

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесновский центр образования  
имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва»  
Всеволожский район  
Ленинградская область**



Согласовано  
Директор МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»  
«18» марта 2021 г

*А.М.Мыщикова*  
А.М.Мыщикова

**Концепция развития МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»**

## I. Введение.

№ п/п	<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р
3.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (в редакции от 29.03.2019 г. №373)
4.	Нацпроект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10 (нацпроект «Образование»).
5.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
6.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
7.	Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.», утверждена постановлением Правительством Ленинградской области 14 ноября 2013 года № 398 (с изменениями на 22 апреля 2019 года)
8.	Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области»
9.	Сборник «Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс обеспечения объективности результатов обучающихся», Ленинградская область, 2019 год, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области администрации Ленинградской области
10.	Программа развития МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»
11.	Локальные акты МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»
	<b>2. Приоритетные цели</b>
<b>Цель</b>	Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.
	<b>3. Миссия школы</b>
	Создание образовательной среды с комфортными для учеников, воспитанников условиями в целях осуществления образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка.

## **II. Анализ текущего состояния**

### **1. Описание школьной системы образования**

#### **1.1. Кадровый состав**

Количество педагогических работников – 30 человек

Педагогический стаж: 0-5 лет – 5 человек

5 -10 лет – 4человека

10 -20 лет – 5 человек

Свыше 20 лет – 16 человек

Высшее образование – 26 человек

Квалификационная категория: высшая – 7человек

первая – 13 человек

соответствие должности –8 человек.

молодой специалист- 2

Для снижения нагрузки на учителя, требуется увеличение кадрового состава по следующим специальностям: учитель математики, учитель русского языка и литературы, учитель иностранных языков, учитель начальных классов, учитель технологии.

#### **1.2. Образовательные результаты**

Показатели		Методика расчета	По учебным годам		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения</b>					
1.1	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку		73	67	72
1.2	Средний балл результатов ЕГЭ по математике		15,8	14	15
1.3	Средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)		63	52	68
1.4	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5», к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в %	80	90	-
1.5	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3», к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	38	55	52
1.6	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	0	0	0
1.7	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5», к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	71	71	-
1.8	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки, к общему числу выпускников 9-х классов,	0	0	0

		выраженное в %			
1.9	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5», к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	64	53	-
1.10	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки, к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	0
1.11	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	0
1.12	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0	0	0
1.13	ВПР по предмету «Математика», 4 класс	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике на «4» и «5», к общему числу участников, сдававших математику, выраженное в %	84	89	64
1.14	Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике (отметка по ВПР < отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	6	21	21
1.15	Подтвердили (отметка по ВПР =отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике(отметка по ВПР = отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	72	26	64
1.16	Повысили (отметка по ВПР> отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике(отметка по ВПР >отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	22	53	15

1.17	ВПР по предмету «Русский язык», 4 класс	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «4» и «5», к общему числу участников, сдававших русский язык, выраженное в %	73	65	71
1.18	Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку(отметка по ВПР <отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	11	25	9
1.19	Подтвердили (отметка по ВПР =отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку(отметка по ВПР = отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	67	55	74
1.20	Повысили (отметка по ВПР> отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку(отметка по ВПР >отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	22	18	17
1.21	ВПР по предмету «Окружающий мир», 4 класс	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по окружающему миру на «4» и «5», к общему числу участников, сдававших окружающий мир, выраженное в %	84	100	62
1.22	Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших по окружающему миру(отметка по ВПР <отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	37	56	38
1.23	Подтвердили (отметка по ВПР =отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших по окружающему миру(отметка по ВПР = отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	55	44	56
1.24	Повысили (отметка по ВПР> отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по окружающему миру (отметка по ВПР >отметка	8	0	6

		по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %			
<b>1.3. Контингент обучающихся</b>					
2.1	Количество обучающихся по уровням образования		308	326	328
2.1.1	в 1 – 4 классах		129	144	147
2.1.2	в 5 – 9 классах		155	150	143
2.1.3	в 10 – 11 классах		24	32	38
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	81-26%	64-20%	77-23%
2.2.1	в 1 – 4 классах		28-22%	18-13%	27-18%
2.2.2	в 5 – 9 классах		42-27%	39-26%	45-31%
2.2.3	в 10 – 11 классах		11-45%	7-22%	5-13%
2.3.	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	32-10%	52-16%	25-8%
2.3.1	в 1 – 4 классах		11-9%	15-10%	8-5%
2.3.2	в 5 – 9 классах		16-10%	30-20%	12-8%
2.3.3	в 10 – 11 классах		5-21%	7-22%	5-135
2.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.4.1	в 1 – 4 классах		53	56	51

2.4.2	в 5 – 9 классах		46	47	49
2.4.3	в 10 – 11 классах		63	52	72
2.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	11-4%	13-4%	9-3%
2.5.1	в 1 – 4 классах		9-7%	10-7%	5-3%
2.5.2	в 5 – 9 классах		2-1%	3-2%	4-3%
2.5.3	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	2-0,6%	1-0,3%	1-0,35
2.6.1	в 1 – 4 классах		1-0,7%	1-0,6%	1-0,65
2.6.2	в 5 – 9 классах		1-0,6%	0	0
2.6.3	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.7	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	2	3	6
2.7.1	в 1 – 4 классах		1	10	15
2.7.2	в 5 – 9 классах		4	6	10
2.7.3	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %	5-2%	5-2%	4-1%
2.8.1	в 1 – 4 классах				1-0,6%
2.8.2	в 5 – 9 классах		5-3%	5-3%	3-2%



2.8.3	в 10 – 11 классах				
2.9	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины		13258	10281	10535
2.9.1	в 1 – 4 классах		3967	3589	3365
2.9.2	в 5 – 9 классах		7519	5223	5208
2.9.3	в 10 – 11 классах		1772	1469	1962

#### 1.4. Материально-техническое оснащение

Все кабинеты оборудованы современной техникой в соответствии с требованиями времени (компьютер или ноутбук, экран, мультимедийный проектор, принтер, колонки, телевизор, музыкальный центр или магнитофон, документ-камера, интерактивная доска). В рабочем состоянии учебное и спортивное оборудование, мебель, игровое оборудование для дошкольников, благоустраивается школьная территория и территория дошкольных отделений.

- оплачивается проезд школьников, оплачивается санитарный минимум и медицинские осмотры сотрудников, проводятся противопожарные мероприятия, лабораторные исследования, систематизирована подписка на печатную продукцию, функционируют узлы учета воды и тепла, оплачивается поверка оборудования, вывоз ТБО, сигнальная кнопка, охрана, уборка помещений, выпуск автобуса и водителя на линию, ремонт автобуса. Систематически без задержек выплачивается зарплата, премиальные и стимулирующие выплаты.

- развивается процесс информатизации в управлении образованием

#### 2. Риски деятельности МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» в соответствии с «рисковым профилем»

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Значимость фактора риска
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая

#### III. Цели и задачи образовательной организации

**Цель:** Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

##### **Задачи:**

1. Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)

2. Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)
3. Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования
4. Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации)
5. Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч)
6. Включение школы в сетевые сообщества образовательных организаций

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.
2. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.
3. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
4. Сведена к минимуму доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.
5. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями района.

#### **Целевые показатели**

1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%.
2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР до 25%
3. Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам ликвидации академической неуспешности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов) до 20%
4. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся-100 %.
5. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга:
  - технологические карты диагностики деятельности педагогов;
  - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.
6. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО -100%
7. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию –70 %.
8. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 60 %.
9. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 40%.
10. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 80 %.

#### IV. Мероприятия по достижению целей развития

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия	Планируемый результат	Показатели	Ответственные
1.	Создание системы управления качеством образования.	<p>1. Разработать и утвердить программу работы с обучающимися испытывающими трудности в обучении.</p> <p>2. Организовать и провести мониторинговые исследования педагогического коллектива, обучающихся, родителей.</p> <p>3. Спланировать индивидуальную работу с учителями, показывающими стабильно низкое качество знаний.</p>	Положительная динамика качества через сопоставление результатов текущего года с результатами за предыдущий год обучения.	<p>-ведется работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>-на основе мониторинговых исследований всех участников образовательных отношений выявлены проблемные точки и спланирована работа по решению данных проблем.</p> <p>-повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%.</p> <p>-увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР до 25%</p> <p>-доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 40%.</p> <p>-доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 80 %.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Руководители МО</p>

2.	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, (профессиональное развитие педагогов)</p>	<p>1. Вовлечение педагогов в управление. (обсуждение проблем школы и принятие решений).  2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.  3. Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)  4. Создание условий для развития компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных достижений обучающихся, совершенствовать работу методического совета и школьных методических объединений.</p>	<p>-повышение качества образования посредством создания единого научно-методического и информационного пространства, повышения эффективности деятельности методических объединений учителей-предметников.  -создание единого методического пространства школы как эффективного компонента системы управления качеством образования.  -организация работы методического совета школьных МО направленная на реализацию образовательной программы, развитие профессиональной компетентности</p>	<p>-Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам ликвидации академической неуспешности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов) до 20%  -доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.  -повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга:  - технологические карты диагностики деятельности педагогов-100%;  - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.  -доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары,</p>	<p>Администрация школы  Педагог-психолог  Руководители МО</p>
----	---	---	--	--	---

			педагогических кадров, решением актуальных для педагогов проблем методического характера	семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО -100%  -доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 70 %.	
3.	Организация сетевого взаимодействия и партнерства.	-организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями округа, в том числе обмен опытом с образовательными учреждениями, и родительской общественностью и обучающимися по вопросам создания среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение.	-организовано сетевое партнерство и обмен опытом, по проблематике повышения качества образования. -установлено соответствие Программы развития образовательного учреждения и основных образовательных программ основным параметрам образовательной деятельности, имеющимся стандартам и нормам. -реализуются общеразвивающие дополнительные и внеурочные программы, культурные,	-установлено соответствие основных образовательных программ основным параметрам образовательной деятельности, имеющимся стандартам и нормам	Районный методический центр, администрация школы

			социальные, спортивные программы через кооперацию ресурсов образовательных учреждений и районных учреждений (дворца детского (юношеского) творчества и центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).		
4.	Создание безопасной психологической среды в учреждении.	<p>1.Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через реализацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.</p> <p>2.Создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, неизбежно возникающими в жизненных ситуациях и тормозящими</p>	<p>-в школе создана образовательная среда, позволяющая учитывать потребности и возможности конкретного ученика, формировать способности личности отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.</p> <p>-создана система</p>	<p>-уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса не менее 80 %;</p> <p>-45 % и выше показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности</p>	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог

		<p>гармоничное развитие личности в условиях образовательного учреждения.</p> <p>3.Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.</p>	<p>профилактики детского неблагополучия и поведенческих рисков, трудностей взросления и обучения, препятствующих развитию и социализации детей и подростков, на условиях взаимодействия с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>		
5.	<p>Распространение позитивных педагогических и управленческих практик.</p>	<p>Организация участия в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на образовательные результаты, соответствующие перспективным задачам развития школы.</p>	<p>- уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, стратах – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества учителей использующих в своей деятельности инновации;</li> <li>- увеличение публикаций о распространении педагогического опыта на различном уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация школы, руководители МО, учителя-предметники</li> </ul>

			<p>-новые форматы организации образовательного процесса, его интеграция с внеурочными формами, дополнительным образованием, формирование устойчивой положительной мотивации к обучению.</p> <p>-внесение в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений.</p>	
--	--	--	--	--