

**Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский
муниципальный район» Ленинградской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва»**

Рассмотрено
общим собранием
(протокол № 4 от 29.03.2023г)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022г**

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2	Раздел II. Структура образовательного учреждения и система управления	3
3	Раздел III. Условия для реализации образовательных программ	7
	Материально-техническое оснащение	8
	Обеспечение комплексной безопасности	9
	Сайт школы	13
	Библиотека	14
	Развитие здоровьесберегающей среды	16
	Развитие спорта	18
	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	18
4	Раздел IV. Содержание образовательного процесса	19
	Общее образование.	19
	Дополнительное образование	28
	Дошкольное образование	40
5	Раздел V. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	68
	Воспитательная система	68
	Профилактика правонарушений.	73
	Методическое сопровождение	76
6	Раздел VI. Мониторинг образовательных результатов	84
7	Раздел VII. Результаты самообследования	94

Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва»
Руководитель	Мыщикова Ада Михайловна
Адрес организации	188659, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Лесное, д. 22
Телефон, факс	телефон (факс): (81370) 55-372
Адрес электронной почты	lesn@vsevobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области в лице администрации муниципального образования "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя ОУ осуществляет Комитет по образованию администрации Муниципального образования " Всеволожский муниципальный район " Ленинградской области .
Дата создания	Лесновский центр образования основан в 1959.г
Лицензия	№ 066-20 от 09.12.2020г
Свидетельство о государственной аккредитации	№011-20 от 07.12.2020г

Учреждение ведет образовательную деятельность по адресам:

188659 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский р-н, пос. Лесное, д.22.

188659 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский р-н, пос. Лесное, д.20.

188659, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский р-н, пос. Лесное, д.21

188654 Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский р-н, пос. Стекланный, д.45.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности:

образовательная программа дошкольного образования (нормативный срок освоения до 6 лет)

дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Раздел II. Структура образовательного учреждения и система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа управления	Функции
Директор	осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом, локальными нормативными актами;
Общее собрание работников	-проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;

	<ul style="list-style-type: none"> -внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы -представление интересов учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; -рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; -заслушивание отчета о результатах самообследования Учреждения, его обсуждение; -принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы работников Учреждения;
Управляющий совет	-вопросы, определяющие основные направления деятельности и развития Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения; -разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; -формирование и представление на утверждение директору персонального состава аттестационной комиссии Учреждения; -решение вопросов о внесении предложений о поощрениях; -обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, работников Учреждения и других лиц, касающихся деятельности Учреждения -организация и проведение семинаров, конференций;

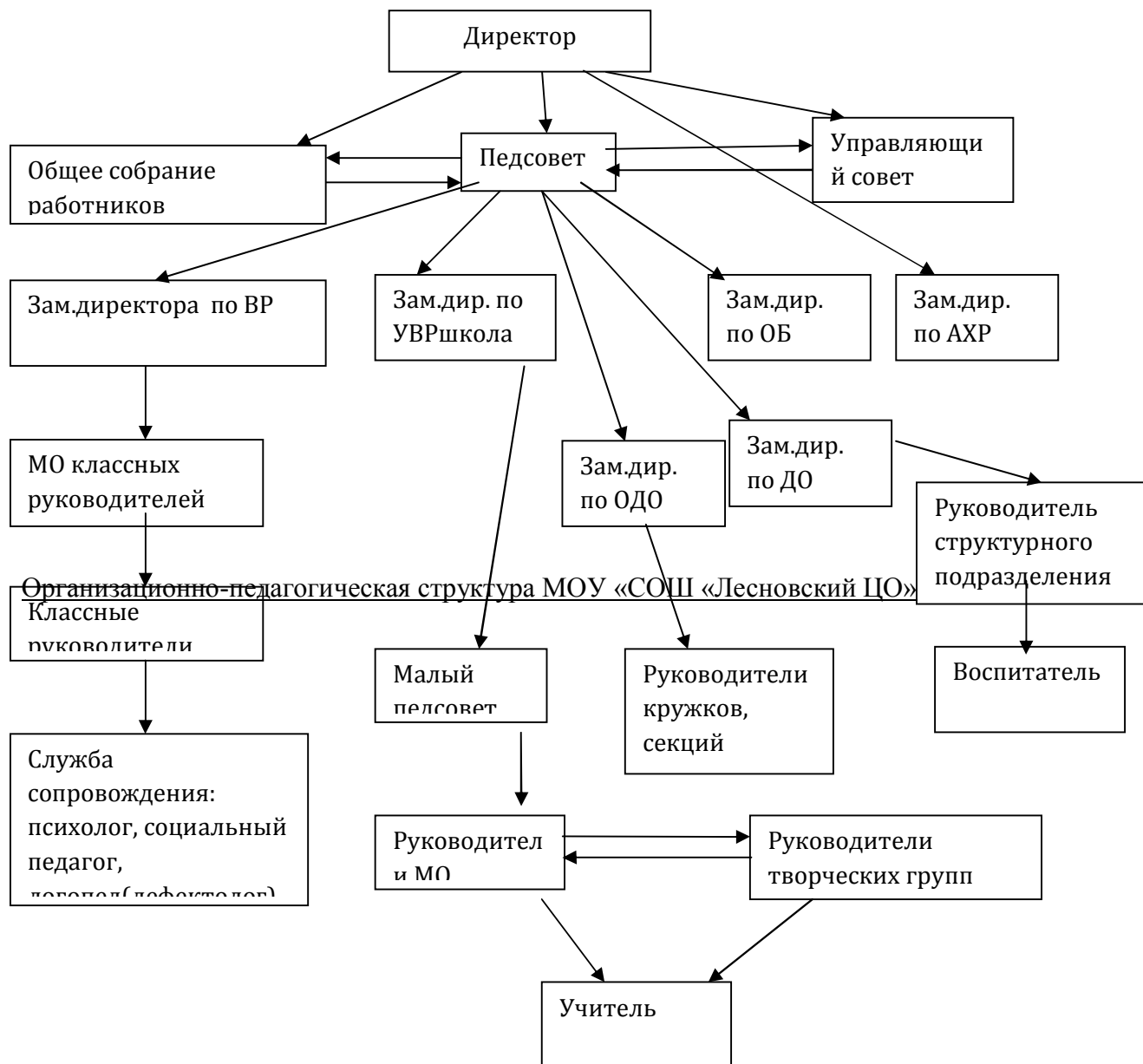
Общее управление школой осуществляет Директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

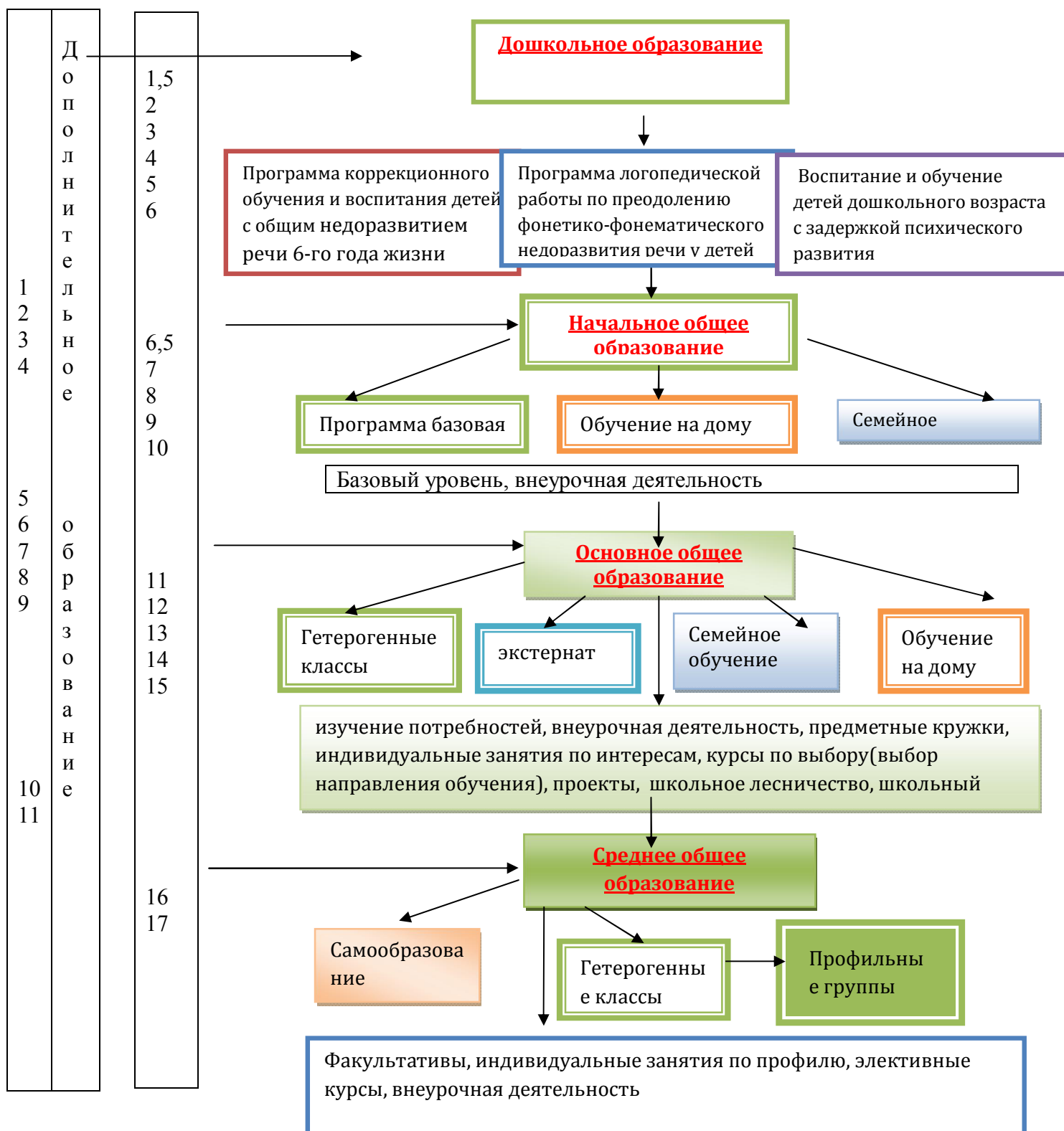
Разработана нормативно-правовая база функционирования школы. Обеспечивается мотивация работников. Структура управления школой выстроена, исходя из поставленных задач. Разграничены задачи, виды деятельности, области компетенции.

Обозначена личная ответственность каждого члена администрации за результат работы школы.

Структура управления

МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»





Управление воспитательно-образовательным процессом МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» нацелено на выполнение следующие задач:

- Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.
- Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

- Организация комплексного сопровождения образовательного процесса с включением адаптированных программ посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
 - Повышение качества образовательного процесса через:
 - вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)
 - проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)
 - исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.
 - создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации)
 - информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч)
 - включение школы в сетевые сообщества образовательных организаций
 - совершенствование организации работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, исследовательской и проектной деятельности.
 - организацию работы по подготовке и проведению независимой оценке качества.
 - Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей (Точка роста)
- В вопросах деятельности администрации школы по управлению и контролю успешно решаются следующие вопросы:

эффективность работы системы коммуникаций: эффективность и качество исполнения поручений, использование делегирования полномочий, обеспечение условий хранения информации и оперативного поиска

уровень исполнительской дисциплины: соблюдение сроков проведения мероприятий, выполнения поручений, качественное оформление отчетов

мониторинг учебно-воспитательного процесса: отрабатывается инструментарий для проведения контроля, разрабатываются схемы анализа контроля (вид, содержание, формы, методы)

Раздел III. Условия для реализации образовательных программ

Школа является адаптивной, школой со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно - развивающем обучении.

Всего обучается в школе на конец 2022 учебного года– 347 обучающихся

1 - 4 классы - 163

5 - 9 классы - 162

10 - 11 классы - 24

* 19 классов

* 8 классов - начальная школа

* 9 классов – основная школа

*2 класса – средняя школа

Характеристика социального статуса обучающихся.

№	Показатели	Всего семей	В них детей
1	Семей с детьми-инвалидами	3	3
2	Многодетных семей	58	124
3	Семей одиноких матерей	46	63
4	Семей одиноких отцов	6	10
5	Семей утративших кормильца	10	15
6	Семей беженцев и переселенцев	2	2
7	Разведённых семей	60	95
8	Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми	4	4

9	Семей с детьми, находящихся в социально опасном положении	2	2
10	Детей с ограниченными возможностями	28	50
11	Детей работников бюджетной сферы	55	79
12	Состоящих на внутришкольном контроле	3	3

Количество обучающихся из иностранных государств

Всего	С распределением по языкам							С распределением по гражданству						
	азербайджанский	узбекский	беларусский	таджикский	молдованский	кыргызский	украинский	азербайджанский	узбекский	беларусский	таджикский	молдованский	кыргызский	украинский
9	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2

Количество педагогических работников – 48 человек

Педагогический стаж: 2-5 лет – 8 человек

До 30 лет – 26 человек

свыше 30 лет – 14 человек

Высшее образование – 31 человек

Квалификационная категория: высшая – 10 человек

первая – 17 человек

соответствие должности – 15 человек.

молодой специалист- 3 человека

без категории – 4 человека

Ведется мониторинг учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями

Выбран способ обсуждения собранной в результате контроля информации

Изучается динамика запланированных результатов, анализ

Изучается мнение обучающихся, родителей, педагогов

Выявляются причины анализируемых фактов в каждом аналитическом документе

Выявляются успехи и неудачи в организационной работе.

Материально-техническое оснащение

Все кабинеты оборудованы современной техникой в соответствии с требованиями времени (компьютер или ноутбук, экран, мультимедийный проектор, принтер, колонки, телевизор, музыкальный центр или магнитофон, документ-камера, интерактивная доска). В рабочем состоянии учебное и спортивное оборудование, мебель, игровое оборудование для дошкольников, благоустраивается школьная территория и территория дошкольных отделений.

- оплачивается проезд школьников, оплачивается санитарный минимум и медицинские осмотры сотрудников, проводятся противопожарные мероприятия, лабораторные исследования, систематизирована подписка на печатную продукцию, функционируют узлы учета воды и тепла, оплачивается поверка оборудования, вывоз ТБО, сигнальная кнопка, охрана, уборка помещений, выпуск автобуса и водителя на линию, ремонт автобуса. Систематически без задержек выплачивается зарплата, премиальные и стимулирующие выплаты.

- развивается процесс информатизации в управлении образованием

Сумма(рубли)	Наименование
700 000	Ремонт помещений
520 000	Мебель, оргтехника
455 650	Учебники, пособия

12 000	Медикаменты
170 000	Канцелярия, хоз. товары
58 058	Оборудование для кухни
250 000	Мероприятия по безопасности и охране труда
193 500	Организация подвоза
380 401	Обслуживание автобусов
307 748	Интернет, связь
6 239 719	Коммунальные услуги
244 480	Медосмотры, диагностика
100 000	Жалюзи
100 289	Художественная литература
20 000	Мягкий инвентарь

Проблемы- нет в штатном расписании должности контрактный управляющий

Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей
 _ в школе продолжил свою деятельность Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

- центр пополняется закупками современного оборудования, в том числе для занятий 3D-моделированием, технологией, ОБЖ, шахматами и информатикой
- Педагоги, которые работают в «Точке роста», прошли обучение на образовательной платформе «Фонд новых форм развития образования», а также принимают участие в образовательных сессиях на базе детского технопарка «Кванториум»
- Участие в проекте способствует уменьшению разрыва между городскими и сельскими школами, расширит возможности для предоставления качественного современного образования для наших школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Обеспечение комплексной безопасности

Работа по обеспечению безопасности жизни, сохранения здоровья участников образовательных процесса ведётся согласно годового плана и направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, соблюдению и усилению пропускного режима .

Школа

- Мероприятия по безопасности ГО и ЧС:
- Учебные тренировки по эвакуации сотрудников и школьников в случаях ГО и ЧС
4 тренировки 14.09.2021, 24.12.2021, 04.03.2022, 02.06.2022г.
- Обучение сотрудников школы по действиям в условиях ЧС 02.09.2021г.
- Контроль (ежедневно):
- осмотр зданий,территория
- осмотр состоянияподвала (1раз в неделю).
- состояние эвакуационных путей и выходов.
- работа оборудования автоматической пожарной системы
- обеспечение лицензированной охраны и состояние пропускного режима.
- работа камер наружного видеонаблюдения,кнопки экстренного вызова дежурных служб
- проверка работы системы звукового оповещения

Результаты осмотров занесены в специальные журналы

- Мероприятия по охране труда и профилактике травматизма и несчастных случаев учащихся и персонала:

-Инструктивно-методическая деятельность с преподавателями « Проведение работы с детьми по предупреждению травматизма и несчастных случаев во время занятий»

02.09.2021г. -Проведение занятий со школьниками по предупреждению ДТП (контроль за проведением ежедневных пятиминуток) Контроль за безопасными перевозками школьников - ежедневный.

Беседы

-Проведение занятий со школьниками по правилам поведения возле водоёмов, и на льду 06.12.2021г., 25.02.2022г. (ГИМС, нач. 104 ПЧ), 12.05.2022г.

-Проведение занятий со школьниками по правилам поведения в общественном транспорте и школьном автобусе. 02.09.2021 и ежемесячные беседы и инструктажи с отметкой в специальном журнале.

-Проведение занятий со школьниками по правилам поведения с животными и повреждения в результате контакта с ними 14.09 2021г.

-Осуществление контроля за состоянием противопожарной безопасности в школе и средствами первичного пожаротушения.- ежедневно.

-Проведение проверки по кабинетам на наличие инструкций по правилам безопасности при выполнении работ- ежемесячно.

-Своевременное проведение испытаний спортивного оборудования и малых архитектурных форм на участках и спортивном зале, 27.08.2021г.,

-Контроль за организацией мест занятий в соответствии с требованиями по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям школьников. (перед каждым занятием и во время занятий.)

- Мероприятия по противопожарной безопасности:

-Проведение повторных противопожарных инструктажей с работникам 01.09.2021г.

-Проведение внепланового противопожарного инструктажа в связи с организацией массовых мероприятий

-Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара 14.09.2021г., 78.12.2021г., 04.03.2022,02.06.2021г

-Проверка исправности наружных пожарных лестниц внешним осмотром27.09.2021г

-Проверка исправности наружного освещения, электрических розеток, выключателей, техническое обслуживание электросетей с 01.09-10.09.2021г.

-Организация методической работы :

-обучение педагогов ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности 01.09.2021г.

-изучено и исполнено ППРФ от16.09.2020г №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в РФ» 12.01.2021г.(уточнение инструкций 27.12.2021г.) – составлена, утверждена и введена в действие «Инструкция по мерам пожарной безопасности в помещениях и на территории ОУ» введен в действие Журнал эксплуатации систем защиты

-Контроль соблюдения требований пожарной безопасности:

-соблюдение противопожарного режима

-соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий

-содержание территории

-содержание зданий,помещений школы и путей эвакуации

-содержание электроустановок

-содержание пожарной сигнализации, автоматического голосового сообщения

-учёт и использование первичных средств пожаротушения в школе

-Размещение сигнальных знаков и цвета пожарной безопасности в соответствии с /требованиями нормативных документов по пожарной безопасности

-Установка (ремонт) доводчиков дверей, препятствующих распространению опасных факторов пожара на путях эвакуации

-проверка работоспособности АПС и работы противопожарных дверей щитовой 12.10.2021г, 12.01.2022г., 08.04.2022г., 08.07.2022г.

- имеется ПК, пять комплектов БОП, шесть пожарных рукавов, 10самоспасателей

ГДЗК-А.

- создан трехкратный запас огнетушителей.
- Мероприятия по организации пропускного режима
- Организация обеспечения охранной деятельности и ведения контрольно-пропускного режима
- Контроль за организацией и ведением документации службой охраны
- Контроль за обслуживанием систем видеонаблюдения, домофонов, периметра.
- увеличено количество видео камер до 27шт. средняя школа и 14шт. начальная школа
- Антитеррористические мероприятия
- 1 Ежедневный контроль за состоянием помещений и территорий, осмотр на предмет отсутствия посторонних предметов.
- 2. Контроль за въездом , выездом и стоянкой авто и другого транспорта на территории и вблизи школы.
- 3. Контроль за пропускным режимом вносом и выносом имущества и вещей.
- 4. Беседа с учащимися по борьбе с терроризмом «День памяти жертвам Беслана» 03.09.2021г.
- 5. увеличено количество камер видеонаблюдения до 27 шт. средняя школа, 14 шт. начальная школа.
- 6. Разработан план по антитеррористической защищенности в свете ППРФ от 02.08.2019г. №1006
- . Проведено категорирование объектов
- 7. Разработан и введен в действие План взаимодействия с Росгвардией.
- 8. Разработан и введен в действие Антикризисный план.

- Мероприятия по предупреждению ДТП

1. Ежедневный контроль на маршруте школьного автобуса.
2. Ежедневный предрейсовый инструктаж водителей
3. Ежедневные пятиминутки с учащимися по ПДД. и безопасному поведению на дорогах.
4. Ежедневный контроль за организацией отправки школьников с места посадки в школьный автобус
5. Изучено и исполнено ППРФ от 23.09.2020г №1527.
6. Организован контроль ТС перед выездом и возвращением в парк (введена должность контролера принят квалифицированный работник)
7. Заключены договора об охраняемой платной стоянке ТС и пред рейсовом и после рейсовом медосмотре водителей

Дошкольное отделение

Образовательная деятельность осуществляется согласно плана. В ДОН №1, ДОН №2 соблюдаются требования охраны жизни и здоровья учащихся и сотрудников. Для обеспечения безопасности ДОН №1, ДОН №2 имеются ограждения по периметру территории. Дошкольные учреждения оборудованы тревожной кнопкой (КТС), системами пожарной сигнализации и видеонаблюдения , СКУД . Проводится своевременное обслуживание и поддержание в исправном состоянии средств контроля доступа , видеонаблюдения , АПС и пожарного инвентаря.

Оборудование игровые площадки территория содержатся согласно требованиям.

Ведётся работа по разработкам и обновлению инструкций, определяющих действия персонала при возникновении ЧС , эвакуации учащихся и сотрудников.

Детские сады укомплектованы необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности.

В течение года проводились тренировочные эвакуации, согласно утвержденному плану во время которых отрабатываются действия всех работников и учащихся на случай возникновения чрезвычайной ситуации, пожара, террористического акта.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:

- организована работа по обеспечению безопасного пребывания учащихся и персонала в ДОН №1 в условиях отсутствия охранной организации.

- заключён договор на пультовую охрану ДОН№1.
- установлен пропускной режим;
- родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДО;
- обновлена документация. , оформлены стенды по безопасности пополнена информация для родителей в уголках безопасности.
- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- проводятся тематические беседы с детьми и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.
- ведётся работа по обслуживанию и поддержанию в исправном состоянии домофонов на входных калитках и дверях.
- проводится работа по обновлению Паспортов безопасности согласно последним требованиям. исполнение постановления Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006(ред. от 05.03.2022) "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) Приняты мер по обеспечению исполнения Федерального закона ред. от 01.07.2021)

№ 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

2. ППБ и ЧС:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ; Приказ МЧС России от 18 ноября 2021 г. N 806 "Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности"
- с воспитанниками старших групп проведены занятия инспектором ПП ГПС Габрильянц Н.Н. -участие учащихся ДО под руководством воспитателей Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"
- проводились регулярные проверки пожарных кранов на водоотдачу и первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОН№2;
- ведётся ремонт кровли и противопожарная обработка чердака ДОН№1
- регулярно проводились тренировочные эвакуации .
- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;
- с детьми старших групп проведена игровая тренировка – «Правила поведения при пожаре»
- своевременно проводятся испытания эвакуационных лестниц ДОН№2.диэлектрических средств защиты.ДОН№1,ДОН№2.

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:

- прошли внеплановое обучение руководящий состав и члены комиссии
- проведён ремонт кровли и навеса входной зоныДОН№1
- весь педагогический персонал обучен по оказанию первой медицинской помощи.
- спланированы и проводятся занятия по охране труда с принятием зачётов и присвоением персоналу ДОН№1, ДОН№ 2 1-й группы по электробезопасности
- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами;
- постоянно обновляются стенды по охране труда;
- усилены меры безопасности во время пребывания учащихся в ДО
- проведено расследование и учтена травма полученная воспитанником дошкольного отделения №1 МОУ" СОШ"Лесновский ЦО" Гуль Сергеем Сергеевичем.19.04.2015 года рождения.

- с воспитателями дошкольных групп проводилась профилактическая и разъяснительная работа по ЗОЖ
- информационная работа с родителями о необходимости соблюдения мер безопасности при эксплуатации оконных блоков
- размещены в уголках Безопасности памятки по соблюдению правил безопасности при пользовании оконными рамами.
- ведётся работа с младшими воспитателям по соблюдению режима правил уборки и проветривания помещений.
- проводятся вводные и первичные инструктажи по ОТ с вновь прибывшими сотрудниками
- своевременно проводятся инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;
- проводятся рейды безопасности;

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:
проведены тематические дни безопасности дорожного движения:

- «Юные пешеходы»;
- В стране дорожных знаков ;«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи»,«Велосипедная дорожка».
- участие учащихся ДО под руководством воспитателей в конкурсе детско-юношеского творчества по дорожной безопасности "Дорога Мы"

Работа с родителями и воспитанниками по использованию светоотражающих элементов акции:

- «Будь заметен!»
 - организованы беседы, развлечения, викторины .
 - проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности;
 - пополняются «Уголки безопасности» в групповых помещениях;
 - проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями;
 - приобретены дидактические пособия по обучению детей ПДД;
 - организована выставка рисунков «Мой друг Светофор» (при активном участии родителей).
- постоянно обновляется информационный материал для родителей, изготовлены памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность ребенка на дорогах», оформлялись тематические папки – передвижки на темы: «Правила поведения при пожаре», «Действия при ЧС», «Дисциплинированный пешеход»,

ВЫВОД:

Работа по обеспечению безопасности жизни, сохранения здоровья участников образовательных процесса ведётся согласно годового плана и направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения , пожарной безопасности ,антитеррористической защищённости, соблюдению и усилению пропускного режима .

Сайт школы

В течение всего учебного года функционирует школьный сайт. На сайте размещается актуальная информация ОУ с фотографиями событий (обновляется ежедневно), объявления и анонсы; нормативные документы и различные публикации; расписание и многое другое. Информация сайта позволяет в течение всего учебного года посетителям своевременно получать необходимую информацию об ОУ.

Для расширения открытости образовательного учреждения, получения актуальной обратной связи от всех участников образовательных отношений, в том числе в условиях карантина, работает группа в социальной сети Вконтакте.

Библиотека

Является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Она функционирует как традиционная библиотека и как современная электронная медиатека, которые поддерживают и обеспечивают образовательный процесс.

Задачи:

организация комфортной библиотечной среды для читателей;
вовлечение учащихся школы в процесс чтения, активизация познавательных и творческих способностей, повышение мотивации к учению и к чтению книг;
поддержка чтения и читательской культуры учащихся и педагогов.

Структура: абонемент, читальный зал, книгохранилище, отдел методической литературы по предметам.

Число учащихся и преподавателей, посещающих библиотеку составляет 345 человек. Число читателей -191. Число посещений – 747. Число книговыдачи –627. Количество книжного фонда на 01.09.2022 года -15669 экз. Художественная литература: -3935. Учебно-методической литературы: -11312. Медиатека: -30

Индивидуальная работа.

При выдаче книг проводятся рекомендательные беседы, о прочитанных книгах, о правилах пользования библиотекой, периодическая проверка у учащихся начальной школы навыков чтения. В индивидуальной работе одной из задач является формирование у детей умения работать с книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Профессиональное развитие.

- участие в семинарах, совещаниях, проводимых для школьных библиотек региона;
- совершенствование компьютерной грамотности,
- создание презентаций,
- работа с ИРБИС-64.
- а) Освоение электронной библиотечной программы (ИРБИС 64);
- б) работа над заполнением электронного каталога (ИРБИС 64) книгами и учебниками библиотечного фонда.

Массовая работа.

Работа велась по плану:

1. Обеспечение и выдача учебников учащимся школы на 2021-2022 учебный год.
2. Учет и обработка новых поступлений.
3. Информирование учителей о новой литературе.
4. Обсуждение заказов новых учебников.
5. Подготовка заявки учебников для заказа к новому учебному году.
6. Ведение, пополнение и редактирование учетной картотеки.
7. Анализ читательских формуляров.
8. Оформление подписки периодических изданий на 2 полугодия 2022г. и 1 полугодие 2023г.
9. Участие в семинарах, проводимых для школьных библиотек.
10. Рекомендательные беседы с учащимися при выдаче книг, беседы о прочитанных книгах, беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку.
11. Работа с учителями школы, помощь в подборе книг для внеклассного чтения.
12. Работа с учителями, помощь в проведении предметных недель. Подбор художественной и методической литературы.
13. Проведены рейды проверки учебников на сохранность. (Протоколы прилагаются)

В библиотеке постоянно работают книжные выставки:

- «Вам выпускники». Готовимся к ЕГЭ.
- «Выездная выставка литературы по ЕГЭ
- «Новинки периодики».

- «Книги юбиляры».

Старт конкурса: «Самый читающий ученик класса и школы».

Подведены итоги конкурса, победители были награждены грамотами: 6 человек

Ко всем знаменательным датам оформляются книжные выставки.

Всего их было 19. Такие как:

- 115 лет со дня рождения русской писательницы Любови Фёдоровны Воронковой
- 130 лет со дня рождения русского писателя Рувима Исаевича Фраермана
- 230 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова
- 90 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Игнатьевича Приставкина
- 220 лет со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля
- 200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского
- 120 лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина
- 115 лет со дня рождения русского выдающегося общественного деятеля, философа Дмитрия Сергеевича Лихачева
- 200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова
- 140 лет со дня рождения английского писателя, поэта и драматурга Алана Александра Милна
- 190 лет со дня рождения английского писателя и математика Льюиса Кэрролла
- 125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева
- 170 лет со дня рождения русского писателя и публициста Николая Георгиевича Гарина-Михайловского
- 140 лет со дня рождения русского писателя, критика, литературоведа, переводчика Корнея Ивановича Чуковского
- 120 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина
- 130 лет со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича Паустовского
- книги о птицах
- книги о зиме (Новогодние сказки и стихи)
- «Весёлые рассказы о школьниках»

Проведены библиотечные уроки :

- День знаний в России
- Международный день грамотности.
- Международный день школьных библиотек (презентация и обзор книг по сказкам)
- Всемирный день информации
- День толерантности (беседа с учащимися о толерантности (межнациональных отношениях)
- Библиотека – дом, где хранится информация (викторина – сказка)
- Путешествие в тридевятое царство (викторина – сказка).
- Час отдыха и смеха (развлекательно-познавательная игра)
- День словаря

Работа библиотеки в помощь патриотическому воспитанию:

(оформление выставочного стенда)

- « День знаний»,
- «День народного единства »,
- «День конституции Российской Федерации»,
- «Дорога – жизни, дорога – славы»,
- «День защитника Отечества»,
- «Всемирный день авиации и космонавтики»,
- «Международный день детской книги»,
- «День победы!».
- «День славянской письменности и культуры»

Проводились выставки детского рисунка:

- «День пожилого человека»
- «Милая мама!»
- «Зимние узоры!»
- «Узнай книгу по иллюстрации»
- «Космические фантазии»

Проведенные мероприятия в библиотеке МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

«Неделя детской книги» 2021-2022 учебный год.

1. В библиотеке оформлена книжная выставка «От догадки до истины»
2. Оформлена выставка детского рисунка «Узнай книгу по иллюстрации»
3. Проведены мероприятия такие как: «Посвящение в читатели» 1классы. Дети приглашались на экскурсию в библиотеку, где еще раз познакомились с работой и правилами пользования библиотекой и были приняты в читатели школьной библиотеки.
4. По классам проведены викторины:
 - «Жить - с книгой дружить» (2кл)
 - «Подружись с книгой» (3кл.)
 - «Путешествие в сказку» (4кл.)
 - «С книгой по жизни» (5-кл.)

Победителями викторин стали самые активные участники и знатоки произведений известных авторов: *32-победителя*

В конкурсе детского рисунка приняли 4 учащихся.

Вывод: задачи, которые стояли перед библиотекой, реализованы. Основные мероприятия, запланированные в начале учебного года, выполнены. В новом учебном году следует продолжить проведение библиотечных уроков, викторин, конкурсов, презентаций в классах и привлечение учащихся старших классов к чтению художественной литературы и участие в различных библиотечных конкурсах.

Развитие здоровьесберегающей среды – немаловажное направление, причем как в детском коллективе, так и среди работников центра.

В центре осуществляется комплексный подход к их осуществлению, включающий совместную работу администрации школы, медицинского персонала, педагогов и родителей.

Осуществляется преемственность в работе общеобразовательного учреждения, детской поликлиники и дошкольного отделения: ежегодно в сентябре-октябре проходит методический день с приглашением медсестры, которая дает полную информацию о здоровье учащихся и воспитанников.

Анализ всей имеющейся информации в совокупности для выделения приоритетных направлений профилактической работе – классные руководители, воспитатели изучают листки здоровья, в ходе встреч с родителями уточняются вопросы здоровья каждого ребенка

Соблюдаем непрерывность проведения профилактических мероприятий на протяжении всего периода обучения – беседы, выпуск санбюллетеней, профилактические прививки, витаминизация, углубленный медицинский осмотр уч-ся(воспитанников)

Происходит интеграция программы профилактики с образовательным и воспитательным процессами – день здоровья, турслет, спортивные соревнования, пропаганда правильного питания (фильм об употреблении молока, фильм о питании в столовой), проведение мероприятий, направленных на достижение санитарно-эпидемиологического благополучия внутришкольной среды – лабораторные исследования, ведение журнала контроля за состоянием рабочих мест, кабинетов
Соблюдается дифференцированный подход, учитывающий возрастно-половые особенности организма школьников(воспитанников);

Проводится периодическая оценка эффективности проводимой профилактической работы (снижение заболеваемости, улучшение самочувствия учащихся(воспитанников), положительная тенденция в состоянии здоровья по отдельным системам, стабильность показателей, характеризующих здоровье).

-соответствует нормам температура, освещение, мебель, расписание

-организовано горячее питание.- предоставлена возможность бесплатно питаться за счет средств областного бюджета.

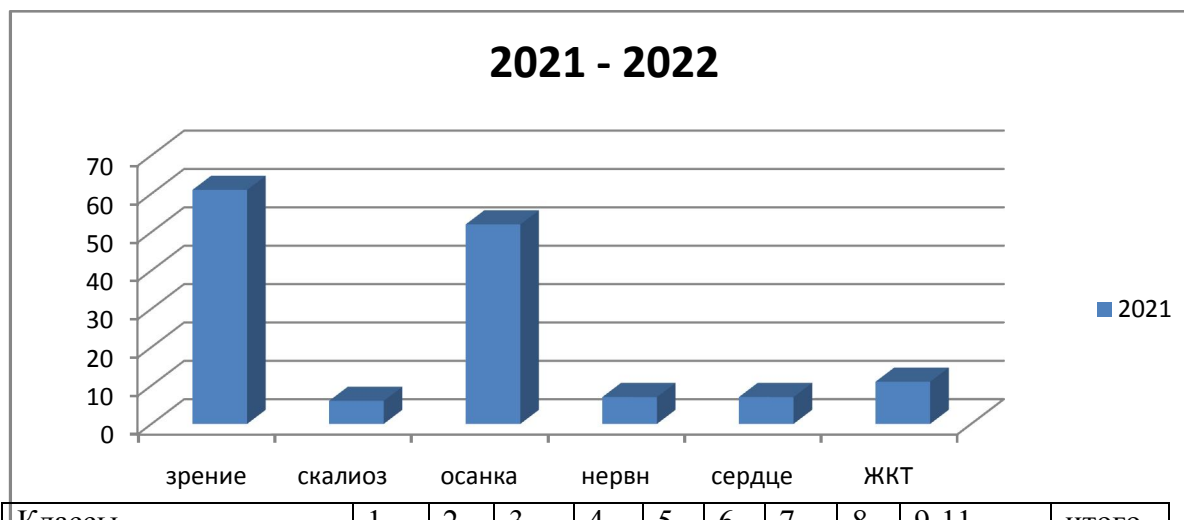
-пищеблок оснащен технологическим оборудованием, посудой и мебелью

-обеспечение путевками работников и детей

- работает группа ЛФК

Анализ заболеваемости обучающихся. Выявлено в результате осмотра:

Выявленные отклонения	1 кл	2кл	3кл	4кл	5-11кл	Итого
Снижение остроты зрения	6	6	7	7	35	61
Нарушение осанки	4	3	5	7	33	52
Сколиоз	-	2	-	-	4	6
Заболевание нервной системы	-	-	1	-	6	7
Заболевание сердечно-сосудистой системы			-	2	5	7
Желудочно-кишечного тракта	-	2	2	3	4	11



Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9-11	итого
Группы здоровья:										
- 1 группа	2	1	2	0	0	0	2	1	0	8
- 2 группа	35	35	19	32	20	26	23	19	32	241
- 3 группа	5	3	7	8	4	9	13	6	15	70
- 4 группа										
-5 группа(ОВЗ)										
Физкультурная группа:										
- основная	29	29	20	33	18	20	29	22	30	230
- подготовительная	7	7	5	8	7	10	7	6	16	73
- специальная	2	0	1	1	1	1	2	0	0	8
- освобожденные			1	2		2		1	2	8

В ОУ проводились профилактические мероприятия по предотвращению распространения COVID-19, для этого приобретено необходимое оборудование, приняты организационные меры: утренний фильтр с измерением температуры, использование средств индивидуальной защиты, разобщение детей по классам и группам, вакцинация и ревакцинация.

Проблема – несистематическая работа медицинского работника.

Развитие спорта – в рамках национального проекта «Образование» отремонтирован спортивный зал и укомплектован спортивным оборудованием инвентарем, действует баскетбольная площадка, теннисный стол. Стадион включает в себя футбольное поле, гимнастический городок, яму для прыжков, беговые дорожки, тренажерную площадку. Имеется два комплекта спортивной формы для школьной команды. Благодаря укомплектованности лыжами и экипировкой, на хорошем уровне проводятся занятия лыжной подготовкой. В течение недели спортивный зал работает ежедневно. В школе организован и действует школьный спортивный клуб "Лидер", приобретена туристическая экипировка, форма и оборудование для занятий кик-боксингом, бадминтоном, флорболом.

Существует проблема в работе по подготовке к олимпиадам, спортивным соревнованиям - нехватка помещений для занятий спортом.

Три ученика проходили аттестацию на базе школы в форме семейного образования. Учителя обеспечены жильем, но проблема остается в улучшении жилищных условий и выделении служебного жилья для новых работников.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы

Администрация активно поддерживает инновационные процессы в обучении и воспитании. Решается проблема в работе с одаренными детьми и подготовка к олимпиадам, спортивным соревнованиям, введено дистанционное обучение.

Продолжена работа инновационной площадки (школа и дошкольное отделение) на муниципальном уровне.

-«Отличник народного просвещения» - 3-10%(Носова Т.И., Тиронина Л.В., Белошеева Л.В.)

-Награждены Грамотой Минобробразования РФ – 4-14% (Носова Т.И., Мыщикова А.М., Коптелов В.А., Боровкова Л.В.)

-Награждены грамотами регионального уровня – 5-18% (Мыщикова А.М, Носова Т.И., Тиронина Л.В., Коптелов В.А., Боровкова Л.В.)

Средний возраст педагогов школы - 44,2 года

- Повышение квалификации педагогических кадров

Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе: в этом году произошли изменения.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы: запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку. В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных, участие в профессиональных конкурсах. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных

компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Рекомендации на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Раздел IV. Содержание образовательного процесса

В МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» основным видом деятельности является образовательная деятельность по реализации (согласно лицензии и Уставу учреждения): образовательной программы дошкольного образования (нормативный срок освоения до 6 лет); основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года); основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года). А также учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарная).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей. Ряд программ учебных предметов построены по модульному принципу (естествознание, технология).

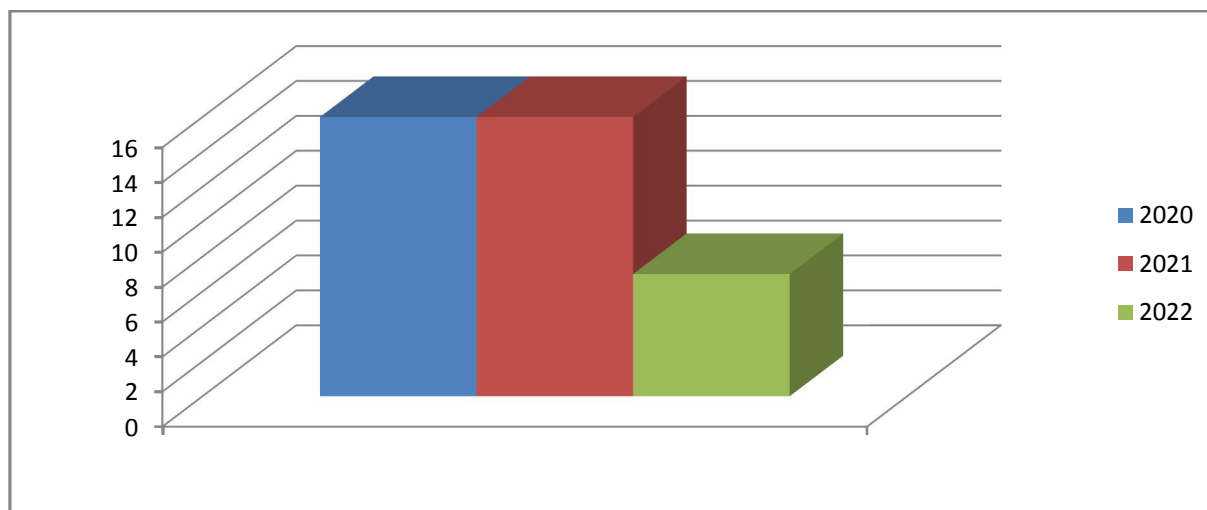
Педагогический коллектив школы создает возможности выбора каждым учеником(воспитанником) своего маршрута получения образования, внедрению современных интерактивных технологий обучения (в том числе и информационных)

Это обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, применением прогрессивных методов обучения, осуществлением личностно-ориентированного подхода, пополнением материально-технической базы ОУ.

Общее образование.

Постоянно происходит совершенствование организации работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, исследовательской и проектной деятельности.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе олимпиады



Повышение качества образовательного процесса организовано через:

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

Закончили 2021-22 учебный год:

на отлично – 7 чел.

хорошо и отлично – 91 чел.

Таким образом, процент качества знаний составил - 35 %

Анализ успеваемости и качества обучения 2021-22 уч.год. Результаты 2021- 2022 учебного года.

КЛАССЫ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО	%
Всего	40	35	40	38	31	39	37	22	29	10	12	333	
Отличники		3	1	1		1			1			7	2,4
На «4» и «5»		16	22	13	8	7	8	5	6	2	4	91	33,2
Не успевают				3	3	4	1					11	4,45

Динамика качества образования в выпускных классах по уровням обучения.

Динамика количества учащихся 4 класса, освоивших образовательные программы начального общего образования на «4» и «5» в сравнении с предыдущим выпуском

Учебный год	Количество учащихся 4 класса	На «отлично»		На «хорошо»		% качества знаний
		кол-во	%	кол-во	%	
2011-2012	24	5	21%	7	29%	50%
2012-2013	30	2	7%	16	53%	60%
2013-2014	38	4	11%	14	37%	48%
2014-2015	41	3	7%	14	34%	41%
2015-2016	22	1	4,5%	10	45%	50%
2016-2017	41	6	15%	17	41%	56%
2017-2018	21	3	14%	9	43%	57%
2018-2019	37	4	11%	17	46%	57%
2019-2020	39	1	3%	10	27%	28%
2020-2021	34	0	0	12	35%	35%
2021-2022	38	1	2,6	13	34	37%

Динамика количества учащихся 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования на «4» и «5» в сравнении с предыдущим выпуском

Учебный год	Количество учащихся 9 класса	На «отлично»		На «хорошо»		% качества знаний
		кол-во	%	кол-во	%	
2010-2011	16	-	0	4	25%	25%
2011-2012	25	-	-	5	20%	20%
2012-2013	22	1	5%	5	23%	28%
2013-2014	28	2	7%	5	18%	25%
2014-2015	23	2	9%	6	26%	35%
2015-2016	24	2	8%	6	25%	33%
2016-2017	25	0	0	6	24%	24%
2017-2018	28	2	7%	11	39%	46%
2018-2019	35	2	6%	7	20%	26%
2019-2020	39	0		5	17%	17%

2020-2021	17	0		3	18%	18%
2021-2022	29	1	3,4%	6	21%	24%

Динамика количества учащихся 11 класса, освоивших образовательные программы среднего общего образования на «4» и «5» в сравнении с предыдущим выпуском

Учебный год	Количество учащихся 11 класса	На «отлично»		На «хорошо»		% качества знаний
		кол-во	%	кол-во	%	
2010-2011	11	2	18%	3		45%
2011-2012	12	3	25%	3	25%	50%
2012-2013	20	-	-	5	25%	25%
2013-2014	17	-	-	5	29%	29%
2014-2015	9	2	22%	1	11%	33%
2015-2016	12	2	17%	4	33%	50%
2016-2017	9	2	20%	4	40%	67%
2017-2018	13	2	15%	3	23%	38%
2018-2019	11			6	55%	55%
2019-2020	23	2	9%	10	43%	52%
2020-2021	14	3	21%	5	36%	57%
2021-2022	12	0		4	33%	33%

Сравнительная характеристика качества обучения по уровням обучения .

Ступень обучения	Успеваемость					Качество				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
1 уровень	99%	97%	99%	96%	99%	62%	59%	45%	48%	53%
2 уровень	99%	97%	96%	93%	98%	39%	36%	27%	22%	27%
3 уровень	100%	100%	97%	100%	100%	44%	58%	47%	43%	27%

Выводы: % успеваемости на 1 уровне повысился на 3%, на 2 уровне на 5%, на 3 уровне успеваемость стабильна

% качества на 1 уровне повысился на 5%, на 2 уровне на 5%. Процент качества на 3 уровне снизился на 15%

По школе в сравнении:

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Успеваемость	99%	98%	98%	95%	96%
Качество	47%	47%	36%	35%	33,2%
Аттестаты с отличием	1	2			1
Медали	2		2	3	

Выполнение учебных программ выполнено по содержанию и практической части программ в полном объёме.

Анализ качества знаний по отдельным предметам за три года показывает следующую динамику развития:

- начальный уровень обучения

№	Предмет	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		уровень усвоения	кач. знаний	уровень усвоения	кач. знаний	уровень усвоения	кач. знаний
1.	Русский язык	99%	59%	96%	55%	97	60
2	Родной язык(русский)	99%	59%	100%	74%	99	74
3.	Литературное чтение	100%	83%	100%	80%	100	88
4	Литературное чтение на родном языке	100%	83%	100%	83%	100	87
5.	Иностранный язык (англ.)	100%	54%	96%	57%	97	63
6.	Математика	100%	65%	97%	69%	98	73
7.	Окружающий мир	100%	85%	100%	84%	100	85
8.	Изобразительное искусство	100%	93%	100%	84%	100	90
9.	Технология	100%	96%	100%	96%	100	96
10	Физическая культура	100%	95%	100%	88%	100	91
11	Музыка	100%	98%	100%	95%	100	94

Выводы: успеваемость по русскому языку, родному языку (русскому), английскому языку и математике менее 100%, т.к в 2, 3, 4 классе обучающиеся имеют неудовлетворительные оценки, трое обучающихся 4 классов оставлены на повторный курс обучения

- основной уровень обучения

№	Предмет	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		уровень усвоения	кач. знаний	уровень усвоения	кач. знаний	уровень усвоения	кач. знаний
1.	Русский язык	98%	39%	99%	34%	100	36

2	Родной язык (русский)	98%	39%	100%	44%	100	52
3	Литература	99%	40%	100%	54%	100	45
4	Родная литература	99%	40%	100%	52%	99	62
5	Иностранный язык (английский)	99%	77%	94%	33%	97	40
6.	Второй иностранный язык (немецкий)	100%	62%	100%	58%	99	59
7.	Математика	100%	44%	97%	41%	100	37
8.	Алгебра	97%	40%	96%	32%	100	37
9.	Геометрия	96%	37%	98%	32%	98	35
10	Информатика	100%	61%	100%	55%	99	49
11	Физика	95%	45%	100%	37%	99	40
12	География	100%	41%	100%	38%	99	32
13	Биология	100%	53%	99%	47%	99	46
14	Химия	100%	43%	100%	47%	100	51
15	История	98%	68%	100%	67%	100	68
16	Обществознание	100%	73%	100%	58%	100	71
17	ОДНКНР	100%	79%	100%	78%	100	62
18	Изобразительное искусство	100%	82%	100%	74%	100	84
19	Технология	100%	75%	100%	79%	100	97
20.	Физическая культура	100%	96%	100%	91%	100	94
21.	ОБЖ	100%	89%	100%	90%	100	96
722.	Музыка	100%	76%	100%	70%	100	75

Выводы: успеваемость по родному(русскому) языку, алгебре, геометрии, английскому языку, немецкому языку биологии, информатике, физике, географии менее 100%, т.к обучающийся 5,6,7 класса имеет неудовлетворительные оценки по данным предметам за год, переведены с академической задолженностью.

- средний уровень обучения

№	Предмет	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		уровень усвоения	кач. знаний	уровень усвоения	кач. знаний	уровень усвоения	кач. знаний
1.	Русский язык	97%	70%	100%	57%	100	55
2.	Литература	100%	79%	100%	71%	100	55
3.	Иностранный язык (англ.)	100%	83%	100%	61%	100	50
4.	Математика	100%	70%	100%	64%	100	64
6.	Информатика и ИКТ	100%	94%	100%	100%	100	100
7.	Физика	100%	76%	100%	71%	100	64
8.	Астрономия	100%	74%	100%	93%	100	80
9.	География мира	100%	83%	100%	100%	100	92
10.	Биология	100%	87%	100%	82%	100	84
11.	Химия	100%	84%	100%	86%	100	64
12.	История	100%	88%	100%	93%	100	100
13	Обществознание	100%	75%	100%	93%	100	100
14.	Физическая культура	100%	96%	100%	96%	100	100
15.	ОБЖ	100%	89%	100%	100%	100	100
16.	МХК	100%	90%	100%	96%	100	100
17.	Индивидуальный проект					100	100
18.	Актуальные вопросы изучения обществознания и права					100	100
19	Английский в фокусе					100	100

Выводы: В сравнении с предыдущим годом произошло снижение качества по русскому языку, литературе, английскому языку, физике, астрономии, химии в связи с особенностями контингента обучающихся большая часть которого нацелена на получение базового уровня знаний.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам.

Цель анализа: составить представление о проблеме: анализ качества знаний учащихся – совершенствование процесса преподавания – повышение качества знаний.

Классный руководитель	Успеваемость				Качество			
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Реди Ю.М				100				55
Чистик М.А.				94				53
Боровкова Л.В.			100	100			77	80
Безгодова В.А.			95	100			41	37
Мурыгина О.В		100	100	95		68	59	47
Некрасова И.Г.		100	88	89		53	29	21
Воробьева Е.М.	100	100	88	87	53	36	12	13
Якимова О.А.	94	100	89	100	60	58	56	38
Левандовская Т.С.	95	100	60	80	60	21	30	20
Казакова О.В.	100	95	63	100	63	35	18	21
Синицын Д.М.	94	94	89	94	56	39	26	17
Нефёдова Н.В.	100	94	84	100	56	41	21	21
Матвеева М.Н.	100	100	96	100	47	23	17	23
Хренова Т.А.	95	93	93	100	45	13	14	15
Синицына Т.Н.	100	94	100	100	48	42	22	31
Веденина М.В.	95	88	100	100	16	18	18	20
Шумилина И.А.	100	100	100	100	27	21	29	33

Выводы: в сравнении с 2020-21 учебным годом

Произошло снижение успеваемости:

4а класс классный руководитель Мурыгина О.В.

5а класс классный руководитель Воробьева Е.М.

Произошло повышение успеваемости:

3б,5б,6а,6б,7а,7б,8,9а класс классный руководитель Синицына Т.Н.

Произошло повышение качества знаний

6б класс на 3%- классный руководитель Казакова О.В..

8 класс на 6%-классный руководитель Матвеева М.Н.

9б класс на 9% - классный руководитель Синицына Т.Н.

10 класс на 2% - классный руководитель Веденина М.В

11 класс на 4% - классный руководитель Шумилина И.А.

Произошло снижение качества знаний

3б класс на 4% - классный руководитель Безгодова В.А.

4а класс классный руководитель Мурыгина О.В.

4б класс на 8% - классный руководитель Некрасова И.Г.

5б класс на 18 % - классный руководитель. Якимова О.А.

7а класс на 9 %- классный руководитель Синицын Д.М.

Выводы: с одной «3»по предмету закончили 2021-22 учебный год 24 обучающихся, что составило 8,22%

Рекомендации: При планировании работы на 2022-23 учебный год провести детальный анализ обучающихся по группам обучения (5,4,3), с целью проведения дифференцированной работы по повышению качества обучения.

Анализ итоговой аттестации в 9 классах.- Результаты государственной итоговой аттестации

	Показатели	2019 уч.год	2020 уч.год	2021-- уч.год
Русский язык	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	71%	56%	86%
математика	Успеваемость	100%	100%	100%

	Качество	53%	27%	74%
обществознание	Успеваемость			100%
	Качество			65%
биология	Успеваемость			100%
	Качество			88%
история	Успеваемость			100%
	Качество			67%
физика	Успеваемость			100%
	Качество			33%
География	Успеваемость			100%
	Качество			0%
химия	Успеваемость			100%
	Качество			100%
информатика	Успеваемость			100%
	Качество			67%

ГВЭ

	Показатели	2021-22 уч.год
Русский язык	Успеваемость	100%
	Качество	67%
математика	Успеваемость	100%
	Качество	83%

Выводы: по русскому языку:

успеваемость осталась стабильной, а качество знаний повысилось на 30%
 подтвердили годовые оценки 11 обучающихся-39%
 повысили результат 17 обучающихся -61%

по математике:

успеваемость осталась стабильной, а качество знаний в сравнении с предыдущим учебным годом
 повысилась на 247%
 подтвердили годовые оценки 14 обучающихся-64%
 понизили результаты 1 обучающийся-5%
 повысили результаты 7 обучающихся-32%

по обществознанию

успеваемость 100%, качество знаний 65%
 подтвердили годовые оценки 11 обучающихся-64%
 понизили результаты 3 обучающийся-18%
 повысили результаты 3 обучающихся-18%

по истории

успеваемость 100%, качество знаний 67%
 понизили результаты 3 обучающийся-100%

по биологии

успеваемость 100%, качество знаний 68%
 подтвердили годовые оценки 6 обучающихся-75%
 понизили результаты 1 обучающийся-13%
 повысили результаты 1 обучающихся-13%

по физике

успеваемость 100%, качество знаний 33%
 понизили результаты 3 обучающийся-100%

по химии успеваемость 100%, качество знаний 100%

подтвердили годовые оценки 1 обучающихся-33%
 повысили результаты 2 обучающихся-67%
по географии
 успеваемость 100%, качество знаний 0%
 подтвердили годовые оценки 6 обучающихся-100%
по информатике
 успеваемость 100%, качество знаний 67%
 подтвердили годовые оценки 5 обучающихся-83%
 понизили результаты 1 обучающийся-17%

Анализ итоговой аттестации в 11 классах.
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Год	2018-19 уч.год		2019-20 уч.год		2020-21 уч.год		2021-22 уч.год	
	ОУ	Область	ОУ	Область	ОУ	Область	ОУ	Область
Предмет								
Русский язык	72	74,6	71,2	73,61	76	70,3	67	
Математика(пр)	68	59,48	43	59,17	55	63,3	68	
Математика Б							5	
Иностранный язык(английский)	-		-	72.96	76		84	
Биология	59		76	55,06	47	53,8	62,5	
Литература	-	68,76	70	-	-			
Физика	56	58,41	50	60,12	81	58,4	60	
Химия	46		68	61,90	36	55	53	
Информатика и ИКТ	-	66,24	45	67.38	63	-	-	
Обществознание	57	62,45	59	61.04	57	64,4	55	
история						60,7	55	

Выводы:

по русскому языку:

Все обучающиеся сдали ЕГЭ, от 70баллов и выше -4об- 33%.Качество знаний- 100%

Подтвердили годовые оценки 3об-25%, повысили результат-9-75%

по математике (профильный уровень)

Сдавали 2 обучающихся- 17%, качество-100%.

Подтвердили годовые оценки 1об-50%, повысили результат 1об-10%

математика(базовый уровень)

Сдавали 10 обучающихся- 83%, качество-100%.

Подтвердили годовые оценки 3об-30%, повысили результат 7об-70%

По обществознанию

Сдавали 3 об-54%,

Качество знаний- подтвердили годовые оценки- 1 обучающийся-33%, 2 обучающихся понизили результат-2 обучающихся-67%

По физике

Сдавали 2 об-17%, Качество знаний-100%. Подтвердили годовые оценки 2об-100%.

По истории

Сдавали 2 об-17%, Качество знаний-50%. Подтвердили годовые оценки 1об-50%,

По химии

Сдавали 2 об-17%, Качество знаний-0%. Подтвердили годовые оценки 0об-0%, понизили результат 1об-100%

По биологии

Сдавали 2 об-17%, Качество знаний-50%. Подтвердили годовые оценки 0об-0%, понизили результат 1об-50%,повысили результат-1об-50%

По иностранному языку(английскому)

Сдавал 1 об-8 %, Качество знаний-100%.
Повысили годовые оценки 1об-100%,

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования полностью взаимосвязана с предметно-развивающей образовательной средой. Ежегодно в центре проводятся маркетинговые исследования на актуальность и востребованность предлагаемых услуг дополнительного образования. Свои пожелания высказывают как учащиеся, так и родители. Обработанные данные формируют социальный заказ на те, или иные объединения дополнительного образования, кружки, факультативы, спортивные секции. С учетом этих данных составлялся учебный план работы системы дополнительного образования на год.

Анализ выполнения задач, поставленных в 2022 году

Цель:	развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.		
Задачи:	Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья; Развитие мотивации личности к познанию и творчеству; Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приобщение к общечеловеческим ценностям.	Формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках регионального проекта «Современная школа». Участие в инновации «Апробация образовательной программы по формированию компетенций WordSkills на базе центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста»	Продолжить работу с детьми «группа риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, привлечение новых специалистов. Расширение сетевого взаимодействия и наставничества.
Мероприятия по реализации поставленных задач	Определение основных направлений в системе дополнительного образования, комплектование кружков, секций; утверждение дополнительных образовательных программ, утверждение учебного плана ДО, утверждение расписания ДО, анкетирование родителей и детей по изучению	Высокий уровень удовлетворенностью работой ОДО учащимися и родителями. Посещение и проведение мастер-классов педагогами и обучающимися. Работа над созданием дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования в	Составление перспективного плана участия воспитанников ОДО в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Участие воспитанников ОДО в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Выпуск буклета Контроль за охватом детей «группы риска». Повышение

	<p>потребностей в дополнительном образовании. Увеличение количества технических и естественнонаучных кружков ,</p> <p>Выпуск буклета «Эврика» с лучшими работами школьной научно-практической конференции</p> <p>Размещение программ ДО, учебного плана на школьном сайте.</p> <p>«Калейдоскоп» об итогах работы объединений дополнительного образования</p>	<p>рамках инновационной деятельности.</p>	<p>квалификации педагогами ДО. Охват обучающихся различными формами наставничества. Подписание договора сетевого взаимодействия с Раздольской СОШ Приозерского района.Сетевое взаимодействие с Агалатовским ЦО и Мобильным Кванториумом и Мичуринским многопрофильным колледжем.</p>
<p>Достигнутые результаты</p>	<p>Блок дополнительного образования МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» в 2021-2022 учебном году состоял из 59 объединений. Общее число учащихся – 375 человек (39 воспитанников детского сада и 336 школьников)</p> <p>96% учащихся школы охвачены кружковой работы,</p> <p>91% детей «группы риска» охвачено дополнительным образованием.</p> <p>98 % детей с ОВЗ охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования -86%.</p> <p>Общее число учащихся, занимающихся в ОДО – 975 чел.</p> <p>Увеличение количества детей, занимающихся в технических и естественнонаучных</p>	<p>Подписание договора сетевого взаимодействия с Раздольской СОШ Приозерского района.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия были проведены следующие мероприятия:</p> <p>МОУ «Раздольская СОШ» - мастер класс по программированию Tello +Scratch, круглый стол для учителей по обмену опытом, мастер-класс «Школа спасателей», участие в школьной научно-практической конференции «Эврика», шахматный интернет-турнир.</p> <p>Агалатовский ЦО - круглый стол для педагогов по обмену опытом, участие в межшкольной научно-</p>	<p>Привлечение новых квалифицированных кадров. (3 новых педагога, 1 из них внешний совместитель)</p> <p>Количество обучающихся, охваченных деятельностью регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 16 человек.</p> <p>3 педагога дополнительного образования закончили курсы повышения квалификации по дополнительному образованию.</p> <p>Коптелов В.А. прошел аттестацию, как педагог дополнительного образования, присвоена высшая категория.</p> <p>Организация работы объединений в летний</p>

	<p>кружках (301 человек, 80%).</p> <p>Результаты анкетирования детей свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности учащихся занятиями в кружках. 85% родителей полностью удовлетворены дополнительными образовательными услугами в школе.</p> <p>Выпущены буклеты по итогам года «Эврика», «Калейдоскоп»</p> <p>Размещение программ ДО на школьном сайте, размещение материалов о работе ДО на школьном сайте.</p>	<p>практической конференции, шахматный турнир.</p> <p>Разработка дополнительных общеразвивающих программ в рамках инновационной деятельности по Робототехнике, «3-д моделирование и прототипирование», «Основы медицины и уход» для апробации в следующем учебном году.</p> <p>52 человека обучаются в этом году по дополнительным общеразвивающим программам по формированию компетенций WordSkills (робототехника, 3-Д моделирование, основы медицины)</p> <p>Ведение группы «Точка роста МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» в ВКонтакте для размещения информации о работе Центра и пропаганды цифрового и гуманитарного профилей.</p>	<p>период.</p> <p>Выступление на Форуме для педагогов Северо-Западного федерального округа - руководитель кружка «Основы медицины» Страхова Т.А показывала мастер класс по интеграции уроков ОБЖ и кружка «Основы медицины».</p> <p>Выступление педагогов дополнительного образования на 7 муниципальной научно –практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района».</p> <p>Охват обучающихся различными формами наставничества в дополнительном образовании:</p> <p>1) 2 модели учитель – ученик (3-Д моделирование и школьное лесничество «Берендеи» – 16 человек.</p> <p>2) 7 Моделей ученик-ученик (Школьное радио – 3 чел., Бадминтон – 11 чел., Шахматы – 8 чел. Спидкубинг – 4 чел)</p> <p>Среди наставников задействованы 2 обучающихся ОВЗ, среди наставляемых – 2 обучающихся ОВЗ.</p> <p>Парой модели «Наставничества» - учитель – ученик по 3-Д моделированию. Черняковым Е.В. и</p>
--	---	---	--

			<p>Старыгином Артемом был проведен мастер-класс по 3-Д моделированию для учащихся 5 классов.</p> <p>Сетевое взаимодействие с Кванториумом. 21 человек прошли обучение по 2 направленностям «Промробо» и «IT VR AR». 1 проектная работы вышла на очную защиту и заняла призовое место.</p> <p>Подписание договора сетевого взаимодействия с Раздольской СОШ Приозерского района. 10 обучающихся МОУ «Раздольская СОШ» Приозерского района обучались в объединении «Спидкубиг» по договору сетевого взаимодействия.</p>
Выявленные проблемы	Проведены не все запланированные мероприятия из-за covid-19.	Уменьшилось количество участников всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий.	Не все занятия молодых специалистов проводятся на хорошем уровне.
Задачи, планируемые к реализации в 2022 – 2023 учебном году	Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья; Развитие мотивации личности к познанию и творчеству; Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приобщение к	Формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках регионального проекта «Современная школа». Участие в инновации «Апробация образовательной программы по формированию	Продолжить работу с детьми «группа риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, привлечение новых специалистов. Расширение сетевого

	общечеловеческим ценностям.	компетенций WordSkills на базе центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста»	взаимодействия и наставничества. Продолжить работу по формированию пар модели «Наставничество» «Учитель-ученик», продолжить работу по вовлечению учащихся с ОВЗ в проектную деятельность.
--	-----------------------------	---	---

В учебном плане МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» на учебный год было определено 90 часов на дополнительное образование. В ЦО работало 59 детских объединений по 6 направленностям:

Естественнонаучная, художественная, физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая

Охват детей по направленностям дополнительного образования:

направленность	Количество детей			
	2018-19 уч.г.	2019-2020	2020-2021	2021-2022
художественная	190	159	135	87
техническая	247	383	275	467
Туристско-краеведческая	41	29	25	33
Социально-гуманитарная	141	30	69	48
Физкультурно-спортивная	200	144	223	258
естественнонаучная	138	111	63	82
ИТОГО:	957	856	790	975

Занятость детей во внеурочное время дополнительным образованием

год	% охвата дополнительным образованием
2015-2016	90
2016-2017	90
2017-2018	90
2018-2019	93
2019-2020	92
2020-2021	99
2021-2022	96

Уровень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования

2015-2016	85%
2016-2017	82%
2017-2018	84%
2018-2019	91%
2019-2020	89%

2020-2021	90%
2021-2022	85%

Кадровый состав педагогических работников, задействованных в организации системы дополнительного образования, составляет 19 человек,

№ п/п	ФИО педагога	Категория	Время прохождения очередных квалификационных испытаний	КПК
1.	Веденина М.В.	Соответствие должности	25.03.2024	Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности», 2018 «Профессионально-личностное развитие педагогических работников системы дополнительного образования в рамках применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 2022
2.	Страхова Т.А.	Соответствие должности	25.03.2024	«Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся при получении дополнительного образования как способ повышения качества образования детей», 2018 "Гибкие компетенции проектной деятельности", 36 часов, Москва, 2019 «Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «ОБЖ» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», 2019
3.	Ершова И.В.	Соответствие должности	25.03.2024	«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности», 2018 "Гибкие компетенции проектной деятельности", 36 часов, Москва, 2019
4.	Коптелов В.А.	высшая	Январь 2026	
5	Носова Т.И.	Соответствие должности	25.03.2024	«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности», 2017

6	Стародубцева Ю.В.	Соответствие должности	29.04. 2027	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 2020
7	Хренова Т.А.	Соответствие должности	20.06.2027	«Организация образовательного процесса : воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 2018
8	Шумилина И.А.	Соответствие должности	20.06.2027	«ФГОС для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса» (в том числе в дополнительном образовании), 2017
9	Пенялова Н.В.	Соответствие должности	20.06.2027	«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности», 2020
10.	Комаров С.В.	Без категории		Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности», 2021
11	Черняков Е.В.	Соответствие должности	20.06.2027	"Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности" 72 часа, Смоленск , 2019 «Обучение шахматам в школе», ЛОИРО 2019 «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в Центре цифрового и гуманитарного профилей», 2020
12	Еремина Т.М.	Соответствие должности	29.04.2027	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 2019
13	Казакова О.В.	Без категории		«Активные методы обучения в дополнительном образовании (экология и краеведение)», 2020
14	Осипова О.С.	Без категории		Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2020
15	Синицын Д.М.	Без категории		«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях

				реализации ФГОС ДО», 2020
16	Лаврова О.А.	Без категории		«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности», 2021
17	Некрасова И.Г.	Соответствие должности	20.06.2027	«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности», 2021
18	Якимова О.А.	Соответствие должности	25.02.2024	« Физическая культура в современной образовательной организации и спортивном клубе в соответствии с ФГОС», 2019,» «Школьный спортивный клуб в образовательной организации», 2018 «Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся при получении дополнительного образования как способ повышения качества образования детей», 2021

Все педагоги работали по утвержденным программам дополнительного образования, имели календарный учебный график к дополнительным общеразвивающим программам. 3 педагога дополнительного образования закончили курсы повышения квалификации в 2021-2022 уч.г. 1 педагог прошел аттестацию на высшую категорию педагога дополнительного образования.

Участники и победители блока дополнительного образования МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» в соревнованиях, конкурсах, фестивалях в 2021-2022 учебном году

Конкурс	педагог	Количество участников	результат
Международный уровень			
Международный конкурс «Зеленая планета»	Казакова О.В.	3	2 место
		3	1
Всероссийский уровень			
Всероссийский урок Победы	Хатанзейская К.О. Реди Ю,М.	32	участие
Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина» в номинации «Сельские наблюдения»	Казакова О.В.	1	участие
Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Хатанзейская О.В.	1	2 место
«Рисуем Победу»	Ершова И.В.	3	участие
Олимпиада по информатике на сайте Учи.ру	Реди Ю,М.	13	участие
Олимпиада на сайте Учи.ру	Боровкова Л.В.	18	участие

		68	1
Региональный уровень			
Дистанционный интернет-турнир по шахматам «Точка роста»	Черняков Е.В.	7	1 место и 2 место
Заочный региональный этап Всероссийского конкурса АгроНТИ 2022	Казакова О.В.	14	сертификаты
Очный региональный этап Всероссийского конкурса АгроНТИ 2022	Казакова О.В.	13	Победитель 2 чел
Региональный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России – моя команда 47»	Некрасова И.Г. Матвеева М.Н.	6	1 место в номинации «Устойчивое развитие»
Межмуниципальный конкурс на лучший профориентационный буклет «Истории профессионального успеха в номинации «Где родился, там и пригодился»	Синицына Т.Н.	4	3 место – 2 чел 2 место – 2 чел
1 региональный этап 18 Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Ершова И.В.	2	участие
Интернет-турнир по шахматам «Точка роста»	Черняков Е.В.	10	участие
Соревнование школьных лесничеств Ленинградской области	Казакова О.В.	3	участие
Областной конкурс слоганов « Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно»	Нефедова Н.В.	3	участие
Конкурс «Права человека – 2021. Ленинградская область»	Веденина М.В.	1	участие
День научно-технологического творчества	Хренова Т.А.	2	участие
		65	9
Муниципальный уровень			
Муниципальный турнир по волейболу на Кубок Победы	Якимова О.А.	2	3 место
Защита технических проектов обучающихся мобильного технопарка «Кванториума» г Всеволожск		6	2 место
Безопасное колесо 2022	Хренова Т.А.	4	1 место в личном зачете среди девочек на станции «Фигурное

			вождение велосипеда»
Муниципальный этап регионального конкурса детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его»	Ершова И.В.	3	1 место – 2 чел 2 место- 1 чел
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ИЗО	Ершова И.В.	6	призер
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Шумилина И.А.	1	призер
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	Страхова Т.А.	4	призер
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Солкин Ю.А.	4	призер
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Тиронина Л.В. Синицына Т.Н.	7	2 призера
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Воробьева Е.М.	7	призер
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Веденина М.В.	5	призер
Открытый районный конкурс детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная открытка»	Ершова И.В.	14	1 место – 2 чел 3 место – 3 чел Дипломант – 2 чел
Муниципальный этап конкурса видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции», номинация Мультфильм	Веденина М.В.	2	1 место
Конкурс детского изобразительного творчества «Таинственный мир Рождества»	Ершова И.В.	5	1 место 3 место
Муниципальный этап 18 международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Ершова И.В.	3	3 место
Районный литературно-художественный конкурс «Дорога жизни – дорога мужества» в номинации «Проза»	Карбиевская О.С	1	1 место
Муниципальный конкурс	Ершова И.В.	4	1 место

плакатов по безопасности дорожного движения «Внимание, дорога!»			
Районный конкурс детского изобразительного творчества «Радуга Победы»	Ершова И.В.	2	участие
Муниципальный этап соревнований школьной спортивной лиги ЛО по бадминтону	Хренова Т.А.	4	3 место
Финальная игра цикла интеллектуальных игр «Мы умны – 2021»	Некрасова И.Г.	6	3 место
Районная ВСИ «Зарница»	Солкин Ю.А. Страхова Т.А.	5	участие
57 областная спартакиада школьников Всеволожского района	Якимова О.А.	10+9	2 место
«Неопалимая купина»	Ершова И.В.	6	2 место
«Шире круг»	Ершова И.В.	6	1,2,3 место
Конкурс рисунков «Дорога жизни»	Ершова И.В.	3	1 и 3 место
Муниципальный этап регионального конкурса «Природа твой дом, береги его»	Ершова И.В.	4	1 место – 2 чел 2 место – 1 чел
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Казакова О.В.	3	участие
		136	37
Окружной уровень			
Торжественный митинг в честь 77 годовщины Победы в ВОВ	Матвеева М.Н.	5	участие
Конкурс рисунков «Наша Победа»	Ершова И.В.	12	1 место- 2 чел 2 место – 1 чел 3 место – 2 чел
Куйвозовская лыжня		10	1 место 2 место 3 место
Межшкольная научно-практическая конференция «МИР ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК»	Шумилина И.А. Страхова Т.А.	6	2 место
Первенство Куйвозовской волости по волейболу	Якимова О.А.	16	3 место
Конкурс рисунков «Дорога жизни»	Ершова И.В.	7	1,2,3 место
«Школа выживания»	Солкин Ю.А.	10	3 место
		66	14

Мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях.

уровень	Количество участников					
	2018-19	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022
международный	4	4	4	23	9	3
всероссийский	0	70	0	278	442	68
региональный	23	77	23	21	88	65
муниципальный	81	102	81	83	237	136
окружной	46	50	46	55	45	66

Вывод: в этом году увеличилось количество участников и призеров окружных конкурсов и соревнований. Уменьшилось количество участников всероссийских и муниципальных конкурсов. Одна из причин – ограничения по короновирусной инфекции.

Все кружки центра работают на бюджетной основе. Итогом работы учебных кружков явилась научно-практическая конференция «Эврика», где ребята представили свои научно-исследовательские работы.

Занятость учащихся в дополнительном образовании в 2021 – 2022 уч. г.

класс	Классный руководитель	% охвата ДО 2018-19	% охвата ДО 2019-20	% охвата ДО 2020-21	% охвата ДО 2021-2022
1а	Горелик О.О.				100
1б	Хатанзейская О.В.				100
2а	Реди Ю.М.	-	-	100	100
2б	Чистик М.А.	-	-	100	100
3а	Боровкова Л.В.	-	100	100	100
3б	Сергиенко Н.С.	-	100	100	100
4а	Мурыгина О.В.	100	100	100	100
4б	Некрасова И.Г.	100	88	100	94
5а	Воробьева Е.М.	94	80	100	100
5б	Якимова О.А.	100	100	100	93
6а	Левандовская Т.С.	100	95	100	100
6б	Казакова О.В.	100	100	88	84
7а	Синицын Д.М.	100	89	100	79
7б	Нефедова Н.В.	100	100	100	95
8	Матвеева М.Н.	100	82	100	91
9а	Хренова Т.А.	100	80	100	100
9б	Синицына Т.Н.	100	95	93	94
10	Веденина М.В.	94	75	100	70
11	Шумилина И.А.	94	87	100	100

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Общий % охвата учащихся ДО -96%

Мероприятия, проводимые педагогами ДО в 2021-2022 уч. году.

Школьная научно-практическая конференция школьников «Эврика» .

Педсовет «Использование программ инновационной деятельности – залог успешной воспитательной работы с обучающимися»

Выставка Лего

Фотовыставка работ кружка «Фотостудия»

Выставки рисунков

Проведение школьного тура всероссийских олимпиад школьников.

Круглый стол для педагогов Лесновского ЦО и Раздольской СОШ Приозерского района.

Экскурсия в Точку роста первоклассников для знакомства с кружками «Шахматы» и «Легоконструирование».

Экскурсия в Точку роста воспитанников детского сада.

Проведение Проектных дней.

3 школьный чемпионат по спидкубингу.

Уроки Победы.

Школьный чемпионат по шахматам.

Открытые занятия и мастер-классы:

педагог	ОДО	Тема	Для кого проведено занятие
Синицын Д.М.	Робототехника	Мастер -класс	4 класс
Чернякова Г.С.	Информатика	Программирование на языке Python»	6 классы
Шумилина И.А.	Информатика	«Работа в 3-д blender»	8-9
Черняков Е.В. + Старыгин А. (наставничество)	3-Д моделирование	Создание органайзера	5 классы
Черняков Е.В.	Шахматы	Мастер-класс	Для учеников Раздольской СОШ в рамках сетевого взаимодействия
Черняков Е.В.	Спидкубинг	Мастер-класс	2 классы
Черняков Е.В.	Спидкубинг	Мастер-класс	Для учеников Раздольской СОШ в рамках сетевого взаимодействия

Оценивая работу дополнительного образования, можно сделать **вывод**, педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи на 2021-2022 учебный год. В результате,

1. Процент охвата детей дополнительным образованием нашей школы составил 96%.
2. Появилось сетевое взаимодействие с Раздольской СОШ по Точке роста, продолжилась работа по профориентации с Мичуринским многопрофильным колледжем, Мобильным Кванториумом и Агалатовским ЦО.
3. Отработана запись на ОДО через АИИС «Навигатор».
4. Введена модель «Наставничество» учитель – ученик в дополнительном образовании
5. Разработаны программы дополнительного образования по Робототехнике, 3-Д моделированию и Основам медицины в рамках инновационной деятельности.

В целом работу блока дополнительного образования МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» можно считать удовлетворительной.

Дошкольное образование

Содержание образовательного процесса в дошкольных отделениях (далее ДО) МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» определялось образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса

строилась на педагогически обоснованном выборе программ обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

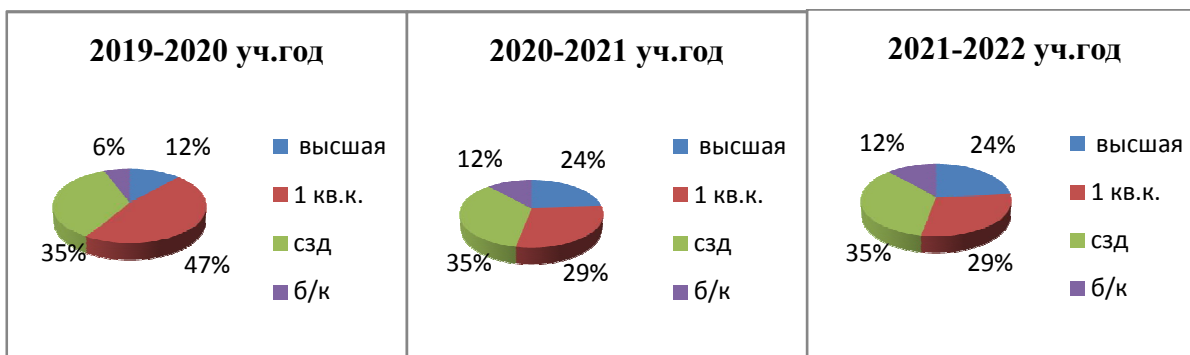
Результаты:

-Образовательный уровень педагогов

Наименование	Всего			Высшее образование						Среднее образование					
				профессиональное			педагогическое			профессиональное			педагогическое		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Администрация	3	3	3	3	3	3		2	2		1	1			
Количество педагогических работников ДО	18	17	19						5				14	13	14
из них:															
воспитатели	14	14	16				4	4	5				10	10	9
Музыкальный руководитель	1	1	1										1	1	1
Инструктор по физ. культуре	1	1	1				1	1	1						
Учитель-логопед	1	1	1				1	1	1						
Учитель-дефектолог	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация ДО создает все условия для роста компетентности и профессионализма педагогов, направляя сотрудников на курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, конференциях, семинарах и т.д., реализуя принципы: последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень. Высшее педагогическое образование имеют – 39 % педагогов, 4 педагога проходят обучение в высших учебных заведениях, среднее педагогическое образование имеют 61 %, что соответствует требованиям профессионального стандарта.

-Квалификационный уровень педагогов ДО.



Курсы повышения квалификации (КПК) в 2021 -2022 учебном году:

Ф.И.О.педагога	Аттестация	КПК, КПП	Участие в конференциях, семинарах и др.
Стародубцева Ю.В. воспитатель	В 2021 – 2022 уч.году педагоги проходили аттестацию согласно графика аттестации.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 час. КПК «Актуальные вопросы применения ИКТ в ДО» 36 час.	29.10.2021г. Осенняя сессия каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы» 03.12.2021г. XI районный научно – практическая конференция «Духовно – нравственное просвещение и возрождение культурно – исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района» 2022 г. Диплом участника мероприятия «Цифровые образовательные ресурсы как средство формироавния портфолио педагогов»
Сафонова А.В. воспитатель		КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 час. КПК «Актуальные вопросы применения ИКТ в ДО» 36 час.	29.10.2021г. Осенняя сессия каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы» 03.12.2021г. XI районный научно – практическая конференция «Духовно – нравственное просвещение и возрождение культурно – исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района»
Миронова Л.А. воспитатель		КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 час. КПК «Актуальные вопросы применения ИКТ в ДО» 36 час.	
Боровлёва С.М. воспитатель		КПП «Воспитатель в ДОО» 520 час. КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 час. КПК «Актуальные вопросы применения ИКТ в ДО» 36 час.	

Лепкова О.В. воспитатель		КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 час.	
Павлова М.И. муз.рук - ль		КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 час.	
Зам. директора по ДО Г.Н. Виноградова		КПК « Подходы к управлению качеством дошкольного образования с учётом результатов мониторинга»	

Профессиональный уровень педагогов изменился: В 2022 году ДО № 2 - учитель – логопед Клименкова Т.А. подтвердила высшую квалификационную категорию.

Воспитатель Рябко О.Н. в июне 2022 года – подтвердила первую квалификационную категорию. - 23% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 30 %-первую, 35% - соответствие занимаемой должности и педагоги, не имеющие категории- 12%.

В 2021- 2022 учебном году в ДО были созданы благоприятные условия для прохождения педагогами процедуры аттестации, обеспечивающие системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. По результатам деятельности двум педагогам предложено подготовить портфолио для аттестации и подать документы на повышенную квалификационную категорию.

Воспитатели МО младшего дошкольного возраста в ноябре 2021 года приняли участие в профессиональном конкурсе «Профессиональный успех» в номинации «Лучшее методическое объединение».

В течении учебного года работает творческая группа по LEGO –конструированию с детьми ЗПР, ТНР (комбинированные группы 5-7).Цель работы: вовлечение детей ТНР и ЗПР в начальное техническое моделирование элементами LEGO- конструирования, на основе дополнительной адаптированной образовательной программы и комплекса учебно-методических материалов.

Таким образом в 2021- 2022г. в ДО были созданы благоприятные условия для прохождения педагогами процедуры аттестации, обеспечивающие системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. По результатам деятельности трём педагогам предложено подготовить портфолио для аттестации и подать документы на повышенную квалификационную категорию.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации согласно графика.

2 педагога/12% прошли курсы профессиональной подготовки.

- Анализ кадрового потенциала педагогов по возрасту:

Учебный год	кол-во педагогов	Возраст педагогов						Стаж		
		до 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60 и старше	до 5 лет	5-10 лет	более 10 лет
2019-2020	18	-	-	3	11	2	2	-	3	15
2020-2021	17	-	-	2	11	3	1	-	3	14

2021-2022	19	1	-	3	11	4	0	5	2	12
-----------	----	---	---	---	----	---	---	---	---	----

Под **кадровым потенциалом** понимается мера способностей и возможностей пед. работников материализовать профессионально-квалификационные знания, умения, навыки, опыт, личностные качества с целью **развития ДО**. Поэтому, по возрастному уровню от 30 до 60 лет имеют 94 % (16 педагогов) это профессионально ориентированные педагоги и 6% (1) молодые педагоги до 25 лет.

Анализ сведений о стаже педагогических работников выявил, что большее количество педагогические работники составляют со стажем более 10 лет и составляет 76% (13 чел.); от до 5 до 10 лет- 18% (3 чел.) педагогов 1/6% - до 5 лет, что говорит о хорошем педагогическом потенциала педагогов.

Характеристика контингента дошкольников ДО.

Контингент воспитанников в дошкольных отделениях в 2021-2022 уч. год составил 137воспитанников, функционирует 8 групп.

Контингент воспитанников (общий по двум отделениям):



Количество групп, направленность.



В ДО функционирует 8 групп с 1 сентября 2021 года, из них три группы ДО№1:

- группа раннего возраста с 1 до 3 лет «Солнышко»
- разновозрастная группа детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет общеразвивающей направленности «Гномики»
- разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста 5 -7лет общеразвивающей направленности «Пчёлки».

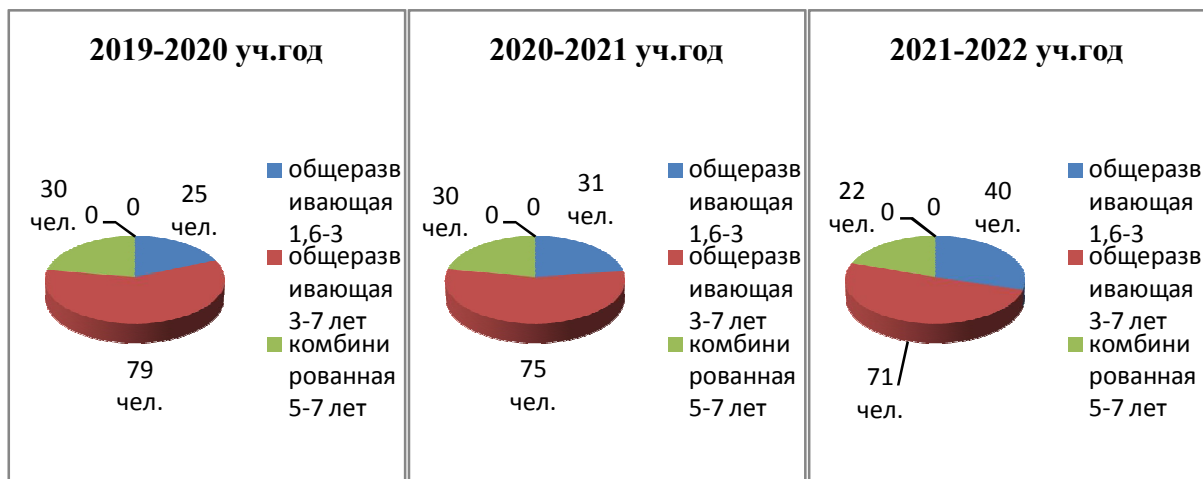
5 групп ДО№2

- группа раннего возраста «Малышок» от 1,6 – 3 лет
- группа младшего дошкольного возраста «Сказка» от 3-4 лет
- группа младшего дошкольного возраста «Ромашка» от 4-5 лет

- группа старшего дошкольного возраста комбинированной направленности «АБВГДейка» от 5-7 лет (ТНР)

- группа старшего дошкольного возраста комбинированной направленности «Радуга» от 5-7 лет (ЗПР)

Наполняемость групп

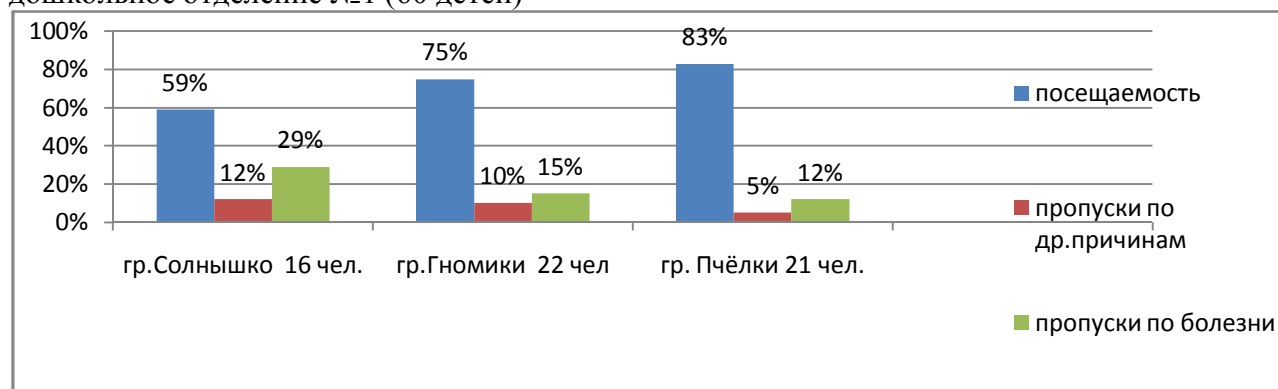


Общий количественный состав воспитанников, направленность групп существенно не изменились. Незначительно изменилась наполняемость групп раннего возраста и групп ОВЗ.

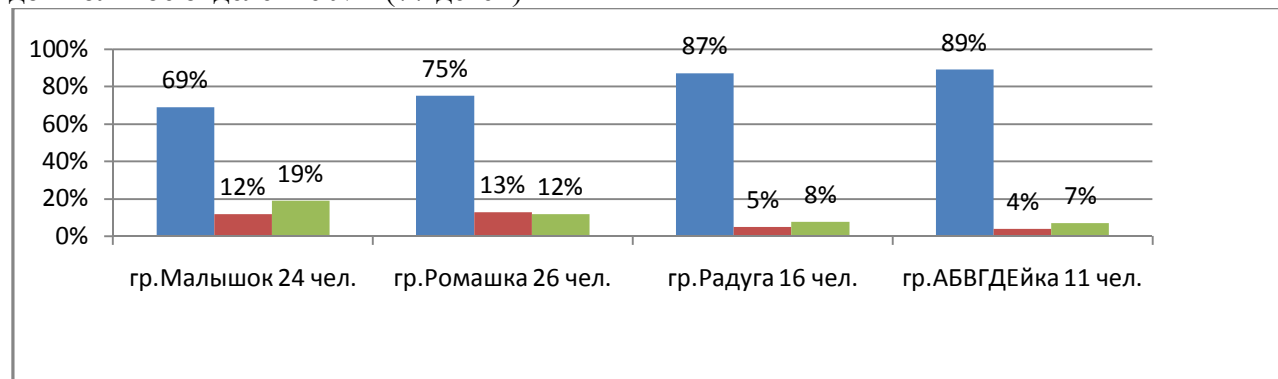
Сведения о здоровье воспитанников.

Общие сведения о посещаемости и заболеваемости воспитанниками ДО в 2021 – 2022 учебном году.

дошкольное отделение №1 (60 детей)



дошкольное отделение №2 (77 детей)



Высокие показатели по посещаемости 86 дней на 1 ребенка и самые низкие показатели заболеваемости -1,9 в группе комбинированной направленности (5-7 лет) «АБВГДейка» ДО №2 (воспитатели Воронова О.М., Давыдова А.В.) и группе комбинированной направленности

«Радуга»ДО №2 -посещаемость 84 дня на 1 ребёнка, показатель заболеваемости - 2 дня на 1 ребёнка (воспитатели Рябко О.Н., Реди А.П.), за ними - группа общеразвивающей направленности «Пчёлки» (5-7 лет) ДО№1 посещаемость- 82 дней, заболеваемость-2,5 дня на 1 ребенка (воспитатели Сафонова А.В., Стародубцева Ю.В.).

В группах общеразвивающей направленности « Гномики»(3 – 5 лет) ДО№1 (воспитатели Миронова Л.А.,Боровлева С.М.) и « Ромашка» (3 – 5 лет) ДО№2 (воспитатели Осипова О.С., Ерёмина Т.М.) показатель посещаемости одинаковый - 73%, немного разные показатели заболеваемости –3 / 2,5 дня на 1 ребёнка.

Высокие показатели заболеваемости в группах раннего возраста (1,6 – 3 года) «Солнышко» ДО №1 посещаемость – 55 дней на 1 ребёнка, показатель заболеваемости – 7 дней на 1 ребенка (воспитатели Ожегова Н.В, Лепкова О.В.), «Малышок» ДО №2 – посещаемость – 65 дней на 1 ребёнка, показатель заболеваемости – 5 дней на 1 ребёнка(воспитатели Аленинская Т.А., Антюшина А.Н.).

Пик заболеваний ОРЗ пришелся на осенний период – период адаптации детей кДО (в основном болели дети групп раннего дошкольного возраста). С каждым годом приходит все большее количество детей, не подготовленных к посещению дошкольного учреждения. По анализу, проведенному сотрудниками ДО совместно с медицинской сестрой, причинами высокой заболеваемости в ДО стали: большой процент воспитанников с ослабленным иммунитетом, ЧБД, выписка с больничных недолеченных детей, что способствовало распространению инфекции. Для повышения эффективности работы в данном направлении, выходили на родителей воспитанников, заостряя их внимание на важности вопросов здоровья и физическое развитие детей-дошкольников. Применялся щадящий режим, в этих группах, в основном, наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

В течение года в ДО были организованы мероприятия с родителями воспитанников, родительские собрания, на которых была представлена информация о современных технологиях оздоровления, практические рекомендации по проведению профилактических мероприятий простудных заболеваний, нарушения осанки, зрения, созданию условий для физического развития детей, проводились индивидуальные консультации, оформлена папка с консультативным материалом и советами специалистов «Здоровье ребенка в Ваших руках» (на основе материалов, предлагаемых в современных методических изданиях, журналах), организованы выставки литературы и пособий по ЗОЖ и ОБЖ.

4.2.Группа здоровья воспитанников:

Детей в ДО	с I гр. здоровья	с II гр. здоровья	с III гр. здоровья	с IV гр. здоровья
137	38/ 28%	82/60%	14/10%	2/ 2%

Результаты:

- I группу здоровья имеют дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний- составляет 28%;
- II группу имеют 60%- детей, у которых выявили небольшие отклонения;
- III группа – это дети с хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными, составляет 10% детей.
- к IV группе относятся 2% дети, у которых хроническая форма заболевания, имеющая долгие периоды обострения. Дети, который имеет ограничение функциональных возможностей, или физические недостатки (инвалиды - слабослышащие).

Воспитатели и специалисты организуют оздоровительную работу с учетом группы здоровья детей своей возрастной группы, в соответствии с этим дозирована нагрузка во время двигательной деятельности.

Работа по охране жизни и здоровья воспитанников.

Администрация ДО осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей. По результатам контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены
- отсутствует мебель с острыми углами
- соблюдаются меры противопожарной безопасности
- безопасное хранение режущих и колючих предметов
- соблюдается питьевой режим
- мебель подобрана по росту, промаркирована
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно СанПиН
- выдерживается температурный режим
- соблюдаются правила доставки пищи в группы
- в каждой группе, пищеблоке, прачечной, музыкальном, спортивном зале имеются огнетушители.

Осуществляется систематический контроль пропускного режима.

Большое внимание в ДО уделяется современным, здоровьесберегающим технологиям, таким как: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.

Качество питания.

Питание в ДО удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее, чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) 1-2 раза в неделю. Ежедневно в меню мясо - говядина.

На пищеблоке имеется в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Всё промаркировано в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, готовой продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. Ежедневно в кладовой проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, готовой продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

Организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН.

В дошкольных отделениях созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, но это не всегда даёт позитивную динамику развития детского организма.

Есть и проблемы: в дошкольном отделении №1 связи с тем, что медицинская сестра по графику работы (неполная рабочая нагрузка) находится не постоянно (два дня по 3 часа), слабо организована работа с часто болеющими детьми. Не в полной мере осуществлялось взаимодействие с родителями воспитанников по организации закаляющих мероприятий и сбалансированного питания детей в домашних условиях. Всё чаще в дошкольные отделения поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям.

Проанализировав ситуацию по заболеваемости детей, мы пришли к выводу о необходимости в 2022 – 2023 учебном году продолжить работу по снижению заболеваемости и уделить особое внимание:

	детей		кативно е развитие		развитие		ское развитие		развитие					
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
«Солнышко» 1,6 – 3 года Лепкова О.В. Ожегова Н.В.	16	Полное (3)	0	26	1	20	0	12	0	17	0	25	0	24
		Частичное (2)	42	50	31	46	30	40	45	52	26	59	45	53
		Коррекция (1)	58	24	68	34	70	48	55	31	74	16	65	23
«Гномики» 3 – 5 лет Миронова Л.А. Боровлёва С.М.	23	Полное (3)	13	37	5	17	3	16	1	21	8	32	6	25
		Частичное (2)	74	61	57	68	40	56	31	61	66	66	54	62
		Коррекция (1)	13	2	38	15	57	28	68	18	26	2	40	13
«Пчёлки» 5 – 7 лет Сафонова А.В. Стародубцева Ю.В.	21	Полное (3)	53	77	50	73	28	47	20	56	19	37	34	56
		Частичное (2)	39	20	44	37	54	46	68	42	64	61	54	41
		Коррекция (1)	8	3	6	0	18	7	12	2	17	2	57	3
<u>ИТОГО</u>	60	Полное (3)	22	47	19	37	10	25	7	31	9	31	13	34
		Частичное (2)	52	44	44	50	42	56	48	52	52	62	48	53
		Коррекция (1)	26	9	37	13	48	19	45	17	39	7	39	13

Выявлен следующий результат диагностики:

- образовательная область - лучшие результаты по социально-коммуникативному развитию: полное освоение ООП ДО- 47% , частичное – 44 % , требуется помощь - 9% детей.

- группы - наиболее высокие показатели достижений в группе «Пчёлки» 5-7 лет, воспитатели Сафонова А.В., Стародубцева Ю.В.

полное освоение ООП ДО - 56% детей, частичное – 41%, требуется помощь -3%.

- показатели, на которые необходимо обратить внимание:

- образовательная область - результаты диагностики по речевому развитию: полное освоение ООП ДО - 25% детей, частичное – 56%, требуется помощь -19%.

Результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного отделения №1 программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Педагогам необходимо в следующем учебном году создавать условия для мотивации речевой активности детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.

Особое внимание уделить работе с детьми – мигрантами.

Дошкольное отделение №2 пос. Стекланный

№ Группы педагоги	Кол-во детей	Освоение ООП	Социал.-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худож.-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого %	
			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
«Малышок» 1,6 – 3 года Аленевская Т.А. Антюшина А.Н	18	Полное (3)	0	49	0	50	0	22	0	50	0	50	0	44
		Частичное (2)	8	34	11	26	12	27	11	30	30	31	14	30
		Коррекция (1)	92	17	89	24	88	51	84	20	7	19	85	26
«Ромашка» 4-5 лет Осипова О.С. Ерёмина Т.М.	19	Полное (3)	0	13	4	11	5	10	4	24	10	18	5	15
		Частичное (2)	37	54	27	60	42	62	84	71	50	61	48	64
		Коррекция (1)	63	33	69	19	53	28	12	5	40	21	47	21
«АБВГДЕйка» 5-7 лет ТНР Воронова О.М. Давыдова А.В.	10	Полное (3)	4	36	4	37	1	46	8	34	10	43	5	39
		Частичное (2)	79	61	65	60	42	52	71	50	74	48	66	54
		Коррекция (1)	17	3	31	3	57	2	21	6	16	9	28	5
«Сказка» 3-4 года Максимова Н.В. Поберес И.В.	19	Полное (3)	2	31	3	29	5	26	8	44	8	46	5	35
		Частичное (2)	58	49	57	50	38	53	65	50	68	46	57	49
		Коррекция (1)	40	20	40	20	57	21	27	6	24	10	50	38
«Радуга» 5-7 лет ЗПР Рябко О.Н. Реди А.П.	11	Частичное (2)	58	49	57	50	38	53	65	50	68	46	57	49
		Коррекция (1)	40	20	40	20	57	21	27	6	24	10	50	38
		Коррекция (1)	52	18	57	17	63	25	36	9	37	15	46	17

Выявлен следующий результат диагностики:

- образовательная область - лучшие результаты по художественно – эстетическому развитию: полное освоение ООП ДО- 58% , частичное – 33 %, требуется помощь - 9% детей.

- группы - наиболее высокие показатели достижений в группах:

- раннего возраста «Малышок» 1,6 – 3 года воспитатели Аленевская Т.А., Антюшина А.Н.полное освоение ООП ДО – 44 % детей, частичное – 36 %, требуется помощь -26%.

- группа комбинированной направленности с ТНР «АБВГДЕйка » 5-7 лет, воспитатели Воронова О.М., Давыдова А.В..

полное освоение ООП ДО - 39% детей, частичное – 54%, требуется помощь -5%.

- показатели, на которые необходимо обратить внимание:

- образовательная область - результаты диагностики по речевому развитию:

полное освоение ООП ДО - 26% детей, частичное – 49%, требуется помощь -25%.

-результаты диагностики по познавательному развитию –полное освоение ООП ДО 29 %, частичное – 50 %, требуется помощь -24%.

Результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного отделения №2 программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Анализ результатов индивидуального развития воспитанников ДО №2 в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала. Прослеживается положительная динамика развития каждого ребёнка по всем видам деятельности, но результат не достаточно хороший для детей в группе ЗПР «Радуга», поэтому необходимо усилить подготовку педагогов и специалистов к совместной и образовательной деятельности с воспитанниками ДО и качеством образовательных услуг.

Сводный анализ результатов диагностики по дошкольным отделениям:

По итогам диагностики воспитанники ДО показали положительный результат освоения программного материала. Из приведенных в таблицах данных чётко прослеживается положительная динамика в усвоение детьми программных задач. Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы. Программы и методики, используемые в работе с детьми в дошкольном отделении, обеспечивают всестороннее развитие личности дошкольника.

Данные диагностики дают возможность педагогам и родителям правильно строить педагогическое общение с ребёнком, служат основанием для выбора методов и технологий для индивидуальной работы, и создания условий для развития детей.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что в ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие» самые низкие показатели освоения ООП.

Причины: значительное ухудшение здоровья детей (ОРЗ а так-же ОВЗ-ТНР,ЗПР),дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи(замена живого общения на общение с планшетами, телефонами и др.), преобладание указания, распоряжения в речи самого педагога.

Необходимо продолжать выстраивать работу по развитию речи, познавательному развитию (патриотическому воспитанию) дошкольников совместно с родителями, совершенствовать взаимодействие со специалистами, внести изменения в работу педагогов ДО (использование новых форм работы, игровых, интерактивных, здоровьесберегающих, технологических методов и приёмов и др.)

Коррекционная работа:

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДО №2 пос. Стекланный, является обеспечение качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных, социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Педагогический коллектив выстраивает систему сопровождения таких детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов дошкольного отделения.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей: учитель-логопед Клименкова Т.А., учитель-дефектолог Рябко О.Н., педагог – психолог Горелик О.Н., музыкальный руководитель Сафонова А.А., инструктор по физическому воспитанию Пенялова Н.В..

Процесс сопровождения включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды;
- материально-техническое оснащение;
- разработку рабочих программ, ИОМ;
- обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

Работу с детьми ОВЗ в 2021-2022 учебном году педагоги строили по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;

- совместная работа специалистов;
- работа консилиума ДО.

Заседания ППК проводились в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; по результатам скринингового обследования; по запросу родителей (законных представителей)

- работа с родителями детей с ОВЗ.
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- работа с «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района (МОУ «ЦППМиСП»)

Заседания психолого-педагогического консилиума (ППК):

№ 1 Организационное заседание (сентябрь):

- Проведение стартовой диагностики (01.09.2021 г. – 15.09.2021 г.)
- Зачисление детей на коррекционные логопедические занятия по заключению ППК;
- Утверждение плана работы ППК на 2021 -2022 учебный год;
- Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей, вновь поступивших для работы с учителем – логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом: представление и заключение;
- Результаты диагностики (определение динамики состояния детей подготовительной к школе группы на начало года и составление речевых карт на новых детей).

№ 2 (январь)

- Динамическая оценка состояния ребенка.
- Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

№ 3 (март)

- Оценка обследования детей средней и старшей групп специалистами ДО и определение дальнейшего образовательного маршрута.
- Оценка обследования детей (2 - го года обучения) подготовительной к школе группы специалистами ППК.
- Оформление документов.

№ 4 (май)

- Анализ мониторинга развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем – логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом, воспитателями групп.
- Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.

Группа комбинированной направленности с ТНР

Уровень	5 – 6 лет				6 – 7 лет			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	-	-	1	20%	-	-	1	25%
Средний	2	40%	3	60%	3	75%	3	50%
Низкий	3	60%	1	20%	1	25%	1	25%

Словарный запас детей значительно расширился. Дети используют все части речи.

У детей наблюдается развернутая фразовая речь. В активной речи пользуются в основном простыми распространенными предложениями, бывают грамматические ошибки. Произносительные возможности детей улучшились: поставлены и автоматизированы все неправильно произносимые звуки.

Фонематический слух и фонематическое восприятие у детей требует дальнейшего развития, многие дети испытывают затруднения при проведении звукового анализа и синтеза слов. Мелкая моторика развита недостаточно.

Конечно же, нельзя не отметить ещё одну причину - не высокая заинтересованность части родителей в развитии речевых навыков воспитанников; перенесение ответственности части родителей за воспитание и развитие детей на ДО (не занимаются с детьми дома, не выполняют

рекомендации специалистов, не хотят проходить обследование ТПМПк, частые пропуски детей). Необходимо продолжить работу в следующем году.

Группа комбинированной направленности с ЗПР.

Уровень	5 – 6 лет				6 – 7 лет			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний	4	80%	4	100%	2	25%	7	100%
Низкий	1	20%	-	-	6	75%	-	-

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей улучшились показатели таких процессов как: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, мелкая моторика.

Работа с воспитанниками в рамках национальной подпрограммы « Успех каждого ребёнка»

Одним из направлений работы дошкольных отделений в 2021 – 2022 учебном году являлось:

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности каждого ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

Главная задача – создать условия для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно- одаренных детей. Сопровождение осуществляли воспитатели и специалисты ДОчерез различные виды деятельности:

- работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводилась в форме кружков, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества различного уровня.

В течение текущего учебного года воспитанники под руководством педагогов принимали участие в конкурсах различного уровня.

Уровень, название конкурса	ФИО педагога	Кол-во участников, группа	Результат
<u>Всероссийский уровень:</u> конкурс – «ЛЕГО - дом» «Лего – Сити»	воспитатели Рябко О.Н.,	4 воспитанника группы «Радуга»	Сертификат участников конкурса диплом 1 степени
Конкурс детского творчества « 23 февраля – день армейской славы»	воспитатель Воронова О.М.	2 воспитанника группы «АБВГДЕйка»	диплом 1 степени –
Международный конкурс «Новогодняя сказка»	воспитатель Воронова О.М. Давыдова А.В.	«АБВГДЕйка» 6 воспитанников	участники
Областной уровень «Танцевальное конфетти»	воспитатель Воронова О.М. Давыдова А.В.	«АБВГДЕйка» 6 воспитанников	Диплом 3 степени
Районный уровень конкурс рисунков «Дорога и мы»	воспитатель Стародубцева Ю.В.	2 воспитанницы группы « Пчёлки»	диплом 2 место
	воспитатель Воронова О.М.	«АБВГДЕйка» 2 воспитанника	участие

	Давыдова А.В.		
Муниципальный конкурс детского ИЗО -творчества «Шире круг»	воспитатель Воронова О.М. Давыдова А.В.	«АБВГДЕйка» 4 воспитанника	диплом 2 место
	воспитатель Стародубцева Ю.В.	2 воспитанницы группы «Пчёлки»	диплом 1 место
Детско – юношеский фестиваль «Русская сказка»	воспитатели Сафонова А.В. Стародубцева Ю.В.	3 воспитанника группы «Пчёлки»	участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	воспитатель Стародубцева Ю.В.	3 воспитанницы группы «Пчёлки»	участие
	воспитатель Воронова О.М. Давыдова А.В.	«АБВГДЕйка» 4 воспитанника	участие
Детско – юношеский фестиваль «Рождественская сказка»	воспитатель Воронова О.М. Клименкова Т.А.	«АБВГДЕйка» 6 воспитанников	участие
Детско-юношеский конкурс рисунка ко Дню Победы «Наша Победа» МО «Куйвозовское СП»	воспитатель Стародубцева Ю.В.	2 воспитанниув группы «Пчёлки»	Грамота 2 место
<u>На _____ уровне учреждения:</u> <u>конкурс чтцов:</u> - «Осень золотая» -«Слово доброе о маме» -«Нам этот мир завещано беречь»	воспитатели Сафонова А.В., Стародубцева Ю.В., Воронова О.М., Рябко О.Н., учитель-логопед Воронова О.М. Давыдова А.В. Реди А.П. Клименкова Т.А.	воспитанники групп «Пчёлки», «Радуга», «АБВГДЕйка»	дипломы победителей различных номинаций
Фестиваль «Лего–игрушка»	Давыдова А.В. Реди А.П. Пенялова Н.В.	воспитанники групп «Ромашка», «Радуга», «АБВГДЕйка»	дипломы победителей различных номинаций
Выставки поделок -«Осенняя фантазия» -«Мастерская Деда Мороза»	все педагоги ДО	воспитанники + родители всех групп ДО	сертификаты участников выставки

Педагоги и специалисты активно использовали и предоставляли возможность для участия всех воспитанников в мероприятиях, проводимых в ДО. Фотоотчёты мероприятий размещались на

сайте центра образования, в официальной группе МОУ СОШ «Лесновский ЦО» - соц. сети (в Контакте), на информационных стендах в ДО, в группах ДО.

Однако следует отметить, что остается количество детей с низким уровнем освоения программы. Одной из причин является поступление в дошкольные отделения детей во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей.

Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми ДО. Длительное отсутствие детей по болезни, пребывание дома в связи с неблагоприятной обстановкой по коронавирусной инфекции является также причиной недостаточного уровня освоения знаний.

Всем педагогам в 2022 – 2023 учебном году необходимо осуществлять системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

Создать условия для успешной социализации воспитанников. На основании диагностики тщательно прорабатывать ИОМ, Изыскать возможность прохождения курсовой подготовки всех педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

Создавать условия для мотивации речевой активности детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Особое внимание уделить работе с детьми – мигрантами.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение 2021-2022 учебного года, несмотря на ограничительные меры в связи пандемией коронавирусной инфекции, продолжилась работа по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения, решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДО, предоставления родителям информации о деятельности ДО. Для взаимодействия с родителями, педагогами ДО использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Продолжилась работа по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения детей и родителей. Педагоги способствовали мягкой адаптации воспитанников, старались формировать положительное отношение к ДО, продолжали обучать детей навыкам общения со взрослыми и сверстниками и др.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений, сайт. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность.

Вся работа дошкольных отделений строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились в онлайн и офлайн режиме. Общееродительское собрание – в сентябре 2021 г. (в онлайн - режиме). В дошкольных отделениях использовались разные формы работы с родителями:

в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

В соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность воспитателей, детей и родителей: «Огород на окне», «Герб семьи», «Берегите планету» и др.

Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводилась в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Мероприятия	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)				
		Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отпала необходимость в проведении мероприятия	Другое
Общие родительские собрания	70%				30% ограничительный режим	
Родительские собрания в группе	50% (онлайн)				10%	
Консультации для родителей	80%		10%		10%	
Организация совместных работ родителей и детей	80%		10%		10%	
Выставки	100%					
Оформление папок-передвижек, наглядного материала	100%					
Открытые мероприятия	100% (из них 50% в онлайн-режиме)					

Результатом работы педагогов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности, заинтересованности их в получении детьми качественных и количественных знаний, стремление быть рядом с ребенком. Сотрудничество с родителями позволило:

- познакомить с информацией педагогического, психологического, логопедического содержания; повышать педагогическую компетентность;
- продемонстрировать приемы и методы работы с детьми (с помощью интернет – ресурсов);
- знакомить с требованиями ДО, обосновывать их содержание с позиции заботы о детях;
- узнавать особенности работы дошкольного отделения и лучше понимают свою роль;
- увидеть работу ДО прозрачной, открытой.

Взаимодействие дошкольных отделений с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания и обучения детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и воспитанников ДО.

Но есть и проблемы:

- нестабильная посещаемость родительских собраний, совместных мероприятий (дефицит времени у родителей, работа в СПб);
- не заинтересованность части родителей в развитии навыков у детей; перенесение ответственности части родителей за воспитание и образование детей на ДО.

В следующем учебном году необходимо направить работу на:

- повышение активности родителей через использование инновационных педагогических технологий; создание единой системы воспитания и развития ребёнка в ДО и семье для обеспечения непрерывности образования;
- проведение разъяснительной работы среди родителей и создание цикла совместных мероприятий по патриотическому воспитанию, а так же профилактике и сохранению здоровья дошкольников.

-Оценка условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения.

Цель работы по данному направлению - реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Работа ДО со школой осуществлялась по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (обсуждение и разбор НОД совместно с учителями, выявление проблем и поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательными технологиями, формами, методами и приемами используемые педагогами ДОУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе);

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с разработанным планом "План работы по преемственности образовательного процесса между дошкольным уровнем образования и уровнем начального общего образования" на 2021 – 2022 год. Ввиду введения ограничительных мер (пандемии коронавируса) не все мероприятия успели провести, но были проведены:

- 14.09.2021 – заседание «Обсуждение и утверждение совместного плана работы дошкольного отделения и начальной школы» формат ВКС
- 26.10.2021 - заседание «Формирование психологической готовности к школьному обучению через элементы учебной деятельности»
- 19.04.2022 – заседание « Дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир». Готовность ребёнка шести лет к школьному обучению»

Анализ готовности детей к школьному обучению показал, что большинство детей подготовительных к школе групп 73% имеют средний уровень развития психических процессов, 27% детей – высокий уровень.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

- полностью мотивационно готовы к обучению в школе 47% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы;
- условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 43% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки);
- низкий уровень мотивационной готовности имеют 10% воспитанников, это характеризуется наличием игровой мотивации, не связанной со школьной жизнью, внутренняя позиция школьника не сформирована. Деятельность детей хаотична и непродуманна, Они не могут самостоятельно ставить перед собой цель; не сдерживают свои эмоции и желания, не подчиняются правилам поведения.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий 43% и средний 57 %. Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (27%) , со средним (63%). Интеллектуальная готовность - высокий уровень – 49 %, средний уровень - 52% , низкий уровень – 5%.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

В следующем учебном году специалистам совместно с воспитателями групп старшего дошкольного возраста необходимо обратить внимание на организацию и проведение индивидуальной, групповой работы с детьми на развитие произвольного поведения (проведение тематических занятий, соревнований, КВН, дидактических игр), внесение в родительский уголок информации «Готовность детей к школе», консультации педагога-психолога «Трудности первоклассника».

- Анализ методической работы.

№ п/п	Задачи	Результат	Причинная взаимосвязь (процесс-результат)	Задачи на дальнейший период работы
1.	Продолжить совместную работу с родителями по развитию речевой и познавательной активности дошкольников, используя средства начального технического моделирования.	Педагогический совет «Условия для развития дошкольников через леги – технологии» Инновационная деятельность: <u>Адаптация программ начального технического моделирования с элементами ЛЕГО-конструирования для детей ЗПР и ТНР</u> Творческая группа: Осипова О.С., Рябко О.Н., Горелик О.О., Реди А.П., Клименкова Т.А. -Приобретение наборов конструкторов: «LEGOEducation» «LEGOClasik» -Модульные столы для занятий -Создание Lego-зон в группе «Радуга» и кабинетах специалистов (психолога,	Основной ориентир в организации педагогической работы – полноценное выполнение образовательной программы. Ежегодно наблюдаются стабильные результаты освоения воспитанниками образовательной программы (наблюдается позитивная динамика в развитии индивидуальных достижений дошкольников). Стало традицией проводить конкурсы и выставки в дошкольных отделениях, участвовать в фестивалях и конкурсах и на уровне района. Организована работа, направленная на развитие познавательной сферы	Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по речевому, познавательному развитию воспитанников в путём реализации познавательных, патриотических образовательных проектов, используя систему взаимодействия специалистов.

		<p>логопеда, дефектолога), реализующих инновационную деятельность</p> <p>-КПК: «Лего-конструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>-Семинары: 1.Семинар-практикум «LEGO-технология, как инструмент формирования личности дошкольника» 2.Семинар «LEGO-конструирование как средство развития творческого мышления для детей ЗПР»</p> <p>-Круглый стол: «Организация ОД по развитию речевой и познавательной активности дошкольников с помощью средств начального технического моделирования»</p> <p>-Участие в профессиональных конкурсах 1.Участие во Всероссийском творческом конкурсе по лего-конструированию (Лего–дом, Лего - сити) -Обмен опытом на районном уровне 2.Выступление на VII муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений Всеволожского района» секции «Дошкольное образование: от идеи до практики» Тема выступления: «Начальное техническое моделирование с элементами LEGO-конструирования для детей ЗПР и ТНР»</p>	<p>(используются различные картотеки, пооперационные карты,схемы и модели). Родительские собрания, консультации, мастер - классы (использовали формы привлечения внимания родителей, где они могут быть не только слушателями и наблюдателями, но и участниками многих мероприятий). Проводилась большая работа с дошкольниками по речевому развитию. Выявленные проблемы: В последнее время количество детей с нарушением речи увеличивается, а это сказывается на развитии ребенка. Используются различные формы, но зачастую они однообразны. У ряда детей плохо развита мелкая моторика рук, отсюда и проблемы со звукопроизношением. В работе вдетьмивстречается преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что влияет на обеспечение более высоких результатов образования; формальное отношение некоторых воспитателей при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность. Причина - не высокая заинтересованность части родителей в развитии речевых навыков детей; перенесение ответственности части родителей за воспитание детей на ДО; нестабильная посещаемость родительских собраний,</p>	<p>Работу поИДосуществлять в рамках реализации данной задачи</p>
--	--	---	--	--

		<p>-Обмен опытом на уровне ДО</p> <p>3. Муниципальный конкурс по Lego-конструированию «Город мастеров» октябрь 2022 года.</p> <p>1. Консультации: «Дети с ТНР и нетрадиционные технологии коррекции речи»</p> <p>-«Использование современных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников»</p> <p>2. Открытое НОД</p> <p>3. Представление опыта работы на педагогическом совете</p> <p>Педагогические часы, консультации, семинары:</p> <p><u>Консультации:</u></p> <p>октябрь - «Использование ЛЕГО- технологий в работе с дошкольниками, имеющими ТНР</p> <p>ноябрь – «Посткроссинг – как средство развития речевой, познавательной и творческой активности дошкольников.</p> <p><u>Семинары, заседание круглого стола:</u></p> <p>октябрь – семинар «Начальное техническое моделирование-инструмент развития личности ребёнка»</p> <p>март -круглый стол «Организация ОД по развитию речевой и познавательной активности дошкольников с помощью средств начального технического моделирования.»</p> <p>Просмотры открытой НОД:</p> <p>октябрь – инструктор по ФИЗО Пенялова Н.В.</p> <p>ноябрь –воспитательОсипова О.С.</p> <p>апрель- дефектолог Рябко О.Н, воспитатель Миронова Л.А.</p> <p>март – воспитателиДавыдова А.В., Алневская Т.А.,</p>	<p>совместных мероприятий (пандемия, дефицит времени у родителей, работа в СПб).</p> <p>Возможные пути решения:</p> <p>-Следует разнообразить формы работы с детьми по развитию речи и познавательному развитию,используя образовательные технологии (в том числе ,использование игр и упражнений, способствующих развитию мелкой моторики рук - давать детям больше времени для таких игр, формировать умение озвучивать свои действия, делать анализ, обобщать полученный результа);</p> <p>-необходимо повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов по развитию речи у детей;</p> <p>- повышение активности родителей через использование инновационных педагогических технологий;</p> <p>- создание единой системы воспитания и развития ребёнка вДО и семье для обеспечения непрерывности образования.</p> <p>Создавать условия для мотивации речевой, познавательной активности детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.</p> <p>Особое внимание уделить работе с детьми – мигрантами.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>учитель-логопед Клименкова Т.А.</p> <p>Разработка методических материалов, их размещение на информационных стендах в дошкольном отделении и на сайте учреждения:</p> <p><u>Методические материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нетрадиционные формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию конструктивных навыков». - «Использование технологии «Наглядное моделирование» в работе с дошкольниками по развитию связной речи» - «Использование лего – технологий с детьми ТНР и ЗПР» <p><u>Памятки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Работа с детьми по развитию мелкой моторики» <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное проведение (воспитанники- педагоги-родители) различных мероприятий, в т.ч. и дистанционном формате. - Организация и проведение различных выставок творческих работ. - Опрос родителей о качестве работы ДОУ. - Знакомство родителей с нормативными документами. - Родительские собрания 		
2.	<p>Повысить профессиональную компетенцию педагогов через использование в образовательной деятельности</p>	<p>Педагогический совет ««Актуальность использования проектной деятельности в обучении дошкольников»</p> <p>Педагогические часы, консультации, семинары:</p> <p><u>Педагогические часы:</u></p> <p><u>Сентябрь</u> -«Проблемы нравственности и морали в контексте</p>	<p>Отмечается достаточный опыт организации проектной деятельности. Активизировалась работа педагогов на пед.часах, педагогических советах, семинарах, консультациях.</p> <p>Повысилась эффективность методов и приёмов в работе с воспитанниками.</p>	<p>Продолжать внедрять здоровьесберегающие технологии в физкультурно оздоровительную работу в дошкольном отделении, привлекая к</p>

<p>современных педагогических тенденций</p>	<p>профессионального стандарта педагога» <u>Февраль</u>-Повышение уровня ИКТ компетентности педагога <u>Консультации:</u> <u>Ноябрь</u> – «Нетрадиционные методики оздоровления дошкольников». <u>Декабрь</u> – Начальное техническое моделирование – инструмент развития личности ребёнка <u>Февраль</u> - Начальное техническое моделирование – инструмент развития личности ребёнка <u>Март</u> - Организация ОД по развитию речевой и познавательной активности дошкольников с помощью средств начального технического моделирования «Копилка логопеда» (подбор методической литературы и дидактических пособий). <u>Посткрассинг</u> – как средство развития речевой, познавательной, и творческой активности дошкольников <u>Май</u> - «Прогулка в летний период» <u>Семинары, заседание круглого стола:</u> <u>Декабрь</u>- семинар Лего-конструирование как средство развития творческого мышления детей с ЗПР <u>Февраль</u> – семинар Использование технологии моделирования в развитии познавательных способностей дошкольников Просмотры открытой НОД: <u>октябрь</u> – инструктор по ФИЗО Пенялва Н.В. <u>январь</u> – воспитатель Миронова Л.А. <u>ноябрь</u>-воспитатель Воронова О.М., учитель-логопед Клименкова Т.А.</p>	<p>Накапливается опыт использования новых педагогических технологий. Улучшилось качество планирования и проведения образовательной работы Выявленные проблемы: Молодые специалисты: -Слабое владение методикой подготовки, организации и проведения НОД, планирования воспитательно – образовательной работы. Положительные моменты - у этих педагогов есть наставники, обратная связь, педагоги идут на контакт, повышают свою компетентность, пробуют, консультируются. Педагоги ДО используют мотивацию, инициативу детей на образовательную деятельность, но она не всегда продумана и способствует формулированию цели занятия. Наблюдается: - отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению опыта работы через издательскую деятельность, конкурсное движение. -увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья, -недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования <u>Возможные пути решения:</u></p>	<p>сотрудничеству родителей .</p>
---	---	--	-----------------------------------

		<p><u>декабрь</u>–учитель-дефектолог Рябко О.Н.</p> <p><u>январь</u> – _____воспитатели Сафонова А.В., муз.рук. Павлова М.О.</p> <p>февраль-воспитатель Стародубцева А.В., Еремина Т.М.,Давыдова А.В.,Лепкова О.В.</p> <p>март- воспитатель Полянская С.В.,Бокова Н.Д.,Аленевская Т.</p> <p>апрель- воспитатели Осипова О.М.,РябкоО.Н.Стародубцев а Ю.В.</p> <p>май – Еремина Т.М.</p> <p>РМО:</p> <p>1. В течение учебного года участвовали в работе РМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - _____музыкальных руководителей Павлова М.И., Сафонова А.В. - инструкторов по физической культуре (Пенялова Н.В.) - воспитателей групп старшего дошкольного возраста (Рябко О.Н.) <p>2. Участие в работе Всероссийского форум «Воспитатели России»: «Здоровые дети- здоровое будущее» Мироновой Л.А., Осипова О.С.</p> <p>3.Прохождение курсов, вебинаров по вопросам дошкольного образования «Воспитатели России» Миронова Л.А., Осипова О.С., Еремина Т.М., Аленевская Т.А., Давыдова А.В.</p> <p>Разработка методических материалов, их размещение на информационных стендах в дошкольном отделении и на сайте учреждения:</p> <p><u>Методические материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - « Нетрадиционные формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию конструктивных навыков». - «Использование 	<p>Активизировать деятельность воспитателей и специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, по развитию речи и познавательному развитию.</p> <p>Привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.</p> <p>Развивать у педагогов умение мотивировать детей на самостоятельную деятельность, способствовать развитию у дошкольников умений самостоятельно ставить цель и добиваться ее.</p> <p>Методическое сопровождение педагогов по изучению и применению инновационных образовательных технологий, требований к работе и достижениям педагогической науки и практики.</p> <p>Методическое сопровождение молодых специалистов, включая систему наставничества.</p> <p>Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.</p> <p>Внедрение в процесс работы ДО комплексной системы укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа</p>	
--	--	--	--	--

		<p>технологии « Наглядное моделирование» в работе с дошкольниками по развитию связной речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС» - «Познавательное развитие в ДОУ по ФГОС» - Развитие познавательной мотивации у дошкольников» - « Использование современных инновационных технологий как средство повышения дошкольного образования» -«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий» <p><u>Памятки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Формы применения ИКТ для формирования познавательной мотивации дошкольников» -«Работа с детьми по развитию мелкой моторики» <p>Педагогический совет</p> <p>«Актуальность использования проектной деятельности в обучении дошкольников»</p> <p>Педагогические часы, консультации, семинары:</p> <p><u>Педагогические часы .:</u></p> <p><u>Сентябрь</u> -«Проблемы нравственности и морали в контексте профессионального стандарта педагога»</p> <p><u>Февраль</u>-Повышение уровня ИКТ компетентности педагога</p> <p><u>Консультации:</u></p> <p><u>Ноябрь</u> – «Нетрадиционные методики оздоровления дошкольников».</p> <p><u>Декабрь</u> – Начальное</p>	жизни.	
--	--	--	--------	--

		<p>техническое моделирование – инструмент развития личности ребёнка</p> <p>Февраль - Начальное техническое моделирование – инструмент развития личности ребёнка</p> <p>Март - Организация ОД по развитию речевой и познавательной активности дошкольников с помощью средств начального технического моделирования «Копилка логопеда» (подбор методической литературы и дидактических пособий).</p> <p>-Посткроссинг – как средство развития речевой, познавательной, и творческой активности дошкольников</p> <p>Май - «Прогулка в летний период»</p> <p><u>Семинары, заседание круглого стола:</u></p> <p>Декабрь- семинар Лего-конструирование как средство развития творческого мышления детей с ЗПР</p> <p>Февраль – семинар Использование технологии моделирования в развитии познавательных способностей дошкольников</p> <p>Просмотры открытой НОД:</p> <p><u>октябрь – инструктор по ФИЗО Пенялва Н.В.</u></p> <p><u>январь – воспитатель Миронова Л.А.</u></p> <p><u>ноябрь–воспитатель Воронова О.М., учитель-логопед Клименкова Т.А.</u></p> <p><u>декабрь–учитель-дефектолог Рябко О.Н.</u></p> <p><u>январь – воспитатели Сафонова А.В., муз.рук. Павлова М.О.</u></p> <p><u>февраль-воспитатель Стародубцева А.В., Еремина Т.М.,Давыдова А.В.,Лепкова О.В.</u></p> <p><u>март- воспитатель Полянская</u></p>		
--	--	--	--	--

		<p>С.В.,Бокова Н.Д.,Аленевская Т. апрель- воспитатели Осипова О.М.,Рябко О.Н.Стародубцева Ю.В. май – Еремина Т.М. РМО: 1. В течение учебного года участвовали в работе РМО: - музыкальных руководителей Павлова М.И., Сафонова А.В. - инструкторов по физической культуре (Пенялова Н.В.) - воспитателей групп старшего дошкольного возраста (Рябко О.Н.) 2. Участие в работе Всероссийского форум«Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее» Мироновой Л.А., Осипова О.С. 3.Прохождение курсов, вебинаров по вопросам дошкольного образования «Воспитатели России» Миронова Л.А., Осипова О.С., Еремина Т.М., Аленевская Т.А., Давыдова А.В.</p> <p>Разработка методических материалов, их размещение на информационных стендах в дошкольном отделении и на сайте учреждения: <u>Методические материалы:</u> - « Нетрадиционные формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию конструктивных навыков». - «Использование технологии « Наглядное моделирование» в работе с дошкольниками по развитию связной речи» - «Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в</p>		
--	--	---	--	--

	<p>соответствии с ФГОС»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Познавательное развитие в ДОУ по ФГОС» - Развитие познавательной мотивации у дошкольников» - « Использование современных инновационных технологий как средство повышения дошкольного образования» -«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий» <p><u>Памятки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Формы применения ИКТ для формирования познавательной мотивации дошкольников» -«Работа с детьми по развитию мелкой моторики» 		
--	---	--	--

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в ДО.

В 2021 – 2022 учебном году в ДО продолжалась работа по созданию и совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в группах, кабинетах и на территории ДО. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных отделений, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы и интеграцией образовательных областей. Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки детей и родителей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, центры задействованы в течение всего дня. Оформлены уголки «Мое настроение, выделены центры для познавательно - исследовательской и игровой деятельности. Большую помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды оказывают родители. В течение года происходило пополнение развивающей предметно - пространственной среды: приобретены интерактивные доски для занятий с детьми, мебель для организации рабочего места воспитателя, дидактические пособия, игрушки.

По реализуемым программам в ДО имеет методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС дошкольного образования. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, росту профессионального мастерства. В методических кабинетах создан банк методических разработок занятий, педагогических мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного

образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение в ДО соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход

Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп и ДО пополнялась, она еще остро нуждается в новых поступлениях. Необходимо продолжать работу над вариативностью РППС.

Вывод:

Проведенный анализ деятельности ДО за 2021-2022 учебный год, показал, что годовой план работы ДО реализован, поставленные задачи выполнены.

Педагогический коллектив ДО проделал большую работу по достижению результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить результаты и повысить данные показатели.

Раздел V. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

- Воспитательная система

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- сохранение в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- совместное планирование общешкольных дел, организация быта школы;
- системность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитательной работы – создание условий для формирования конкурентно - способной личности каждого ученика, обеспечение процесса становления и проявления творческой индивидуальности учащихся, формирование базовых социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

В Программе воспитания выделяются вариативные и инвариантные модули

Инвариантные: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями».

Вариативные : «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровьесбережение», «Наставничество» которые между собой тесно взаимосвязаны и решают задачи, направленные на реализацию основной общей цели. Вариативный модуль «Наставничество» был разработан и добавлен в августе 2021, что обусловлено реализацией Целевой модели наставничества.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали решения следующих основных ЗАДАЧ:

- изучение особенностей учащихся;
- социальная адаптация учащихся (создание атмосферы доверия, преодоление страха и неуверенности);
- содействие социальному продвижению учащихся (создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения учащихся);
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование коллектива, объединённого общей целью;
- формирование потребности в живом общении друг с другом (без помощи гаджетов);
- формирование доброжелательных отношений между одноклассниками, учащимися и педагогами;
- развитие интереса к учебе и значимости высокого уровня знаний;
- воспитание у учащихся потребности в систематическом умственном труде;
- воспитание гражданско - патриотических качеств личности;
- профилактика правонарушений, вредных привычек.

Изучение особенностей учащихся

Для изучения талантов, способностей учащихся используются методики:

«Лист личностных достижений», конкурс «Портфолио учащегося», конкурс «Ученик года».

Реализация запланированной работы в модулях Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство» решала задачи социальной адаптации учащихся (создание атмосферы доверия, преодоление страха и неуверенности) и оказывала содействие социальному продвижению учащихся (создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения учащихся).

В 2021-2022 году из-за ограничительных мер не проводились мероприятия «Новый год», «Вечер встречи выпускников». Многие мероприятия проводились в дистанционном формате.

В связи с этим, пострадала такая форма самовыражения, как выступление перед аудиторией.

Для предоставления опыта публичного выступления для обучающихся была дана возможность проявить себя в следующих видах работы:

- публичная защита проекта (проведено 4 проектных дня, было охвачено 51 обучающийся, что составляет 28% от общего количества 5-11 классов);

- подготовка и проведение тематического классного часа «День российской науки» для 5-6 классов (6 «б» класс);

- постановка Новогодней сказки для Группы продленного дня (4 «а» класс)

- просветительская деятельность для классных коллективов 3-11 классов – представители ШУС, РДШ, инициативных групп проводили комплекс мероприятий (акция «Здоровое питание школьников»; кл часы «Кибербулинг», «Сетевой этикет»; презентация фотоальбома «Блокада Ленинграда»; кл часы «Моя будущая профессия», «Мичуринский многопрофильный техникум» и др.)

С другой стороны, смогли проявить свои способности те учащиеся, которые сильны в использовании информационных технологий (создание видеороликов, проектировании, прохождении дистанционных тестах, конкурсах). По итогам учебного года стала следующая результативность учащихся на различных уровнях:

Победители и призёры

Лауреат регионального областного конкурса видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции»

Муниципальный этап областного конкурса видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции» - 1 место

конкурс чтецов «Таланты и поклонники» среди школьников Куйвозовского СП – 3 место

муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - 3 место

Региональный этап межпредметного инженерного соревнования - Курчатовский турнир — 2 место

Диплом I степени - Районный литературно - художественный конкурс «Дорога жизни – дорога мужества»

I место – Муниципальный конкурс плакатов по безопасности дорожного движения «Внимание, дорога»

Конкурс детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!» – два 1 места, 2 место

Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - 2 место

2 лауреата премии Главы администрации Всеволожского района «Парад звёзд»;

2 место в 7 региональном чемпионате Абилимпикс в компетенции Пирография (Выжигание по дереву).

2 победителя конкурса портфолио на приз Главы администрации МО «Куйвозовское СП» «Наши надежды»;

3 призера конкурса портфолио на приз Главы администрации МО «Куйвозовское СП» «Наши надежды»;

1 и 2 место в муниципальном этапе регионального конкурса детского экологического рисунка "Природа-дом твой"

2 место на конкурсе технических проектов «Кванториума» проекта
Получены сертификаты за участие в мероприятиях различного уровня:

Участие в проекте «Моя малая Родина» 6 работ

Участие в форуме «Территория возможностей»

6 участников – День научно-технологического творчества ЛЭТИ.

Через модули «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность» осуществлялось развитие интереса к учебе, значимости высокого уровня знаний и воспитания у учащихся потребности в систематическом умственном труде, формирование потребности в живом общении друг с другом (без помощи гаджетов);

При планировании все учителя – предметники наравне с образовательными и развивающими задачами ставят перед собой и воспитательные. Это отражено в рабочих программах по предметам и по внеурочной деятельности.

Проведён цикл Музейных уроков, посвящённых 80-летию Дороги жизни, Памяти жертв Холокоста, Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню Победы, Воссоединения Крыма с Россией и т.п.

На уроках информатики обучающиеся были мотивированы на участие в проекте Уроки цифры. Обучающиеся 7-11 классов приняли участие практически полным составом. При организации участия 1-4 и 5-7 классов существует проблема вовлечения. В силу возраста возникают трудности с самостоятельной работой на данной образовательной платформе.

Команда старшеклассников «Берендей» приняли результативное участие в интеллектуальной игре «Мы умны», организованной молодежным советом Всеволожского района, заняв призовое 3 –е место. Также было организовано участие сборной команды 5-х классов в муниципальной игре ДОЛ-игра среди обучающихся 5-х классов школ МО «Куйвозовское СП» классов, результат – 1 место.

По инициативе ШУС в Лесновском ЦО была организована ролевая игра «День дублера», в которой обучающиеся выпускных классов испытали себя в роли учителей.

Библиотечные уроки привлекли внимание ребят к важности чтения. Среди 1-4 и 5-7 классов проведен конкурс «Самый читающий ученик», итоги подведены на Звездном часе.

Обучающиеся Лесновского ЦО имели возможность поучаствовать в различных тематических Всероссийских уроках : Урок Арктики, Петровский урок, Урок Победы и др.

Воспитанию гражданско - патриотических качеств личности, формированию потребности в живом общении друг с другом (без помощи гаджетов) и доброжелательных отношений между одноклассниками, учащимися и педагогами способствовала деятельность модуля «Школьного ученического самоуправления».

Руководители ШУС работали в районном Парламенте старшеклассников. Под их руководством проводились мероприятия, запланированные Парламентом старшеклассников. Цикл мероприятий в рамках проекта «Интернет без бед» , проведённых членами ШУС способствовал совместному решению воспитательных задач, стоящих перед школой в этом учебном году.

Показателем хороших результатов работы ШУС является победа в региональном этапе Всероссийской акции "Я-гражданин России» с социальным проектом «Дендрологическая площадка» Целью этого проекта является благоустройство и озеленение школьного двора с учётом расположения зон для посадки, улучшение его эстетического состояния, воссоздавая экосистему Карельского перешейка. По рейтингу Парламента старшеклассников Всеволожского района команда ШУС МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» заняла 2 место по итогам 2021 -2022 учебного года.

В конце года были подведены итоги конкурсов «Класс года», «Ученик года», названы и награждены победители. «Класс года» и «Лучший дежурный класс года» среди 5-7 классов – 7 «б» класс (кл. рук. Нефёдова Н.В.), «Лучший дежурный класс года среди 9-11 классов – 9 «б» класс. (кл. рук. Синицына Т. Н.).

Также подведены итоги «Ученик года», победители в разных номинациях награждены на линейках «Последний звонок» и «Звездный час». В положение «Конкурс «Ученик года» в 2021 году по

предложению членов ШУС, входящих в Управляющий совет были внесены изменения: новые названия номинаций. С 2021 – 2022 учебного года оценивание на уровне класса проходит по номинациям по номинациям:

Активист учебы

Активист класса

Активист дистанционного обучения

Активист спортивных мероприятий

Творческий потенциал школы

На уровне школы :

Ученик года

Лучший спортсмен года

Кроме того, в каждом классе были выявлены социально-активные учащиеся и отмечены грамотами в конце учебного года. Эти конкурсы способствуют активизации социальной деятельности классов и учащихся.

Диагностика уровня самоуправления в классе и школе показала следующую динамику: 2019-2020 учебный год -0,7, 2020 -2021 учебный год – 0.7., 2021 – 2022 учебный год – 0.7. Подсчёт результатов показал, что во всех классах средний уровень самоуправления, но можно выделить коллективы 7 «б» (кл.рук. Нефёдова Н.В.) и 9 «б» (кл.рук. Сеницына Т.Н.) классов, а также 10 и 11 класса (кл. рук. Шумилина И.А.), где уровень самоуправления коллектива класса в целом более высокий, чем в среднем по школе.

Невысокий уровень социальной активности показали коллективы 5 «а» и 5 «б» классы. ШУСу рекомендовано в следующем году обратить повышенное внимание на учащихся этих классов и повысить их социализацию, вовлекая их в общественную деятельность. Повысился уровень социальной активности в 6 «а», 6 «б», 8 классах.

Совместная деятельность детей и взрослых в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» находит своё отражение в работе модуля «Детские общественные объединения».

РДШ Члены школьной команды РДШ принимали участие в мероприятиях по трем направлениям: военно-патриотическое, личностное развитие и гражданская активность. Ребята проводили школьные мероприятия: «День добрых дел, акция «Неделя пятерок», «Подари книгу», «Весёлые старты» Команда принимала участие в районном слёте, посвящённом Дню рождения РДШ.

Первичное отделение РДШ МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» принимало участие в таких выездных мероприятиях , как: в областном фестивале детских и молодёжных объединений "Шаг на встречу», конкурс «Лучшая команда РДШ», региональный этап Всероссийского фестиваля "Весёлые старты" РДШ среди учащихся 2-4 классов, слет-конкурс активистов РДШ Ленинградской области по направлению «Гражданская активность», мастер-класс РДШ по игротке.

В течение года команда занималась оформлением инсталляции ко Дню полного снятия блокады Ленинграда, фотозон к праздникам «Международный женский день», «Выпускные вечера».

Традиционно приняли участие в ежегодных акциях «Сад памяти», «Окна Победы», «Окна России». Регулярно принимали активное участие в Днях единых действий.

Лидер первичного отделения РДШ за плодотворную работу была награждена поездкой «Кострома-Ярославль».

Школьное лесничество «Берендеи»

теоретический запас знаний. Участвовали в Соревнованиях школьных лесничеств, олимпиаде по экологии. Осенью для птиц были развешены и, в течение осеннее – зимнего периода, пополнялись кормушки. Во втором полугодии приняли участие в акции «Всероссийский день посадки леса», «Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна», международном конкурсе по экологии «Зеленая планета», всероссийском конкурсе научно – исследовательских работ «Моя малая Родина» Результативность принес Всероссийский конкурс «АгроНТИ» : 13 победителей регионального заочного этапа Всероссийского конкурса «АгроНТИ», 2 победителя очного этапа. Планируется участие в финале конкурса в сентябре 2022г. Юные лесничие продолжают сотрудничать со Всеволожским филиалом ЛОГКУ «Ленобллес». Весной-летом 2022 года продолжается работа над дендропарком на территории МОУ «СОШ «Лесновский ЦО».

ШСК «Лидер»

Программа ШСК реализуется через работу спортивных секций (волейбол, футбол, флорбол, баскетбол, бадминтон). Проводятся тренировки для подготовки к соревнованиям по бадминтону, флорболу, баскетболу, волейболу. В этом году члены ШСК «Лидер» заняли 3 место в муниципальном этапе соревнований по бадминтону, 3 место в муниципальном этапе по баскетболу, второе место в муниципальном этапе соревнований по футболу, два третьих места в соревнованиях по волейболу среди школ Куйвозовского сельского поселения.

Были проведены спортивно-массовые мероприятия (ГТО, Богатырские игры, «Рыцарский турнир», соревнования различного уровня, Веселые старты).

В МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» спортивными секциями охвачено 100 % учащихся. На их базе сформированы школьные команды, которые принимают участие в соревнованиях разного уровня.

ДЮП «Огнеборец»

Члены ДЮП занимаются пропагандой техники пожарной безопасности. В этом учебном году она заключалась в оформлении стендов, размещении видеороликов в социальных сетях. Были проведены классные часы для начальных классов по пожарной безопасности. Члены ДЮП принимали участие в организации проведения учебной эвакуации. Деятельность ДЮП ведёт не только просветительскую работу, но и профориентационную.

НОУ «Эврика» работало на протяжении учебного года в школе. В начале учебного года обучающимся было предложено защитить проекты и исследовательские работы по следующим направлениям :художественная, техническая, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная и естественнонаучная. Всего было защищено 148 проектов (5-10 классы).

По результатам работы за год в апреле была проведена научно- исследовательская конференция «Эврика», на которой были представлены лучшие проекты и исследовательские работы за год. Работало две секции: историко- краеведческая и естественно – научная. В 2021- 2022 учебном году впервые в итоговой конференции приняли участие ребята из Раздольской СОШ (Приозерский район)

В течение года для публичной защиты проекта проведено 4 проектных дня , было охвачено 51 обучающийся, что составляет 28% от общего количества 5-11 классов.

Все ребята тщательно поработали над своими проектами, достойно защитили их и смогли привлечь интерес к своим темам

Модуль «Профориентация» также служит развитию интереса к учебе и значимости высокого уровня знаний и воспитывает у учащихся потребности в систематическом умственном труде. Практически все образовательные, воспитательные и просветительские мероприятия , проводимые в ОУ в период учебного года в той или иной степени касаются вопроса профессиоанльного определения детей и подростков. Несмотря на достаточно большое количество ограничительных мер, были проведены значимые профориентационные экскурсии: в Мичуринский многопрофильный техникум и на предприятие «Арт – Стормус». Привлечение родительской общественности к беседе со старшеклассниками (родители 10 класса) , к беседе с другими родителями (родители 8 класса) , повышает заинтересованность разных участников образовательного процесса к ответственному выбору профессии. Мотивирование обучающихся к изучению разнообразных выборах дальнейшего образовательного маршрута для выпускников привело к следующим результатам : публичная защита проектов «Моя будущая профессия», «Мичуринский многопрофильный техникум» на школьном уровне и результативному участию в Межмуниципальном конкурсе на лучший профориентационный буклет « Истории профессионального успеха» в рамках реализации проекта «500+» (2 и 3 призовые места).

Для сохранения в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого реализуется модуль «Организация предметно – эстетической среды», что способствует организация основных совместных дел школьников и педагогов. В течение года поддерживается порядок и актуальность тематических образовательных зон и зон отдыха (Шахматная гостиная, Музыкальная гостиная, Уголок путешественника, Уголок астронома, Зона отдыха и общения, Спортивный уголок,Символ школы). Организовано дежурство классов по

школе, дежурство учителей. Регулярно обновлялась информация Выставочная витрина спортивных достижений, стенды «Наши достижения, «Гордость школы», «На пути к успеху», «Педагогический коллектив и его достижения», выставки конкурсных работ, еженедельная радиопередача

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации отражено в работе модуля «Работа с родителями». На индивидуальном уровне в 2021- 2022 учебном году родителям предоставлялись консультации специалистов, вся необходимая информация об организации учебно - воспитательного процесса, возможность непосредственного сотрудничества со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса для внесения инициативных предложений и корректировки работы ОУ. По сравнению с предыдущим учебным следует отметить повышение количества продуктивных встреч с педагогами. Стало традиционным создание рабочей группы из классных руководителей и учителей-предметников, работающих в 6-х классах, целью которой является выявление детей с ОВЗ, повышение мотивации к учёбе .

На групповом уровне созданы условия для продуктивной работы родительских комитетов классов, регулярно проводятся родительские собрания, информирование родительской общественности о нормативно-правовых основах деятельности образовательного учреждения, родительский лекторий. Формированию потребности в здоровом образе жизни, коллектива, объединённого общей целью. потребности в живом общении друг с другом (без помощи гаджетов) в воспитательной работе, профилактике противоправного поведения служит модуль «Здоровьесбережение».

Работа по плану модуля привела к следующим результатам по **профилактике противоправного поведения:**

На конец учебного года отсутствуют обучающиеся, состоящие на разных видах внешнего учета.

На внутришкольном учете на начало года стояли 3 учащихся. По итогам работы один ученик был снят с учета, но поставлена ученица(плохая учеба). Работа ведётся с ними по индивидуальным планам.

Выявлена одна ученица, пропускавшая занятия без уважительных причин. Была проведена внутришкольная работа, оповещены органы опеки, девочка стала регулярно посещать занятия.

Выявлено 10 учащихся, требующих повышенного педагогического внимания. В течение года с ними проводилась индивидуальная работа. В результате в марте на заседании Совета профилактики (Пр. №7 заседания Совета профилактики правонарушений от 18.03.2022г) принято решение о снятии с учета 4-х человек - (4б кл), (6б кл), (7а кл), (7б кл). 50% обучающихся данной категории переведены в следующий класс. Выявлены проблемы: трое учеников по итогам учебного года имеют академические задолженности по ряду предметов-3 человека. Родители извещены и ознакомлены с положением о ликвидации академической задолженности.

Регулярно проводился контроль посещения внеурочных занятий и кружков ДО. Особое внимание уделялось обучающимся, состоящим на ВШУ, а также требующих особого педагогического внимания. Все обучающиеся данных категорий зачислены в кружки ДО.

В период с 1.09.2021г. по 25.11.2021г. обучающиеся 7-11 классов приняли участие в СПТ. В тестировании приняло участие 84 обучающихся, что составило 100% от обучающихся, подлежащих тестированию. По результатам тестирования в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» не выявлено обучающихся, употребляющих наркосодержащие и психотропноактивные вещества в немедицинских целях. По результатам тестирования коллективом психолого-педагогической службой школы составлен план профилактической работы с обучающимися, входящих в группу с латентным и явным риском вовлеченности.

В рамках этапа «Здоровье» и Акции «Дети России- 2022» при взаимодействии с ГБЗУЗ ЛОНД специалисты организации провели профилактические беседы с демонстрацией антинаркотических видеоматериалов.

Согласно плану совместных мероприятий УМВД России по Всеволожскому району и администрации МОУ «СОШ «Лесновский ЦО», инспекторами ПДН УМВД проведены беседы, направленные на формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних.

Для формирования представления о здоровом образе жизни В период с декабря 2021г. по май 2022г. (включительно) проводились мероприятия в рамках Акции «Здоровое питание школьников». Обучающиеся 7-х классов организовали и провели занятия о правильном питании для учеников 1-6 классов. Ученицы 10 класса оформили плакат «Полезные советы о полезных продуктах» и провели интерактивное занятие для семиклассников. Организован и проведен единый классный час на тему «Значение питания в жизни подростка» совместно с медицинским работником школы, Михно А.В., для учеников 5-6 классов.

Результативность спортивных мероприятий:

Анализ участия

Название	Уровень	Количество участников	Возраст участников	Результат
57 областная спартакиада по легкой атлетике	муниципальный	8	14-16 лет	4 место
57 областная спартакиада по ОФП	муниципальный	8	12-15 лет	участие
57 областная спартакиада по футболу	муниципальный	7	12-14лет	2 место
57 областная спартакиада по лыжам	муниципальный	8	13-15лет	2 место
57 областная спартакиада по баскетболу	муниципальный	5	14-16лет	3 место
Всероссийская Областная Олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	1	17	участие
Турнир по флорболу	муниципальный	6	11-12 лет	1 место
Соревнования ЛШС по бадминтону	муниципальный	4	12-13 лет	3 место
«Куйвозовская лыжня»	муниципальный	4	13-17 лет	1,2,3 место
Соревнования по волейболу	муниципальный	15	13-18 лет	3 место
Соревнования по настольному теннису	муниципальный	10	12-16 лет	1,2,3 место
Эстафеты, посвященные «Дню борьбы с терроризмом»	школьный	48	11-13лет	1-4 место
Открытие Лиги Школьного Спорта	школьный	32	10-11лет	1-4 место
Турнир по волейболу «Учителя-ученики»	школьный	15	15-18 учащиеся 19-49 учителя	2 место 1место
Соревнования по «Пионерболу»	школьный	16	11-12 лет	1-2 место
Соревнования по волейболу	школьный	22	15-18 лет	1-3 место

Для реализации Целевой модели наставничества в программу воспитания включен модуль «Наставничество». В 2021-2022 учебном году реализовывались такие формы наставничества как

«ученик-ученик», «учитель-ученик», «работодатель-ученик». В наставничество по форме «ученик-ученик» вовлечено 65 наставнических пар, из них за период январь-май 38 наставляемых, 9 наставников.

В наставничестве по форме «учитель – ученик» с целью профилактики девиантного поведения созданы 2 связки. Для повышения мотивации к учебе – 1 пара. Для повышения мотивации к учебе ребенка с ОВЗ – 1 пара.

Флеш - наставничество по форме «работодатель-ученик» прошло в апреле и несло профориентационный характер. Представитель Всеволожского лесничества Прокофьев А.В. провел встречу со старшеклассниками по запросу: «Работа в лесничестве». Вовлечение ребят в наставничество повысило мотивацию к учебе.

Формирование профессиональной компетентности педагогов через самообразование:

Педагог Якимова О.А. получила удостоверение повышения квалификации по программе «Реализация модели наставничества в общеобразовательной организации (ЛГУ им А.С. Пушкина) Заместитель директора Матвеева М.Н. получила удостоверение повышения квалификации по программе «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации (ЛГУ им А.С. Пушкина).

Педагоги Рузанова А.М. Чернякова Г.С., Некрасова И.Г., Горелик О.О., Реди Ю.М. получили удостоверения повышения квалификации по программе «Медиация в системе образования» (Центр развития педагогики СПб)

Педагоги Воробьева Е.М., Боровкова Л.В., Хренова Т.А . получили удостоверения повышения квалификации по программе «Современные тенденции в воспитании и социализации детей»

Педагог Казакова О.В. получили удостоверения повышения квалификации по программе «Деятельность классного руководителя по реализации Программы воспитания в общеобразовательной организации» (Инфоурок), «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОС».

Трансляция педагогического опыта.

Ноябрь Презентация руководителем МО классных руководителей Сеницыной Т.Н. опыта работы классного руководителя по созданию воспитательной системы классы на 24 международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды» (в ЛОИРО).

Декабрь Руководитель школьного музея Коптелов В. А. с докладом «Изучение родного края и сохранение образа «малой Родины» в сознании представителей молодого поколения» руководитель школьного музея «Военной истории строки...» МОУ «СОШ «Лесновский ЦО на XI районной научно-практической конференции «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района» по теме: «Духовно-нравственные ценности: прошлое, настоящее, будущее».

Февраль Участие руководителя МО классных руководителей Сеницыной Т.Н, методиста Реди Ю.М. в муниципальной акции «Методический поезд: наставники- молодым» по теме «Наставничество: территория новых возможностей» с докладами «Наставничество в учительских династиях» , «Наставничество в формировании профессиональной компетентности молодых специалистов (из опыта работы)».

Март Педагогический совет по теме « Использование программ инновационной деятельности – залог успешной воспитательной работы».

Май МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» являлся площадкой для проведения РМО классных руководителей, тема: «Профориентация, как форма работы классных руководителей для выявления у обучающихся склонностей и талантов». Выступали: заместитель директора Матвеева М.Н., Веденина Марина Владимировна классный руководитель 10 класса с докладом «Профориентация для старшеклассников (из опыта работы)», педагог Точки Роста Сеницын Д. М. (кл.рук 7»а» класса) с докладом «Развитие научно-технического мышления учащихся средствами моделирования LEGO Education SPIKE Prime», педагог Точки Роста Страхова Т.А. с докладом «Применение инновационных технологий при проведении кружка «Основы медицины».

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

В воспитательной работе школе выделяются 4 Ключевых общешкольных дела: Интеллектуальный марафон, Вахта памяти, Мир, в котором я живу, Жить здорово. По содержанию они были проведены в полном объёме

При планировании и реализации воспитательной работы в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» всегда учитываются инициативы обучающихся и родителей. По инициативе ШУС в школе работал социальный проект «Дендрологическая площадка». Многие члены Детских общественных объединений школы приняли в нем активное или посильное участие, что составило примерно 18% от общего количества учащихся.

По инициативе команды РДШ и ШУС по субботам на переменах включалась музыка. Еженедельно выходили в эфир передачи школьного радио под руководством руководителя кружка «Школьное радио» Некрасовой И.Г. Передачи транслировались регулярно, темы были интересны, познавательны и актуальны. В радиопередачи регулярно было включение новостей школьной жизни, решений ШУС.

По инициативе ШУС традиционный День дублера был приурочен ко Дню учителя. Из-за ограничительных мер в первом полугодии практически не осуществлялось дежурство классов по школе, как только это стало возможным, дежурство возобновилось, что позволило самими ребятами проводить работу по сохранности школьного имущества и соблюдению дисциплины.

Вывод.

Воспитательная работа в школе была скоординирована в соответствии с реалиями времени, учитывались ограничительные меры и поэтому была проведена в полном объеме.

По итогам 2021-2022 учебного года сохранилась результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Повысилось количество вовлечённых учащихся в Детские общественные объединения.

Качество проводимых мероприятий – на стабильном уровне.

Профориентационная работа проводилась в полном объеме. Географию поступлений можно будет отследить позже.

11 педагогов повысили самообразование воспитательного направления, что составило примерно 33% от общего количества педагогов.

В школе нет учащихся, состоящих на учёте в ОДН, нет скрытого отсева.

Методическое сопровождение

Важной задачей в работе школы является совершенствование методической работы в педагогическом сопровождении педагога в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями. Методическая тема « Внутренний педагогический мониторинг оценки планируемых результатов как механизм повышения качества образования»

Цель:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей

Структура управления методической работой школы в 2022 году.



Анализ выполнения поставленных на 2021-2022 учебный год задач показал следующие результаты

Реализация ожидаемых результатов методической работы:

Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.

Процедура оценки качества образования включает в себя:

Предметные результаты

Текущую аттестацию (различные виды проверочных работ, которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала).

Промежуточная аттестация (Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема

знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать).

Административная аттестация (Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика).

Итоговая аттестация (аттестация выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ и для выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ)

Предметные олимпиады(мониторинг результатов участия обучающихся)

Метапредметные результаты

Научно – практические конференции, творческие конкурсы, исследовательские и проектные работы

Личностные результаты

Рефлексия, современные педагогические практики (Портфолио)

Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.

Прошли КПК « Школа современного учителя»- 6 учителей- 22%

Прошли КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»-16 учителей-59%

КПК переподготовки «Педагогическое образование: теория и методика преподавания предмета ОБЖ в образовательной организации в условиях реализации ФГОС (с присвоением квалификации «учитель ОБЖ, преподаватель – организатор ОБЖ» 1 учитель-4%

КПК эксперты ОГЭ -7учителей-26%

КПК « Реализация модели наставничества в образовательной организации» -1 учитель

КПК «Формирование функциональная грамотности учащихся: содержание, организация , мониторинг»- 1 учитель

Итого прошли КПК по одной программе-11 учителей-41%

по двум и более программам-21учитель-78%

Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.

Организована и спланирована работа рабочих групп учителей по изучению и апробации на уроках технологии Лессонстади в 6а,б и 8 классах, проведено 15 уроков по данной технологии

Разработаны «Карты школьных достижений обучающихся» каждым учителем.

Применяется система формирующего оценивания на уроках.

Реализуется модель Наставничества учитель-учитель, учитель-ученик

Проведены 4 классных часа с привлечением родителей и выпускников школы с целью профориентационной работы.

Сведена к минимуму доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы – с 18обучающихся в 2020-21уч.году до 13 обучающихся в 2021-22уч.году.

Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями района.

С МОБУ « Агалатовский ЦО» Всеволожского района

С МОУ « Раздольская СОШ» Приозрского района

С Мичуринским многопрофильным техникумом Приозрского района

ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум» структурное подразделение мобильный технопарк

« Кванториум»

Задачи	Проделанная работа	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
<p>1. Организация комплексной работы с обучающимися с ОВЗ через сетевое сотрудничество, построение профориентационной деятельности и психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>1. Выявление обучающихся с ОВЗ ППК школы. 2. Перевод учащихся из групп риска школьной неуспешности на АООП согласно заключениям районной ПМПК 3. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся специалистами (дефектологом, педагогом-психологом) 4. Профориентационная работа. 4.1. В рамках Воспитательной программы «Профориентация» 4.2. Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО</p>	<p>1. Обучающиеся ОВЗ успешно прошли ГИА и получили аттестата об основном общем образовании. Совместное с родителями определен дальнейший образовательный маршрут. 2. Обучающиеся поступили в учреждения СПО Ленинградской области и С-Петербурга. 3. Разработаны и проводятся краткосрочные курсы внеурочной деятельности предметной направленности для детей с ОВЗ. 4. 100% педагогов прошли КПК для работы с обучающимися с ОВЗ. 5. Заключен договор о сетевом взаимодействии с Мичуринским многопрофильным техникумом</p>	<p>1. Увеличивается количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР7.1,7.2) с 27 в 2020-21уч.году до 46 в 2021-2022уч.году. 2. В связи с тем, что в каждом классе по 1-2 обучающихся разных видов нет возможности открыть коррекционный класс для обучающихся с ОВЗ. 3. В связи с увеличением детей с ОВЗ и оказанием им индивидуальной коррекционной поддержки возникает необходимость в дополнительных ставках педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога.</p>	<p>1. Использование созданных ресурсов (курсов внеурочной деятельности, коррекционных занятий, сетевого взаимодействия с СПО, системы профориентационной работы) для погружения вновь выявленных детей с ОВЗ в систему работы с ними. 2. Плановая работа (при появлении детей новых видов ОВЗ, вновь принятых работников) по повышению квалификации учителей, работающих с детьми ОВЗ. 3. Ходатайство о выделении необходимого количества ставок специалистов.</p>
<p>2. Повышение мотивации</p>	<p>1. Проведение корпоративного</p>	<p>1. Проведена серия обучающих семинаров региональными и</p>	<p>Недостаточная эффективность в работе</p>	<p>Совместное подведение промежуточных результатов</p>

<p>обучающихся через освоение и реализацию формирующего оценивания в ОО</p>	<p>обучения по теме « Система формирующего оценивания».</p> <p>2.Использование мотивирующих занятий при «стратовом обучении», индивидуальных консультаций.</p> <p>3. Привлечение родителей и выпускников школы для профориентационной работы.</p> <p>4.Привлечение к участию в школьной конференции « Эврика» по защите проектных и творческих работ</p>	<p>муниципальными кураторами по теме « Система формирующего оценивания».</p> <p>2. Разработаны критерии формирующего оценивания на уроке.</p> <p>2. Сформированы группы в 7,8,9 классах, которые обучаются по « стратам» по русскому языку и математике.</p> <p>3. Проведены классные часы с привлечением родителей и выпускников школы по теме «Моя профессия», «История профессионального успеха», Современная военная служба, Презентация биологического факультета Тверского государственного университета «Как выбрать профессию» «Профессии 21 века» презентации родителями особенностей своих профессий.</p> <p>4. Обучающиеся 4,9-10-х классов и представители родительской общественности приняли участие в региональном конкурсе буклетов «Истории профессионального успеха» в номинациях: «Хочу быть, как...»</p>	<p>с картой достижений</p> <p>Не в полной мере использованы способы корректировки деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения</p> <p>Ограничения в посещении организаций, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и привлечение родительской общественности к профориентационной работе.</p> <p>Форма учитель-ученик по модели «Наставничество»реализовалась не в полной мере</p>	<p>учителем и учеником при работе с картой достижений(2 раза в триместр- предварительный и текущий анализ результата ученика)</p> <p>Разработка алгоритма критериального оценивания</p> <p>Проведение выездов на предприятия ЛО с целью профориентационной работы(учитывая требования Роспотребнадзора по ограничительным мерам)</p> <p>Активное использование формы учитель-ученик (не менее 4-х наставников)</p>
---	--	--	--	--

		<p>«Где родился – там и пригодился», «История моего успеха»</p> <p>5.Участие в школьной научно-практической конференции «Эврика» -10% обучающихся.</p> <p>6.Участие проектов обучающихся по результатам конференции «Эврика» в региональных конкурсах в рамках Дня научно-технологического творчества -3 проекта и всероссийских конкурсах проектов- « Моя малая Родина» - 5проектов</p> <p>7.Использование целевой модели наставничества учитель-ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методический день «Преемственность в обучении и воспитании» – взаимопосещение уроков- 16 уроков -участие в муниципальной конференции«Методический поезд: наставники - молодым» ученик-ученик - в рамках дополнительного образования проведено 12 встреч в рамках кружков « Бадминтон», « Шахматы», «Спидкубинг»,«ШУС» 		
--	--	--	--	--

<p>3.Повышение уровня школьного благополучия путем реализации комплексных мероприятий деятельностного формата и мониторинговых исследований динамики ситуации</p>	<p>1.«Система тренингов и мероприятий для улучшения показателя благополучия в классном и педагогическом коллективе» (технологии «Ситуации успеха», «Звёздный час»)</p> <p>2. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам).</p> <p>3.Диагностика социального самочувствия подростков в классе</p>	<p>Результаты отражены на платформе Навигатор 47</p> <p>1.Охват участников- 98%</p> <p>2.Проведены диагностики по следующим направлениям: -Изучение удовлетворенности родителей- 95% имеют высокий уровень,4% средний уровень,1% низкий уровень удовлетворенности работой школы. _ Изучение уровня воспитанности обучающихся- Высокий уровень у обучающихся 9,11 классов, средний уровень у обучающихся 1-8 классов По школе средний уровень воспитанности-0,8</p> <p>3.Проведена диагностика стрессоустойчивости подростков: Не испытывают стресс-29% Испытывают небольшой -54% Испытывают сильный стресс-17%</p> <p>3.1. По результатам диагностики самочувствия подростков в классе Проанализированы результаты диагностики, спланирована система классных часов по выявленным проблемам</p>	<p>Вовлечение обучающихся с разным уровнем учебной мотивации во внеучебную деятельность</p>	<p>Использование разнообразных форм работы по вовлечению в деятельность с опорой на индивидуальные особенности. Использование групповых и индивидуальных тренингов (по запросу родителей) для снятия тревожности и повышения стрессоустойчивости. В целях профилактики буллинга- проведение 1 раз в полугодие диагностики конфликтных ситуаций.</p>
---	---	---	---	---

		В критерии конкурса «Класс года» добавлен критерий-успеваемость класса. Оформление ШУС стенда для представления результатов успеваемости каждого класса.		
4.Повышение уровня учебной успешности обучающихся через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, проектные эффективные решения и мониторинговые исследования причин учебной неуспешности обучающихся	1.Работа над методической темой«Современные образовательные технологии деятельностного обучения» 2.Корпоративное обучение педагогов по теме «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» 3. Проведение мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).	1.Организована и спланирована работа рабочей группы учителей по изучению и апробации технологии Лессонстади в 8 классе. (взаимопосещение уроков с узкими целями, анализ проблем профессионального развития на МО). Совместно спланировано, проведено и проанализировано 16 уроков. По результатам анализ успеваемости обучающихся 8 класса повысилась мотивация обучения на уроках с использования данной технологии на 17%. 2. Проведено совместно с региональным и муниципальным координаторами корпоративное обучение педагогов по теме «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» 3. Каждым учителей разработаны «Карты школьных достижений обучающихся».	Владение технологией Лессонстади ограничено узким кругом педагогов. Недостаток опыта методической работы у молодых педагогов. Не исключена возможность профессионального выгорания.	Продолжение работы по освоению технологии Лессонстади в классах с рисками учебной неуспешности. Внедрение модели «Наставничество» в форме учитель-учитель в технологию Лессонстади(метод опыт и исключение проф выгорания; повышение проф уровня педагогов) Использование авторской методики исследования урока

		4. По результатам 1 полугодия снизилось количество обучающихся не освоивших стандарт. 5. Количество обучающихся на «4» и «5»-30%		
--	--	---	--	--

Выводы: В целом работу МОУ «СОШ «Лесновский центр образования» можно считать удовлетворительной. Коллектив имеет средний уровень целенаправленности деятельности, но педагоги осознают необходимость развития. Атмосфера благоприятная, творческая. Кадровый состав стабильный, квалифицированный.

Раздел VI. Мониторинг образовательных результатов

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС является результативность и оценка качества учебной работы. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по различным предметам(в том числе по русскому языку, математике) в виде контрольных работ, включающих три этапа:

-стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся.

Материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Результаты сравнительного анализа отражены в таблицах и выводах:

Анализ промежуточных контрольных работ обучающихся 5 классов

Класс	Предмет	Итоги текущей оценки планируемых результатов				Качество знаний	Итоги Промежуточных контрольных работ 2022г				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Русский язык	0	4	8	1	31	1	0	6	4	9

5б	Русский язык		6	9	1	38	2	2	5	6	27
5а	Литература. Родная литература	2	6	5		62	2	2	6	2	33
5б	Литература. Родная литература	4	7	2	3	69	4	3	6	0	54
5а	Английский язык		2	8	2	17		2	5	5	17
5б	Английский язык		7	9		44		4	6	5	25
5а	Немецкий язык	1	6	6		53,8		1	6	6	54
5б	Немецкий язык	2	6	7	1	50	2	6	7	1	50
5а	Математика		3	10		23		2	8	2	17
5б	Математика	2	7	6	1	56,3	1	3	7	5	25
5а	Биология		5	8		38	1	5	7	0	46
5б	Биология		6	10		38		5	4	7	31
5а	География	0	4	9		31	1	2	5	3	27
5б	География		8	8		50		2	9	4	13
5а	История	3	3	7		46	1	5	6	1	46
5б	История		13	3		81	2	7	6	1	56
5а	ОДНКНР	1	6	6		54	1	8	2		81

5б	ОДНКНР	2	9	5		59,8	1	9	6		63
5а	Технология М		5	2		71,4		5			71
5б	Технология М		9			100		7	1		87,5
5а	Технология д	3	3			100		4	1		80
5б	Технология д	5	2			100		7			100
5а	ИЗО	3	7	3		76,9	3	8	2		85
5б	ИЗО	6	6	4		75	3	10	3		81
5а	Физическая культура	5	6	2		85	5	7	1		92
5б	Физическая культура	12	3	1		94	10	5	1		94

Выводы: «группа риска» - по русскому языку, по английскому языку, по истории, по математике, по биологии, по технологии, по немецкому языку

Анализ промежуточных работ учащихся 6 классов

Класс	Предмет	Итоги текущей оценки планируемых результатов				Качество знаний	Итоги Промежуточных контрольных работ 2022г				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Русский язык	1	7	12		40	3	5	8	3	42
6а	Литература	1	5	14		29	5	6	6	1	61

6б	Литература		5	12	2	26		6	12		33
6б	Русский язык		11	8		58	1	8	6	4	47
6а	Родной язык	1	7	12		40	1	7	11	1	40
6б	Родной язык		8	11		42		9	9		50
6а	Английский язык	2	5	13		35	3	2	11	1	29
6б	Английский язык		5	14		26	1	3	8	5	24
6а	Немецкий язык	4	4	12		40	4	4	12		40
6б	Немецкий язык		11	8		57,9		11	8		58
6а	Математика	1	8	9	2	45	2	3	11	3	26
6б	Математика		8	11		42	2	1	12	4	16
6а	География	1	5	12	2	30	1	3	11	4	24
6б	География		4	15		21		3	13	3	16
6а	Биология	1	4	14	1	25	1	5	9	4	21
6б	Биология	3	9	7		63	1	6	11		38
6а	обществознание	3	10	6	2	65	3	7	6	2	56
6б	обществознание	3	11	4	1	74	4	6	5	2	59
6б	история	3	11	5		74	3	9	4	1	71

6а	история	4	3	8	2	65	4	3	8	2	41
6а	ИЗО	5	9	6		70	4	14	2		90
6б	ИЗО	6	10	3		84,2	2	12	3		82
6а	Технология М	3	8	2		84,6	3	8	2		85
6б	Технология М	1	8			100		6	3		67
6а	Технология д	4	3			100	1	3	1		80
6б	Технология д	3	7			100		5	1		83
6а	Физическая культура	8	10	2		90	11	7	2		90
6б	Физическая культура	5	13	1		94,7	5	9	1		93

Выводы: «группа риска» - по биологии, географии, по истории, по математике, по родному языку, по технологии, по обществознанию

Анализ промежуточных работ учащихся 7 класса

Класс	Предмет	Итоги текущей оценки планируемых результатов				Качество знаний	Итоги Промежуточных контрольных работ 2022г				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Русский язык		7	11		39	1	5	4	3	46

7а	Родной язык		7	10	1	39	3	5	6	1	53
7б	Русский язык		6	13		31,6	2	4	8	5	32
7б	Родной язык		9	10		47,4	2	11	6		68
7а	Литература		8	10		44	2	7	3	2	64
7б	Литература		8	11		42,1		9	7	3	47
7а	Английский язык		8	11		44	3	3	9	2	35
7б	Английский язык		6	13		32	1	5	11		35
7а	Немецкий язык	3	8	6		65	2	8	7	1	55
7б	Немецкий язык	1	11	7		63	1	9	6		62
7а	информатика		8	9	1	44	1	5	8	1	40
7б	информатика		9	10		47	1	3	11		27
7а	Математика		6	12		33		7	5	4	44
7б	Математика		7	12	1	35	1	6	6	4	41
7а	Геометрия	1	5	7	0	46	1	5	7	0	40
7б	Геометрия		4	9	1	28,5		6	9	1	37
7а	География		6	12		33		11	7	2	57
7б	География		6	13		32		5	7	2	33

7а	Биология		7	10	1	38,9	1	3	9	4	22
7а	обществознание		9	9		50		7	7	1	47
7б	обществознание			11	8	56	4	11	0	0	27
7а	история	4	9	5		72	1	6	9	1	41
7б	история	1	13	5		74	2	9	4	2	65
7а	физика		6	11	1	33	1	7	7	1	50
7б	физика		7	12		37	1	3	12	0	25
7а	ИЗО	6	8	4		77,8	4	14			100
7б	ИЗО	6	11	2		89,5	5	12	2		89
7а	Технология М	2	5			100	2	4			100
7б	Технология М	2	8			100	2	7	1		90
7а	Технология д	3	7	1		90,9	3	6	1		90
7б	Технология д	6	3			100	2	6			89
7а	Физическая культура	14	3	1		94,4	10	5	2		88
7б	Физическая культура	10	9			100	13	4	2		89

Выводы: «группа риска» по русскому языку, о родному языку ,по математике, по физике, по обществознанию ,по биологии, по информатике, по истории, по технологии , по географии, о немецкому языку

Анализ промежуточных работ учащихся 8 классов

Класс	Предмет	Итоги текущей оценки планируемых результатов				Качество знаний	Итоги Промежуточных контрольных работ 2022г				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Русский язык		5	15	1	24	4	7	5	2	65
8	Родной язык		10	11		91	3	8	6		65
8	Литература	1	5	6	1	46	1	6	7	4	39
8	Английский язык		4	7		57		1	6	1	13
		3	4	3		70	2	4	4		60
8	Немецкий язык	5	8	8	62	61,9	5	5	7		58
8а	Математика		5	16		24		5	8	1	36
8	Информатика		8	12	1	38	1	4	8	5	28
8	География		5	16		24		5	11	3	30
8	Биология	3	14	4		81	4	5	7	0	52
8	обществознание	7	10	4	0	81	4	6	7	1	56
8	история	2	14	5	0	76	5	4	5	1	60
8	химия		10	11		48	3	6	10		42
8	физика		8	13	0	38	1	10	10	0	52

8	Технология м	4	7			100	5	2		3	70
8	Технология д	4	6			100	4	6			100
8	ОБЖ	10	9	2		90,5	11	10			100
8	Физическая культура	8	10	3		85,7	10	7	4		81
8	Лен.земля: история и культура		18	3		86	1	11	7	2	57

Выводы: «группа риска» по русскому языку , по истории ,по обществознанию,по информатике,по математике,по Лен.земле,по литературе, по технологии, по географии

Анализ промежуточных контрольных работ обучающихся 10 класса

Класс	Предмет	Итоги текущей оценки планируемых результатов				Качество знаний	Итоги Промежуточных контрольных работ 2022г				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Русский язык		5	5		50	1			9	10
10	Родной язык		7	3	0	70	2	4	4		60
10	Литература		4	6		40	1	4	4	1	50
10	ИСИ	-	-	-	-	-	0	4	5	0	89
10	Английский в		2			100		1			100

	фокусе										
10	История	2	7	1		90	2	2	4	1	44
10	Актуальные вопросы обществознания		2			100		1	1		50
10	Математика		5	5		50	1	4	4	1	50
10	Информатика и средства ИКТ		1	1		50			1	1	0
10	Физика		4	6		40		4	5	1	40
10	Биология	2	4	4		60	2	3	4	1	50
10	ОБЖ	10				100	5	5			100
10	Физическая культура	7	3			100	6	3			90
10	Решение качественных задач по химии		4			100		4			100
10	Решение биологических задач	1				100	1				100

Выводы: «группа риска» по биологии, истории, по физике

Рекомендовано:

1. Классным руководителям 5-10-х классов на классных родительских собраниях довести до сведения родителей и обсудить результаты промежуточного контроля знаний.
2. Учителям-предметникам, работающим в классах показавших качество знаний ниже 35% по предметам скорректировать работу, предпринять все возможные меры, нацеленные на повышение качества знаний учащихся.
3. Обучающимся, получившим неудовлетворительные результаты на промежуточной аттестации учителям-предметникам подготовить и выдать задания для проведения ликвидации задолженности.
4. Особое внимание всем членам педагогического коллектива (администрации школы, учителям – предметникам, классным руководителям) обратить на результаты 8,11 классов, которым в следующем учебном году предстоит сделать выбор предметов относительно своего дальнейшего образовательного маршрута.

Раздел VII. Результаты самообследования

Самообследование МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» показало, что организационно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, был отмечен ряд важнейших задач, которые стоят перед администрацией и коллективом в следующем 2022 году.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
.	Образовательная деятельность	
11	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
11.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	136 человек
11.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
11.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

11.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
12	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
13	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
14	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 человек/ 100 %
14.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	136 человек/ 100%
14.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
14.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
15	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек/ 19%
15.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/ 19 %
15.3	По присмотру и уходу	27 человек/ 19 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
17.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 40/%
17.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 35%
17.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 60%

17.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 60%
18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 35%
18.1	Высшая	3 человек/ 15%
18.2	Первая	4 человек/ 20%
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
19.1	До 5 лет	5 человека/ 25%
19.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 20%
110	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 5%
111	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 25%
112	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100%
113	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 83%

114	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек / 136 человек
115	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
115.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
115.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
115.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
115.4	Логопеда	
115.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
115.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2	Инфраструктура	
21	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
22	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99,7кв. м
23	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
24	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
25	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
11.1	Общая численность учащихся	352
11.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161 человек
11.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165 человек
11.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
11.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98человек/ 34%
11.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балла
11.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16баллов
11.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 балла
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%

	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	220/65%
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22человек/6%
	Регионального уровня	21человек/ 5%
	Федерального уровня	1человек/1,3%)
	Международного уровня	0человек/0%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22человек/100%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22человек/100%
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	352человек

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100/%
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	37человек/ 11%
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35человек
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27человек/77%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24человек/ 69%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8человек/ 23%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/20%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16человек/46%
	Высшая	7человек 20/%
	Первая	9человек/ 26%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20человек/57%
	До 5 лет	10человек/ 29%
	Свыше 30 лет	10человек/

		29%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 31%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 29%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	339 человек/91%
2	Инфраструктура	
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
22.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
22.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
22.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
22.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
	С медиатекой	да/нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет

	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
22.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	352человек 100/%
22.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	361 человек
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	43 человек
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	157 человека
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	138 человек
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-157лет)	23 человек
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях	282 человека/78%

	(кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/3%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	1 человек/1%
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся. В том числе:	73 человек/20%
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	59 человек/16%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человека/1%
1.6.3.	Дети-мигранты	6 человека/2%
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4 человек/1%
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	263 человек/73%
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:	272 человек/75%
1.8.1.	На муниципальном уровне	136 человек/38%
1.8.2.	На региональном уровне	65 человек/18%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4.	На федеральном уровне	68 человек/19%
1.8.5.	На международном уровне	3 человек/1%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров массовых мероприятий в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/11%

1.9.1.	На муниципальном уровне	27 человек/7%
1.9.2.	На региональном уровне	9 человек /2%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4.	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5.	На международном уровне	1 человек/1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/5%
1.10.1.	На муниципальном уровне	11 человек/ 3 %
1.10.2.	На региональном уровне	6 человека/32%
1.10.3.	На межрегиональном уровне	0 человека/0%
1.10.4.	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.10.5.	На международном уровне	0 человек/%
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведённых образовательной организацией, в том числе:	4единицы
1.11.1.	На муниципальном уровне	4единиц/100%

1.11.2.	На региональном уровне	Оединиц /%
1.11.3.	На межрегиональном уровне	Оединиц /%
1.11.4.	На федеральном уровне	Оединиц /%
1.11.5	На международном уровне	Оединиц %
1.12.	Общая численность педагогических работников	18 человек(18 совместители)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/67%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/56%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/33%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/28%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников. Численность/удельный вес численности педагогических работников	1 человек/5%
1.17.1.	Высшая	1 человек/5%
1.17.2.	Первая	0 человек/0%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности	9 человек/50%

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	7 человек/39%
1.18.2.	Свыше 30 лет	2 человека/11%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	4 человек/22%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 55 лет	14 человек/78%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	18 человек/100%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/14%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации	3 единицы
1.23.1.	За 3 года	3 единицы
1.23.2.	За отчётный период	3 единица
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,5 единиц
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	23 единицы
2.2.1.	Учебный класс	20 единиц
2.2.2.	Лаборатория	0 единиц
2.2.3.	Мастерская	1 единица
2.2.4.	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5.	Спортивный зал	1 единица
2.2.6.	Бассейн	0 единиц

2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	8 единиц
2.3.1.	Актовый зал	1 единица
2.3.2.	Концертный зал	1 единица
2.3.3.	Игровое помещение	1 единица
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, без отдыха	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2.	С медиатекой	да
2.6.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	200ч/62%

Директор МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» _____ А.М.Мыщикова

