на ФГИС «Моя школа», «Сферум»
3. Отсутствие системы работы ШМО по вопросам подготовки к ВсОШ и другим конкурсным мероприятиям.

Повышение квалификации педагогических работников

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1.. Повышение профессионального уровня учителей через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, ярмарок педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;
- участие в семинарах, конференциях, мастер – классах иных мероприятиях;
- дистанционное обучение (вебинары);
- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;
- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

2. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.34. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- профессиональная переподготовка педагогических работников;
- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовой период.

В течение 2023/2024 учебного года обучение на курсах повышения квалификации прошли 13 (42%) сотрудников ОО.

В отчетный период дополнительно, наряду с постоянными партнерами по курсовой подготовке педагоги обучались также в автономные некоммерческие организации дополнительного образования.

Таблица 1

№	Ф.И.О.	должность	Курсы
1	Школа Жанна Юрьевна	педагог–дефектолог	ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» Сроки: 26.12.2023 Количество часов 72ч
2	Воробьёва Елена Михайловна	учитель–биологии, географии	АНО ДПО «Просвещение– Столица» «Современное учебное занятие естественно– научного профиля с использованием высокотехнологичного лабораторного оборудования» Сроки: 24.11.2023

			Количество часов 36ч
3	Страхова Тамара Анатольевна	учитель химии	АНО ДПО «Просвещение– Столица» «Современное учебное занятие естественно– научного профиля с использованием высокотехнологичного лабораторного оборудования» Сроки: 24.11.2023 Количество часов 36ч
4	Боровкова Лариса Владимировна	заместитель директора	ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина «Внутришкольная система оценки качества образования» Сроки: 26.12.2023 Количество часов 72ч
5	Синицын Дмитрий Михайлович	учитель английского языка	ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» Сроки: 2023 Количество часов 36ч
6.	Шумилина Ирина Анатольевна	учитель физики	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «ОГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом» Сроки: 04.04.2024 Количество часов 36ч
7.	Синицына Татьяна Николаевна	учитель математики	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «ОГЭ по математике: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике/квалификационные испытания» Сроки: 10.04.2024 Количество часов 24ч
8.	Тиронина Людмила Викторовна	учитель математики	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «ОГЭ по математике: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике/квалификационные испытания» Сроки: 10.04.2024 Количество часов 24ч
9.	Казакова Ольга Владимировна	учитель	ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина «Методика работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению школьников Ленинградской области в летнее время года» Сроки: 10.04.2024 Количество часов 72ч

10	Страхова Тамара Анатольевна	учитель химии	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Сроки: 2024 Количество часов 36ч
11.	Страхова Тамара Анатольевна	учитель химии	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Модернизация организационно-педагогического сопровождения функционирования Центров «Точка роста» на основе ресурсов учебного предмета «ОБЖ» Сроки: 13.05.2024 Количество часов 36ч
12	Шкалдыкова Эльмира Маратовна	педагог-психолог	ООО «Инфоурок» «Оказание психолого- педагогической помощи лицам с ОВЗ» Сроки: 30.08.2022– 27.03.2024 Количество часов 540ч
13	Синицына Т.Н.	учитель математики	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Вопросы содержания и методики обучения математики для школ с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ»
14	Чистик Марина Анатольевна	учитель начальных классов	ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина «ФГОС третьего поколения в начальной школе» Сроки: ноябрь – апрель2024г Количество часов: 72ч
15	Мурыгина Ольга Викторовна	учитель начальных классов	ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина «ФГОС третьего поколения в начальной школе» Сроки: ноябрь – апрель2024г Количество часов: 72ч

Рекомендации. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня. Пройти КПК по учебному предмету.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2024/2025 учебный год необходимо обозначить:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки.
3. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
4. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно– исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования, освоение современных образовательных технологий.

Система внутреннего повышения квалификации

В течение учебного года практически каждый учитель стал участником семинаров, практикумов, мастер– классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый учитель и специалист, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции. В рамках работы профессиональных обучающихся сообщество проведено 22 открытых урока, 6 обучающих семинаров по темам работы ПОС.

Профессиональные достижения

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности участие в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно– методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направлениям развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2023/2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах анализа, в качестве западающих моментов можно назвать отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, педагогов, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2023/2024 учебном году необходимо:

– продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через выстраивание индивидуального образовательного маршрута учителя, опирающегося на исследование профессиональных дефицитов учителя.

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно– практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в муниципальных мастер– классах, семинарах, конференциях, Интернет– проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Структура управления методической работой школы в 2024 году.

Таблица 1



Выводы: В целом работу МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» можно считать удовлетворительной. Коллектив имеет средний уровень целенаправленности деятельности, но педагоги осознают необходимость развития. Атмосфера благоприятная, творческая. Кадровый состав стабильный, квалифицированный.

Раздел VI. Мониторинг образовательных результатов

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС является результативность и оценка качества учебной работы. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по различным предметам (в том числе по русскому языку, математике) в виде контрольных работ, включающих три этапа:

– стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся.

Материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей– предметников и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Результаты сравнительного анализа отражены в таблицах и выводах:

Таблица 1

5– е классы

Класс	Предмет	Итоги ВПР весна 2023г				Результаты		Итоги ВПР весна 2024г				Результаты	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5а	Русский язык	3	7	10	0	100	50	3	8	6	1	94	61
5б	Русский язык		1	12	3	81,2	6,3	2	2	8	3	80	27
5а	Математика	7	9	4	1	95	80	3	8	3	3	82	65
5б	Математика	4	8	5	1	94	67	1	4	5	5	67	33
5а	Биология	5	13	3	0	100	86	2	5	12	0	100	37
5б	Биология	0	12	7	0	100	63	0	7	9	4	80	35
5а	история							4	10	7		100	67
5б	история								11	9		100	55

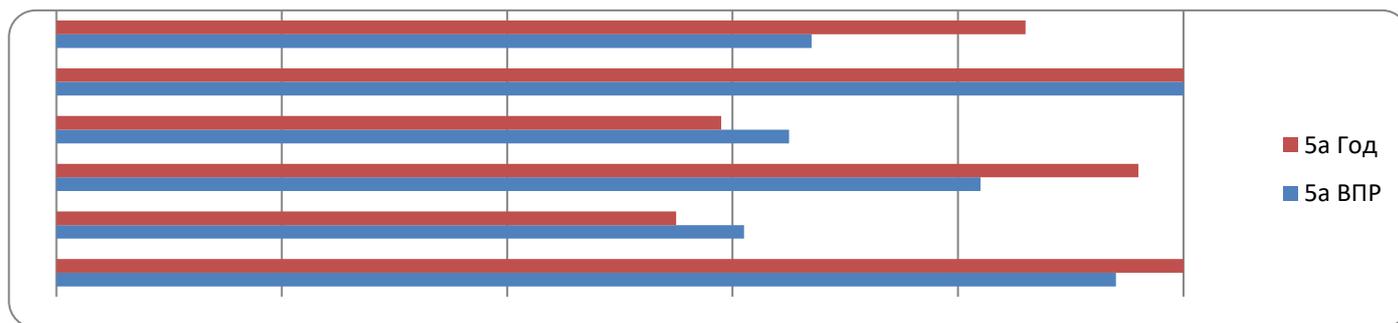


Таблица 2

Анализ промежуточных контрольных работ обучающихся 6 классов

Класс	Предмет	Итоги ВПР весна 2023г				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2024г				Качество знаний/успеваемость	Итоги промежуточной оценки планируемых результатов 3 четверть				Качество знаний/успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Русский язык	2	1	7	6	19/63		6	6	1	45/92	1	11	5		71/100
6б	Русский язык	–	2	3	7	17/42	1	2	5	3	27/72		9	6	1	56/94
6а	Математика	4	3	6	3	44/81	2	7	6	1	56/94	1	6	10		41/100
6б	Математика	–	5	9	2	31/88		4	7		36/100		4	11	1	25/94
6а	география	2	6	5	2	53/87	2	4	9		40/100	1	7	9		47/100
6б	Биология	0	2	9	0	18/100	1	5	4	3	46/77		3	13		18/100
6а	обществознание	1	5	6	5	35/71	1	8	6		60/100	1	10	6		65/100
6б	история	1	2	10	3	19/81		1	8	1	10/90	2	3	10	1	31/94

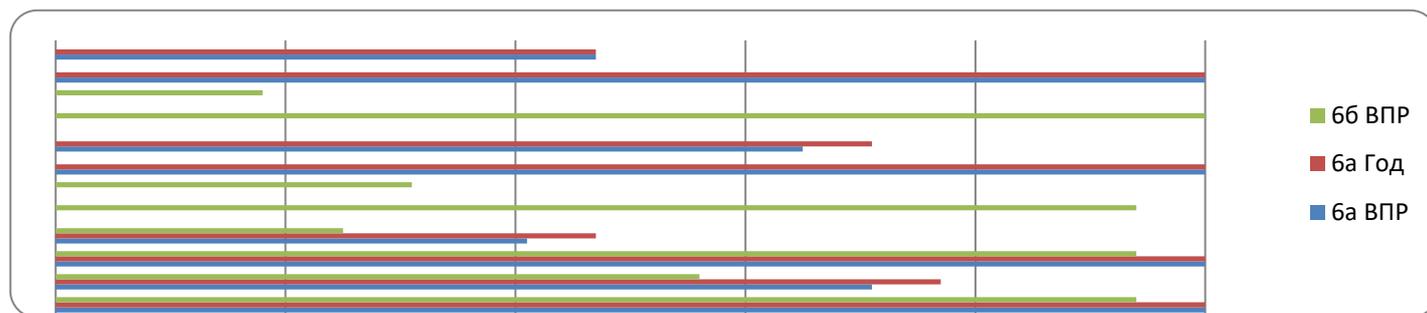


Таблица 3

Анализ контрольных работ учащихся 7 классов

Класс	Предмет	Итоги ВПР весна 2023г				Качество знаний /успеваемость	Итоги ВПР весна 2024г				успеваемость	качество	Итоги промежуточной оценки планируемых результатов 3 четверть				Качество знаний /успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Русский язык	1	4	12	5	23/77		2	5	4	64	18		2	9	1	16/92
7б	Русский язык	1	4	12	5	23/77	1	7	2	4	71	57		5	6	3	36/79
7а	Математика	–	2	6	1	22/89		2	6	1	89	22		1	10	1	8/92
7б	Математика	1	4	7	1	38/92	1	6	5	1	92	54		4	8	2	29/86
7а	Биология	0	2	7	0	22/100		4	6		100	40		4	7	1	33/92
7б	География	1	8	5	0	64/100							1	4	6	3	36/79
7б	История		7	4		64/100		7	5		100	58	1	7	6		57/100
7а	Обществознание	2	8	2		83/100		5	5		100	50	1	7	4		66/100
7б	Физика						4	3	7		100	50		4	10		27/100

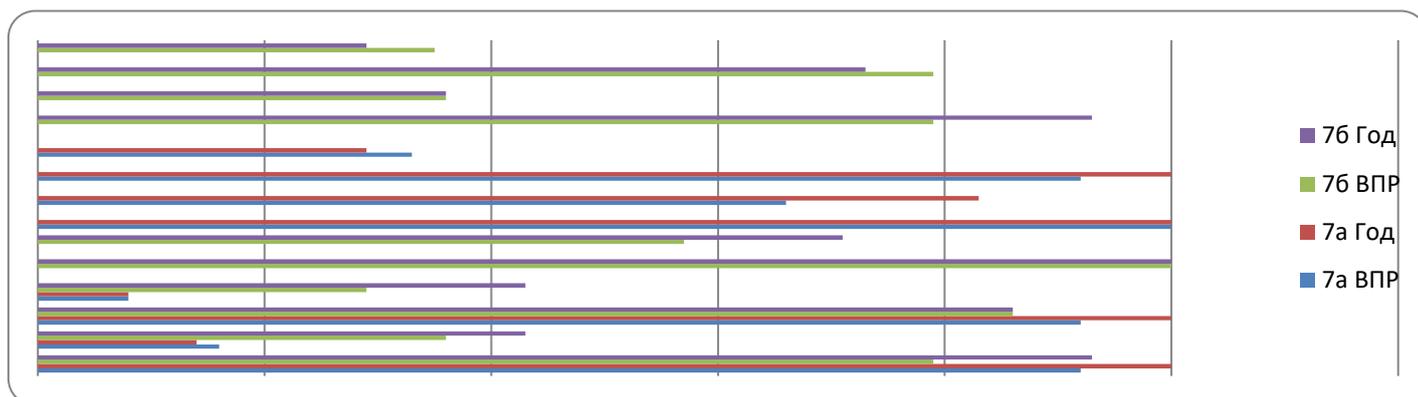


Таблица 4

Анализ контрольных работ учащихся 8 классов

класс	Предмет	Итоги ВПР весна 2023г				Качество знаний	Итоги ВПР весна 2024г				Качество знаний/успеваемость	Итоги промежуточной оценки планируемых результатов 3четверть				Качество знаний/успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Русский язык	–	3	4	6	23/54	1	5	1	4	50/67	1	5	10	1	35/94
8б	Русский язык	–	2	2	7	18/36		6	5	5	38/69		6	9	4	32/79
8а	Математика		5	5	4	36/64		4	8		33/100	1	3	11	2	24/88
8б	Математика	1	4	9	3	29/82		2	1	2	13/88		5	10	4	26/79
8а	География	1	1	7	1	20/90		3	8	1	25/92	1	5	11		
8б	химия						1	8	7	1	94/53	1	7	11		42/100
8б	обществознание		9	4	2	60/87	3	4	7	1	93/47	2	8	7	2	53/90
8а	физика	1	4	10	2	29/88	2	1	7	2	25/83	1	4	12		29/100

Выводы по результатам промежуточных контрольных работ:

1. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
2. Формирование у обучающихся таких умений как
 - 2.1. Умение находить и применять информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
 - 2.2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 - 2.3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов и явлений.
 - 2.4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
3. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендовано:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов промежуточных контрольных работ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы на уроках.

Спланировать коррекционную работу на внеурочных занятиях.

Руководителям ШМО провести семинарское занятие по теме «Формирование метапредметных результатов на уроке». Изучить кодификатор Всероссийских проверочных работ

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учителям при планировании уроков использовать методы и приёмы формирования смыслового чтения.

На родительских собраниях проинформировать родителей о результатах промежуточных контрольных работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

Раздел VII. Результаты самообследования

Самообследование МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» показало, что организационно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, был отмечен ряд важнейших задач, которые стоят перед администрацией и коллективом в следующем 2025 году.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
.	Образовательная деятельность	
11	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133 человек
11.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	133 человек
11.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
11.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.4	В форме семейного образования с психолого– педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
12	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
13	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
14	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133 человек/ 100 %
14.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	133 человек/ 100%
14.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/ 0 %
14.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
15	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/ 24%
15.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек/ 12%
15.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек/ 24%
15.3	По присмотру и уходу	18 человек/ 24%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
17.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 55%
17.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 50%
17.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 45%
17.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 55%
18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
18.1	Высшая	3 человек/ 15%
18.2	Первая	3 человек/ 15%
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
19.1	До 5 лет	6 человека/ 30%
19.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 25%
110	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 5%
111	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 25%
112	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
113	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 30%

114	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек / 133 человек
115	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
115.1	Музыкального руководителя	да/нет
115.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
115.3	Учителя– логопеда	да/нет
115.4	Логопеда	
115.5	Учителя– дефектолога	да/нет
115.6	Педагога– психолога	да/нет
2	Инфраструктура	
21	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
22	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99,7кв. м
23	Наличие физкультурного зала	да/нет
24	Наличие музыкального зала	да/нет
25	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность учащихся	343
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	150 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	171 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый уровень 17; профиль 59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	238/69%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся– победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/6%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22+25– 14%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	343 человек 100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	42 человек/ 12%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.24.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/91%
1.24.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 91%
1.24.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 9%
1.24.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/9%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/51%
1.25.1	Высшая	9 человек 27/%
1.25.2	Первая	8 человек/ 24%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	6 человек/ 18%
1.26.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 24%
1.26.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 15%
1.26.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 33%
1.26.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно– хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно– хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.26.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно– хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно– хозяйственных работников	33 человек/84%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно– методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
3.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютер:	да/нет
3.1	С медиатекой	да/нет
3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
3.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет

3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	343 человек 100/%
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	397 человек
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3– 7 лет)	54 человек
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7– 11 лет)	152 человека
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11– 15 лет)	141 человек
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15– 157лет)	50 человек
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2– х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	312 человек/79%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся. В том числе:	89 человек/22%
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	68 человек/17%
1.6.2.	Дети– сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека/1%
1.6.3.	Дети– мигранты	17 человека/5%
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человек/1%
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно– исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	298 человек/87%

1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:	275 человек/69%
1.8.1.	На муниципальном уровне	93 человек/23%
1.8.2.	На региональном уровне	48 человек/12%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4.	На федеральном уровне	134 человек/34%
1.8.5.	На международном уровне	0 человек/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся– победителей и призёров массовых мероприятий в общей численности учащихся, в том числе:	63 человек/16%
1.9.1.	На муниципальном уровне	42 человек/11%
1.9.2.	На региональном уровне	17 человек /4%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4.	На федеральном уровне	4 человек/1%
1.9.5.	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/4%
1.10.1.	На муниципальном уровне	5 человек/ 1 %
1.10.2.	На региональном уровне	5 человека/1%
1.10.3.	На межрегиональном уровне	0 человека/0%
1.10.4.	На федеральном уровне	3 человек/1%
1.10.5.	На международном уровне	0 человек/0%
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведённых образовательной организацией, в том числе:	1 единица
1.11.1.	На муниципальном уровне	1 единица/100%
1.11.2.	На региональном уровне	0 единиц /0%
1.11.3.	На межрегиональном уровне	0 единиц /0%
1.11.4.	На федеральном уровне	0 единиц /0%
1.11.5	На международном уровне	0 единиц %

1.12.	Общая численность педагогических работников	19 человек
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/84%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/68%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/16%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/16%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников. Численность/удельный вес численности педагогических работников	1 человек/5%
1.17.1.	Высшая	1 человек/5%
1.17.2.	Первая	0 человек/0%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/53%
1.18.1.	До 5 лет	5 человек/26%
1.18.2.	Свыше 30 лет	4 человека/21%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	4 человек/21%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 55 лет	7 человек/37%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно– хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	19 человек/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно– хозяйственных работников,	
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/16%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации	3 единицы
1.23.1.	За 3 года	3 единицы
1.23.2.	За отчётный период	3 единица
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого– педагогической поддержки одарённых детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,5 единиц
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	23 единицы
2.2.1.	Учебный класс	20 единиц
2.2.2.	Лаборатория	0 единиц
2.2.3.	Мастерская	1 единица
2.2.4.	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5.	Спортивный зал	1 единица
2.2.6.	Бассейн	0 единиц
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	8 единиц
2.3.1.	Актовый зал	3 единица
2.3.2.	Концертный зал	1 единица
2.3.3.	Игровое помещение	4 единица
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, без отдыха	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2.	С медиатекой	да
2.6.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	343ч/86%

Директор МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»  А.М.Мыщикова

