

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования
имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва»
Всеволожский район
Ленинградская область**

«Согласовано»
Директор МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»
«14» февраля 2022 г



**Анализ выполнения мероприятий Дорожной карты проекта 500+
МОУ «СОШ «Лесновский центр образования
имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва»
за 2021год.**

Цель: Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Задачи:

1. Организация комплексной работы с обучающимися с ОВЗ через сетевое сотрудничество, построение профориентационной деятельности и психолого-педагогического сопровождения
2. Повышение мотивации обучающихся через освоение и реализацию формирующего оценивания в ОО
3. Повышение уровня школьного благополучия путем реализации комплексных мероприятий деятельностного формата и мониторинговых исследований динамики ситуации
4. Повышение уровня учебной успешности обучающихся через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, проектные эффективные решения и мониторинговые исследования причин учебной неуспешности обучающихся

Анализ выполнения поставленных на 2021 год задач:

Риски	Задачи	Проделанная работа	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Управленческие решения
Работа с обучающимися с ОВЗ	1. Организация комплексной работы с обучающимися с ОВЗ через сетевое сотрудничество, построение профориентационной деятельности и психолого-педагогического сопровождения	1. Выявление обучающихся с ОВЗ ППК школы. 2. Перевод учащихся из групп риска школьной неуспешности на АООП согласно заключениям районной ПМПК 3. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся специалистами (дефектологом, педагогом-психологом) 4. Профориентационная работа. 4.1. В рамках Воспитательной программы «Профориентация» 4.2. Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО	1. Обучающиеся ОВЗ успешно прошли ГИА и получили аттестата об основном общем образовании. Совместное с родителями определен дальнейший образовательный маршрут. 2. Обучающиеся поступили в учреждения СПО Ленинградской области и С-Петербурга. 3. Разработаны и проводятся краткосрочные курсы внеурочной деятельности предметной направленности для детей с ОВЗ. 4. 100% педагогов прошли КПК для работы с обучающимися с ОВЗ. 5. Заключен договор о сетевом взаимодействии с Мичуринским многопрофильным техникумом	1. Увеличивается количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР7.1,7.2) с 27 в 2020-21уч.году до 46 в 2021-2022уч.году. 2. В связи с тем, что в каждом классе по 1-2 обучающихся разных видов нет возможности открыть коррекционный класс для обучающихся с ОВЗ. 3. В связи с увеличением детей с ОВЗ и оказанием им индивидуальной коррекционной поддержки возникает необходимость в дополнительных ставках педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога.	1. Контроль использования созданных ресурсов (курсов внеурочной деятельности, коррекционных занятий, сетевого взаимодействия с СПО, системы профориентационной работы) для погружения вновь выявленных детей с ОВЗ в систему работы с ними. 2. Ведение планомерной работы (при появлении детей новых видов ОВЗ, вновь принятых работников) по повышению квалификации

					учителей, работающих с детьми ОВЗ. 3. Направление ходатайства о выделении необходимого количества ставок специалистов.
2. Повышение учебной мотивации обучающихся	2.Повышение мотивации обучающихся через освоение и реализацию формирующего оценивания в ОО	1. Проведение корпоративного обучения по теме « Система формирующего оценивания». 2.Использование мотивирующих занятий при «стратовом обучении», индивидуальных консультаций. 3. Привлечение родителей и выпускников школы для профориентационной работы. 4.Привлечение к участию в школьной конференции « Эврика» по защите проектных и творческих работ	1.Проведена серия обучающих семинаров региональными и муниципальными кураторами по теме « Система формирующего оценивания». 2. Разработаны критерии формирующего оценивания на уроке. 2. Сформированы группы в 7,8,9 классах, которые обучаются по « стратам» по русскому языку и математике. 3. Проведены классные часы с привлечением родителей и выпускников школы по теме «Моя профессия», «История профессионального успеха», Современная военная служба, Презентация биологического факультета Тверского государственного университета «Как выбрать профессию» «Профессии 21 века» презентации родителями особенностей своих профессий. 4. Обучающиеся 4,9-10-х классов и представители родительской общественности приняли участие в региональном конкурсе	Недостаточная эффективность в работе с картой достижений Не в полной мере использованы способы корректировки деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения Ограничения в посещении организаций, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и привлечение родительской общественности к профориентационной работе. Форма учитель-ученик по модели «Наставничество»реализовалась не в полной мере	Организация и проведение с последующим анализом результатов: - совместного подведения промежуточных результатов учителем и учеником при работе с картой достижений(2 раза в триместр-предварительный и текущий анализ результата ученика) -разработки алгоритма критериального оценивания -проведения выездов на предприятия ЛО с целью профориентационной работы(учитывая требования Роспотребнадзора по ограничительным мерам) -активного использования формы

			<p>буклетов «Истории профессионального успеха» в номинациях: «Хочу быть, как...» «Где родился – там и пригодился», «История моего успеха» 5.Участие в школьной научно-практической конференции «Эврика» -10% обучающихся. 6.Участие проектов обучающихся по результатам конференции «Эврика» в региональных конкурсах в рамках Дня научно-технологического творчества - 3 проекта и всероссийских конкурсах проектов- « Моя малая Родина» -5проектов 7.Использование целевой модели наставничества учитель-ученик: - Методический день «Преемственность в обучении и воспитании» – взаимопосещение уроков- 16 уроков -участие в муниципальной конференции«Методический поезд: наставники - молодым» ученик-ученик - в рамках дополнительного образования проведено 12 встреч в рамках кружков « Бадминтон», « Шахматы», «Спидкубинг»,«ШУС» Результаты отражены на платформе Навигатор 47</p>		<p>учитель-ученик (не менее 4-х наставников)</p>
--	--	--	--	--	--

<p>3.Повышение уровня школьного благополучия</p>	<p>3.Повышение уровня школьного благополучия путем реализации комплексных мероприятий деятельностного формата и мониторинговых исследований динамики ситуации</p>	<p>1.«Система тренингов и мероприятий для улучшения показателя благополучия в классном и педагогическом коллективе» (технологии «Ситуации успеха», « Звёздный час») 2. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам). 3. Диагностика социального самочувствия подростков в классе</p>	<p>1.Охват участников- 98% 2.Проведены диагностики по следующим направлениям: -Изучение удовлетворенности родителей- 95% имеют высокий уровень,4% средний уровень,1% низкий уровень удовлетворенности работой школы. _ Изучение уровня воспитанности обучающихся- Высокий уровень у обучающихся 9,11 классов, средний уровень у обучающихся 1-8 классов По школе средний уровень воспитанности-0,8 3.Проведена диагностика стрессоустойчивости подростков: Не испытывают стресс-29% Испытывают небольшой -54% Испытывают сильный стресс-17% 3.1. По результатам диагностики самочувствия подростков в классе Проанализированы результаты диагностики, спланирована система классных часов по выявленным проблемам В критерии конкурса «Класс года» добавлен критерий-успеваемость класса. Оформление ШУС стенда для представления результатов успеваемости каждого класса.</p>	<p>Вовлечение обучающихся с разным уровнем учебной мотивации во внеучебную деятельность</p>	<p>Осуществление контроля: - использования разнообразных форм работы по вовлечению в деятельность с опорой на индивидуальные особенности. - использования групповых и индивидуальных тренингов (по запросу родителей) для снятия тревожности и повышения стрессоустойчивости. - профилактики буллинга- проведение 1 раз в полугодие диагностики конфликтных ситуаций.</p>
<p>4.Снижение доли обучаю</p>	<p>4.Повышение уровня учебной</p>	<p>1.Работа над методической</p>	<p>1.Организована и спланирована работа рабочей группы</p>	<p>Владение технологией Лессонстади ограничено</p>	<p>Анализ эффективности</p>

<p>щихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>успешности обучающихся через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, проектные эффективные решения и мониторинговые исследования причин учебной неуспешности обучающихся</p>	<p>темой «Современные образовательные технологии деятельности обучения» 2. Корпоративное обучение педагогов по теме «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» 3. Проведение мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).</p>	<p>учителей по изучению и апробации технологии Лессонстади в 8 классе. (взаимопосещение уроков с узкими целями, анализ проблем профессионального развития на МО). Совместно спланировано, проведено и проанализировано 16 уроков. По результатам анализ успеваемости обучающихся 8 класса повысилась мотивация обучения на уроках с использованием данной технологии на 17%. 2. Проведено совместно с региональным и муниципальным координаторами корпоративное обучение педагогов по теме «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» 3. Каждым учителей разработаны «Карты школьных достижений обучающихся». 4. По результатам 1 полугодия снизилось количество обучающихся не освоивших стандарт. 5. Количество обучающихся на «4» и «5»-30%</p>	<p>узким кругом педагогов. Недостаток опыта методической работы у молодых педагогов. Не исключена возможность профессионального выгорания</p>	<p>работы по освоению технологии Лессонстади в классах с рисками учебной неуспешности. Внедрение модели «Наставничество» в форме учитель-учитель в технологию Лессонстади (метод опыт и исключение проф выгорания; повышение проф уровня педагогов)</p>
--	--	---	--	---	---