

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
протокол от 21.03.2025 № 15

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.03.2025, № 111



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО, положение) в МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва» (далее - ОУ):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; в действующей редакции

- ФООП начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 16.11.2023 № 992;
- ФООП основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 16.11.2022 №993;
- ФООП среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.11.2022 №1014;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа « Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва» (далее МОУ « СОШ « Лесновский ЦО»)
- Локальными нормативными актами МОУ «МОУ « СОШ « Лесновский ЦО»

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МОУ « СОШ « Лесновский ЦО»
- требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС;
- оценка** – установление соответствия;
- диагностика** – контрольный замер, срез;
- мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- ФПУ** – федеральный перечень учебников;

- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ВПР – всероссийские проверочные работы;
- Функциональная грамотность** – программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования;
- НИКО – национальное исследование качества образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В МОУ «МОУ « СОШ « Лесновский ЦО» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МОУ « СОШ « Лесновский ЦО».

2.3. В рамках ВСОКО в МОУ « СОШ « Лесновский ЦО» оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
- удовлетворенность участников образовательных отношений результатами, условиями и содержанием образования.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МОУ « СОШ « Лесновский ЦО»

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации МОУ « СОШ «Лесновский ЦО» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- стартовый диагностический контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию по четвертям;

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- промежуточную итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят, прежде всего, от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МОУ « СОШ « Лесновский ЦО». Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МОУ « СОШ « Лесновский ЦО» .

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная со 2-го класса, проводит классный руководитель.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МОУ « СОШ « Лесновский ЦО» », проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МОУ « СОШ « Лесновский ЦО» . Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МОУ « СОШ « Лесновский ЦО» в приказе.

3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МОУ « СОШ « Лесновский ЦО» . Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МОУ «СОШ « Лесновский ЦО» , разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МОУ « СОШ « Лесновский ЦО» , проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МОУ « СОШ « Лесновский ЦО»

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МОУ « СОШ « Лесновский ЦО»

6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МОУ « СОШ « Лесновский ЦО» .

6.3. В рамках ВСОКО в МОУ « СОШ « Лесновский ЦО» проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МОУ « СОШ « Лесновский ЦО» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МОУ « СОШ « Лесновский ЦО».

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя МОУ « СОШ « Лесновский ЦО».

7.3. Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, вправе утвердить дополнительный перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.

Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
Журнал учета успеваемости
Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность)
План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства)

Характеристика на обучающегося (по запросу, для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства)

- 7.4. Не допускается возложение на педагогических работников работы, не предусмотренной частью 7.3. настоящей статьи, в том числе связанной с подготовкой документов, не включенных в перечни, указанные в части 7.3. настоящей статьи.

8. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

8.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

8.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Приложение 1
к положению о внутренней системе оценки качества образования
от 28.03.2025г

Критерии и показатели оценки по направлениям ВСОКО

Качество образовательных результатов обучающихся	-предметные результаты обучения; -метапредметные результаты обучения; - личностные результаты, в том числе результаты социализации учеников; - достижения учеников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	-показатели, характеризующие оценку предметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования; - показатели, характеризующие оценку метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования; - показатели, характеризующие оценку личностных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования; - показатели, характеризующие
---	---	---

		оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.
Качество реализации образовательной деятельности	- соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования и запросам учеников и их родителей; - реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов; - реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности; - реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; - качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;	показатели, характеризующие соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования; - показатели, характеризующие соответствие ООП запросам учеников и их родителей ; - показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и учебных планов предметов, курсов; - показатели, характеризующие реализацию рабочих

	- наличие дополнительных образовательных программ, соответствующих запросам учеников и их родителей; - удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, классных работой, руководителей).	программ и планов внеурочной деятельности; - показатели, характеризующие реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; - показатели, характеризующие наличие дополнительных образовательных программ и их соответствие запросам учеников и их родителей; - показатели, характеризующие качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками; - показатели, характеризующие удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности.
--	---	--

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	материально-техническое обеспечение; - информационно-развивающая среда, в том числе ИКТ и учебно-методическое обеспечение; - санитарно-гигиенические и эстетические условия; - психологический климат в школе; - использование социальной сферы микрорайона и города; - кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов; - общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества	показатели, характеризующие уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива; - показатели, характеризующие комфортность и безопасность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - показатели, характеризующие доступность образовательной среды для учеников с ОВЗ; - показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность; - показатели, характеризующие
--	--	--

	образования; - программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; - удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе	эффективность, доброжелательность и вежливость работников школы; - показатели, характеризующие удовлетворенность участников образовательных отношений условиями осуществления образовательной деятельности в школе.
Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами, условиями и	измерения удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления	изучение степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством условий для осуществления образовательного процесса на

содержанием образования.	образовательного процесса	основе банка методик; презентация различных подходов к диагностическому инструментарию по исследованию оценки участников образовательного процесса различных его сторон
--------------------------	---------------------------	--