МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«средняя общеобразовательная школа
«Лесновский центр образования имени Героя Советского Союза Н. А. Боброва»

Пр. №279 от 31.08.2023

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школьное лесничество «Берендеи»
Ознакомительный уровень

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации программы: 3 года
Количество часов в год: 72 часа

Автор-составитель программы
Педагог дополнительного образования
Казакова Ольга Владимировна

П. Лесное 2023 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программ «Школьное лесничество» имеет естественно – научную направленность.

1.2. Уровень программы – ознакомительный.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы «Школьное лесничество»заключается в привлечении учащихся к работе по изучению лесных экосистем и практической природоохранной деятельности в сфере лесного хозяйства.

Актуальность программы «Школьное лесничество» обусловлена тем, что среди природных ресурсов нашей планеты самыми распространенными и наиболее ценными являются леса. Лес – это основной средообразующий фактор, он стабилизирует климатические условия нашей планеты. На современном этапе требует особой заботы и охраны.

Программа «Школьное лесничество» актуальна, так как осуществляет знакомство с профессиями лесного профиля.

1.4. Цели программы.

Формировать чувство единства человека и природы, прививать любовь к родному краю, научить бережному отношению к зеленому другу.

1.5. Задачи программы:

- Дать представление о лесничестве как науки о жизни леса, роли лесного хозяйства в жизни людей.
- Углубить теоретические знания о тесных экологических связях в природе, о влиянии хозяйственной деятельности на природу и мерах охраны леса.
- Развивать практические навыки и умения проводить исследовательскую работу.
- Воспитывать качества рачительного и разумного природопользования.
- Научить учащихся выполнять лесохозяйственные и лесовосстановительные работы.
- Воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственности за их судьбу.
- Профориентация по профессии лесного профиля.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: младшая группа 10-12 лет, старшая группа 12-17 лет.

Количество в группе 14-16 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий групповая

Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа.

1.9. Планируемые результаты

По итогам обучения, учащиеся будут **знать**:

- основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления.
- роль лесных богатств в жизни человека.
- способы природоохранной деятельности.
- правила поведения в лесу.
- правила сбора лекарственных растений, грибов и ягод.

Уметь:

- проводить наблюдения, исследовать природу.
- использовать имеющиеся знания для организации рационального природопользования.
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности.
- использовать различные способы лесовосстановления.
- пользоваться справочной и научно-популярной литературой.

Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия и общее развитие личности.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация к познанию, творчеству, труду;
- формирование коммуникативной компетентности со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- формировать умения определять цели своей деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- понимать причины успеха и неудач своей деятельности;
- овладение разными способами поиска информации в связи с поставленными задачами;
- формировать умение вести диалог излагать свое мнение;
- умение представлять себя и свою работу.

Раздел 2. Формы аттестации и контроля.

2.1. Формы контроля.

Реализация программы «Школьное лесничество» предусматривает взодной контроль, текущий контроль, итоговую аттестацию учащихся.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Текущий контроль с целью усвоения тем и разделов программы. Итоговый –с целью усвоения программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в формате собеседования. Текущий включает следующие формы: тестирование, практическая работа, творческие работы и их защиту.

Итоговый контроль осуществляется в форме соревнований, практических работ, участия в конкурсах и конференции.

2.2. Средства контроля.

Результативность программы «Школьное лесничество» дифференцируется по трем уровням: низкий, средний и высокий.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

- знает основные составные части лесной экосистемы;
- правила поведения в лесу;
- качественно выполняет посадка лесных культур с помощью меча Колесова.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

- знает строение лесной экосистемы, может определить видовой состав флоры и фауны, дать им экологические характеристики;
- знает и выполняет правила поведения в лесу, правила пользования дарами леса;
- знает способы охранной деятельности и принимает активное участи в их проведении.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

- знает основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и лесовосстановления;
- умеет проводить наблюдения и исследовать природу, принимать участие в конкурсах, исследовательских работ, школьных лесничеств, экологической олимпиаде;
- использует свои знания в природоохранной деятельности.

Средства контроля: тестирование, практическая работа, творческая работа, защита исследовательских работ, участие в конкурсах и экологической олимпиаде.

Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, групповой.

Мониторинг успехов освоения программы «Школьное лесничество».

Состав объезд	Входной контроль	Промежуточный контроль						Итоговый контроль
	Собеседование	Пр. работа «Составление характеристики лесного участка»	Тестирование	Защита плаката по охране лесных богатств	Пр. Работа изготовление кормушек	Посадка леса	Изготовление и распространение листовок «берегите лес от пожара»	Викторина «Правила поведения в лесу», соревнование школьных лесничеств

Условные обозначения уровня освоения программы:
В - высокий, С - средний, Н - низкий.

Раздел 3. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Значение леса в природе и жизни человека.	2	1	1	Входной контроль собеседование.
2.	Лес – сложная природная система	13	9	4	Текущий контроль – отчет об экскурсии.
3.	Учимся понимать лес.	11	8	3	Текущий контроль – тест. «Экологические функции леса».
4.	Лесопользование	11	9	2	Текущий контроль –

	и возобновление леса.				зашита плакатов по сохранению лесных богатств.
5.	Уход за лесом	10	7	3	Практ. работа. «Изготовление кормушек».
6.	Лесопользование	7	5	2	Практ. работа. «Участие в посадках леса».
7.	Управление лесным хозяйством	6	4	2	Текущий контроль - «Планирование участка для озеленения»
8.	Охрана леса от пожара	8	3	5	Текущий контроль - изготовление и распространение листовок «Береги лес от пожара»
9.	Лесной кодекс Российской Федерации	4	3	1	Текущий контроль - беседа.
	Итого	72	49	23	

Содержание учебно-тематического плана

Старшая группа

Тема 1. Значение леса в природе и жизни человека (2 ч)

Лесные экосистемы-основная часть биосферы. Типы лесов, их составные части. Значение леса в истории народов России.

Тема 2. Лес - сложная природная система (13 ч) Экосистемы леса. Круговороты веществ и потоки энергии в экосистеме леса. Почва леса. Дерево – среда обитания. Формирование естественных лесных сообществ. Лесные, созданные человеком. Экскурсия – «Лес – сложная экосистема».

Тема 3.Учимся понимать лес (11ч)

Экологические функции леса. Биотопы леса. Антропогенные биотопы леса. Лес – хранитель истории. Компоненты лесных насаждений: почва, подстилка, напочвенный растительный покров, подлесок, подрост, древостой. Характеристики древостоя. Полнота, состав, запас, возраст древостоя, преобладающая порода. Климат леса. Макроклимат и микроклимат. Характеристика почв леса. Зависимость почвенного плодородия от плодородия почвы.

Практические работы:

- ✓ Определение возраста дерева разными способами.
- ✓ Определение высоты дерева с помощью высотомера.
- ✓ Составление характеристики лесного участка.

Тема 4.Лесопользование и возобновление леса (11 ч)

Лесопользование. Многообразие ресурсов леса. Виды лесопользования. Главное лесопользование, промежуточное лесопользование, второстепенное лесопользование, побочное лесопользование. Рубки главного пользования, выбор главной породы деревьев. Особенности произрастания и возобновления некоторых пород деревьев. Преимущества смешанного леса. Методы возобновления лесов. Естественное и искусственное возобновление. Скарификация. Машины и механизмы, применяемые для скарификации. Правила сбора грибов. Дикорастущие плоды и ягоды, правила из сбора. Заготовка лекарственных растений.

Практическая работа: защита работы по сохранению лесных богатств.

Тема 5.Уход за лесом (10 ч)

Лесохозяйственные мероприятия. Расчистка на вырубке. Рубки промежуточного пользования. Негативные последствия рубок. Известкование и удобрение лесных почв.

Практическая работа: изготовление скворечников.

Тема 6.Лесовозобновление (7 ч)

Заготовка, хранение и подготовка семя к посеву.

Создание питомника для выращивания саженцев. Уход за за саженцами в питомнике. Особенности выращивания сосны. Выращивание дуба и клена. Посадка саженцев на постоянное место.

Практическая работа:

Тема 7.Управление лесным хозяйством (6 ч)

Планирование устойчивого развития лесов. Этапы планирования. Прореживание леса. Рубки для возобновления леса.

Тема 8. Охрана леса от пожара (8 ч)

Противопожарная профилактика. Наземная и авиационная охрана лесов от пожара. Правила пожарной безопасности в лесу. Виды лесных пожаров и борьба с ними.

Тема 9.Лесной кодекс Российской Федерации (4 ч)

Общие положения. Использование лесов. Защита лесов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Кабинет биологии, проветривание по утвержденному графику.

Средства обеспечения и воспитания:

ТСО, таблицы, гербарии, микроскопы, микролаборатории, мечи Колесова, мерные вилки, высотомеры, буссоли, буры.

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы:

1. Абатурова А. В. Лесная древесная растительность как индикатор состояния окружающей среды. М.: Наука, 1982 г.
2. Воронцов А. И. Лесная энтомология. М.: Высшая школа, 1967 г.
3. Зорина Т. Г. Школьникам о лесе. М.: Лесная промышленность, 1968 г.
4. Ярошенко А. Ю. Как вырастить лес. Сибирский экологическийцентр, 2006 г.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
4. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"от 15 мая 2013 года N 26
5. Приказ Департамента образования города Москвы от 17. 12. 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»
6. Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и другихобъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции от 30. 06. 2021 (с изменениями на 24. 03. 2021).

Литература:

1. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Дополнительное образование в современной школе. М.: сентябрь-2005-196 с.
2. Полтавец Г. А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей. М.: 1996-94 с.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Школьное лесничество» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства