

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования  
имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва»  
Всеволожский район  
Ленинградская область**

«Согласовано»  
Директор МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»  
«16» февраля 2022 г



**Среднесрочная программа**

**2022г.**

## 1. Краткое описание ключевых проблем школы на основе самоанализа и рискового профиля.

-недостаточная эффективность использования деятельностных технологий обучения

- снижение успеваемости и качества знаний в связи с возрастными особенностями обучающихся 6-7 классов

- увеличение количества обучающихся с ОВЗ в разных классах и на разных уровнях обучения.

- низкая мотивация обучающихся «группы риска» к учебному труду.

- не понимание группой родителей зависимости уровня качества знаний как личного результата учебного труда ребенка.

-80% обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, зависят от расписания движения школьных автобусов, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы.

## 2.Цель/цели и задачи планируемых преобразований.

Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Задачи:

1. Создание условий для обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ для получения ими основного общего образования. Определение дальнейшего образовательного маршрута совместно с родителями, используя программу профориентационной работы.
2. Повышение мотивации обучающихся через освоение и реализацию формирующего оценивания в ОО
3. Вовлечение обучающихся с разным уровнем учебной мотивации во внеучебную деятельность.
4. Внедрение модели «Наставничество»:
  - в форме учитель-учитель при использовании технологии Лессонстади
  - в форме учитель-ученик во внеурочной и проектной деятельности

## 3.Ожидаемые результаты.

- Успешное прохождение ГИА и получение аттестата об основном общем образовании, поступление в учреждения СПО Ленинградской области и С-Петербурга обучающимися с ОВЗ-100%

- Созданы 4 пары учитель-ученик(индивидуальные / групповые). Представлены информационные проекты(4).

- Проведено два мастер-класса в учреждении СПО «Мичуринский многопрофильный техникум» и на базе «Точка роста»

- Представлен отчет(анализ) учителя по эффективности работы с картой достижений – 8 отчетов

- Проведено в рамках профориентационной работы не менее трех классных часов в год. Не менее двух выездов.

- Снижение уровня тревожности (в положительной динамике), стрессоустойчивости, минимизация буллинга среди обучающихся.

- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

#### 4.Перечень подготовленных мер \*

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты и показатели их достижения	Требуемые ресурсы и их источники
<b>1.Работа с обучающимися с ОВЗ</b>					
1	<p>1.Выявление обучающихся ОВЗ ППК школы.</p> <p>2.Внедрение модели «Наставничество» в форме учитель-ученик</p> <p>3. Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО</p>	<p>Май-август</p> <p>май, ноябрь</p> <p>В течение года</p>	Зам.директора, председательППК школы, учителя	<p>1. Доведение обучающихся с ЗПР ТНР к окончанию ООО до нормы.</p> <p><b>Показатель:</b> Успешное прохождение ГИА и получение аттестата об основном общем образовании.</p> <p>1.1.Совместное с родителями определение дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p><b>Показатель:</b> поступление в учреждения СПО Ленинградской области и С-Петербурга.</p> <p>2. Создана форма наставничества учитель-ученик с детьми ОВЗ.</p> <p><b>Показатель:</b> созданы пары учитель-ученик. Представлены информационные проекты.</p> <p>3. Использование ресурсов СПО «Мичуринский многопрофильный техникум» и «Точка роста» для профориентационной и проектной работы</p> <p><b>Показатель:</b> Проведено два мастер-класса в учреждении СПО «Мичуринский многопрофильный техникум» и на базе «Точка роста»</p>	Дополнительные ставки педагога-психолога, педагога-дефектолога, тьютора.
<b>2.Повышение учебной мотивации обучающихся</b>					
2	<p>1.Семинар по теме: «Алгоритм критериального оценивания при работе с картой достижений»</p> <p>2. Планирование работы формы учитель-ученик по модели « Наставничество».</p> <p>3.План мероприятия по профориентационной работе.</p>	<p>Июнь</p> <p>Март, сентябрь</p> <p>Март, сентябрь</p>	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители.	<p>1. Анализ карт достижений по классу.</p> <p><b>Показатель:</b> Отчёт учителя по эффективности работы с картой достижений</p> <p>2. Активное использование формы учитель-ученик по модели « Наставничество»</p> <p><b>Показатель:</b> (наставники и индивидуальные пары, групповые пары)</p> <p>3.Руководителями спланирована система профориентационной работы с привлечением социальных партнёров, выпускников и родительской общественности.</p> <p><b>Показатель:</b> не менее трех классных часов в год Не менее двух выездов</p>	Консультация регионального и муниципального координаторов по содержанию семинара
<b>3.Повышение уровня школьного благополучия</b>					
3	1.Диагностика	апрель,	Администрация,	1.Выявлены	Консультация

	индивидуальных особенностей обучающихся  2. Система тренингов для снятия тревожности и стрессоустойчивости  3. Диагностика конфликтных ситуаций	сентябрь  Октябрь-апрель  Май, декабрь	классные руководители, педагог-психолог	индивидуальные особенности обучающихся, испытывающих трудности в общении. <b>Показатель:</b> Эффективность использования разнообразных форм работы по вовлечению в деятельность с опорой на индивидуальные особенности с повторной диагностикой 2. Снижается уровень тревожности, повышается уровень стрессоустойчивости. <b>Показатель:</b> снижение уровня тревожности, стрессоустойчивости. 3. Отслеживание наличия буллинга среди обучающихся. <b>Показатель:</b> минимизация буллинга среди обучающихся.	регионального и муниципального координаторов по отбору тестов для диагностик
<b>4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>					
4	1. Организация работы групп по апробации технологии Лессонстади с использованием формы учитель-учитель модели «Наставничество» 2. Создание групп выравнивания 5-6 кл; 3. Использование стратогового обучения в 7-9 кл	Май, декабрь  Сентябрь  Сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог	1. Использование эффективной практики совместной работы учителей Лессонстади. <b>Показатель:</b> Для учителя - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. 2. Созданы группы выравнивания в 5-6 кл <b>Показатель:</b> перечень индивидуальных и групповых средств обучения 3. функционирование групп стратогового обучения в 7-9 кл <b>Показатель:</b> Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Привлечение кадров при условии создания комфортных условий проживания муниципальной администрацией

#### 5. Подходы к анализу результативности предлагаемых мер.

Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 8,6%.

Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги до 15 %

Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам ликвидации академической неуспешности до 16%

Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии

продуктивного и практико-ориентированного обучения  
для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 48 %.

Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на  
МО -100%

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 62 %.